

tal modo que pueda apreciarse de qué bases partió éste y, por consiguiente, en qué medida, durante los años sucesivos, van alcanzándose situaciones más favorables para los propósitos que persigue.

Por otra parte, esta publicación proporciona informaciones que invitan al estudio de los problemas educativos con una perspectiva no exclusivamente nacional. El optimismo o el pesimismo que caracteriza en ciertos casos la posición de un país frente a sus problemas educativos pueden ser sustituidos por actitudes objetivas para apreciar el camino recorrido y lo que queda por hacer. Este es, justamente, el sentido estimulante, de conveniencia indudable, que se ha visto en la educación comparada.

En la obra se parte de la situación educativa en cada uno de los países iberoamericanos, expuesta en informaciones proporcionadas por los propios países: sobre la base de ellas se formulan las consideraciones y estudios comparativos pertinentes desde el punto de vista regional. El contenido del volumen se limita a ciertos problemas esenciales, dentro del campo general de la educación primaria, a cuya extensión y mejoramiento se restringe el Proyecto Principal. Tiene, pues, limitaciones respecto al problema mismo de la educación primaria provenientes de la información de que se ha dispuesto, y no se refiere a los demás niveles educativos, salvo para ofrecer algunos datos estadísticos junto con los diagramas que expresan la estructura de los sistemas educativos nacionales de América hispana.

La obra se ha configurado en cuatro partes. La primera de ellas contiene una información referente a los sistemas educativos nacionales, ordenada en torno a un esquema que comprende los siguientes puntos: antecedentes históricos; administración y organización de la enseñanza; principales problemas y tendencias; bibliografía, diagramas y cuadros estadísticos. Esta parte constituye una transcripción al español de los capítulos correspondientes a los mencionados sistemas educativos nacionales, capítulos originalmente incluidos en una importante obra de referencia publicada en 1958 en inglés: *World survey of education—II. Primary education*, y en 1959 en francés: *L'éducation dans le monde. II. L'enseignement du premier degré*.

Tales capítulos fueron redactados —o por lo menos aprobados— por personalidades u organismos oficiales competentes de los respectivos países iberoamericanos. La inclusión de Puerto Rico en el panorama que se ofrece en este libro obedece, según la Unesco, al propósito de facilitar comparaciones útiles con los demás países. Sin embargo, otras razones de tipo cultural, sociológico, histórico, lingüístico e incluso organizativo abonan y justifican su inclusión.

La segunda parte presenta estadísticamente una visión de conjunto de los principales problemas cuantitativos de la educación primaria en América: población de edad escolar; alumnos matriculados y absentismo. Constituye una objetiva e impresionante demostración tanto de las dimensiones del problema de la generalización de la educación primaria como de la necesidad y oportunidad del Proyecto Principal de la Unesco. Dentro de esta misma parte se incluyen estudios relativos a la población y las tendencias demográficas, y a las relaciones entre educación y economía. Son trabajos basados en las fuentes estadísticas de mayor confiabilidad y presentan un singular interés; el crecimiento vegetativo de la población de edad escolar en América es de los mayores del mundo: de ello se derivan las bases para prever la ampliación en gran escala de los servicios educativos a fin de atender a la educación de todos los niños de edad escolar. En la parte dedicada a la relación entre educación y economía se advierte en qué medida están condicionados la productividad y el nivel de vida al desarrollo de la educación.

En la parte tercera se abordan algunos de los principales problemas de la educación iberoamericana en forma de estudio comparativo con referencia a la extensión y contenido de la educación primaria, a la organización y administración del mismo nivel de la educación, al personal docente, al financiamiento de la educación y al analfabetismo.

Finalmente, la parte cuarta refleja el movimiento pedagógico que han originado los seminarios interamericanos de educación, celebrados en América durante los últimos años, y la contribución que han aportado, tanto al acervo educativo en un plano doctrinal como en el de conclusiones y sugerencias prácticas para la

mejor solución de los problemas existentes. En ella se incluye un capítulo dedicado al Proyecto Principal de la Unesco relativo a la extensión de la educación primaria y la formación de maestros en América, en el que puede advertirse la adecuación existente entre los problemas expuestos a lo largo de toda la obra y los objetivos que aquél se propone alcanzar.

Tal es, a muy grandes rasgos, el contenido de la obra. Los Ministerios de Educación iberoamericanos, empeñados ahora en la empresa de generalizar y mejorar el nivel de la educación primaria, encontrarán seguramente en esta publicación una información útil para dichos propósitos, a la vez que una visión general de la organización y administración educativa de todos los países iberoamericanos. Para las instituciones asociadas al Proyecto Principal ofrece una fuente de datos estadísticos, así como un análisis de los factores socio-económicos que concurren en la educación, que, completados con los capítulos dedicados a la estructura de los sistemas educativos en los diversos países y al estudio comparativo de los problemas de la educación iberoamericana, pueden contribuir a un conocimiento más sistemático y completo de los mismos. En las cátedras o clases de educación comparada igualmente puede representar esta obra un elemento interesante de documentación; asimismo, los investigadores pueden encontrar en los planteamientos e informaciones de la obra una base problemática sugerente para el análisis cuidadoso de una serie de cuestiones hasta ahora mal estudiadas o sobre las cuales se carece de datos suficientes.

Tiene la obra, pues, las limitaciones: que voluntariamente se trazaron de antemano al escoger, casi con exclusividad, el problema de la educación primaria, y las nacidas de la carencia de determinadas investigaciones en Iberoamérica que podrían dar más luz sobre ciertos problemas o demostrar de un modo más preciso sus efectos. Pese a ello, con todas las lagunas e imperfecciones de la obra, parecía necesario en esta oportunidad del Proyecto Principal de la Unesco dar este paso que, ampliado y mejorado en lo sucesivo, pueda proporcionar una información completa de la situación educativa en América hispana.

actualidad educativa

1. ESPAÑA

LA BIBLIOTECA DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

Aún no lleva dos lustros de funcionamiento esta Biblioteca y ya contiene más de 23.000 volúmenes de todas las materias y una abundantísima documentación informativa de su especialización docente. Son también importantes las obras existen-

tes de administración derecho y legislación, bibliografía, filosofía y psicología, geografía e historia.

Tanto de la especialización de enseñanza como del resto de los libros y revistas que componen la Biblioteca, se han publicado catálogos de materias, uno general en 1944 y cien apéndices, aparecidos en años sucesivos. Además, se han editado dos vo-

lúmenes del catálogo de materiales de la sección de Educación y Enseñanza que se publicaron en 1955 y 1959, respectivamente, y en la actualidad se halla en la imprenta el original del tercer volumen. Este va incrementado con la recensión de la mayoría de las obras que se describen.

Para dar a conocer con prontitud las nuevas adquisiciones, se han difundido periódicamente más de setenta Boletines de Información Bibliográfica con su correspondiente recensión de contenido. Ultimamente se siguen publicando estas novedades en el "Boletín Informativo de Documentación" que edita la Secretaría General Técnica, Sección de Estudios y Documentación y Biblioteca.

Muy importante es la Sección de Revistas. Pasan de 600 los títulos registrados de revistas nacionales y extranjeras dedicadas parcial o totalmente a educación. La mayoría de ellas se reciben por intercambio con la REVISTA DE EDUCACIÓN que edita el Ministerio de Educación Nacional.

De estas publicaciones periódicas se extrae interesante información que, en parte, se publica en el citado "Boletín Informativo de Documentación" y se complementa con el fichero de artículos de revistas y de legislación que se confecciona en la Biblioteca.

A disposición de los lectores están los ficheros anteriormente expresados de revistas y los generales alfabético o diccionario y el de materias ordenado por el sistema decimal.

Si a todo lo anteriormente expuesto se añade que la Sección de Estudios y Documentación facilita su inmensa información documental, se comprenderá fácilmente que esta Biblioteca se hace indispensable para todos los que se dedican a los estudios pedagógicos.

Los fondos bibliográficos, en general, son modernos, a excepción de algo más de un millar de libros procedentes de diversas dependencias del Ministerio, con los que se inició la Biblioteca en el año 1941.

Para utilizar el servicio de lectura, basta ser funcionario del Ministerio de Educación Nacional, o disponer de tarjeta de lector. La tarjeta de lector expedida por este Centro tiene la ventaja de que sirve también para la lectura en las bibliotecas provinciales y populares, y asimismo para la sala general de la Biblioteca Nacional.

La Biblioteca está instalada en la planta principal del Ministerio de Educación Nacional, calle de Alcalá, número 34, Madrid.

El horario es el mismo que el de las oficinas del Ministerio: de 9,30 a 14 horas y tarde de 17 a 20 horas, excepto los sábados.

El personal de la Biblioteca es especializado y está dispuesto a facilitar cuanta información se solicite de la misma y a establecer intercambio de catálogos y de libros duplicados.

LA NUEVA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES DE BARCELONA

En la Ciudad Universitaria de Pedralbes, donde funcionan ya las nuevas Facultades de Farmacia y Derecho y el Colegio Mayor "Nuestra Señora de Montserrat", confiado a la institución teresiana, va a ser emprendida en breve otra obra: la construcción de la nueva Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales.

Su necesidad aparece patente considerando que la actual se encuentra deficientemente instalada en uno de los edificios componentes de la Universidad Industrial, propiedad de la Diputación Provincial de Barcelona, que, por otra parte, lo necesita para instalar en él unos amplios y modernos laboratorios de investigación.

La Diputación Provincial de Barcelona ha acordado contribuir con cuarenta millones de pesetas a la construcción de la nueva Escuela, con arreglo al proyecto, cuya primera fase, que comprende la parte directiva y representativa, aulas y laboratorios docentes, requerirá un presupuesto por valor de 110.347.700,98 pesetas.

La nueva Escuela de Ingenieros Industriales tiene capacidad prevista para cuatro mil alumnos. El proyecto prevé una distribución en la que cincuenta aulas serán destinadas a las enseñanzas teóricas, cada una de ellas con capacidad para cincuenta alumnos. Y contará con otras tres aulas con capacidad para doscientos alumnos cada una.

En total, tres mil cien alumnos, número ampliable a cuatro mil si se tienen en cuenta los locales destinados a la enseñanza y prácticas de dibujo, laboratorios y demás dependencias análogas.

El presupuesto calculado y ya aprobado para esta primera fase asciende a 110.347.700,98 pesetas. Se ha dividido en dos partes a los efectos de tramitación y subasta de las obras, a fin de que éstas puedan ser realizadas por dos contratistas simultáneamente. Importan, respectivamente, 83.443.997 y 46.903.703,25 pesetas, y el plazo señalado para la total terminación del edificio es el de primero de octubre del próximo año 1961.

El proyecto, elaborado por el director de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Barcelona, don Roberto Terradas Vía, fija el emplazamiento en el sector sur de la Ciudad Universitaria de Pedralbes, sobre un solar de veintidós mil metros cuadrados con ciento sesenta y un metros de frente a la avenida del Generalísimo, la antigua Gran Vía Diagonal, que es acceso a Barcelona para la carretera de Madrid y Valencia. El conjunto comprende tres partes: el edificio de dirección y administración y representativo, formado por cuatro plantas, con un total de 5.764,32 metros cuadrados; el bloque de aulas, con trece plantas, que suman otros 21.385,40 metros cuadrados, y la sección de laboratorios docentes, formada por cuatro plantas, que ocupan 12.257,94 metros cuadrados.

DOS CONFERENCIAS DEL PROFESOR GATTEGNO

Invitado por el Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria del MEN.—informa "Vida Escolar"—, Mr. Caleb Gattegno pronunció dos conferencias los días 7 y 8 de marzo pasado, en la Escuela del Magisterio Femenino de Madrid, sobre los temas "Repercusiones didácticas de las nuevas concepciones matemáticas" y "Nuevas técnicas para la enseñanza de la lectura y la escritura".

En la primera expuso el profesor Gattegno los supuestos empíricos que se hallan en la base de la formación de ideas matemáticas. En contra de la opinión que recluye el pensamiento matemático en el ámbito de la abstracción pura, defendió la hipótesis de que tal pensamiento se halla nutrido por experiencias corporales, por elementos imaginativos variados y por intuiciones sensibles de movimientos espaciales.

Sobre esta base, afirmó, pueden alzarse diversas direcciones de ataque al problema de la formación de ideas matemáticas, de las cuales expuso dos: la proyección cinematográfica y el material Cuisenaire, como fuentes de experiencias y de imágenes portadoras de referencias geométricas, aritméticas y algebraicas.

En la segunda conferencia el profesor Gattegno expuso una técnica literal de enseñanza de la lectura y escritura. Centra el procedimiento en

la dotación de un sistema o código de signos gráficos que permitan al niño expresar lo que piensa. Propone se invierta la acostumbrada prioridad de la lectura sobre la escritura, quedando aquella relegada a la segunda fase del aprendizaje. Utiliza el color como refuerzo psicológico.

Ilustró su última conferencia con ejemplos de enseñanza literal de otro idioma y del método directo en la formación del lenguaje oral.

Aunque las innovaciones expuestas por el profesor Gattegno no llegan, ni pretenden llegar, a los aspectos esenciales de la lectura y escritura, como son la comprensión del sentido del texto y la expresión viva de los contenidos anímicos, las ideas del conferenciante intentan, sobre todo, el logro de economía de tiempo y de esfuerzo.

CREACION DEL INSTITUTO "GREGORIO MARAÑÓN"

El Consejo Superior de Investigaciones Científicas ha decidido unificar los Institutos de Metabolismo y Nutrición y Enzimología, con el Instituto de Endocrinología experimental, denominándose desde ahora Instituto "Gregorio Marañón", en homenaje a la importantísima tarea investigadora que desplegó en ellos el ilustre doctor recientemente fallecido. El doctor Marañón fue el primer director del Instituto de Endocrinología experimental, cargo que desempeñó hasta su muerte. Como director del Instituto "Gregorio Marañón" ha sido nombrado el investigador profesor doctor José Luis Rodríguez-Candela.

III REUNION NACIONAL DEL SERVICIO ESCOLAR DE ALIMENTACION

Entre los días 25 al 30 de abril se ha celebrado en Madrid la III Reunión Nacional del Servicio Escolar de Alimentación.

El programa, muy intenso, se ha centrado en cuatro objetivos de estudio y de trabajo.

Uno de ellos, la introducción en nuestra Escuela de la educación en materia de nutrición, conforme a un plan detallado y concreto en sucesivas etapas. Un segundo aspecto es la orientación, con arreglo a las técnicas y normas nutricionales más avanzadas de los Comedores Escolares, para que éstos evolucionen de su carácter actual, eminentemente asistencial, a una institución realmente pedagógica: facilitar la formación integral de nuestros escolares.

Un tercer punto ha sido dar a conocer y recabar la colaboración de cada una de las provincias en torno al programa, bajo los auspicios de una Comisión interministerial, que se está desarrollando con la rúbrica de "Productos Lácteos pro Bienestar Infantil y Social" para sustituir, en su día, los productos de la Ayuda Social Americana, haciendo así que quede permanentemente el "complemento alimenticio" como medio indispensable para el mejor desarrollo físico de nuestros escolares y obtener de ellos un mayor rendimiento intelectual.

El cuarto aspecto ha sido el de conocer y contrastar las realidades de este mismo "complemento alimenticio".

Las sesiones han tenido carácter

eminente técnico, habiendo sido desarrolladas las diversas lecciones y conferencias por personas especializadas en cada una de las materias, tanto de nutrición como de provisión de alimentos. Asimismo han sido dados a conocer algunos de los medios pedagógicos en los que se fundamentará la educación en materia de nutrición, habiéndose proyectado películas de la cinemateca educativa del Ministerio de Educación Nacional y de otras entidades culturales.

CONVOCATORIA DE BECAS

Investigación en los EE. UU.—La Comisión de Intercambio Cultural entre España y Estados Unidos anuncia la apertura de convocatorias para licenciados, investigadores y profesores de Enseñanza Media, españoles, que durante el próximo año académico 1961-62 deseen estudiar, enseñar o investigar en los Estados Unidos.

Para solicitar los formularios de solicitud y presentación de instancias, deben dirigirse al domicilio de la Comisión, paseo de Calvo Sotelo, número 20 (Biblioteca Nacional), en Madrid.

Ampliación de estudios en el extranjero.—Para graduados españoles que deseen ampliar estudios en el extranjero durante un curso regular en el año académico 1960-61, la Comisión de Protección Escolar y Asistencia Social convoca 57 becas para los Colegios Españoles en París, Munich y Roma, o para residir en Colegios o Residencias universitarias de cualquier país de Europa.

Las solicitudes deberán presentarse, hasta el 14 del próximo mes de junio, en las oficinas de la citada Comisaría, pabellón de Gobierno de la Ciudad Universitaria.

University College de Dublín y Turquía.—Por la Dirección General de Relaciones Culturales del Ministerio de Asuntos Exteriores se convocan las siguientes becas: Un concurso de méritos entre españoles, para otorgar dos becas en intercambio con el University College, de Dublín, al objeto de que los favorecidos puedan asistir al Curso de Verano que se celebrará del 12 al 27 de julio próximos.

Otro concurso de méritos entre españoles para conceder dos becas, en intercambio con el Gobierno de Turquía, para realizar estudios en dicho país durante el próximo curso. Los estudios que podrán realizarse son los de Literatura, Lengua, Historia, Geografía, Arqueología, Bellas Artes, Ciencias Económicas y Sociales de Turquía.

Toda la documentación se remitirá al Registro General del Ministerio de Asuntos Exteriores.

INICIACION EN OFICIOS INDUSTRIALES PARA ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

En el verano de 1958 se puso en línea, a título de ensayo, una experiencia nueva en la formación profesional: la iniciación de estudiantes de Enseñanza media en la práctica de oficios industriales, localizándose el plan en las Instituciones Sindicales "Virgen de la Paloma", de Madrid, y "Francisco Franco", de Málaga. Los resultados fueron halagüeños, y el pasado año, también en la estación estival, se ampliaron

los cursos en las Instituciones "Virgen de la Merced", de Barcelona, y "Virgen del Pilar", de Zaragoza, con frutos que dieron balance positivo.

Precisamente el Ministerio de Educación Nacional ha dictado recientemente un decreto que revaloriza aún más el fin primordial de los aludidos cursos, cual es el de nivelar en lo posible las poblaciones docentes inclinadas por estudios de Enseñanza Media y de Formación Profesional, mucho mayor la primera que la segunda. La citada disposición oficial establece normas para la convalidación entre los estudios de iniciación profesional, Bachillerato general y laboral, lo que facilita y da carácter oficial al trasvase escolar necesario.

El alcance general de los cursos es el de procurar y proporcionar la posibilidad de entrar en contacto con los oficios industriales al objeto de que los estudiantes puedan poner a prueba sus aptitudes y la posibilidad descubridora de nuevas vocaciones. Los jóvenes escolares podrán adquirir conocimientos básicos y elementales en los oficios de la madera, mecánica, electricidad, construcción, dibujo, fotografía, etc.

Todas las enseñanzas se orientarán, de manera especial y preferentemente, a las prácticas de taller, y en el transcurso de su desarrollo los alumnos podrán completar la teoría que posean en grado a tecnología, dibujo y cálculo. El horario se adecuará en cada Institución y el alumnado será externo, a excepción del que sea admitido en la de Málaga, donde habrá también internado.

También se aplicarán las enseñanzas de Formación Profesional Ace-

lerada, y el profesorado será especial y experto en el método pedagógico. Ello es aconsejable dado el limitado tiempo de los cursos, que oscilan entre uno y dos meses de clase diaria.

El número total de alumnos pasa de los cuatrocientos: setenta en Barcelona, ciento cinco en Madrid, cien en Málaga y noventa en cada una de las Instituciones de Zaragoza y Valencia.

Los cursos se compondrán de estudiantes de Bachillerato o análogos, y la edad para poder ser admitidos a los mismos estará comprendida entre los trece a los veinte años. El solicitante deberá superar, como es natural, un conjunto de pruebas sicotécnicas con el fin de orientarle en cuanto a sus posibles aptitudes laborales.

Después de los exámenes citados, si el estudiante es admitido como alumno, a trabajar. Una fórmula veraniega nueva se abre, con estado de guerra permanente a la holganza; pues durante la última semana del cursillo se desarrollarán los exámenes de calificación y hay que merecer los diplomas y certificados acreditativos de aprovechamiento.

Hasta ahora, la posesión de estas credenciales de futuros especialistas industriales era mérito para la concesión de becas o ayudas por la Organización Sindical y algo así como ventajosa circunstancia para el acceso a los centros regidos por la misma. Desde este año los certificados pueden ser también pasaportes que sirvan para la convalidación de los estudios a que nos referimos en el encabezamiento de estas notas.

2. EXTRANJERO

PUESTOS TECNICOS VACANTES EN LA UNESCO

Experto en planeamiento de la educación.—Destino: Quito (Ecuador). *Cometido:* Asesorar e informar al Ministerio y a las autoridades en materia de educación, sobre las cuestiones relativas al planeamiento y a los problemas de la educación en general; organizar los servicios de planeamiento de la educación; asumir la responsabilidad de la preparación general y de la coordinación de actividades para el establecimiento del plan; convocar reuniones periódicas de los especialistas y los funcionarios de los servicios nacionales de educación, proceder al intercambio de ideas y a la reunión de datos, informar a los funcionarios y autoridades competentes, y formular una orientación que sirva de guía para el trabajo de planeamiento; establecer y mantener las relaciones necesarias con las personas y organizaciones competentes en la materia, tanto nacionales como internacionales; proponer los métodos de trabajo y las condiciones técnicas requeridas para la selección del personal; formar el personal nacional dedicado al planeamiento de la educación.—*Requisitos:* Doctorado, de preferencia con especialización en administración de la enseñanza. Experiencia en administración y planeamiento de la educación en todos sus grados. Conocimiento de las distintas ramas de un sistema de educación y de las relaciones en-

tre ellas; un buen conocimiento de los diferentes sistemas de educación; y amplio conocimiento de los problemas pedagógicos al menos en una región. Comprensión y conocimiento de los problemas de carácter económico y social. Visión amplia y realista de los problemas; capacidad organizadora y don de gentes.—*Idioma:* Español.—*Duración:* Un año.—*Sueldo:* 7.300 dólares anuales.

Especialista en formación de maestros.—Destino: Marfranc (Haití).—*Cometido:* Determinación de los planes de estudio, programas y organización general de la ENA en la administración, coordinación y desarrollo técnico de la institución; asesorará profesionalmente a sus profesores; desarrollará los cursos de Pedagogía y Metodología de la enseñanza, y ayudará en el planeamiento de los programas de práctica docente, así como en la organización de una Escuela Primaria de Demostración anexa a la ENA.—*Requisitos:* Título universitario en ciencias educacionales, de preferencia con estudios especializados en formación de maestros. Amplia experiencia directa en la enseñanza o en la dirección de instituciones de formación docente. Familiarización con los problemas de la educación primaria, sobre todo en países de América Latina u otros de insuficiente desarrollo. Capacidad de organización, de trabajo en equipo con otros maestros, y de destreza en la investigación

de problemas educativos, demostrada a través de publicaciones pertinentes.—*Idiomas*: El dominio del idioma francés es indispensable.—*Duración*: un año, renovable.—*Sueldo*: 7.300 dólares anuales.

Especialista en formación de maestros.—*Destino*: Tegucigalpa (Honduras).—*Cometido*: a) Ayudar al Gobierno en el planeamiento de la formación de maestros (organización, planes de estudios, escuelas modelo, etc.) y sobre todo en lo que se refiere a la organización y funcionamiento de la Escuela Normal Asociada. b) Ayudar a las escuelas normales ya establecidas en el país para que puedan resolver los problemas relativos a sus planes de estudio, esferas de especialización, selección de estudiantes, revisión de libros de texto, evaluación de los resultados obtenidos, etc. c) Enseñar materias relacionadas con la formación de maestros. d) Organizar y participar en los cursillos, seminarios, grupos de estudios prácticos, etc., que se organicen en la Escuela Normal Asociada o en algún otro lugar.—*Requisitos*: Título en educación de una universidad o una escuela normal superior. Buenos antecedentes y experiencia como profesor en escuelas normales. Estar familiarizado con los problemas de educación en América Latina y con un gran número de problemas de enseñanza y ser capaz de llevar a cabo trabajos de investigación; también conviene que tenga conocimientos sobre sociología de la educación.—*Idiomas*: Indispensable el español, aunque conviene que sepa también el inglés.—*Duración*: Un año, con posibilidad de renovación. — *Sueldo*: 7.300 dólares anuales.

Especialista de las ciencias del ingeniero químico.—*Destino*: Instituto Israelita de Tecnología (Technion), Haifa (Israel).—*Cometido*: Deberá colaborar en el establecimiento y aplicación de programas y planes de estudio para estudiantes diplomados y no diplomados, concebidos en función de las técnicas modernas utilizadas por los ingenieros químicos y las condiciones locales en el campo de la industria química, dirigir los trabajos de investigación; participar en la organización de cursos de perfeccionamiento; estudiar las necesidades de la industria química; así como poder prestar valiosos servicios al Gobierno y a la industria química, que comienza a jugar un papel importante en la economía israelí.—*Requisitos*: Título Ph. D. y experiencia universitaria.—*Idiomas*: Inglés.—*Duración*: Un año.—*Sueldo*: 8.750 dólares anuales.

ESTUDIO COMPARADO DE LOS MANUALES DE ENSEÑANZA PRIMARIA

La Oficina Internacional de Educación ha procedido a una revisión del estudio de educación comparada realizado en 1958 sobre "la redacción, el empleo y la selección de los libros de texto", teniendo en cuenta los cam-

bios, a veces fundamentales, introducidos estos últimos años en la enseñanza. Sesenta y nueve países han contestado al cuestionario que les envió la Oficina Internacional de Educación. El estudio comparado, que figura al principio del volumen, permite formarse una idea de conjunto del problema tratado, especialmente en lo que se refiere a los distintos sistemas empleados para la elaboración de los libros de textos, a los diferentes procedimientos seguidos para seleccionarlos y distribuirlos, y finalmente sobre las técnicas pedagógicas empleadas para su uso por parte del maestro. Este volumen ha sido utilizado como documento de trabajo por los delegados de los 77 Estados que han participado en la XXII Conferencia Internacional de Instrucción Pública. Como es sabido, esta Conferencia aprobó la recomendación número 48 sobre la redacción, la selección y el empleo de los libros de texto en la enseñanza primaria.

REPERTORIO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO

En la nueva edición de *Estudios en el extranjero*, repertorio internacional de la Unesco sobre intercambios educativos, se publica la lista de 90.000 bolsas de estudio, de investigaciones y de viaje para el presente curso. Igualmente se proporcionan estadísticas sobre el reparto de los estudiantes que efectúan sus estudios fuera de su país.

La mayor parte de los estudiantes superiores se reparten como sigue:

Estados Unidos	43.193
Francia	17.176
Alemania Federal	13.916
Reino Unido	11.276
Argentina	9.267

En un cuadro se indican los países de origen de los estudiantes que frecuentan las instituciones de enseñanza superior de 18 países extranjeros. Su distribución es así:

Grecia	6.609
Alemania	6.255
Canadá	6.215
Estados Unidos	5.795
India	4.966
China	4.929
Corea	4.849

ESCUELAS PARROQUIALES EN LOS EE. UU.

Dentro de la labor de las organizaciones parroquiales católicas en los Estados Unidos de América, cabe destacar la desarrollada por las *escuelas parroquiales*. El número de tales escuelas elementales alcanza la cifra de varios miles, a cargo de más de 100.000 religiosos y muchos profesores seculares.

La enseñanza la reciben aproximadamente 4.300.000 alumnos —entre niños y niñas—. Actualmente, las escuelas parroquiales no pueden atender a todas las necesidades que plantea la enseñanza, hasta el punto de que aún queda un 50 por 100 de los niños católicos que asisten a las

escuelas públicas por no haber sitio para ellos en las escuelas católicas. Estas escuelas parroquiales dan los mismos cursos que las públicas, con la diferencia de que en aquéllas se da instrucción religiosa y que los niños participan en la vida religiosa y social de la parroquia.

BECARIOS HISPANOAMERICANOS ESTUDIARÁN EN BELGICA

Becarios de Argentina, Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Perú y Uruguay están realizando una serie de estudios y trabajos organizados por el Ministerio de Educación Nacional de Bélgica sobre el funcionamiento de la escuela completa de maestro único por un período de tres meses. Tendrán ocasión de asistir a conferencias y reuniones, a trabajos en seminario sobre la organización escolar de Bélgica, métodos de formación de maestros y evaluación de las experiencias y de la información sobre los problemas técnicos que plantea la escuela completa de un solo maestro.

La escuela completa de maestro único es la más extendida en el mundo entero, debido a que sobre todo en las zonas rurales la diseminación de las poblaciones y la dificultad de los transportes impiden la existencia de escuelas graduadas en que puedan seguir sus estudios los niños según su edad y su nivel mental. Pero la escuela de maestro único ha sabido adaptarse a las circunstancias y en opinión de muchos educadores, la presencia en el mismo local de niños de varias edades y niveles refleja de modo más auténtico la verdadera vida social y da a los educandos un conocimiento más exacto de lo que más tarde ha de ser la sociedad.

En todo caso en Iberoamérica se ha estimado que merecía la pena conocer el funcionamiento de estas escuelas y la Unesco, con el concurso de los Gobiernos de España y Bélgica, otorgó diez becas a otros tantos educadores de los países hispanoamericanos. La primera fase de estos cursos tuvo lugar en Madrid y quedó cerrada el 29 de abril último, en ceremonia presidida por el señor Director general de Enseñanza Primaria, don Joaquín Tena Artigas. En España los participantes asistieron a 158 conferencias y coloquios, visitando instalaciones y realizando prácticas docentes en las provincias de Asturias, Tarragona, Málaga y Granada.

En Bélgica el programa será igualmente valioso y permitirá a los becarios hispanoamericanos un conocimiento exacto de las posibilidades de este tipo de escuelas y de la formación que han de adquirir los maestros en las escuelas normales para organizarlas con la eficacia debida. Estas escuelas suponen en las zonas rurales liquidar la segregación cultural que muchas veces se opera al no poder los hijos de los campesinos cursar la escuela primaria en sus seis grados. Esta actividad se inscribe en el conjunto de labores del Proyecto Principal sobre generalización y mejoramiento de la enseñanza primaria en Iberoamérica.