

# RESEÑA DE LIBROS

CARRASCO CANALS, CARLOS: *La relación jurídico-docente en España*. Madrid, Publicaciones de la Dirección General de Enseñanza Media, 1967, 247 pp.

«Los estudios sobre temas concretos de Derecho administrativo no son muy abundantes.» Así inicia su presentación de esta obra, formulando ya con ello su primer elogio, el catedrático de Derecho administrativo señor García-Trevijano. Si esto es, en efecto, cierto, la penuria se convierte en absoluta carencia en el campo del Derecho administrativo de la educación. Algunos artículos de revista, alguna conferencia trasladada a la imprenta, algún ensayo en forma de opúsculo, he aquí las manifestaciones escritas que podemos hallar en este ámbito; salvada alguna rara excepción que pueda escapárenos, bien podemos afirmar que la obra de Carrasco Canals es la primera monografía sistemática y profunda sobre la materia jurídico-administrativa docente. ¡Ojalá hubiera merecido esta parcela de la realidad jurídica tanta atención como la que se ha prestado a otros aspectos jurídico-políticos de la educación! Estos son, sin duda, vitales; pero aquéllos no pueden merecer tanto abandono.

La importancia de la obra de Carrasco Canals no estriba, sin embargo, con ser mucho, en abrir un camino tan necesario a la investigación jurídica; tiene fundamentos más sólidos, incluso en cuanto pueda ser objeto de polémica.

Debemos destacar, por una parte, el trazado de su estructura y, dentro de ésta, algo que juzgamos muy importante: la extensión mesurada de la parte que dedica a la introducción y a exponer los conceptos previos; evita tanto el exabrupto atrevido como la fácil inflación de la teoría general. Páginas de lectura sabrosa puede encontrar el lector en esta parte y no pocos motivos de reflexión crítica, sobre todo en aquellos puntos, muy afincados en el pensamiento de Carrasco Canals, que se refieren a la estructura de la relación jurídico-docente y a la concepción de la enseñanza como servicio público.

De los ocho capítulos en que se divide el libro, elegiríamos para una antología los relativos a «La relación jurídico-docente de la enseñanza media» (capítulo III), por el análisis de sus elementos, y a los «Actos ju-

ridicos administrativos de aplicación» (capítulo V), muy en particular por su estudio de la matrícula y por el de las actas de examen y su valor certificante.

Un amplio capítulo de conclusiones remata esta obra; no es éste el lugar de discutirlos con argumentos a favor o en contra, sino de subrayar la necesidad de penetrar en su análisis y de poner en práctica lo que, al coronar su empeño, nos dice Carrasco Canals: «Salvemos posturas fáciles, arriesguémonos todos y cada uno intentando la búsqueda complicada». Un buen medio para que los investigadores del Derecho y los administradores de la educación avancemos hacia el logro de nuestro fin.»—MANUEL UTANDE IGUALADA.

Colección «Formación Social». Editada por Epesa, bajo la dirección de la Asociación para la Formación Social. Madrid.

Está formada esta colección por un conjunto de publicaciones de formación social destinadas principalmente a los educadores. La Asociación para la Formación Social (1) se ha impuesto la tarea de investigar y difundir una metodología para crear en los educandos actitudes sociales. Equipos de educadores experimentados de todos los niveles trabajan sistemáticamente en la promoción de un cuadro de ideas y experiencias centradas en torno a la necesidad de formar un hombre más social desde las instituciones educativas.

Una concepción personalística del hombre conduce a considerar la educación como un proceso de individualización y socialización a la vez. Por tanto, hablar de educación social desde esta concepción es considerar el desarrollo de la capacidad original del individuo como un valor necesario para la sociedad en la que ha de integrarse. La educación social no es, pues, un aspecto enriquecedor de la educación humana, sino una nota esencial de la misma educación humana. Tiene en cuenta la educación social a todo el hombre y no se precisa de un esfuerzo separado, adicional, para que se produzca. En definitiva, el ser social

(1) En el número 178 de esta Revista, correspondiente al mes de febrero de 1966, se publicó un trabajo de don Manuel Sánchez Alonso sobre la Asociación para la Formación Social.

no puede considerarse con independencia del ser humano. Desde los primeros intentos educativos ha de estar presente la persona en su doble dimensión individual y social. Por ello, la educación social no debe constituir, desde el punto de vista del educador, una tarea más, sino un modo de hacer la educación general. En esta línea se mueve la Asociación para la Formación Social. JOSÉ EGEA LÓPEZ.

VARIOS AUTORES: *Guía de Formación Social*. Editorial Epesa. Madrid.

Los autores, un equipo de expertos pedagogos y sociólogos, han expuesto una serie de principios y sugerencias prácticas con la aspiración de contribuir a formar una sociedad más humana por medio de la educación. Se arranca de un certero análisis de la sociedad actual como premisa indispensable para señalar las actitudes sociales que es preciso crear en los educandos. Después de considerar algunos de los valores del hombre español se van analizando sus aspectos negativos. Así, se pasa a la revisión de manifestaciones antisociales a escala nacional y escolar, tratando de despertar en el educador una atención a su conducta social, punto clave para educar socialmente.

Con una visión clara de los defectos más comunes de la sociedad actual se pasa al estudio de las actitudes que deben desarrollarse: sensibilidad social, responsabilidad, autenticidad, austeridad, sentido de equipo, civismo, tolerancia, etc., dando una serie de normas prácticas que si no aspiran a ser un cuadro completo de actuación pedagógica tienen un gran valor de sugestión para su aplicación y ampliación.

El proceso de socialización del educando es estudiado en un siguiente capítulo que señala los distintos agentes socializadores, entrando en la metodología para la transmisión de contenidos sociales y en sugerencias prácticas para lograr la integración social.

Respondiendo a su nombre de guía, está redactado en forma densa en cuanto a las ideas, aunque muy agradable de leer por su presentación y espontaneidad. Es un libro, en fin, valiente y certero que no debería faltar en la biblioteca de los educadores. La Asociación para la Formación Social ha dejado en esta guía un programa muy interesante de realizaciones socio-educativas.— JOSÉ EGEA LÓPEZ.

VARIOS AUTORES: *Diálogo padres e hijos*. Editorial Epesa. Madrid.

Los estudios y actividades que en el campo educativo realiza la Asociación para la Formación Social están organizados a base de grupos constituidos por especialistas que, siguiendo la técnica del trabajo en equipo, abordan problemas específicos dentro de la panorámica general de la educación social. Uno de estos grupos se ocupa de la educación familiar, entendiendo principalmente a las relaciones padres-hijos y familia-colegio. La necesidad de una mayor colaboración de los padres con los centros educativos y de una mayor atención a la educación social de sus propios hijos, ha llevado a este grupo a realizar actividades formativas que están cristalizando en la creación de una Escuela de Padres.

En el aspecto bibliográfico un grupo de siete educadores preocupados por este problema han coordinado sus experiencias para contribuir a un mejor conocimiento de los hijos tratando de despertar en los padres una mayor comprensión a través de la exposición de casos reales.

La autoridad paterna, la reacción de los hijos, sus quejas, la función materna, la comunicación familiar son expuestos en un estilo coloquial como puntos de revisión para los padres. La función social del grupo, el diálogo, los problemas de la adolescencia femenina, la educación sexual, una experiencia familiar y la psicología de la formación social de los padres vienen a constituir otros tantos capítulos monográficos a cargo de cada uno de los autores del libro, sin más pretensiones que sensibilizar e inquietar para una más seria consideración de las actitudes paternas. Es un libro de siete capítulos y 135 páginas que tiene el mérito de haber acertado en una exposición directa y familiar de problemas muy actuales.—JOSÉ EGEA LÓPEZ.

VARIOS AUTORES: *Formación humana y social en la escuela*. Editorial Epesa. Madrid.

El Grupo de Educación Básica de A. F. S., formado por educadores de la infancia, viene trabajando en la exploración y difusión de técnicas de formación social en la escuela primaria. Este trabajo, debido a un equipo de ocho educadores, presenta en siete capítulos esquemáticos una serie de ideas y sugerencias para la formación social en la escuela ante los nuevos cuestionarios de enseñanza primaria. Centrado el concepto de formación social en la adquisición de actitudes de colaboración, responsabilidad, generosidad, servicio al bien común, etcétera, se pasa al campo de la actividad escolar que es necesario desarrollar para conseguirlo, señalándose como esencial el trabajo en

equipo y un conjunto de técnicas sociodidácticas sobre las que se anuncia un trabajo de mayor amplitud realizado por este mismo equipo que consistirá en recopilar experiencias de formación social realizadas en escuelas modelo de España y del extranjero. Este aspecto de la formación social en el niño es tratado también en dos trabajos, similares al que comentamos en extensión y problemática, titulados *La formación social del niño* y *Psicopedagogía de la educación social de la infancia*. Son trabajos de pequeña extensión que forman parte de una colección de folletos muy interesantes por sus orientaciones.—JOSÉ EGEA LÓPEZ.

#### BIBLIOGRAFÍA SOBRE ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

A título informativo, REVISTA DE EDUCACIÓN pública en estas columnas una reciente «Bibliografía sobre enseñanza de la Geografía», publicada en 1967 por el Boletín semestral de la Oficina Regional de Educación de la Unesco, en Santiago de Chile.

#### Libros

1. Anglaterra et Pays de Galles. Ministry of Education: *Geography of Education*. Londres, Her Majesty Stationery Office, 1960, 62 p.
2. ARROYO DEL CASTILLO, V.: *Didáctica de la geografía y de la historia*. En Enciclopedia de la Nueva Educación.
3. BLANCA DE GALINES, M. M.: *La enseñanza de la Geografía en el Estado Libre Asociado (Puerto Rico)*. Río de Janeiro, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 1956, 26 p. (Coleção Ensino da Geografia, número 197, III).
4. CABELLO REYES, C.: *La enseñanza de la Historia y la Geografía; sus finalidades, principio y metodología*. Santiago, Chile, Editorial Nascimento, 1957, 99 páginas.
5. CANCINO, GUGLIELMO: *Nuovi orientamenti per la scuola secondaria*. Torino Paravia, 1961. Capítulo titulado «Note sull'insegnamento della geografia».
6. CANZILLO, GIUSEPPE: *L'insegnamento della geografia nelle scuole elementari*. Firenze, Le Monnier, 1956, 153 p.
7. Centro Didattico Nazionale per la Scuola Elementare e di Completamento dell'Obbligo Scolastico: *La didattica della storia e della geografia nella scuola primaria*. Roma, 1957, 247 p.
8. CLOZIER, RENÉ: *La géographie: méthode et pédagogie. L'information géographique*, París, 1955.
9. — *The teaching of geography and adaptation of syllaby to the mental level of pupils*. Chicago, Denoyer-Geppert Company, 1960, 31 p.
10. COLAMONICO, CARMELO: *La geografia nella scuola secondaria, Programmi e insegnamento della geografia*. Napoli, Loffredo, 1956, 168 p.
11. COLBY, C. C., y ODELL, C. B.: *Successful teaching with maps*. Chicago, Denoyer-Geppert Company, 1954, 69 p.
12. CHEBATOROFF y MARÍA, JORGE, y NAVARRETE DE LUCAS, SEVERINA: *La enseñanza de la Geografía en el Uruguay*. Río de Janeiro, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 1956, 51 p. (Coleção Ensino da Geografia, núm. 197-11).
13. CHICO, P.: *La enseñanza de la Geografía en la escuela primaria*. Madrid, Espasa-Calpe, 1941.
14. — *Metodología de la Geografía*. Madrid, Editorial Reus, 1959.
15. — *Resumen de metodología de la Geografía*. Madrid, Instituto Editorial Reus, 1959.
16. CHORLEY R. y P. HAGGERT: *Frontiers in geographical teaching*. Methuen y Co., Londres, 1965.
17. DELGADO DE CARVALHO, C.: *La Historia, la Geografía y la instrucción cívica*. Buenos Aires, Edit. Kapelus, 1958.
18. DELTEIL, E., y MARÉCHAL, P.: *Comment enseigner la géographie locale et régionale*. Paris, Nathan, 1958, 217 p.
19. DUBOIS, C.; FEVRE, LUCIEN, y LEU-LLIOT, P.: *La enseñanza de la Historia y de la Geografía*. Buenos Aires, Biblioteca Nova de Educación, 1955, 1 vol., 48 p.
20. FECHHEUX, R.; CHASOT, J., y MEYNIER, A.: *L'enseignement de la géographie. Quelques conseils et suggestions*. Paris, Unesco, 1949, 136 p. Esta obra constituye un informe acerca de la enseñanza de la Geografía en las escuelas elementales y medias. Se ha publicado también en inglés y en italiano.
21. FLORES SILVA, EUSEBIO: *La enseñanza de la Geografía en Chile*. Río de Janeiro, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 1958, 110 p. (Coleção Ensino da Geografia. Núm. 217).
22. GAMBA, C. M.: *Didattica della geografia*. Milano, Editrice Ambrosiana, 1954.
23. GARCÍA ARROYO, C.: *Apuntes de metodología de la Geografía*. Tarragona, 1949, 164 p.
24. GAUTIER, MARCEL: *L'enseignement de la géographie locale et régionale*. Paris, Delalain, 1946, 108 p.
25. GEORGE, P. et ALS: *Géographie active*. Paris, 1964.
26. GOPSILL, G. A.: *The teaching of geography*. Londres, MacMillan, 1956, 316 p.
27. Incorporated Association of Assistant Masters in Secondary

- Schools: *The teaching of geography in secondary schools*. 4th. ed. London, George Philip and Son, 1958, 512 p. bibl.
28. LEIF, J. y G. RUSTIN: *Didáctica de la Historia y de la Geografía*.
  29. MEBOLD, M. A.: *Los auxiliares audiovisuales y la enseñanza de la Historia y la Geografía*. Santiago, Chile, 1959, 278 p.
  30. MEYNIER, A.: *Les problèmes de l'enseignement de la Géographie dans les établissements du second degré en France*. Universidad de Lieja, 1953.
  31. Ministerio de Educación Nacional, Dirección General de Enseñanza Primaria, Cedodep: *La enseñanza de la Geografía en la escuela primaria*. Madrid, 1961, 27 p.
  32. MONBEIG, P.: *Papel e valor do ensino da geografia e da sua pesquisa*. Consejo Nacional de Geografía de Brasil, Río de Janeiro, 1956.
  33. National Committee for Visual Aids in Education: *The making of geography teaching film*. Notes for educational advisers on the technique of making geography teaching films, prepared by the Films Committee of the Geographical Association. Londres, 1956, 24 p.
  34. NIR, DOV: *The teaching of geography in Secondary schools*. Incorporated Association of Assistant Masters in Secondary Schools, Londres, 1952.
  35. — *Teaching of geography in Junior schools*. Geographical Association, Sheffield, 1959, 46 p.
  36. PEATTIE, RODERICK: *The teaching of geography*. New York, Appleton-Century Crofts, 1950, 185 p.
  37. PEREIRA, J. E.: *Los comienzos de la enseñanza de la Geografía en Chile*. Santiago de Chile, Imprenta Universitaria, 1946, 21 p.
  38. PLANS, PEDRO: *Notas de didáctica geográfica*. Madrid, Publicaciones de la Real Sociedad Geográfica, serie B, núm. 282, 1952, 39 p.
  39. — *Orientaciones sobre didáctica de la Geografía*. Madrid, Editorial Magisterio Español, S. A., 1967.
  40. PRESSOIR, C.: *L'enseignement de la géographie en Haïti*. Port-au-Prince. PAIGH, 1954, 85 p. (Publication, núm. 197).
  41. REVERTE SALINAS, I.: *Metodología de la Geografía y notas sobre el descubrimiento de la tierra y ciencia geográfica*. Murcia, 1959.
  42. RUELLAN, F.: *Os métodos modernos do ensino da geografia*. Río de Janeiro, 1943.
  43. SANTAMARINA, E. B. DE: *Los perfiles causales; aspectos de la enseñanza de la Geografía*. Tucumán, Universidad Nacional de Tucumán, Instituto de Estudios Geográficos, 1949 (serie didáctica, núm. 2).
  44. Scottish Education Department: *Teaching of geography in secondary schools*. Edinburgh, HMSO, 1958, 6 p.
  45. SESTINI, ALDO: *Avviamento allo studio della geografia*. Firenze, La nuova Italia, 1953, 84 p.
  46. Sociedad Argentina de Estudios Geográficos: *Simposio argentino para la enseñanza de la Geografía en el ciclo medio*. Primera reunión, 24, 26 y 27 de mayo de 1967. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1967.
  47. TASA NAVARRO, AMADEO: *Metodología de la Geografía*. Lima, Librería e Imprenta Miranda, 1943.
  48. THRALLS, Z. A.: *The teaching of geography*. New York, Appleton-Century Crofts, 1958, 339 p.
  49. THRALLS, Z. A.; BILLER, E. L., y HARTLEY, W. H.: *Methods and materials for teaching geography*. New York, Harcourt Brace, 1958.
  50. TULIPPE, O.: *Methodologie de la Géographie*, col. Sciences et lettres, Lieja, 1954, 153 p.
  51. Unesco: *L'enseignement de la Géographie. Petit guide a l'usage des maitres*. Paris, Unesco, 1952, 114 p.
  52. — *La enseñanza de la Geografía al servicio de la comprensión internacional*. Paris, Unesco, 1950, 116 p.
  53. — *Método para la enseñanza de la Geografía*. Barcelona, Teide-Unesco, 1966, 304 p.
  54. — *Source book for Geography teaching*. Londres, Longmans-Unesco, 1965.
  55. Vivó, J. A.: *La enseñanza de la Geografía en México*. Río de Janeiro, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 1956. (Coleção Ensino da Geografía, núm. 197, VI.)
  56. WALKER, J.: *Aspects of geography teaching in schools*. Edinburgh, Oliver and Boyd, 1953, 160 p.
  57. WOOD, HAROLD A.: *The teaching of geography in Canada*. Río de Janeiro, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 1956, 72 p. (Coleção Ensino da Geografía, núm. 197, IV.)
  58. WOOLDRIDGE, S. W., y GORDON EAST, W.: *Significado y propósito de la Geografía*. Trad. de Horacio A. Difrieri, Buenos Aires, Ed. Nova, 1957.
  59. ZAMORANO, MARIANO: *La enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria*. Buenos Aires, Endebe, 1965, 43 p.
- Revistas
1. ARDISSONE, ROMUALDO: «Algunos aspectos de la enseñanza de la Geografía», en suplemento de la *Revista de Educación de la Provincia de Buenos Aires*, La Plata, 1957, p. 90.
  2. — «La enseñanza de la Geografía», *Histonium para el maestro*, núm. 24, agosto 1963.
  3. BIEDMA, C. M.: «Método Escuela Argentina Modelo para la enseñanza de la Geografía», *Boletín Sociedad Argentina de Estudios Geográficos Gaea*, Buenos Aires, 1937, pp. 437-454.
  4. BOLEU, JOSÉ DE OLIVEIRA: «Técnico do ensino das ciencias geográficas», *Boletín Geográfico* (Río de Janeiro), v. 4, núm. 132, mayo-junio, 1956, pp. 284-8.
  5. BROUILLETTE, BENOIT: *Rapport de la Commission de l'enseignement de la géographie de l'Union Géographique Internationale*. Chronique pédagogique, número 15, 1964. Union Géographique Internationale, XX<sup>e</sup> Congrès International de Géographie, Londres, julio agosto, 1964. Cahier de Géographie de Québec. Institut de Géographie. Université Laval.
  6. CANET, GERARDO: «La enseñanza de la Geografía», *Revista Geográfica* (La Habana), vol. 30, número 1, 1960, pp. 19-31.
  7. CARVALHO, ELOÍSA DE: «Notas de didáctica de la Geografía». *Boletín de Estudios Geográficos*, Instituto Brasileño de Geografía y Estadística, año XVIII, número 156, mayo-junio de 1960.
  8. CASTALDI, F.: «Il problema metodologico della geografia nella sistemazione attuale del sapere scientifico». *Boll. Soc. Naturali in Napoli* (Napoli), vol. LXVII, 1958, pp. 7-17.
  9. CASTRO, CONSTANTINO DE: «Criterios para la enseñanza de la Geografía», *Revista de Educación*, Madrid, vol. 38, año IX, febrero 1960, pp. 57-8.
  10. — «Sobre los criterios de enseñanza de la Geografía», *Revista de Educación*, Madrid, segunda quincena de junio, 1960, número 119, pp. 62-4.
  11. CASTRO NESTÁREZ, R.: «Apuntes para una didáctica de la Geografía», *Revista de Educación*, Madrid, 1953, núm. 17.
  12. CHAVES DE TALLA, SARA: «La moderna concepción de la enseñanza de la Geografía», *Revista de Educación*, núm. 2, año XC, La Plata, 1949, pp. 27-38.
  13. CHICO Y RELLO, PEDRO: «La enseñanza de la Geografía en la escuela primaria», *22 de junio*. Revista salvadoreña de Educación Primaria, San Salvador, El Salvador, núm. 1, junio-julio, 1957, pp. 68-70.
  14. — «Metodología y técnica de la enseñanza de la Geografía», *Bordón* (Madrid), vol. V, número 39, 1953, pp. 657-674.
  15. *Didattica della geografia*. Ricerche Didattiche, núm. 69, maggio-giugno, 1962, p. 73.
  16. DOLABELA, ELZIO: «Geografía, ensino e pesquisa», *Boletín Geo-*

- gráfico (Río de Janeiro), t. XII, 1954, núm. 122, pp. 298-312.
17. D'VALI JAIME, MANUELA: «Informe a la Unesco sobre la enseñanza de la Geografía en las escuelas del ciclo medio en Francia, Inglaterra, España y Puerto Rico», *Anuario de Geografía* (México, D. F.), año I, 1961, páginas 181-250.
  18. *L'enseignement de la géographie*. Cahiers de Pédagogie moderne, ed. Bonnelier, París, 1938.
  19. «L'enseignement de la géographie», *Cahiers de Pédagogie moderne pour l'enseignement du second degré* (París, SEVPEN), núm 4, 1 febrero 1958, 104 p.
  20. «Enseñanza de la Geografía». Selección bibliográfica. *Educadores*, núm. 18, mayo-junio, 1962, pp. 595-606.
  21. FAURE, PIERRE: «L'enseignement de la géographie», *Pédagogie, Education et Culture*, núm. 3, marzo 1963, p. 222.
  22. FERRARA MORI, G.: «Le basi psicologiche per l'apprendimento della storia e della geografia», *Il Centro*, diciembre 1966, páginas 15-17.
  23. FERRO, G.: «L'enseñamento della geografia in Portogallo», *Il Centro*, Centro Didattico Nazionale di Studio e Documentazioni, núm. 1, Firenze, mayo-junio, 1964, pp. 42-48.
  24. FLAMAND, M.: «Quelques procédés de pédagogie pratique pour l'étude de la géographie locale à Pécole primaire.» *Bulletin de l'enseignement* (Rabat), 38<sup>e</sup> année, núm. 213, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> trimestres 1951, pp. 141-150.
  25. GACHON, L.: «Pédagogie de la géographie pour les petits et les grands.» *L'information Géographique*, núm. 2-3, 1946, pp. 67-73-111-114.
  26. GANTIN VIDAL, JUAN M.: «Un nuevo material para la enseñanza de la geografía española.» *Cuadernos de Orientación*, volumen II, núms. 4, 5 y 6, junio 1959, pp. 131-142.
  27. GARCÍA DE PRADO, JUSTINIANO: «La enseñanza de la geografía por procedimientos audiovisuales.» *Enseñanza media*. Madrid, número 37, marzo, 1959, pp. 187-189.
  28. GONZÁLEZ, JUANITA: «La geografía y su didáctica.» *Anales*, números 4, 5 y 6, abril-junio 1962. la geografía.» *Nuestro tiempo*, Montevideo, Uruguay, 1962, pp. 209-216.
  29. HAMELIN, L. E.: «Quelques aspects méthodiques de l'enseignement de la géographie dans le Québec.» *Culture* (Québec), volumen 16, 1955, pp. 66-89.
  30. HANCISSE, P.: «La géographie et l'éducation dans l'enseignement secondaire.» *Humanités Chrétiennes*, núm. 3, janvier-février, 1967, páginas 341-347.
  31. HILLS, T. L.: «A suggested resolution on the teaching of geography.» *The Canadian Geographer* (Ottawa), núm. 9, 1957, páginas 55-9.
  32. JOHNSON, H. M.: «The place of maps in the teaching of geography.» *University of Nottingham Institute of Education Bulletin* (Nottingham), núm. 32, may 1959, pp. 8-13.
  33. LOLI GUZMÁN, GUILLERMO: «La enseñanza de la geografía.» *Nueva Educación*, vol. vi, núm. 36, Lima, 1950, p. 27.
  34. MALESANI, EMILIA: «La geografía como strumento per lo sviluppo della personalità.» *Ricerche Didattiche*, núm. 72, nov.-dic., 1962, página 171.
  35. *Le material géographique d'enseignement*. L'école et la vie, número 8, 2 mars 1963, p. 5.
  36. MAZZEI, E.: *L'insegnamento della geografia nelle scuole secondarie italiane del 1859 ad oggi*. Mem Geografiche (Roma), 1954, páginas 199-233.
  37. MENSÚA, S.: «Bibliografía sobre metodología y enseñanza geográficas.» *Revista de Educación*, Madrid, 1956, núm. 47, vol. xvi, páginas 91-95.
  38. MIALE, P.: *La geografía como juego*. I Diritti della Scuola, número 4, 15 de nov., 1962, páginas 25-26.
  39. MONGE MUÑOZ, MIGUEL: «Enseñanza de la geografía. Clases de programa.» *Revista Consigna*, Madrid, 1958, núm. 212.
  40. —. «Enseñanza de la geografía. Paseos y excursiones escolares.» *Revista Consigna*, Madrid, 1959, número 215.
  41. —. «Enseñanza de la geografía. Procedimientos y formas.» *Revista Consigna*, Madrid, 1959, número 214.
  42. —. «Enseñanza de la geografía. Su contenido, extensión y orientación en la escuela.» *Revista Consigna*, Madrid, 1958, número 212.
  43. NIR, DOV: «L'enseignement de la géographie.» *Cahiers Pédagogiques pour l'enseignement du second degré*. París, 13 año, número 4, 1958, 104 p.
  44. PLANS, PEDRO: «¿Cómo puede enseñarse la geografía en los cursos primero y segundo de nuestro Bachillerato?» *Revista de Educación*, Madrid, vol. 40, número 16, 1960, pp. 63-66.
  45. —. «La enseñanza nacional de número 90, dic., 1961, pp. 1527-1530.
  46. —. «La geografía en el nuevo plan de Bachillerato.» *Revista de Educación*, vol. 19 (III, 1954), páginas 76-80.
  47. —. «El sentido y el método en la enseñanza de la geografía.» *Bordón*, Madrid, vol. v, núm. 39, página 675, 1953.
  48. «Research on the teaching of geography, a review. *Canadian Research Digest* (Toronto), Canadian Education Association, Eté, 1960, núm. 7, pp. 97-111.
  49. SALINAS, E. G.: La enseñanza de la geografía en Chile.» *Revista Geográfica de Chile* (Santiago de Chile), 1958, núms. 15-16, páginas 61-69.
  50. *Situazione della geografia nell'insegnamento medio*. In Congresso Geografico Italiano, 16. Padua, 1954, Atti, 1955, pp. 265-317.
  51. SOLER, CAROLINA: «La enseñanza de la geografía. *Consigna*, Revista Pedagógica de la Sección Femenina, Madrid, núm. 194, abril, 1957, pp. 23-25.
  52. «The teaching of geography in Canada.» *The Canadian Geographer* (Ottawa), núm. 5, 1955, páginas 1-8.
  53. UNESCO: «La enseñanza de la geografía.» *Revista Analítica de Educación* (París), vol. XIII, número 1, 1961, pp. 1-62. Publicado también en francés y en inglés.
  54. Vivó, J. A.: «La investigación y la enseñanza de la geografía en Brasil y Argentina.» *Boletín de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística* (México), v. 79, núm. 3, mayo-junio, 1955, páginas 343-367.
- HUGH WARREN: *La enseñanza técnica y profesional*. Serie Monografías, Unesco, París, 1968. 240 pp.
- París. — La enseñanza técnica y profesional ha adquirido una extraordinaria importancia y desde hace diez años se ha hecho posible llegar a establecer bases comparativas de lo que realizan las naciones más adelantadas. Las reformas son tan abundantes en este sector que aun los especialistas corren el riesgo de presentar casos y circunstancias pasados de moda, sin relación con lo que realmente se está haciendo en un sector vital para la prosperidad económica, la elevación del nivel de vida y el aumento de posibilidades de progreso de cada país.
- «Si la enseñanza técnica —dice esta monografía de la Unesco— no es el único factor de progreso, constituye uno de sus principales elementos.» El especialista británico Hugh Warren, autor del libro, presenta las disposiciones generales, los sistemas y programas de la enseñanza técnica y profesional en la República Federal de Alemania, Estados Unidos, Francia, Italia, Países Bajos, Reino Unido, Suecia, Checoslovaquia, URSS y Yugoslavia.
- La primera conclusión lograda es la de observar que al mantener en las aulas a jóvenes de catorce, dieciséis y dieciocho años —en el caso de los Estados Unidos— se han forzado las condiciones del desarrollo

de la enseñanza y se han borrado las separaciones primitivas entre educación primaria y secundaria, así como también los artificiosos lindes creados al principio entre enseñanza técnica y enseñanza general. Cada vez se facilita más el paso entre ambos sistemas y es posible para los alumnos de la enseñanza técnica acceder a todos los grados de la educación de acuerdo con su propio valer.

Vivimos en un mundo de transformaciones aceleradas y por eso la polivalencia en los estudios es una característica común a los diez países estudiados. La calificación de obrero especializado se aplica a la persona que recibe una formación práctica extensa para el ejercicio de un oficio. Los métodos difieren, y si en Bélgica la formación del trabajador transcurre en las escuelas equipadas para dispensar sobre bases realistas y prácticas una formación de este tipo, en el Reino Unido se da después de los quince años y bajo la responsabilidad principal de la industria. En Alemania el aprendiz tiene derecho a días libres para frecuentar cursos generales y de formación técnica de base y, en términos generales, los progresos de Francia, Italia, Holanda y la URSS son de tal naturaleza que el balance de lo conseguido merece ser tenido en cuenta por todas las naciones.

Uno de los principales capítulos señala que el sistema de los Estados Unidos sirvió de base a numerosos países de América Latina y enumera algunas de las dificultades que han de encontrar para generalizar este tipo de estudios, de acuerdo con las necesidades presentes. La Unesco y la Organización Internacional del Trabajo subrayan que la formación técnica ha de ir acompañada de una instrucción cultural sólida y de bases teóricas muy amplias, ya que no es posible mantener un tipo de aprendizaje medieval. El mayor defecto que puede haber en el aprendizaje, usado todavía en muchas partes, es que no da al joven trabajador incentivos para procurar contribuir a la evolución técnica y para introducir innovaciones que mejoren y eleven el nivel de la producción.

En la monografía *La enseñanza técnica y profesional* aparecen descritos muchos ejemplos de escuelas técnicas, de programas de cooperación entre las autoridades educativas y la industria y la explicación de los resultados extraordinarios conseguidos, por ejemplo, en la URSS, que en veinte años formó los once millones y medio de trabajadores especializados, motor de su actividad industrial y económica; en muy pocos años los obreros calificados de Yugoslavia constituyen el 36 por 100 de la población activa; en Checoslovaquia el sistema llega a las localidades más pequeñas, me-

dante acuerdos establecidos con las industrias del lugar. Mas cualquier iniciativa en el campo tecnológico exige meditación y las soluciones felices para un país no son las más adecuadas para la nación vecina.

La lectura del libro atestigua las preocupaciones de la Unesco y de la OIT en relación con las cualidades de razonamiento que debe tener el aprendiz industrial. La habilidad manual y la precisión de la vista «el buen ojo», pueden ser sustituidos con ventaja por la máquina, que procura una mayor exactitud. Lo que contará en el porvenir es la capacidad intelectual del obrero especializado.

La multiplicación de profesiones, cuya gama es difícil de repertoriar y que rebasa en cualquier país las tres y cuatro mil especializaciones, exigen un potencial humano mucho más idóneo. Las autoridades evitarán muchas vacilaciones en la creación de sistemas de enseñanza técnica de base, si tienen a su disposición este importante estudio de la Unesco.—UNESCO.

*La televisión escolar en España* 1967-68; 167 págs., editado por la Dirección General de Radiodifusión-Televisión y la Dirección General de Enseñanza Primaria. Madrid, 1968.

Las Direcciones Generales de Radiodifusión-Televisión y Enseñanza Primaria han realizado el gran esfuerzo de proporcionar a la Escuela española uno de los más poderosos medios audiovisuales que la técnica ha hecho posible: la televisión.

Para dar a conocer a informadores, educadores y personal docente cuáles han sido los resultados de este esfuerzo se recogen ahora en un volumen los hechos más importantes que la televisión educativa ha venido realizando en España a partir de octubre del año 1965, momento en que abordó «la difícil tarea de dar con los contenidos propios de la que se ha llamado modernamente *cultura popular*, entendiendo por tal la cultura de los *hombres activos* o la cultura más apta para el desarrollo.

El libro está dividido en dos partes: la primera está dedicada a la elaboración de una teoría general válida para la producción y aprovechamiento de las emisiones de televisión en el ámbito escolar; la segunda se refiere a las circunstancias que han hecho posible en España la implantación de la televisión escolar.

Dentro de la primera parte merecen destacarse capítulos interesantes para quienes, por vocación, sienten la necesidad de adaptar las técnicas modernas a los métodos educativos más exigentes, como los que tratan de la selección de materias,

la estructura de una lección televisada, la programación, la emisión, la orientación, la recepción, el guión didáctico, el material de acompañamiento y, por último, el control y la evaluación de los resultados.

La segunda parte empieza por hacer una breve historia de cómo ha ido desarrollándose la televisión educativa en España hasta llegar a la implantación de la televisión escolar que ha comenzado a rendir sus primeros frutos el 29 de enero de 1968. A continuación viene una serie de capítulos que o bien nos describen el ciclo completo de producción de la televisión escolar o nos ofrecen las normas para la formación del personal, la selección de materias y el calendario de la televisión escolar en España.

Por último, se añade una bibliografía castellana de televisión educativa que puede ser de gran utilidad, por lo que tiene de novedad y de compendio, para los estudiosos de estas cuestiones y en la que nos complace observar nueve títulos de artículos sobre televisión educativa aparecidos en nuestra «Revista de Educación».

El interés que demuestra nuestra publicación por el tema de la televisión nos induce ahora a recibir con entusiasmo este libro—expresiva y primorosamente editado—que recomendamos a nuestros lectores al tiempo que felicitamos a la Comisión de Radio-Televisión Educativa, que preside nuestro asiduo colaborador don Jesús García Jiménez, promotor de esta obra.—CONSUELO DE LA GÁNDARA.

*Estudios en España* (7.ª edición), 526 págs., 100 ptas., editado por el Departamento de Asistencia Universitaria del Instituto de Cultura Hispánica. Madrid, 1967.

La constante atención que el Departamento de Asistencia Universitaria del Instituto de Cultura Hispánica viene prestando a los estudiantes hispanoamericanos que llegan a nuestro país para cursar estudios encuentra un testimonio muy revelador en esta séptima edición del libro informativo que dichos estudiantes necesitan consultar a su llegada a España. Pero la utilidad de esta obra alcanza también a todos aquellos lectores interesados por conocer una panorámica bien ordenada de los diferentes estudios que se pueden llevar a cabo en nuestra patria.

Después de unas palabras de introducción del director del Instituto, don Gregorio Marañón, en las que se resumen los principales aspectos de las enseñanzas que en España reciben los estudiantes iberoamericanos o filipinos encontramos una pormenorizada descripción de los departamentos y organismos que integran el Instituto de Cultura Hispánica.

En el capítulo segundo se ofrece a los estudiantes una serie de informaciones y consejos sobre ayudas que pueden obtener, alojamiento, costo medio de la vida en España, deportes, libros, asistencia médica, etcétera.

El tercer capítulo es el más amplio porque en él se encuentra noticia detallada de los diferentes planes de estudios de la enseñanza secundaria y de la universitaria.

Por último, de gran utilidad será para los lectores a quienes el libro está destinado el capítulo referente a legislación española que consta de los siguientes apartados: convalidación de estudios, Universidades, doctorado, estudios sin efectos académicos, Diploma de Estudios Hispánicos, Escuelas Técnicas, Protección Escolar, etc.

Los convenios culturales sobre re-

conocimiento de estudios y validez de títulos que cada uno de los países iberoamericanos y filipinos tiene establecidos con España se transcriben íntegramente en el último capítulo.

El libro se cierra con tres anexos: unas palabras del Secretario general del Instituto, don Enrique Suárez de Puga, sobre la contribución que dicho organismo ha dado al desarrollo educativo y técnico de los países iberoamericanos es el primero de ellos.

Los otros dos son de carácter eminentemente práctico y su inclusión en el libro que comentamos revelan hasta qué punto los autores han pensado en todo y conocen muy bien los pequeños problemas burocráticos que asedian al estudiante extranjero en un país cuyas costumbres todavía no conoce. Se ofrecen aquí mode-

los de solicitudes para convalidación de estudios y se enumeran los requisitos de entrada y permanencia en España.

La sencillez, claridad y tratamiento completo del tema que caracterizan a «Estudios en España» nos hace prever que esta séptima edición no será la última, pues cada día son más numerosos los estudiantes no sólo iberoamericanos y filipinos que nos visitan (la cifra que se da como oficial de éstos para 1966-67 es de 11.426, incluidos en ella también los norteamericanos), sino los alumnos extranjeros, europeos, asiáticos y africanos que vienen a España para convalidar sus estudios. Por ello felicitamos al Departamento de Asistencia Universitaria del Instituto de Cultura Hispánica por haber publicado un instrumento tan útil y valioso.—CONSUELO DE LA GÁNDARA.