



## 1. Editorial

*Uno de los problemas acuciantes de la Educación de nuestro tiempo estriba en lograr adecuarse sustancialmente a la sociedad y a la cultura en que vivimos. Ello impone la necesidad de innovación y el que los sistemas educativos dejen de ser organismos inadaptados, prendidos en imágenes, periclitadas ya, de una sociedad y de una cultura que no son actuales. También es forzoso evitar que la innovación se limite a una modesta actualización. En una cultura que, como la de hoy, se escapa a sí misma, la innovación debe plasmarse orgánicamente en mecanismos de interacción permanente con el cambio futuro. Siendo éste uno de los problemas más importantes de cualquier reforma educativa, es también objeto de atención fundamental de la REVISTA DE EDUCACIÓN.*

*Los trabajos sobre Psicología y sobre Economía de la Educación constituyen dos ejemplos de cuanto puede aportar la cooperación interdisciplinar.*

*El estudio dedicado a perfilar un modelo cualitativo, igualmente supone una mención de las técnicas operacionales del análisis de sistemas y de la ya iniciada contribución de la informática al tratamiento moderno de problemas educativos. En una época en que los sistemas sociales deben redefinirse a la velocidad misma a la que cambian sus funciones de servicio a la comunidad, es preciso hacer uso de la rapidez y precisión de la electrónica para obtener una adaptación flexible, permanente y sustantiva.*

*Pero el enfoque de sistemas (system approach) no agota todo el campo de lo operacional, cada día más importante. Ha de complementarse con otro que atiende en mayor medida a la optimización de los recursos disponibles para resolver algunos de los problemas planteados. Así, pragmáticamente, se abordan fórmulas de innovación institucional que, en gran parte, son el trasunto de innovaciones sectoriales, operadas en los métodos, los medios y los esquemas de funcionamiento y organización. Esta última tendencia aparece representada por los trabajos sobre la educación permanente y sobre la Universidad sin muros; respuesta, uno y otro, a constelaciones de demandas sociales que exigen fórmulas institucionales diferentes a las hasta ahora establecidas.*

*Por último, el informe sobre la experiencia de coeducación de subnormales y normales, presenta uno de los resultados de otro de*

los más importantes mecanismos de innovación. La investigación educativa constituye la búsqueda de nuevas formas de vida para la educación de nuestro tiempo. Dentro de la concepción impuesta por la Ley General de Educación, la investigación es una fuente de renovación permanente del sistema educativo. Bien elegidos sus objetivos, definidos por las necesidades sociales y políticas, la investigación dará una base científica a la solución de los más graves problemas, no teóricos solamente, sino reales y personales para quienes los soportan día a día. Un ejemplo inequívoco de este tipo de investigación, de alta utilidad social, aparece en este número de la Revista. El problema de la incorporación de los subnormales a la sociedad no sólo afecta a aquéllos y a sus familiares; supone también la posibilidad verdadera de lograr una sociedad mejor. Aparte su valor intrínseco, muestra un interesante ejemplo de cooperación y movilización interdisciplinarias que constituyen un horizonte de esperanza para la educación en nuestro tiempo.

El conjunto de estudios y trabajos a continuación presentados hace referencia a algunos de los instrumentos más importantes para lograr el desarrollo y el progreso cualitativo de los sistemas educativos.