

MEDIOS AUDIOVISUALES

I SEMINARIO NACIONAL DE CINE Y EDUCACION

Organizado por el Instituto Nacional de Ciencias de la Educación (I.N.C.I.E.) ha tenido lugar en Ronda (Málaga) del 24 al 27 de octubre de 1979, el I Seminario Nacional de Cine y Educación.

Durante esos días, educadores de distintos puntos del país han celebrado sesiones de trabajo sobre la problemática que plantea el Cine como forma de enseñanza.

Coincidiendo con el Seminario se ha celebrado la II Semana Internacional de Cine Científico, organizada por la Caja de Ahorros de Ronda. El I.N.C.I.E. y la Caja de Ahorros han mantenido una estrecha colaboración, tendente a que el Seminario y la Semana Internacional de Cine se complementaran y potenciaran al máximo.

Los trabajos del Seminario se han orientado a la consecución de un doble objetivo: por una parte, realizar un estudio serio sobre la problemática de la integración del cine en el proceso educativo, y por otra, proporcionar al profesorado español un mejor conocimiento del medio cinematográfico como recurso educativo.

Como resultado de las sesiones celebradas, los participantes han elaborado un documento que refleja la situación actual de nuestro país, respecto a los M.A.V. y el Cine Didáctico y propone un plan de acción encaminado a promover, fomentar y desarrollar el empleo de estos medios en la enseñanza. El proyecto incluye:

- a) la creación de una Entidad autónoma, suficientemente dotada y vinculada a los distintos niveles y modalidades del actual sistema educativo (Preescolar, Educación General Básica, Bachillerato, Formación Profesional, Educación Universitaria, Educación Permanente de Adultos y Educación Especial), que proporcionaría al sistema la infraestructura necesaria e impulsaría y promocionaría el Cine Didáctico en todos sus aspectos y vertientes;
- b) la formación de profesores cualificados, capaces de utilizar los medios audiovisuales que la moderna tecnología ofrece y preparados para comprender e interpretar correctamente las normas por las que se rige esta nueva modalidad de comunicación.

El plan fija los objetivos que se persiguen, los programas que deben incluirse, así como la metodología y estrategia que deben seguirse para lograr los mejores resultados en la formación de cuadros especializados en la materia.

Los participantes, basándose en las normas legales y en las orientaciones del Seminario Permanente de Tecnología Educativa de la red I.C.E.S.-I.N.C.I.E.

han presentado una relación de los recursos instrumentales y ambientales mínimos, cuya existencia en los centros educativos consideran imprescindible para que el profesorado pueda desarrollar su labor de forma eficaz.

Para potenciar la utilización de los M.A.V. han considerado necesario promover, con carácter prioritario, un programa estimulante y una actividad permanente de investigación en este campo. Para ello proponen la creación de Secciones de Investigación, que funcionen en la Entidad propuesta, cuyos trabajos se diversificarían en tres sectores:

- I) Investigación para el aula.
- II) Investigación en el aula.
- III) Formulación de criterios de evaluación del material a utilizar.

I SEMINARIO IBEROAMERICANO SOBRE EL USO DE LA RADIO Y EL TELEFONO COMO MEDIOS EDUCATIVOS (Alfabetización y Educación Permanente)

Organizado por la Oficina de Educación Iberoamericana (O.E.I.) y la Fundación para el Desarrollo de la Función Social de las Comunicaciones (F.U.N.D.E.S.C.O.) y patrocinado por los Ministerios de Educación y de Cultura, se ha celebrado en Buitrago (provincia de Madrid), del 4 al 9 de diciembre de 1978, el I Seminario Iberoamericano sobre «La Radio y el Teléfono como Medios Educativos».

Han participado en este Seminario representantes de 35 instituciones iberoamericanas dedicadas al uso de la radio en la educación, las Organizaciones internacionales U.N.E.S.C.O., Instituto Internacional para los Métodos de Alfabetización de Adultos (I.I.A.L.M.) y Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina (C.R.E.F.A.L.). España ha estado representada en el ámbito de la educación por el Ministerio de Educación, I.N.C.I.E., U.N.E.D., I.N.B.A.D., I.N.E.M.A.D., las Universidades, Complutense de Madrid y Valencia y las no estatales de Deusto y Navarra. Por parte de los medios de comunicación se ha contado con la representación de Radio Nacional de España, Radio E.C.C.A., Compañía Telefónica Nacional de España, Hilo Musical C.O.S.E.S.A. y Radio Nederland de Holanda.

Se abrieron las sesiones del Seminario con unas palabras del Secretario General de la O.E.I., en las que destacó la extraordinaria importancia de la radio y el teléfono en el proceso de alfabetización, haciendo alusión a los programas que en este campo viene realizando la O.E.I. en cooperación con distintas instituciones internacionales. En su intervención, el Director-Gerente de F.U.N.D.E.S.C.O. señaló que el objetivo de este Seminario era estudiar las posibilidades que los medios de comunicación ofrecen para canalizar acciones formativas de educación a distancia, a diversos niveles y, en especial, en sistemas de alfabetización y educación permanente.

Sobre una base de siete ponencias-marco, que abarcaron fundamentalmente las técnicas y métodos específicos del uso de los medios sonoros en función de los diversos niveles educativos, los participantes, distribuidos en

cuatro grupos de trabajo, analizaron en detalle las posibilidades y necesidades de la Educación a Distancia en cuatro sectores:

- a) alfabetización y nivel primario o básico;
- b) nivel secundario;
- c) enseñanzas no regladas;
- d) capacitación profesional de los educadores.

En el curso del Seminario, los participantes presentaron comunicaciones y demostraciones que han permitido detectar los problemas comunes y definir necesidades y prioridades, dentro de la gran diversidad de situaciones y problemas que afectan a los países de la región.

Como conclusión de las sesiones de trabajo, los participantes han presentado una serie de Recomendaciones encaminadas a perfeccionar los sistemas de educación a distancia y a promover una eficaz cooperación en la materia, tales como celebración de reuniones periódicas de expertos, con la colaboración de las instituciones gubernamentales y privadas dedicadas a la Educación a Distancia en la región, proponiéndose que la sede del próximo Encuentro sea un país del Continente Latinoamericano; organización de cursos de capacitación y perfeccionamiento profesional para educadores a distancia; difusión, a través de las publicaciones, de las experiencias que se realizan en materia de educación a distancia; fomento del estudio y la aplicación de los adelantos telefónicos para mejorar la intercomunicación entre educadores y educandos y estudio de la posibilidad de crear, a la mayor brevedad, un Banco de Datos de Educación a Distancia, que responda a las necesidades de la región.

T.E.L.E.S.C.O.L.A. (Portugal)

T.E.L.E.S.C.O.L.A. es una institución dependiente del Instituto de Tecnología Educativa (I.T.E.), del Ministerio de Educación e Investigación Científica de Portugal, destinada a la producción de programas de enseñanza a distancia.

El Ciclo Preparatorio T.V.

Desde su creación, en diciembre de 1964, Telescola ha realizado numerosos programas educativos, unos como base de apoyo para los alumnos que asisten a los centros escolares tradicionales y otros de cursos específicos, paralelos o complementarios de la enseñanza directa, impartidos a través de los centros receptores. Entre los programas emitidos se pueden citar: los cursos de Radio Escolar, encuadrados en los horarios de enseñanza primaria; los de Extensión Cultural para emigrantes; cursos de Alfabetización y desarrollo cultural para Adultos; cursos de promoción rural para agricultores; los de Formación de Profesores, como base previa a la implantación del Ciclo Preparatorio y el Curso Unificado de Telescola (C.U.T.) que ha supuesto una innovación en el sistema de enseñanza portugués y ha servido de base para el establecimiento del «Ciclo Preparatorio de Enseñanza Secundaria», implantado tres años después, sustituyendo al C.U.T. con la nueva denominación CICLO PREPARATORIO T.V. (C.P. T.V.).

El C.P. T.V. cuenta actualmente con un total de cerca de 1.200 puestos receptores, de los cuales 23 corresponden a entidades privadas, y cubre una población escolar aproximada de 56.000 alumnos del continente y las islas.

Objetivos del C.P. T.V.

El C.P. T.V. se propone cubrir los seis años de escolaridad obligatoria de aquellos núcleos de población que, por razones diversas, no tienen acceso a la enseñanza directa. Está destinada fundamentalmente a las zonas rurales más aisladas y distantes y a núcleos urbanos donde las escuelas de enseñanza directa no tienen capacidad para absorber la elevada densidad de población escolar existente.

Los estudios que se imparten a través del C.P. T.V. tienen el mismo valor y efectos legales que los cursados en los centros tradicionales de enseñanza directa.

El funcionamiento del C.P. T.V. corre a cargo del Instituto de Tecnología Educativa que cuenta, para desempeñar sus funciones con servicios técnicos, pedagógicos y administrativos, un Director de Curso, un equipo de profesores, otro de orientadores pedagógicos, profesores-monitores y alumnos.

Las enseñanzas

Las clases del C.P. T.V. cubren todas las disciplinas de la enseñanza preparatoria y sus objetivos son idénticos a los de este nivel educativo: realizar un aprendizaje de base, a través de un conjunto de actividades que permita satisfacer las necesidades de los alumnos; aplicar programas flexibles y ritmos de aprendizaje diverso, que se ajusten a la realidad; promover la capacidad de análisis, síntesis y autocrítica en el alumno y estimular su creatividad, su sentido de responsabilidad y su capacidad de integración en el grupo.

Cada clase se desarrolla en tres aspectos distintos: *la emisión televisiva*; *la exploración*, en la que los monitores complementan la lección emitida y las *actividades integradas*, en las que se incluyen las hojas de trabajo y otras actividades complementarias.

Las evaluaciones en el Ciclo Preparatorio T.V.

Una evaluación consciente y correcta debe partir de la definición *objetivos a alcanzar*, que el profesor y los alumnos deben conocer desde el primer momento. Concebida la educación como un proceso de desarrollo global de la personalidad del alumno, la evaluación que se lleva a cabo en el C.P. T.V. es entendida como un medio para ayudar al alumno a descubrir y desarrollar sus capacidades. El sistema de evaluación es continuo y se aplica en cualquier momento del aprendizaje incidiendo en los cambios del alumno a nivel cognoscitivo, afectivo y psicomotor. El profesor parte de una *evaluación diagnóstica*, que le proporciona datos relativos al nivel de conocimientos iniciales del alumno, pasa a una *evaluación formativa*, que le suministra información acerca de la evolución de sus alumnos, individualmente o en grupo, así como de su propio método de trabajo y termina con una *evaluación suma-*

tiva, que le muestra en qué medida los alumnos alcanzarán los objetivos propuestos. El proceso de evaluación se realiza en tres niveles: evaluación de los profesores de los equipos pedagógicos, evaluación de los profesores-monitores y evaluación de los propios alumnos.

SEMINARIO IBEROAMERICANO SOBRE SISTEMAS DE ENSEÑANZA A DISTANCIA

Del 14 al 20 de enero de 1980 se celebrará en Las Palmas de Gran Canaria un Seminario Iberoamericano sobre sistemas de enseñanza a Distancia, organizado por la Dirección General de Educación Básica (Gabinete de Educación Permanente de Adultos y Educación a Distancia), en colaboración con el Centro Estatal E.C.C.A. de Educación de Adultos y el I.C.E. de la Universidad de La Laguna.

Concurrirán al mismo diversos países iberoamericanos, así como entidades y organismos españoles que trabajan en el campo de la educación de adultos mediante la enseñanza a distancia.

Los objetivos que se persiguen son:

- a) Intercambio de las experiencias llevadas a cabo, a través de la enseñanza a distancia, en el campo de la educación de adultos.
- b) Formulación de nuevas técnicas pedagógicas que mejoren este sistema de enseñanza.
- c) Incrementar la vinculación existente entre los organismos que, en alguna medida, trabajan y colaboran en el campo de la enseñanza a distancia.

El Seminario será fundamentalmente práctico y se llevará a cabo a través de ponencias sobre temas específicos, discusiones en grupo y visitas a la sede del Centro E.C.C.A. y otras experiencias de educación de adultos existentes en las Islas Canarias.