

nido un éxito científico y que ha contribuido en forma sensible, gracias a la colaboración de profesores y becarios, a profundizar en el estudio de un problema de indudable interés para nuestros países, y estamos también seguros de que en el plano de la comprensión internacional la labor aquí realizada no carece tampoco de interés.

"Confío en que el tiempo que habéis pasados en nuestra patria os haya servido no sólo para conocerlos, sino también para establecer relaciones entre vosotros y con nuestras gentes, que puedan transformarse en sólidos lazos de amistad."

JUAN IGLESIAS MARCELO.

inf. extranjera

La educación en el Reino Unido de Gran Bretaña y Norte de Irlanda (*)

(Conclusión.)

c) ENSEÑANZA SECUNDARIA.

En Inglaterra y Gales rige en esta materia un sistema que comprende tres instituciones diferentes: enseñanza académica o del tipo de las "grammar schools", enseñanza de tipo general o "secondary modern schools" y "secondary technical schools". Este sistema tripartito, como se le ha llamado, tiene su base en una especialización de la segunda enseñanza y presenta el inconveniente de determinar a la edad once años la clase de enseñanza que ha de darse al niño.

A las "grammar schools" se dirigen los chicos que pretenden seguir una educación de tipo académico, y en ellas se nutren buena parte de las Universidades, viniendo a representar de un 15 al 20 por 100 de la población escolar. Las "secondary modern schools" abarcan de un 70 a 75 por 100 y constituyen, por tanto, el grupo más numeroso de la enseñanza secundaria; su instrucción es de tipo general abiertamente inclinado al aspecto práctico. Por último, las "secondary technical schools", el grupo más pequeño, representan un 10 por 100 del total y su educación es dirigida hacia la industria, el comercio y la agricultura.

La selección de los chicos para estos tres tipos de escuelas es tarea de las autoridades locales, que realizan sobre la base de los informes facilitados por las escuelas primarias, a menudo contrastados con tests realizados a la edad de once años.

Para evitar los inconvenientes de este sistema tripartito se propugna la creación de escuelas de carácter comprensivo o multilateral que faciliten una gran variedad de cursos apropiados para toda clase de habilidades y aptitudes de los chicos. Con ello se

(*) La primera parte de este trabajo se publicó en nuestro número anterior (115, 2.ª quincena de abril de 1960), páginas 41-6.

conseguiría contribuir a crear un cierto clima de unidad social y evitar distinciones indeseables entre los alumnos (1).

Aunque existe libertad para que las escuelas decidan por sí mismas sobre el contenido de sus estudios, sin embargo, en el caso de las "grammar schools" las exigencias impuestas por el Certificado General de Educación crean cierta uniformidad en sus planes de estudios. Estos suelen contener las materias siguientes: religión, lengua inglesa y literatura, historia, geografía, matemáticas, ciencias, arte, música, artes mecánicas, educación física, y tareas domésticas para chicas. Francés, alemán, español e italiano son las lenguas modernas que en este orden de importancia se estudian. En los últimos años han perdido mucho interés el estudio de las lenguas clásicas.

Lo normal es que los alumnos de las "grammar schools" permanezcan en ellas hasta la edad de diecisiete o dieciocho años en que, tras de obtener el Certificado General de Educación, podrán seguir estudios universitarios o de otra índole. Este Certificado General de Educación sustituyó en 1951 a los antiguos Certificados de Escuela y se obtiene normalmente después de cuatro años de enseñanza secundaria. Otro tribunales de exámenes vinculados a la Universidad y un tribunal de carácter nacional tienen a su cargo la tarea de realizar estas pruebas de aptitud.

Las escuelas modernas o generales tienden a facilitar a sus alumnos una educación sobre materias concretas y de actualidad. La regla general es que los alumnos de este tipo de escuelas no aspiren a obtener el Certificado General de Educación y únicamente permanezcan en ellas hasta la edad de quince años en que finaliza el período de enseñanza obligatoria.

Existen, por consiguiente, amplias diferencias entre estos tres tipos de escuelas que se reflejan en sus planes de estudios y en los distintos métodos de enseñanza.

En el Norte de Irlanda la "secondary intermediate school" es la equivalente de la "secondary modern school" en Inglaterra y Gales, y la "technical inter-

(1) La organización tripartita de la segunda enseñanza es el producto de tendencias sociales educativas que han inspirado el desarrollo de este tipo de educación durante más de un siglo en Inglaterra. No es, como algunos imaginan, el resultado de una moderna pasión por pulcritud administrativa, ni tampoco, como otros pretenden creer, un complot siniestro para conservar diferencias sociales y en particular para excluir a los hijos de los trabajadores de unas oportunidades educativas que les pertenecen por derecho propio. Es simplemente el resultado de una "tradicón social" con profundas raíces sociales y como tal ha de ser entendida. (H. C. Dent, *Change in English Education*, pág. 93).

mediate schools" se corresponde con la "secondary technical school" inglesa.

En Escocia las escuelas secundarias forman en las categorías de "junior secondary school" y "senior secondary school"; las primeras comprenden tres años de estudios y las últimas, cinco o seis años. Existen también escuelas de tipo comprensivo en que se facilita instrucción de las dos clases mencionadas.

ESCUELAS INDEPENDIENTES.

Las escuelas independientes constituyen un grupo con características muy peculiares, aunque también muy heterogéneo. Normalmente se trata de instituciones de tipo privado de carácter autónomo, en ocasiones con grandes dotaciones, y otras, con recursos limitados, pero siempre dependiendo principalmente de los honorarios satisfechos por los propios alumnos. Dentro de este grupo, encontramos desde las mejores instituciones educativas de su género, caso de las famosas "public schools", hasta las de más bajo nivel, constituido por un número considerable de escuelas cuya calidad deja mucho que desear, pasando por otras de cierto nivel intermedio.

La "public school" es una institución típicamente inglesa que ha prestado grandes servicios al país a lo largo de su historia. Las más antiguas, tales como Eton, Harrow, Winchester, Rugby, datan del siglo XVI, e incluso con anterioridad, ya que Winchester fue fundada en 1382 y Eton en 1440. Otras más modernas, como Cheltenham, Marlborough, Wellington y Lancing, se fundaron para facilitar educación de este tipo a los hijos de los más ricos miembros de la clase media que consiguió elevarse con la Revolución Industrial.

Hasta hace muy poco podía decirse que los puestos más relevantes de la vida social estaban en manos casi exclusivas de antiguos alumnos de estas escuelas. En ellas y en las Universidades de Oxford y Cambridge se ha basado la grandeza del Imperio Británico. En los últimos años, sin embargo, los progresos realizados por las escuelas oficiales, junto con un ligero cambio de actitud social, parece que permiten afirmar que también estos últimos alumnos pueden aspirar a cargos de responsabilidad social. Quizá no sea ya "conditio sine qua non" asistir a una "public school" para aspirar después a altos cargos políticos y administrativos, o incluso para adquirir prestigio profesional, pero aún así estas escuelas continúan gozando de alto prestigio en Inglaterra, y su influencia sigue siendo considerable.

Todas ellas son instituciones independientes con sus propios órganos directivos, y su financiación corre a cargo de los altos honorarios pagados por los alumnos. Suelen ser escuelas en régimen de internado donde los propios alumnos tienen asignado un papel directivo en el mantenimiento de la disciplina. También es frecuente que se dividan en grupos de 50 alumnos al cuidado de un director del internado. Como regla general, comprenden chicos desde los trece hasta los dieciocho años en que ingresarán en las Universidades, principalmente Oxford y Cambridge, u otras instituciones de enseñanza superior. La enseñanza religiosa forma parte esencial en la edu-

cación de las "public schools" y muchas de ellas están vinculadas a un determinado credo religioso.

Existen también escuelas preparatorias en régimen de internado cuyos alumnos, de ocho a trece años de edad, se dirigen hacia las "public schools". Se ha dicho que uno de los más valiosos frutos recogidos por estas instituciones ha sido imprimir a sus alumnos la más estricta observancia de los principios de justicia, deber y rectitud personal.

Como dijimos en otra ocasión, existe también un número considerable de escuelas privadas, que aun siendo de nivel inferior a las oficiales, siguen siendo preferidas a éstas en virtud de ciertos prejuicios de tipo social. Aunque la Ley de 1944 estableció la Inspección de todas estas escuelas y ciertos requisitos para su apertura y funcionamiento, de hecho siguen funcionando con ciertas características de tipo anárquico. Es quizá en este punto donde se deja notar la falta de un auténtico control con más intensidad.

d) ENSEÑANZA POST-ESCOLAR.

El sistema de educación nacional comprende las tres categorías de enseñanza ya mencionadas: primaria, secundaria y enseñanza post-escolar o enseñanza ulterior.

Incumbe a las autoridades locales de educación la responsabilidad de la enseñanza primaria y secundaria en sus respectivos distritos; también han de asegurar que existan adecuadas facilidades para la educación post-escolar.

Dentro del término educación post-escolar se incluye la educación facilitada por Colegios e Institutos Técnicos, Politécnicos, Institutos literarios, Colegios de Adultos, Instituciones de tipo recreativo y social, etcétera. Es decir, se trata de un término muy amplio donde se recogen una multiplicidad de servicios educativos facilitados a los que han pasado el límite de edad de la enseñanza obligatoria y no están dedicados plena y exclusivamente al estudio.

La Ley de 1944 señala las siguientes características:

- a) Educación facilitada a personas que han pasado el período de enseñanza obligatoria.
- b) Puede seguirse con plena o parcial dedicación.
- c) Incluye también las actividades recreativas en organizaciones de tipo cultural.

Son interminables las instituciones que por encontrarse vinculadas a la enseñanza se incluyen en este grupo. Una de las más importantes es de tipo escolar y su finalidad, la de facilitar instrucción a los jóvenes que trabajan en empresas, facilitando éstas la asistencia durante determinadas horas.

C) ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

La Universidad inglesa, como dijimos, es una institución independiente, dirigida y administrada por sus propios órganos. Buena prueba de ello es el hecho de encontrarse al margen del sistema nacional de educación. Y en efecto, aunque el término enseñanza post-escolar parecería incluirla, lo cierto es que rebasa su contenido para mantenerse aislada de las

autoridades locales a quienes aquella enseñanza está encomendada. No mantiene contacto con el Ministerio de Educación, sino únicamente con el de Hacienda, departamento responsable ante el Parlamento de los asuntos universitarios.

Existen en Inglaterra y Gales tres tipos de Universidades con muy diferentes características: Oxford y Cambridge, Londres y las Universidades regionales. Además de las Universidades propiamente dichas, existe también un cierto número de los llamados "University Colleges". Se trata de instituciones que proporcionan educación de rango universitario, pero que están desprovistas de la facultad de conferir sus propios títulos. Su misión es la de preparar estudiantes con carácter de externos para la Universidad de Londres.

Los distintos Departamentos de educación carecen de jurisdicción sobre las Universidades, ya que, repetimos, éstas gozan de un alto grado de autonomía. A pesar de ello, reciben ayuda financiera del Estado, principalmente en la forma de subvenciones directas del Tesoro público, sobre la base de un asesoramiento prestado por el "University Grants Committee", un Consejo o Comité, nombrado por el Ministro de Hacienda y compuesto por personas expertas en los campos universitarios y de la educación en general. Como señalamos en otra ocasión, los ingresos de las Universidades procedentes del erario público son cada vez más importantes, hasta llegar a significar las dos terceras partes de sus ingresos totales. El resto son derechos de matrícula, subvenciones de la Administración local, dotaciones y otros recursos (2).

El "University Grants Committee" fue creado en 1919 y su tarea consiste en asesorar al Gobierno sobre las necesidades financieras de las Universidades de vez en cuando, así como proceder al reparto de las cantidades asignadas a estas instituciones. Se trata, por consiguiente, de un instrumento de interposición entre el poder central y las Universidades para servir a sus crecientes exigencias financieras al tiempo que proteger su independencia y libertad.

Las Universidades de Oxford y Cambridge, como es sabido, datan del siglo XII, y sus más antiguos Colegios fueron fundados en el siglo XIII. Son prácticamente las únicas Universidades en Inglaterra y Gales hasta el siglo XIX. Su origen como fundaciones de tipo religioso, y los sugestivos problemas de orden histórico sobre la misma base, no obstante su interés, hemos de silenciarlos en esta ocasión. Lo que nos interesa primordialmente es destacar su posición en el concierto universitario británico y referirnos a sus características diferenciales más acusadas.

En primer lugar, en materia de gobierno y administración. En Oxford corre a cargo de una "Congregación" compuesta de "Doctors" y "Masters", que realiza sus tareas principalmente a través de un Consejo ejecutivo denominado el "Hebdomadal Council". En Cambridge los órganos correspondientes son el "Senate" y el "Council of the Senate". En casi todas las Universidades regionales o modernas cada Facultad tiene su propio "Board", que informa al "Senate".

(2) V. principales fuentes de ingresos de que ya nos ocupamos en otra ocasión.

órgano académico representativo de toda la Universidad, sobre materias relacionadas con la enseñanza y disciplina, y al "Council", sobre asuntos financieros y de organización. Las últimas decisiones son tomadas por la "Court of the University". Sus "Councils" u órganos rectores incluyen representantes de intereses ajenos a la Universidad, principalmente de la Administración local, de donde reciben amplias subvenciones.

En segundo término, una diferencia fundamental en cuanto que Oxford y Cambridge funcionan sobre una base residencial, a diferencia de las restantes Universidades en que sus estudiantes provienen de una localidad inmediata. Es verdad que algunas de estas Universidades tienen lo que llaman "halls of residence", y que incluso Reading y Exeter tenían en 1939 una gran mayoría de estudiantes en residencias; pero aun así, la diferencia de ambiente es notable. Las Universidades modernas están organizadas sobre la base de Facultades, no de Colegios, y carecen de sistema tutorial. Oxford y Cambridge son fuertemente colegiados, y su gran vitalidad reside más bien en los Colegios que en la Universidad.

En tercer lugar, las Universidades modernas son plenamente coeducacionales, y no existe, por tanto, discriminación por razón de sexo, mientras que Oxbridge (nombre con que se conoce a ambas) son masculinas en gran medida por su aspecto y composición. La proporción general que guardan hombres y mujeres en la Universidad británica es del orden de 3 a 1, mientras que en Oxford es de 6 a 1, y en Cambridge, de 10 a 1. Oxford tiene establecido un límite máximo de estudiantes femeninos.

Por último, las Universidades antiguas están apartadas hasta donde es posible de la vida atareada de las grandes ciudades y de los problemas de carácter local, mientras que las Universidades modernas están orgullosamente situadas en el centro de los grandes núcleos urbanos. Oxford y Cambridge conservan un carácter nacional, en contraposición con el estilo fuertemente regional o local de las demás. Londres, en este sentido, está en una posición intermedia.

Hemos dicho que Oxford y Cambridge, debido a su tradición histórica, ocupan una posición única en el concierto universitario británico. Cada una de ellas es esencialmente un conjunto de colegios independientes y autónomos en número de 33 en Oxford y de 23 en Cambridge. El incremento en los estudios científicos ha implicado la necesidad de contar con un número de laboratorios universitarios que los Colegios aisladamente no podían soportar. Pero con todo, sigue teniendo vigencia el principio general de que Universidades y Colegios son entidades perfectamente separadas. La Universidad tiene a su cargo la tarea examinadora y de concesión de títulos, pero carece de autoridad sobre la enseñanza facilitada en los Colegios y sobre la disciplina que éstos aplican. Los profesores de la Universidad y las autoridades del Colegio son a menudo las mismas personas, y el Vice-Chancellor, primera autoridad universitaria cuyo cargo tiene de validez dos o tres años, se nombra entre los Jefes de los Colegios.

El año académico se divide en tres "terms" de ocho semanas cada uno, con prolongadas vacaciones des-

de mediados de junio a mediados de octubre. El trabajo se basa sobre el sistema tutorial. El estudiante acuerda con su tutor sobre los estudios que ha de seguir y las conferencias a que ha de asistir. El estudiante distribuirá su tiempo entre trabajo, recreo y actividades sociales, y por lo menos una vez a la semana pasará una hora con su tutor, quien discutirá y criticará su trabajo. Esta vinculación de carácter personal entre el tutor y el estudiante es una característica tradicional de Oxford y Cambridge, que junto a una estrecha comunidad que se establece en la residencia del Colegio, conduce a menudo a una feliz relación entre el "don" (nombre que designa un "officer" o profesor de la Universidad) y el estudiante.

UNIVERSIDADES MODERNAS.

La Universidad de Londres reviste también características especiales. En 1826 un grupo de no conformistas fundó en Londres el "University College" como una institución de tipo no sectario destinado a facilitarles educación universitaria, por haber sido excluidos de Oxford y Cambridge por motivos religiosos. Los seguidores de la Iglesia de Inglaterra replicaron tres años más tarde creando el Colegio del Rey, como un Colegio de la Iglesia. Esta distinción de tipo religioso creó la imposibilidad de unir las dos instituciones dentro de una Universidad, y por ello, cuando en 1836 fue creada la Universidad de Londres, se le consideró como un Consejo de Examinadores con capacidad de expedir títulos universitarios. Desde 1858 sus títulos fueron abiertos a cualquier candidato que pasara sus exámenes, y desde esa fecha la Universidad de Londres viene facilitando títulos a alumnos externos sin ningún contacto con la Universidad.

También figuran en la Universidad de Londres un gran número de estudiantes internos, ya que ha reconocido como "Escuelas de la Universidad" una gran variedad de instituciones de enseñanza superior—Colegios de Artes liberales, Politécnicos, Escuelas de Medicina y un Colegio de Agricultura—. Es la mayor del Reino Unido, contando con 19.762 estudiantes en 1956, mientras que en Oxford eran 7.708 y 8.389 en Cambridge.

Otra Universidad que reviste caracteres muy peculiares es la Durham. Fundada en 1832, es actualmente la única Universidad británica establecida sobre una base colegial, fuera de Oxford y Cambridge. Se encuentra organizada en ocho Colegios, y es una institución de tipo religioso en estrecha vinculación con la Iglesia de Inglaterra, hasta el punto de que dos de sus cátedras están asociadas con altos dignatarios de la catedral de Durham.

En cuanto a las restantes Universidades, cabe decir que son producto del desarrollo industrial y social experimentado por Inglaterra durante el siglo XIX. Se puede afirmar que todas ellas han seguido la misma trayectoria fundacional. Nacidas como Colegios debidos a la generosidad de uno o más benefactores privados, su objeto principal es el de facilitar conocimientos de orden científico y técnico a los habitantes de una gran ciudad industrial; después se pro-

duce su expansión en un "University College" al adicionarse Facultades dedicadas al estudio de ciencias sociales y un Departamento encargado de la formación del profesorado; y por último, tiene lugar el reconocimiento oficial de que estos Colegios pasan a constituir una Universidad con la facultad de conferir sus propios títulos.

Así, la Universidad de Birmingham proviene del Manson College; la de Manchester, del Owens College. La Universidad de Gales se formó por la unión de cuatro Colegios independientes, en Aberystwyth, Cardiff, Bargar y Swansea. En Exeter, Hull, Leicester, Southampton, encontramos "University College", cuyo reconocimiento oficial como Universidades aún no se ha producido.

Por otra parte, estando situadas en grandes ciudades industriales, han tendido a destacarse en el campo de los estudios técnicos, ya que estos estudios de carácter superior se cursan en casi todas las Universidades. Cuentan con Facultades de Ingeniería de las siguientes especialidades: ingeniería civil, mecánica, eléctrica, química y aeronáutica. Así, por ejemplo, la Facultad de Textiles en Leeds; de Ingeniería en Manchester; de Agricultura en Reading; de Metalurgia en Sheffield; de Arquitectura Naval en Liverpool.

En cuanto a la Universidad de la Reina, en el Norte de Irlanda, también debe su origen a la unión, en 1845, de los tres Colegios de Belfast, Cork y Galway.

Las Universidades de Escocia, en número de cuatro, St. Andrews, Glasgow, Aberdeen y Edimburgo, proceden todas del siglo XV, salvo la última, que fue creada en el siglo XVI.

El primer título universitario, denominado "Bachelor", comprende generalmente tres años de estudio (3); en Medicina se exigen de cinco a seis años. Estudios superiores o de investigación se precisan para conseguir el grado de "Master" en las modernas Universidades, y con carácter general para el de "Doctor". Las denominaciones de los actuales títulos universitarios varían de acuerdo con la práctica de cada Universidad. Algunas de ellas establecen distinción entre los que corresponden a Letras o Ciencias, mientras que para otras no existe esta diferencia.

El primer grado universitario puede obtenerse con el carácter de título ordinario o con menciones honoríficas. En Cambridge el examen de honor se conoce con el nombre de "Tripos". También existen diplomas y certificados que son extendidos para una serie de cursos.

A pesar de lo expuesto anteriormente, el Ministerio de Educación y las autoridades locales juegan un papel importante en la esfera universitaria a través de la concesión de becas. Existe en este punto un amplio sistema de becas y ayudas a estudiantes universitarios, hasta el extremo de que unas tres cuartas

(3) En "University Development", 1952-57, pág. 38, se dice a este respecto: "Con exclusión de los estudios en el campo de la medicina (Medicina, Odontología y Veterinaria), los cursos requeridos para la obtención del primer grado universitario son normalmente de tres o cuatro años de duración, siendo tres años los que predominan, excepto en Escocia. Esto significa que nuestras carreras son más breves que en el extranjero, y en algunos casos diríamos que más breves de lo deseable."

partes de la población universitaria disfruta de estos beneficios.

Por último, vamos a recoger aquí el criterio del "University Grant Committee", expuesto muy recientemente, sobre la finalidad de la enseñanza universitaria. Dice así: "Hemos de insistir en que, a nuestro juicio, el primer deber de la Universidad para con el estudiante es el de enseñarle a pensar. Para servir a esta finalidad no ha de dársele solamente competencia en un campo del conocimiento, sino acceso a otros campos y una apreciación general sobre el arte de aprender. Debe ayudársele a despertar su interés fuera de su especial materia, y se le ha de facilitar el tiempo y la oportunidad de tomar parte en la educación mutua entre estudiantes, que es uno de los beneficios más destacados de la vida universitaria. Si se consigue enseñarle a pensar, el estudiante tendrá la oportunidad de completar su formación a lo largo de su vida. Pero si la Universidad fracasa en este intento, es muy posible que no tenga oportunidad de salvar nunca esta deficiencia, y su capacidad de desarrollo será limitada. ("University Development", 1952-57, trabajo citado.)

PAIS	Núm. de estudiantes universitarios	Población	N.º aprox. de estudiantes por millón de población
EE. UU.	2.918.212	175 000.000	16.670
URSS	2.013.565	202.200.000	10.060
Argentina	142.000	20.060.000	7.100
Australia	61.879	10.000.000	6.190
Checoslovaquia .	79.235	13.287.000	5.960
N. Zelanda	12.507	2.244.000	5.570
Polonia	139.244	27.500.000	5.060
Rumanía	81.206	17.490.000	4.640
Canadá	72.745	15.970.000	4.550
Finlandia	18.765	4.356.000	4.310

la educación en las revistas

ENSEÑANZA PRIMARIA

En la revista "Educadores" el director del Laboratorio de Psicología Escolar del Instituto Municipal de Barcelona publica un artículo en el que, aportando el testimonio de una serie de datos objetivos y experiencias realizadas durante cuatro años por el personal técnico de aquella institución, se fijan las condiciones mínimas de maduración en la capacidad para el estudio que debe poseer el escolar a su paso de la enseñanza primaria a la enseñanza media. El profesor Ayuda llega a la conclusión de que: a) sólo los alumnos intelectualmente bien dotados son capaces de seguir estudios de enseñanza media con sus propios recursos y en régimen normal de escolaridad; b) sólo este tipo de alumnos debe realizar el ingreso en Bachillerato a los diez años; c) los alumnos normales, desde el punto de vista intelectual, deben realizar el ingreso a los once años cumplidos como mínimo y necesitarán apoyos exteriores en tercero y cuarto curso; d) sólo lograrán eliminar la necesidad de dichos apoyos exteriores si el Ingreso se realiza a los

PAIS	Núm. de estudiantes universitarios	Población	N.º aprox. de estudiantes por millón de población
Italia	212.424	50.000.000	4.250
Bulgaria	31.134	7.630.000	4.080
España	117.722	29.089.000	4.050
Yugoslavia	72.267	18.387.000	3.930
Francia	170.023	43.854.000	3.880
Alemania del E.	64.497	17.300.000	3.730
Suiza	16.531	5.160.000	3.200
Alemania Occ. ..	151.343	50.594.000	3.000
Austria	20.863	7.000.000	2.980
Bélgica	25.169	8.950.000	2.810
Egipto	63.761	22.651.000	2.810
Holanda	30.939	11.094.000	2.810
Dinamarca	12.447	4.448.000	2.800
Portugal	22.319	9.000.000	2.480
Reino Unido	90.500	49.812.000	1.815
Irlanda	7.670	4.295.264	1.790
Turquía	42.642	24.000.000	1.780
Noruega	5.952	3.511.000	1.690

Publicado por Unesco en 1957 y citado en "University Quarterly", trabajo de Bowden.

En 1938-39 el número de estudiantes universitarios en el Reino Unido era de 50.000, lo que representaba un 1 por 1.000 de la total población; en Nueva Zelanda esta relación era de 1 por 250; en Francia, 1 por 550; en Dinamarca, 1 por 650, y en Bélgica, 1 por 700. Los Estados Unidos contaban con un millón de estudiantes y 100.000 profesores universitarios, de tal forma que con una población que no llegaba a ser tres veces la del Reino Unido, tenía veinte veces más estudiantes y solamente su número de profesores universitarios era el doble del total de alumnos en el Reino Unido.

JOSÉ M.ª DE JAIME RODRÍGUEZ.

(Informe del Barlow Committee, 1947.)

doce años cumplidos y previo el logro de la adecuada madurez pedagógica; e) ningún alumno afectado por ligeras deficiencias intelectuales debe ser orientado a este tipo de estudios sin ser sometido a regímenes especiales de educación, tales como internado, clases de recuperación con número limitado de alumnos, intensificación del horario escolar y retraso de la edad de ingreso, como mínimo hasta los trece años cumplidos (1).

El profesor Agustín Saurás publica, también en "Educadores", una colaboración en la que ofrece una visión histórica de los métodos más importantes usados desde finales del siglo XIX para el diagnóstico de la fatiga escolar, y expone los resultados pedagógicos más importantes deducidos de ello (2).

La "Revista Española de Pedagogía" publica una lección del profesor Pinillos, dada en el curso sobre organización escolar y didáctica organizado por el CEDODEP. La finalidad de esta lección, como reconoce su autor, es discutir un poco la naturaleza de las muy variadas relaciones que existen entre la motivación y el aprendizaje; pues, si bien no cabe ninguna duda de que la motivación influye en el aprendizaje, la forma precisa en que tal influjo se ejerce es bastante más compleja de lo

(1) Jesús Ayuda: *El paso de Enseñanza Primaria a Enseñanza Media*, en "Educadores". (Madrid, mayo-junio 1960.)

(2) Agustín Saurás: *Fatiga mental e índices pomométricos en el trabajo de los escolares*, en "Educadores". (Madrid, mayo-junio 1960.)