

REUNION INTERNACIONAL SOBRE "COSTES Y GASTOS EN EDUCACION" OCDE – PARIS – JUNIO 1982

Síntesis de lo tratado en la Reunión Internacional celebrada en París los días 14 y 15 de junio de 1982, convocada por la OCDE sobre Costes y Gastos en Educación, redactada por el representante español.

a) Exposición oral sobre el planteamiento del problema

El señor Papadopoulos resumió el propósito de esta actividad, definida en el programa de trabajo aprobado para 1982, señalando que se trataría de analizar las consecuencias a largo plazo de la recesión y subsiguientes reducciones de los gastos en educación. Desde el punto de vista social subrayaría que el mayor interés se centra en tratar de mejorar la calidad de la educación, al tiempo que, ante las implicaciones, en los gastos y costes de la educación, de la recesión, hay que preguntarse cómo mantener el sistema, cómo hacerlo más productivo. Mientras en los años sesenta y setenta el gasto en educación ocupaba el primer puesto en los presupuestos de casi todos los países miembros, en la actualidad están cambiando las pautas y estructura del comportamiento presupuestario como consecuencia de las políticas restrictivas. Por ello, el Comité de Educación de la OCDE está interesado en el análisis de lo que cabría hacer ante esta situación, y el programa se propone, como tareas previas:

— Clarificar la forma en que se han visto afectados los gastos y costes de la educación y del entrenamiento en el período subsiguiente a la recesión, y cómo se han distribuido por niveles, o ramas, educativos; así como la evo-

lución de los costes unitarios por niveles.

— Facilitar de esta forma las bases para la discusión sobre cómo afectan los cambios en los gastos de educación a los objetivos, en los diversos niveles; qué posibilidades pueden existir para encontrar fuentes adicionales de financiación para la educación y el entrenamiento; y en particular, cómo ciertos elementos del gasto público, tales como las compensaciones por desempleo, podrían ser de mayor utilidad aplicados a atender las necesidades de educación y entrenamiento de los jóvenes desempleados.

A continuación el señor Soumelis resumió las características del plan de trabajo (Documento SME/ET/82.7). En primer lugar se refirió a los antecedentes en los programas de la OCDE; y después planteó el problema aludiendo a los factores fundamentales que afectan a los presupuestos para educación, en especial desde 1975: 1) descenso de la matrícula escolar, en los setenta, debido a la disminución de las tasas de natalidad; 2) la necesidad de los Gobiernos de definir las prioridades sociales; lo que conlleva una reasignación de recursos, de cara al fortalecimiento de los programas dirigidos a los jóvenes desempleados, a la Seguridad Social y otras necesidades de la Tercera Edad; y 3) el débil crecimiento económico

y los recortes en los presupuestos públicos.

Por otra parte, enumeró los cinco puntos que se han seleccionado para el programa de trabajo.

b) Comentarios generales de las delegaciones

Abierto el turno de comentarios generales, por el Presidente, se formularon las siguientes:

Reino Unido

- Están realizando grandes esfuerzos para encontrar la forma de realizar ahorros sustanciales y por mejorar el sistema para la distribución de las subvenciones.
- Que es importante la distinción entre costes de enseñanza y costes no ligados directamente a la misma (teaching and non teaching costs).
- Otro aspecto en el que se hallan interesados es el mejor conocimiento de los costes y gastos del sector privado.
- Subrayó las dificultades para llevar a cabo comparaciones internacionales en términos reales.
- Por último, destacó el interés y la dificultad del área concerniente a las relaciones entre cantidad y calidad.

Alemania

De acuerdo con el enfoque general; y respecto al interés por el conocimiento del sector privado, opinaba que no es bueno privatizar.

España

Mostramos nuestra conformidad con el planteamiento general, formulando los siguientes comentarios:

1. *Respecto a las tendencias recientes de los gastos en educación*, significamos que sería interesante (respecto a la elasticidad de la demanda de educación) estudiar la elasticidad para varios grupos sociales, como podrían ser agricultores frente a los demás grupos, asalariados frente a no asalariados, etc. En especial teniendo en cuenta los gastos extraescolares, como pueden ser los de transporte y

comedor en los niveles obligatorios de la enseñanza, ya que la tendencia es diferente en períodos de expansión, con precios estables, y en períodos de recesión e inflación.

Para ello propugnábamos la realización de esfuerzos para mejorar las encuestas de gastos familiares que se realizan en los distintos países; y de esta forma los resultados podrían ser correlacionados con los gastos de las instituciones.

2. *En relación al punto 5* sobre necesidades de financiación alternativas, señalamos el interés de nuestro Gobierno por el estudio de los sistemas de subvención directa a las familias para la financiación de la enseñanza obligatoria. En definitiva la discusión de la viabilidad de los sistemas de "voucher".

Finlandia

Subrayó su interés por el estudio de los costes unitarios y la financiación de nuevos programas.

Dinamarca

Significó el interés del estudio de los costes unitarios, y de la eficiencia; anotando que en Dinamarca se producen, al mismo tiempo, restricciones en ciertos programas, y aumentos en los que se dirigen a paliar el desempleo general.

Portugal

Que ya estaban estudiando los costes en los años setenta (tienen estudios apoyados por el IIEP); y se interesan por los problemas de la descentralización que pretenden llevar a cabo.

Francia

— Se está revisando el estatuto legal y las estructuras financieras de la Educación Superior.

— Se incrementa el presupuesto de investigación en las universidades.

— Se intenta mantener el número de profesores en los niveles actuales.

Australia

Debido a su estructura federal tiene distintos problemas para la evaluación de

los gastos. Insistía en la necesidad de definiciones previas.

Irlanda

Entre los objetivos debería explicitarse el tema de los criterios para la asignación de subvenciones.

Puntualizó que el plan propuesto se basa en la situación existente en la mayoría de los países miembros; esto es, aquellos de poblaciones escolares en disminución, mientras que en otros países como es el caso de Irlanda, el problema sigue siendo la búsqueda de recursos adicionales para atender un sistema educativo en crecimiento.

b) Tendencias recientes de los gastos en educación

Hubo un desacuerdo general respecto al trabajo propuesto bajo este epígrafe y los representantes indicaron su deseo de ayuda al secretariado en sus esfuerzos de recogida de datos. A su vez se consideró conveniente dedicar cierta atención a los pronósticos sobre la evolución futura de los gastos. Otro tema se refiere a los gastos en investigación de las universidades. Se reconoció que en muchos países es difícil distinguir en sus registros los datos de cada una de estas dos actividades, que los facilitarían al secretariado, que, a su vez, enlazaría con el Comité de Política Científica y Técnica.

Se formularon reservas tanto sobre la disponibilidad como sobre la relevancia de los datos apropiados para realizar el análisis propuesto sobre el sector privado. Sin embargo, se reconoció que estas dificultades no deberían impedir los esfuerzos para valorar las diferencias, si existen, entre la elasticidad de la demanda en la educación pública y en la privada.

c) La evolución de los costes unitarios

El interés por este tema fue general. En el caso del Reino Unido y de Francia se ha constatado que los costes unitarios en primaria y secundaria crecieron, durante los últimos años, debido, en particular, a la mejora en las relaciones alumno profesor y al enriquecimiento del currículo. En la enseñanza superior, y en la ense-

ñanza avanzada, no se han producido cambios significativos. Se produjeron, por otra parte, muchas intervenciones respecto a diversos problemas técnicos implicados en la clarificación de los denominados "imputs reales" y en la noción de calidad de la educación; esto se consideraba necesario para evitar falsas interpretaciones de los datos. Se destacó que parte de la utilidad de un estudio sobre costos unitarios descansa en el esfuerzo para identificar la participación relativa en los costos de los factores salariales y de los no salariales. Se acordó que el Secretariado preparará un esquema que facilite la homogeneidad en la selección de los datos.

d) La evolución de los gastos de capital

Aunque se consideró que la importancia de éste renglón es relativamente pequeña, en particular para aquellos países que presentan un descenso de la población escolar, se acordó mantenerlo, por dos razones fundamentales: 1) Existirá siempre una necesidad de nuevas escuelas en las áreas urbanas en crecimiento; 2) será necesario tener en cuenta el carácter creciente de los gastos en equipamiento, en particular, ante el eventual uso de la microelectrónica.

e) La inversión total del Gobierno en educación y entrenamiento

En calidad de experto de la OCDE, el señor Kath elaboró una síntesis de los trabajos realizados en la República Federal de Alemania por el Bundesinstitut für Berufsbildung. El objetivo de esta encuesta, que cubrió el 60 % del número total de aprendices, era valorar el volumen de la contribución de las empresas privadas en el coste total del llamado en Alemania "sistema dual" de la educación técnica y profesional.

El secretariado repartió un modelo para que se cumplimente, en la medida de lo posible, a efectos de identificar en los distintos países la contribución de las empresas.

f) Mecanismos alternativos para la financiación de la educación

El documento preparado por la profesora Vinokur (en calidad de experto de

la OCDE) propone una metodología común.

Hubo acuerdo general en que el trabajo parece de gran utilidad; en especial por parte del Reino Unido, Finlandia, Portugal y España, que de una manera u otra se encuentran ya realizando esfuerzos de búsqueda de alternativas financieras. Materia, por consiguiente, en la que interesa el intercambio de información.

El representante del Reino Unido quedó encargado de elaborar, en un plazo corto, un informe sobre los sistemas seguidos en el Reino Unido, que pudiera servir de modelo para los demás países.

g) Contribuciones de los países y método de trabajo

Se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El secretariado prepararía una "memoranda".
2. Que los participantes en el "Sterling Group" facilitarían el intercambio de información.
3. El secretariado preparará un documento con la estructura de los datos esenciales que lo enviará a los participantes en el trabajo, hacia mediados de octubre de 1982.
4. Mientras tanto, el secretariado iniciará el trabajo sobre los tres primeros temas, a efectos de suministrar un informe preliminar a primeros de 1983.
5. Respecto al renglón de las inversiones totales en educación y entrenamiento, los países facilitarán lo más pronto que puedan los datos disponibles.

Al mismo tiempo, el secretariado exploraría las posibilidades de realizar un número de estudios de casos referidos a países, después de las consultas correspondientes con los interesados.

6. Por lo que respecta a los mecanismos de financiación los informes de los países se enviarán hacia finales de septiembre de 1982. También se explorará la posibilidad de estudios de casos.
7. A finales del mes de septiembre de 1983 se reunirá el grupo de trabajo, si no se considera útil tener antes otra reunión.
8. Estos trabajos se aportarán al Comité de Educación para sus actividades relativas a las condiciones del cambio social, económico y tecnológico.

POSICION DE LA DELEGACION ESPAÑOLA EN LOS TEMAS TRATADOS

Como se ha podido observar en la síntesis de lo tratado, el acuerdo sobre el interés de los trabajos fue unánime.

En el tema de las contribuciones generales se cumplimentará en la medida de lo posible. En cambio, la eventual participación en los estudios de casos quedamos en que se discutirían en futuros contactos con el secretariado.

Santiago Alegre Gómez