

EL DESARROLLO INTELECTUAL
Y LA COMPRESION DURANTE
LA ADOLESCENCIA

INSTITUTO

ICE de la Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR

Director: Carretero Rodríguez, M. Colaboradores: Pozo Muncio, J. I., y Asensi Brouard, M.

DURACIÓN

1982.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO
DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo se sitúa dentro de la perspectiva clásica de los estudios de tipo piagetiano. La teoría especifica tres estadios básicos en el desarrollo cognitivo: preoperatorio, operatorio-concreto y operatorio formal. El último de ellos, al cual se atribuyó originalmente carácter universal, parece problemático, pues, dependiendo de culturas y grupos sociales, muchos individuos no llegan a alcanzarlo, al menos en los términos en que fue escrito por Piaget. ¿Esta evidencia constatada en el terreno de la lógica, es extrapolable al de las Ciencias Sociales? Los autores tratan de demostrar que una visión científica de la ciencia social implica la adquisición y manejo de conceptos com-

plejos por parte del alumno. Además, un enfoque explicativo de la historia requiere el tipo de pensamiento caracterizado como «hipotético deductivo». Dada la creciente tendencia a enfocar científicamente materias como la historia, cabría esperar un rendimiento deficiente en aquellos sujetos que no hubieran alcanzado los mecanismos cognitivos apropiados.

A partir de este planteamiento general, se han perseguido los siguientes objetivos concretos:

— Probar que existe un apreciable desfase entre los conceptos históricos habituales en los textos y el nivel cognitivo de los alumnos.

— Probar que la comprensión de tales conceptos mejora con la edad.

— Probar que las estrategias de pensamiento hipotético deductivos aplicadas a la solución de problemas históricos se adquieren tardíamente y no son logradas en cualquier caso por todos los sujetos.

METODOLOGÍA

Hipótesis

La hipótesis básica es que el análisis de la comprensión de los conceptos históricos básicos y la utilización de estrategias de pensamiento de tipo formal en la explicación de fenómenos históricos, reflejan el desfase entre la programación y el desarrollo cognitivo de una parte significativa de los sujetos a los que van dirigidas las enseñanzas.

Técnicas de análisis

Las técnicas de análisis usadas han sido respectivamente una prueba escrita de comprensión de conceptos y el protocolo de tipo piagetiano, llamado también método clínico o crítico.

1) Comprensión de conceptos

Selección de 28 conceptos de uso frecuente en textos de Sexto, Séptimo y Octavo de EGB, con las siguientes categorías de respuesta: anecdótica o superficial, incorrecta, semicorrecta y correcta.

La prueba fue aplicada a $N = 175$ alumnos de Sexto, Séptimo y Octavo de EGB de distintos tipos de colegio.

2) Solución de problemas históricos

Se planteó una situación problema sin referencias, al objeto de obligar a los sujetos a recurrir al manejo de estrategias intelectuales de tipo interno. El análisis de tales estrategias se hizo posible con el manejo de la entrevista piagetiana, que permite ir construyendo los «pasos» cognitivos del sujeto.

La muestra usada en este caso es de $N = 56$ sujetos de Sexto, Séptimo y Octavo de EGB, Segundo de BUP y COU.

RESULTADOS

La primera de las pruebas muestra que: 1) tanto la comprensión como el dominio de los conceptos mejoran con la edad; 2) aproximadamente la mitad de los sujetos de Sexto y Séptimo dan respuestas incorrectas; 3) el fracaso en las respuestas no es total, pues en su mayoría éstas pertenecen a la categoría «semicorrectas», y 4) la variable «tipo de pedagogía» influye más que la variable clase social.

En cuanto a las estrategias de pensamiento: 1) aparece una secuencia evolutiva en el desarrollo del pensamiento hipotético deductivo; 2) la adquisición de éste no es total ni siquiera entre el grupo de más edad (15,4-17,2 años), aproximadamente en un 40 por 100 de casos; 3) el 50 por 100 del total de los sujetos se sitúa en el «estado descriptivo» y en BUP y COU aparecen rasgos de «pensamiento hipotético deducti-

vo incipiente», y 4) hay un salto cualitativo en la modalidad de pensamiento entre los quince y diecisiete años.

Hay desfases importantes entre los programas y las capacidades psicológicas de los alumnos. La causa principal de éstas es la introducción en el curriculum de materias cuya comprensión adecuada no puede darse antes de los catorce-quince años, que es cuando se inicia el pensamiento formal. Ese bache se acentúa en la medida que la tendencia actual es a introducir una visión científica en las materias consideradas tradicionalmente «idiográficas».

R. R.

RELACION ENTRE PERCEPCION Y FORMACION DE CONCEPTOS

INSTITUTO

ICE de la UNED.

EQUIPO INVESTIGADOR

Director: Fernández Trespalacios, J. L.

Investigadores: Sampascual Maicas, G.; Luna Blanco, D.; Pérez García, A., y García Gallego, C.

DURACIÓN

1982.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Es una investigación experimental sobre percepción. El supuesto manejado, justificado en diversas teorías, es el de que la formación de conceptos no es sino una extensión de la configuración perceptual. Los autores no tratan de probar teoría alguna, sino más bien llevar a cabo un estudio paramétrico del estímulo. Se presume la existencia de diferencias en la manera en que distintos sujetos perciben los estímulos. Además, esta ejecución perceptiva diferencial puede ser analizada empíricamente.

Objetivos: Constatar la existencia de bue-

nos y malos perceptores en estudiantes de EGB (2.ª etapa). Comprobar si existen relaciones sistemáticas entre rendimiento académico y ejecución perceptual.

METODOLOGÍA

Hipótesis

Mediante un diseño de tipo experimental se trató de probar la influencia de un conjunto de variables críticas en la ejecución perceptual.

Las hipótesis fueron las siguientes: 1) los sujetos con alto rendimiento académico presentan menores tiempos de reacción y mayor tasa de respuestas correctas. Por el contrario, los sujetos que rinden menos presentan tiempos de reacción más altos y una tasa menor de respuestas correctas; 2) el tiempo de presentación de un estímulo influye en la ejecución perceptiva; 3) la variable categoría del estímulo influye tanto en la tasa de respuestas correctas como en el tiempo de reacción, y 4) existen relaciones sistemáticas entre rendimiento, tiempo de presentación y categoría del estímulo por un lado y la tasa de respuestas correctas por otro.

Procedimiento

Consistió en presentar taquistoscópicamente varias categorías de estímulos y figuras a sujetos de Séptimo de EGB. Se realizó un estudio piloto, previo a los dos experimentos definitivos. En los experimentos se trabajó con una muestra de $N = 72$ sujetos de Séptimo de EGB y edad media de doce años.

Mediante cuestionario se formularon preguntas para cada estímulo. Asimismo se registró la frecuencia de respuestas correctas y el tiempo de reacción.

Variables estudiadas

Variables independientes: rendimiento académico (medido bien a través de los ERPA, bien a través del profesor), tiempo de presentación y categoría del estímulo.

Variables dependientes: frecuencia de respuestas correctas y tiempo de reacción.

Tipo de diseño

Experimental.

Técnica de análisis

Se utilizó análisis de varianza.

RESULTADOS

Los resultados no confirmaron totalmente las hipótesis planteadas. En síntesis son los siguientes. En primer lugar, las diferencias en ejecución perceptual global parecen no estar influidas por la variable rendimiento académico. En segundo lugar, no existe relación entre el tiempo de presentación de estímulos y la tasa de respuestas correctas. Por otra parte, la variable categoría perceptual sí influye en el rendimiento en la ejecución perceptual. Finalmente, al utilizar el juicio del profesor como criterio de rendimiento académico del alumno, aparecen relaciones por categorías estimulares entre rendimiento y tasa de respuestas correctas, aunque se trata de una tendencia y no de una relación estadísticamente significativa.

R. R.

LA AGRESIVIDAD EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y ESCOLAR (VOL. 1: AGRESIVIDAD MANIFIESTA, INHIBIDA Y RECIBIDA)

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Valencia.

EQUIPO INVESTIGADOR

Director: Musitu Ochoa, G. Investigadores: Clemente, A.; Gutiérrez, M.; Estarells, R.; Pascual, J., y Orts, J. M.

DURACIÓN

1982.

Nota. El presente proyecto consta de dos partes diferenciadas. Este comentario se refiere únicamente a la primera parte, temática y metodológicamente, distinta de la segunda.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos de la investigación se concretan en los siguientes puntos:

1.º Elaborar escalas de agresividad emitida, recibida e inhibida en niños de nueve-catorce años.

2.º Comprobar si las variables edad, sexo y status socioeconómico determinan diferencias en agresividad.

3.º Establecer relaciones entre los tres tipos de agresividad mencionados por un lado y adaptación y personalidad por otro.

METODOLOGÍA

Hipótesis

Las hipótesis manejadas fueron las siguientes:

— Hay mayor agresividad en los varones que en las mujeres y mayor en sujetos de status socioeconómico bajo cuando se les compara con los de alto status.

— Las variables sexo y status socioeconómico introducen variaciones en el control de la agresividad, en el sentido de que el control es mayor en las niñas que en los niños y mayor en los sujetos de status socioeconómico alto.

— Existen altas correlaciones entre psicoticismo y conducta antisocial (Eysenck), por un lado, y los índices de agresividad, por otro.

Instrumentos

Test EPQ-J, de Eysenck, y Test de Adaptación, de Bell, como instrumentos estandarizados. Se construyeron tres escalas de agresividad, a saber: escala de agresividad emitida, escala de agresividad recibida y escala de agresividad inhibida.

Procedimiento

Mediante entrevistas y cuestionarios abiertos se elaboró el concepto de agresión en niños, niñas y padres, de donde se obtuvieron los cuestionarios de agresividad emitida, recibida e inhibida. Se aplicó el análisis factorial a los componentes (rotación varimax), de donde resultaron tres escalas factoriales.

Muestra

N = 420 sujetos de ambos sexos de status socioeconómico alto, medio y bajo, de edades comprendidas entre nueve y catorce años.

Análisis estadísticos

Se correlacionaron los 18 factores en las tres escalas según las variables edad, sexo de varianza para cada factor según sexo, y status socioeconómico. Se aplicó análisis edad y status socioeconómico.

RESULTADOS

Variable sexo

Los varones sufren más castigos de padres y profesores, consideran más instrumental la agresividad, reciben más agresión verbal y manifiestan más agresividad.

Variable edad

La agresividad recibida es mayor a los once años que a los catorce. En cambio, se emiten más conductas agresivas a los trece-catorce años que a los nueve-diez.

Por otro lado, el análisis de varianza muestra la existencia de una relación directa entre agresividad recibida y emitida.

Variable status socioeconómico

La cantidad de agresividad paternofamiliar parece ser mayor en los grupos menos favorecidos socioeconómicamente. Entre los sujetos de estos grupos se registran las más altas puntuaciones en agresividad interpersonal.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de los autores fueron las siguientes: existe una relación sistemática entre la punición de los padres y la agresividad de los niños. Es mayor el control cognitivo de la agresividad entre los sujetos aventajados socioeconómicamente. Finalmente, de las tres modalidades de agresividad investigadas, la predominante entre los nueve-catorce años parece ser la inhibida.

R. R.

LA AGRESIVIDAD EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y ESCOLAR (VOL. 2: DISCIPLINA FAMILIAR, AUTOESTIMA Y VARIABLES ESCOLARES)

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Valencia.

EQUIPO INVESTIGADOR

Director: Musitu Ochoa, G. Investigadores: Clemente, A.; Gutiérrez, M.; Estarells, R.; Pascual, J., y Orts, J. M.

DURACIÓN

1982.

Nota. Esta es la segunda parte de una investigación del mismo título e idénticos autores. A causa de ciertas diferencias en la temática y los objetivos, ambas partes han sido tratadas por separado.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos generales de esta investigación son:

1) Esclarecer las relaciones existentes entre disciplina familiar, autoestima y otras variables psicosociales y escolares.

2) Estudiar empíricamente las variables de disciplina familiar correspondientes a las estrategias correctivas del padre y de la madre.

METODOLOGÍA

A partir de una serie de sondeos y estudios piloto con educandos de nivel básico de ambos sexos, diferentes status socioeconómico y edades comprendidas entre ocho-catorce años, se elaboró un cuestionario de disciplina familiar coercitiva e inductiva (DCI) y un cuestionario de disciplina familiar gratificante (DFG). A partir de ambos se elaboró una batería utilizada en un estudio piloto con $N = 560$ sujetos.

Muestra

La muestra total utilizada fue de $N =$

$= 1.072$ sujetos, 602 varones y 470 mujeres, de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo de EGB, pertenecientes a colegios públicos y privados, estando representadas las categorías básicas de status socioeconómico.

Instrumentos

1) Cuestionario de disciplina familiar del padre y la madre.

A partir de una encuesta abierta a escolares se estudió los distintos tipos de refuerzos utilizados por los padres en respuesta a las actividades de los hijos.

Se codificaron las reacciones de los padres a 24 situaciones negativas de los hijos en 10 categorías. Los niños seleccionaron las categorías más adecuadas. El resultado de su aplicación a una muestra de $N = 107$ sujetos de diez-catorce años fue la constatación de ciertas pautas características de los padres a la hora de reaccionar frente a las conductas de los hijos. Asimismo se comprobó la existencia de relaciones entre edad, sexo y permisividad y diferencias en el tipo de refuerzos usados por padres y madres.

2) Batería de Cuestionarios de Interacción Familiar.

Esta batería, aplicada a la muestra total estaba formada por los siguientes cuestionarios: Disciplina Familiar Coercitiva e Inductiva (DCI), que medía las reacciones de los padres a conductas sociales desaprobadas, Disciplina Familiar de Conductas Infantiles Positivas, Cuestionario de Percepción Familiar, de Adaptación Familiar, de Autoestima y Evaluación del Profesor del Ambiente del Alumno.

Técnicas de análisis

Análisis factoriales de primer orden de los cuestionarios de disciplina familiar y autoestima, y factorización de segundo orden de las variables de disciplina del padre y de la madre. Análisis factorial de segundo orden de la Disciplina Parental.

RESULTADOS

— A partir de los análisis anteriores se estableció la estructura de la disciplina familiar formada por nueve niveles delimita-

dos, de acuerdo con la manera en que los hijos perciben los métodos disciplinarios de sus padres.

— En el análisis global predominaban las gratificaciones afectivas sobre las materiales. Las gratificaciones se dirigían preferentemente al refuerzo de conductas funcionales desde el punto de vista académico, básicamente el rendimiento. Del mismo modo, las reprimendas y castigos físicos se relacionan con conductas escolares deficientes.

— Por otra parte, la coerción, verbal o física, aparecía significativa y negativamente relacionada con autoestima y autocontrol. En cambio, la disciplina familiar inductiva se relacionaba significativa y positivamente con autoestima y variables del ambiente escolar.

R. R.

EVALUACION DE LIBROS DE TEXTO

INSTITUTO

ICE de Salamanca.

EQUIPO INVESTIGADOR

José Luis Rodríguez Diéguez, María Clemente Cimera, Fernando Roda Salinas, Rosario Beltrán Tena y Asunción Quintero Gallego.

DURACIÓN

1982-83 (Plan XI).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Realizar una evaluación de los libros de texto escolares generados por los programas renovados de EGB, centrándose, por una parte, en la evaluación de su lecturabilidad y, por otra, en la adecuación del contenido a las demandas de los programas renovados.

METODOLOGÍA

El análisis se efectuó sobre un total de 12 manuales escolares.

Para la evaluación de la lecturabilidad parten de la ecuación de predicción de la comprensión, reconstruida por medio de computador al tratar una lista de 26 variables formuladas, tales como: número de comas, puntos, palabras de más de X letras, etc. Han trabajado con aquellas variables cuya capacidad de predicción sobre la comprensión efectiva del texto fuera significativa.

Para la evaluación de los contenidos han extraído de los programas renovados unos objetivos prescritos para evaluar con estos criterios los textos de lenguaje sin dejar clara la metodología seguida para tal evaluación.

RESULTADOS

Presentan una evaluación detallada de cada uno de los textos elegidos en cuanto a su mayor o menor adaptación a los contenidos de los programas renovados.

Por otro lado, aportan el coeficiente de lecturabilidad de los textos seleccionados para el análisis.

DESCRIPTORES

Enseñanza Primaria, análisis textos.

N. G