

EDUCACION-GALICIA

ESPAÑA

«La educación en Galicia. Aproximación a la situación actual», *Bordón*, núm. 253, mayo-junio 1984. Número monográfico.

Este número, coordinado por José Manuel Touriñán López, presidente de la Agrupación Territorial de Galicia, tiene como objetivo plantear los problemas educativos de Galicia.

A) Problemas estructurales de la educación. Basados en la presencia o ausencia de recursos básicos para poner en marcha un sistema educativo.

B) Problemas procesuales de la educación que surgen de la actuación combinada de esos recursos.

Se han establecido una serie de parámetros que explican claramente la situación de la educación en Galicia.

- Evolución histórica de la educación en Galicia.
- Instituciones universitarias y formación del profesorado en Galicia.
- Autonomía político-administrativa y educación.
- Innovación educativa en Galicia.
- Pedagogía y profesionales de la educación.

Hermínio Barreiro Rodríguez, «Hacia una historia de la educación en Galicia. Algunas cuestiones de método».

A partir de los años setenta existe una nueva metodología de investigación en el campo de la historia de la pedagogía. Esto es debido a la estrecha vinculación que hay entre la historia de la educación y la historia social.

Vicente Peña Saavedra, «Tres aspectos de proyecto escolar de los emigrantes gallegos: instalaciones, equipamiento y personal docente».

Es un análisis de las «sociedades de instrucción» en países americanos de los emigrantes gallegos durante el primer tercio del siglo xx. Se hace un estudio comparativo de tres componentes del proyecto escolar que diseñaron estas «sociedades de instrucción» para paliar la precaria situación de nuestro país: personal docente, material escolar y equipamiento de los centros. Este plan es como una alternativa con elementos renovadores para la escuela gallega del siglo xx.

Antón Costa Rico, «Publicaciones pedagógicas escolares en la historia contemporánea de Galicia».

Análisis de la prensa gallega pedagógica del siglo xix y primer tercio del xx.

Narciso de Gabriel Fernández, «El acceso de la mujer gallega a la cultura escrita».

Análisis de los niveles de alfabetización de la mujer en Galicia en la mitad del siglo xix con estadísticas de la evolución en valores absolutos y relativos. Se analiza también las circunstancias del estado de alfabetización de la mujer y la distancia existente entre los dos sexos.

Agustín Requejo Osorio (y otros), «Los estudios superiores de pedagogía en Galicia».

Análisis de estos diez años de implantación de los estudios superiores en Galicia y del alumnado en el aspecto familiar y personal (origen, edad, sexo, estudios previos). Al final hay una síntesis del curriculum de la facultad para la formación de pedagogos, con exposición de planes de estudios (1973-1979) juntamente con una exposición del curriculum actual.

Dolores Losada Alvarez, «Las escuelas universitarias y la formación del profesorado en Galicia».

Análisis de las actividades de formación del profesorado a través del ICE:

- Programas de formación y perfeccionamiento del profesorado en todos los niveles.
- Actividades de orientación y asesoramiento educativo.
- Planificación y organización de programas del ICE.

Juana Castro Sacido, «El ICE de Santiago y la formación pedagógica inicial de profesores de bachillerato y formación profesional».

El tercer bloque del número trata de la educación y la estructura socioeconómica en Galicia.

Juan R. Quintás, «El acceso a la educación socioeconómica. Especial referencia a Galicia».

Dos factores básicos:

- La regresividad en los primeros estadios de la educación (Preescolar y EGB).
- Restricción en la financiación, en los niveles superiores.

J. Antonio Caride Gómez, «Educación y sociedad en Galicia: entre la tradición y el cambio».

Análisis sociológico que nos acerca al marco social en que se desenvuelve, no sólo

condicionante de las relaciones educativas, sino que es también manifestación de estas mismas relaciones. Esta interacción educación-sociedad da lugar a la estructura social de Galicia y también a los problemas sociales más claramente diferenciables que tiene planteado el sistema educativo gallego.

Luis Framil Alvarez y José María Requejo, «La administración educativa en la Comunidad Autónoma de Galicia».

Es un repaso de los momentos históricos fundamentales de la evolución de la administración en España. Se centra en el estudio de la organización, ámbito de influencia y problemas de la administración educativa en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Miguel A. Zabalza Beraza, «Enseñanza e innovación didáctica en Galicia».

- Análisis didáctico de la normativa autonómica oficial sobre la enseñanza vigente.
- Análisis intersubjetivo: cómo ven la situación un grupo de expertos consultados.
- Enfoque prospectivo de los tres ejes sobre los que se ha de producir y dinamizar el progreso cualitativo de la enseñanza en Galicia.

EDUCACION Y TRABAJO

ITALIA

«Cooperative integrate: un'esperienza aperta, un lavoro possibile», *Formazione e lavoro*, núm. 104, ENAIP, 1984. Número monográfico.

La atención de la ACLI y el interés del ENAIP (Ente Nazionale ACLI Istruzione Professionale) en una nueva realidad social y productiva frente a la crisis ocupacional que vivimos, tratan de formular algunas hipótesis de trabajo interesantes y productivas con fines ocupacionales.

El esfuerzo que caracteriza la fase actual de la experiencia e iniciativa del ENAIP está dirigido a ofrecer una respuesta forma-

tiva de mayor calidad, teniendo presente las nuevas características del mercado de trabajo —con la dificultad objetiva evidente— y los problemas de las personas que intervienen, siempre más interesados en formas nuevas de tarea profesional donde la propia realización y la satisfacción de exigencias, dejadas hasta ahora en segundo plano, asumen un particular relieve.

Para obtener los resultados deseados, es preciso que las cooperativas integradas tengan algunas características específicas implícitas en el modelo de integración: ofrecer a los usuarios la posibilidad de socialización en el trabajo, evitando peligros de ghettos y favoreciendo la inserción incluso del voluntario en el proceso formativo.

Cuatro líneas básicas del proyecto:

- Características productivas.
- Características ligadas a la exigencia de comercialización.
- Características intersectoriales.
- Características de servicio.

La experiencia de los organizadores pone de manifiesto que la cooperativa integrada, unida a una estructura formativa, constituye una garantía de reinserción laboral, que abre una posibilidad real de trabajo en el territorio, en los diversos sectores productivos que ayudarán a superar prejuicios, incomprendiones y actitudes de marginación que una sociedad como la nuestra llama a combatir en sus raíces más profundas.

La redacción de *Formación e Lavoro* ha dedicado este número a la publicación de esta investigación realizada por el ENAIP con la colaboración del IREF. En la realización de este trabajo se han reunido un número considerable de colaboradores: Gianni Ascani, Mario Gilli, Manuel Gutiérrez e Francesco Calmarini. Todo el número ha sido coordinado por Edgardo Rossi, y la parte legislativa por Paola Vulterini. La investigación pone de manifiesto un enorme campo de intereses sociales. «La cooperativa integrada» no es seguramente la solución para resolver el problema de la reinserción social y laboral de los portadores de «handicaps», pero sí uno de los instrumentos que favorezcan la solución posible, y dentro de sus límites trata de decir-

nos el «por qué» y el «cómo». La investigación comprende:

- Objetivos, metodología y fase de investigación.
- Resultados de entrevistas sobre:
 - Incidencia de la variable territorialidad.
 - Incidencia de la variable organización.
 - Conclusiones.

Se completa con una legislación nacional y regional sobre cooperación con personas con «handicaps» y hay un cuadro legislativo nacional y un análisis de la legislación regional. Esta última parte de la investigación ha sido realizada por Franca Di Trana, Sandra Giacommo, Elisabetta Loi, etc. Termina el dossier con una relación de cooperativas censadas, modelo de estatuto, legislación nacional y regional a favor de la reinserción laboral de las personas con «handicaps», y un cuadro comparativo de leyes regionales.

EDUCADORES

FRANCIA

«Les formateurs, quoi de neuf», *Education permanente*, núm. 74, juin 1984. Número monográfico.

En primer lugar se expone, para los jóvenes de dieciséis a dieciocho años excluidos del sistema escolar, un dispositivo de formación en alternancia cuyo objeto es acogerlos a todos, y reemprender el inicio de una cualificación. El Ministerio de Formación Profesional sabe que el tema de la operación se basará esencialmente en las personas que aceptarían movilizarse en base a este objetivo. Desde 1982 se han librado para este efecto los créditos necesarios, y la formación de educadores se ha hecho realidad.

Se ha constituido a iniciativa de los Ministerios de Educación Nacional y de Formación Profesional un Consejo de Perfeccionamiento, para decidir la orientación de

la política a seguir. Después de dos años de campaña, un número de «educadores de educadores» se ha decidido a hacer un balance y despejar algunas cuestiones, así como formular unas recomendaciones que aparecen en el presente número.

Este estudio ha sido concebido por un grupo de prácticos después de una sesión realizada por el Centro de Formation de Formateurs du CNAM, y los artículos han sido redactados por sus componentes, expertos no sólo en la formación de educadores, sino también en la de jóvenes.

ESCUELA

«L'école», *Pouvoirs*, núm. 30, 1984. Número monográfico.

Roger Girod, «L'inégalité des chances: quelques aspects de l'évolution des théories».

Las investigaciones de los últimos años no confirman la teoría sobre la enseñanza como instrumento de reproducción de desigualdades sociales. Hoy se atribuye solamente una parte limitada en el complejo sistema de adquisición de competencias y de asignación de condiciones. Estas teorías coordinan las tesis propias de la economía y de la sociología.

Annick Percheron, «L'école en porte à faux. Réalités et limites des pouvoirs de l'école dans la socialisation politique».

El artículo hace una revisión de la influencia de los enseñantes sobre la formación de preferencias ideológicas de los niños. ¿Cuál es el papel de la escuela hoy en la socialización política de los niños? La autora se apoya en datos franceses y de otros países, sobre todo americanos. Llega a la conclusión de que la influencia ejercida por la escuela es escasa en el niño, y que los padres son más socializadores que los enseñantes.

Nathan Glazer, «Le débat sur l'enseignement aux Etats-Unis».

En Estados Unidos hay una tendencia a elevar el nivel mínimo de los exámenes, en particular al final de la secundaria. Este

movimiento se da en el interior de Estados Unidos y en los distritos escolares donde los dirigentes locales, los hombres de negocios y profesionales que no son educadores, reclaman una elevación del nivel de los estudiantes americanos. Surgió a continuación de un movimiento dominante en los años sesenta, que se preocupó sobre todo de las necesidades de las minorías, pues las minorías, y en particular los negros, tienen actualmente un nivel de éxito inferior a los blancos. La institución de un nuevo nivel mínimo significa que un número pequeño de negros adquirirá los diplomas de secundaria y será admitido en los *collèges*. El movimiento se enfrenta a un dilema irresoluble.

Jean-Jacques Silvestre, «La professionnalisation. L'exemple allemand».

El sistema alemán de formación profesional se ha organizado alrededor del aprendizaje en la empresa, que afecta a las dos terceras partes de la población activa. Este aprendizaje está muy diversificado y es un atractivo para todas las categorías sociales unido a la formación técnica de más alto nivel.

Philippe Raynaud, «L'idéologie réformatrice ou le consensus éducatif».

Aparece como una continuidad de la política educativa francesa el análisis de los sucesivos proyectos de reforma de la enseñanza en Francia. Los distintos reformadores han tendido a la vez a racionalizar el sistema educativo, a favorecer la igualdad de todos ante la enseñanza y reducir la distancia entre el individuo y la institución escolar. Las tensiones actuales de la escuela provienen de las dificultades internas del proyecto democrático.

Louis Legrand, «Le projet 'Legrand': Que peut-on attendre pour le collèges?»

Frente a la reforma Haby, las proposiciones de L. Legrand parten de dos puntos esenciales: la ausencia de selección a la entrada en «sixième» y, sobre todo, el poder dado a los equipos educativos para adaptar los programas nacionales y decidir sus agrupaciones. Estas proposiciones chocan con las costumbres centralizadoras y el individualismo de los profesores.

(Antoine Prost, «Un mal français: le baccalauréat».

A partir del ejemplo japonés, el autor pone de manifiesto los daños causados por el examen de entrada en la Universidad. Le parece preferible en el bachillerato, esto evitaría aligerar el número a la entrada de la Universidad, con una selección al fin del bachillerato.

Véronique Aubert, «Système professionnel et esprit de corps: le rôle de Syndicat national des Instituteurs», y Annie Raynaud, «Témoignage: un CES banal», concluyen el número dedicado a la escuela.

MUJER-CONDICION SOCIAL

«La mujer y las esferas de poder», *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, volumen XXXV, núm. 4, 1983. Número monográfico.

Este número sobre la condición femenina, a nivel internacional, está estructurado en tres bloques: Política, Economía, Movimientos sociales y Participación.

Gloria Bonder, «El estudio de la política desde la perspectiva de las mujeres».

La categoría «mujer y política» se está replanteando en las nuevas investigaciones. El desarrollo de éstas permite conocer mejor el significado de la política para las mujeres. Se hacen algunas consideraciones sobre las constantes de los discursos políticos de los regímenes totalitarios, en el tema de la mujer.

Naomí Black, «La política de la League of Women Voters».

Organización política que ha realizado su tarea dentro de este ámbito. En el artículo se demuestra que las actividades realizadas por la *League* tienden a fortalecer la participación de los ciudadanos en los asuntos públicos, en contra de las opiniones existentes de que su política es apartidista y de su baja reputación. Se hace un análisis his-

tórico de la *League* desde su fundación y de las relaciones de la mujer con la política exponiendo los objetivos y los logros de la misma a través de los sesenta años de existencia.

Z. B. El-Bakri y E. M. Kameir, «Algunos aspectos de la participación política de la mujer en Sudán».

Dos puntos de análisis:

A) Existe una separación entre las dos esferas, pública y privada, y doméstica y política.

B) La participación de la mujer en la política es un hecho superestructural, mientras no se le relaciona directamente con el papel económico y su participación en la vida económica.

A lo largo del artículo, se pone de manifiesto en qué medida la mujer ha participado o participa actualmente en la vida política de la sociedad sudanesa, para lo cual los autores esbozan un análisis de la región norte y sur.

Julieta KirkWood, «La política del feminismo en Chile».

Los conocimientos sobre los temas de la mujer y política en Chile son muy vagos. Existen pocos trabajos y los que hay apuntan a perspectivas concretas de análisis sobre la incorporación o presencia de la mujer en la educación, salud, trabajo, agricultura, etc. Se exponen los obstáculos que existen para la participación política de la mujer en Chile, y también se hace una exposición histórica de la política feminista.

Tres períodos:

- Período del primer feminismo sufragista desde 1913-1953.
- Período del silencio feminista: 1953-1978.
- Período de emergencia de una idea de resurgimiento de una conciencia feminista: a partir de 1978.

Concluye con una exposición sobre el movimiento feminista hoy.

Torild Skard, «La participación femenina en la vida política de los países nórdicos».

La participación hace unos años era escasa comparada con otros países, hoy está presente en un alto porcentaje en los ayuntamientos y parlamento. Se hace un análisis de la forma en que se ha ido acrecentando esta participación femenina, avalado con cuadros estadísticos.

Ninou K. Garabaghi, «Un nuevo enfoque sobre la problemática de la participación de la mujer en la vida económica».

La cuestión de la participación de la mujer en la vida económica y la de la igualdad de sexos deben partir de la noción de contribución y de integración para poder llegar al concepto más amplio de participación.

D. Radha Devi y M. Ravindran, «La mujer y el trabajo en la India».

A pesar de las dificultades para la obtención de datos en la participación de la mujer en la vida activa, ésta es muy baja. La mayoría realiza un trabajo mal retribuido, monótono y poco considerado, casi siempre en sectores en los que no se necesita capacitación profesional (80 por 100 en agricultura y 16 por 100 en sector no industrializado, casi siempre trabajo servil).

Hay una gran discriminación salarial en todos los sectores, menos acentuada en la administración y tareas burocráticas. La emancipación de la mujer está aún muy lejos, aunque fuese sólo como consecuencia directa de la independencia económica obtenida con su trabajo, ya que el problema es grave y el desarrollo de la India lento.

Se completa el dossier con cuatro artículos sobre los movimientos sociales y la participación:

Nora Benallègue, «La mujer argelina en la lucha por la independencia y la reconstrucción».

Wazir-jahan Karin, «Movimientos femeninos malayos: liderazgo y procesos de cambio».

N. W. Motroshilova, «La mujer soviética en la vida social: logros y problemas».

Uno de los logros más importantes de la política soviética ha sido la integración masiva de la mujer en un trabajo socialmente útil. Antes de la revolución de octubre la mujer desempeñaba trabajos míseros y penosos, su incorporación tropezó con las dificultades propias de la falta de preparación profesional (entre el 83 por 100 y el 90 por 100, según regiones, eran analfabetas).

Awa Thiam, «El combate de la mujer por la abolición de las mutilaciones sexuales».

La lucha por las mutilaciones sexuales se está librando en estos momentos a nivel internacional. Desde 1975, con la publicación *Ainsi-soit-elle*, de Benoite Groult y la norteamericana Fran Hosken, fundadora de *Winnews*, se informaba al mundo entero sobre esta práctica. Algunas mujeres negras se sumaron a esta campaña de ámbito internacional.

Las mutilaciones, excisión e infibulación han sido objeto de diversas interpretaciones. Se hace un análisis de dichas prácticas, y una breve historia de las asociaciones para la abolición de las mutilaciones sexuales.

POLITICA-JUVENTUD-EUROPA

TRABAJO-JUVENTUD

Informe Swartz, «La inserción social y profesional de los jóvenes», *Revista de estudios de Juventud*, núm. 14-VI, 1984. Número monográfico.

Este informe es punto importante de referencia de las políticas de juventud europeas y básico para España.

Es un debate sobre las nuevas orientaciones de una política de juventud más ajustada a las necesidades de los años ochenta. Contiene una nota introductoria de Enrique del Río y la conferencia del doctor Schwartz pronunciada en Madrid sobre las misiones locales de la juventud en Francia.

Dice la introducción: «La visión crítica de los trabajos que aquí presentamos quizá pueda aportar nuevos elementos para la re-

definición de las estrategias de políticas de juventud predominantes y la promoción de actuaciones que mejoren las condiciones de incorporación de los jóvenes a la vida social activa.» Los epígrafes más destacados del informe son los siguientes:

- Situación. Integración económica y social.
- Garantizar una cualificación profesional y social de los jóvenes entre los dieciséis y dieciocho años.
- Fortalecer las posibilidades de acceso de los jóvenes entre los dieciocho y veintiún años a la actividad económica y social.
- Asociar a los jóvenes a la vida de la ciudad y crear un nuevo entorno.
- Un programa de solidaridad internacional.
- Actuar sobre el conjunto lo más cerca posible de los jóvenes.
- Integrar el servicio militar en los procesos de inserción.

SEXISMO

ESPAÑA

«Por una escuela no sexista», *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 118, octubre 1984. Tema del mes.

Análisis de las discriminaciones existentes en nuestra enseñanza, se propone la educación de las personas sin estereotipos por razón de su sexo.

Después de un largo período de investigación, el *Colectivo escuela no sexista* nos ofrece este dossier con tres partes diferenciadas:

A) Recogida de datos que son un exponente claro de situaciones discriminatorias (deporte, manualidades, diferentes expectativas de trabajo, etc.).

B) Basándose en trabajos de aula se hacen propuestas alternativas que tratan de romper los moldes tradicionales como es el

habitual de decir «esto es de niños», «esto es de niñas».

C) Por último, se evalúan las experiencias, comprobando si allí donde se modifican las condicionantes externas sexistas se modifican también las conductas, eliminando los «ghettos sexistas».

Se educa a base de estereotipos para una sociedad en la que el hombre y la mujer tienen *roles* distintos, y esto está en la escuela ya desde niños, por ello, conseguir una escuela no sexista en una sociedad que sí lo es, es tarea ardua. La escuela debe tomar conciencia de este sexismo y buscar y descubrir formas adecuadas para combatirlo. En una palabra, la escuela debe educar personas. El número se inicia con un artículo, «Algunas consideraciones previas 'Colectivo escuela no sexista': aunque en la ley de educación no existe diferencia niño-a, todavía quedan en los programas renovados aspectos que ponen de manifiesto esta discriminación. En el aspecto gráfico siguen apareciendo niños y niñas realizando tareas distintas. En cuanto al contenido, predomina el masculino en el lenguaje y pocas veces aparece la niña como sujeto, y cuando aparece está ligado al doméstico o a la maternidad.

El autorretrato: en esta parte de la investigación se trata de descubrir cómo se plasman los niños y las niñas a través de distintas etapas: ciclo inicial, medio y superior, y cómo modifican su imagen en función de unos estereotipos. En los dibujos se pone de manifiesto cualquier condicionamiento social que ya tienen asumido.

Imagen de las personas que conviven en casa: a través de este dibujo se expone con claridad la visión del niño, de las funciones que realizan los miembros del núcleo familiar.

Las profesiones: se analizan por niveles los resultados obtenidos de las profesiones que les gustaría ejercer en el futuro. En las contestaciones se ve claramente la distinción de sexos a la hora de la elección.

Los cuentos: recogida de datos de los cuentos narrados por niños-niñas y análisis de los personajes, títulos y temas. Existe una clara identificación de las niñas con los valores tradicionales femenino y de los niños con los masculinos.

El juego: a través de él se desarrollan habilidades y conductas diferentes. Un análisis del mismo como el expuesto aquí nos da un reflejo claro al respecto.

Alternativas: cinco recursos prácticos para una educación no sexista y que deben realizarse en el aula: juego dramático, imagen en prensa, libro de imágenes, deporte y trabajos manuales.

El último artículo, *El seguimiento de un grupo durante dos años*, expone los cambios experimentados en un grupo impartiendo una serie de pautas de carácter integrador y manteniendo una actitud crítica ante situaciones sexistas. El dossier termina ofreciendo una bibliografía sobre libros no sexistas.

UNIVERSIDAD

INVESTIGACIÓN

Schmidt, Wolfgang, «Le programme interne de recherches: une méthode structurale pour l'amélioration de la fonction de recherche dans une université récente», *Revue Internationale de gestion des établissements d'enseignement supérieur*, volumen 8, núm. 1, marzo 1984.

Los programas internos de investigaciones de centros de enseñanza superior son programas de investigación y desarrollo a corto plazo —de uno a tres años— y se constituyen una vez analizados los proyectos propuestos por el cuerpo de enseñantes. Son financiados con fondos propios de los

centros. Estos programas no son necesarios para el perfeccionamiento del investigador, sino para definir las grandes líneas de investigación de los centros. El programa interno de investigación de la Universidad de Bremen (República Federal) muestra cómo una universidad de reciente funcionamiento organiza y desarrolla su campo de investigación.

Esta universidad nace en la República Alemana en 1971, en esta época apenas hay investigación, sólo se dedicaba a la elaboración de sus programas y a la creación de nuevos departamentos, así como al reclutamiento del personal. El sistema de enseñanza postsecundaria ofrece suficientes posibilidades a todos los adolescentes que deseen hacer estudios superiores. En el año 75-76 la universidad de Bremen comienza a desarrollar su función de investigación y trata de proveer a los profesores de medios suficientes para investigar, es decir, medios para financiar sus investigaciones como es costumbre en las universidades alemanas. En 1977 se crea un programa interno de investigación elaborado por el personal del propio centro.

Las universidades alemanas pertenecen a los Land y se mantienen con fondos presupuestarios, siendo la repartición de estos fondos tarea de la administración central de la universidad. El Senado destina estos créditos para la investigación y enseñanza a los diferentes departamentos después de negociaciones entre éstos y las comisiones centrales. Los departamentos reparten fondos por igual entre los investigadores o según la antigüedad o jerarquía de poderes.

La repartición de fondos para los programas de investigación se hace de común acuerdo entre investigadores y especialistas.