

R E S E Ñ A S D E I N V E S T I G A C I O N

**DESARROLLO COGNITIVO
DE ALGUNOS CONCEPTOS
NUMERICOS Y SU IMPLICACION
EN LA ADQUISICION
DE ESTRATEGIAS
PARA LA SOLUCION
DE PROBLEMAS EN EL
AREA DE LAS MATEMATICAS**

INSTITUTO

ICE de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR

Directora: Angela Conchillo Jiménez.

Colaboradores: Teresa Coello García, Jose M.^a Arredondo Rodríguez, Lucila Chaves Vida, Pilar de la Cruz García, Isabel Rodríguez Cerezo.

DURACION

1984-87 (Ayudas a la Investigación).

**OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO
DE LA INVESTIGACION**

La investigación pretende:

– Definir las distintas fases por las que atraviesa el desarrollo de la habilidad de contar en los niños de la etapa preescolar.

– Determinar las estrategias empleadas por los niños en la solución de problemas.

– Comprobar qué tipo de errores cometen los niños en las distintas tareas realizadas.

METODOLOGIA

Se consideran 3 bloques de tareas: contar conjuntos, contar entre dos números y contar hacia atrás, y adición de dos conjuntos. Cada una de las tareas se realiza bajo distintas condiciones.

Contar conjuntos, consta de tres condiciones: recitar, contar en línea y contar en círculo.

Contar entre dos números y contar hacia atrás se hacía con canicas y sin canicas.

Adición de dos conjuntos: los dos conjuntos a la vista y un conjunto oculto y otro a la vista.

Muestra. 49 niños (29 niñas y 20 niños) de segundo curso de preescolar, de edades comprendidas entre 5 años y 6 años y 3 meses.

Variable. Dentro de los tres bloques de tareas se consideran diferentes variables: Dificultad de la tarea, Tipo de problema, Edad de los sujetos, Tipo de respuesta, Sexo, Tipo de error, Máximo contar correcto, Estrategias de resolución de problemas.

Análisis estadístico. Tablas de contingencia y «jic cuadrado».

RESULTADOS

Tarea de contar. La dificultad de la tarea es mayor en función del tipo de problema plan-

teado. Se observa un aumento de respuestas correctas al aumentar la edad de los sujetos. El tipo de problema y de tarea planteado influye de forma diferente en el número de errores cometidos.

Tareas de contar entre dos números y contar hacia atrás. Las tareas planteadas presentan distinto nivel de dificultad en su ejecución. La realización correcta de las mismas está relacionada con el «máximo alcanzado al contar» y con la edad. La utilización de una estrategia determinada está en función del sexo.

Tareas de adición. El ocultar una addenda dificulta la tarea, así como el que el tamaño del problema sea grande. Cuanto mayor es el máximo alcanzado al contar, menor resulta la frecuencia de respuesta incorrecta.

La utilización de una determinada estrategia está en función de la tarea propuesta, de la edad de los sujetos y del máximo alcanzado al contar.

DESCRIPTORES

Concepto de número, Desarrollo cognoscitivo, Educación Preescolar, Matemáticas.

Ana Méndez Miras

LA VIA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA ALUMNOS MAYORES DE 25 AÑOS: SU RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION A DISTANCIA

INSTITUTO

ICE de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

EQUIPO INVESTIGADOR

Director: Emilio Nogales Arroyo.

Colaborador: Antonio Farjas Abadía.

DURACION

1983-87 (XII Plan).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Análisis sociológico de la UNED con el objetivo de determinar si con el Curso de Acceso Directo para mayores de 25 años se consigue una eficaz ampliación del acceso real a la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Se plantea el cálculo computable de los resultados académicos como comprobación empírica de la ampliación del acceso universitario.

METODOLOGIA

Teniendo en cuenta las características peculiares de los alumnos de la UNED (distancia y tiempo), se realiza un estudio sobre el rendimiento, en relación con el número de matrículas, en el Curso de Acceso directo para mayores de 25 años.

Se elige una muestra de 2.000 alumnos mediante el procedimiento de muestreo aleatorio simple, dentro de cada carrera.

Para la recogida de datos se realiza una codificación sobre documentos con un criterio de exhaustividad, señalando cada convocatoria por asignatura y el resultado correspondiente si lo hubo.

El tratamiento estadístico al que fueron sometidos los datos fue el siguiente: tablas cruzadas con valores críticos de X^2 y análisis de varianza de una y dos vías.

CONCLUSIONES

Consideraciones metodológicas:

– Se han manifestado esclarecedoras las categorías de «Alumno matriculado», «abandono sin comenzar» y el «abandono real».

– La aceptación del concepto de avance y ritmo de avance, como cantidad de éxitos académicos por unidad de tiempo de actividad dedicado a ello, se hace a efectos comparativos con respecto a los indicadores usuales de rendimiento de otros universitarios.

– Necesidad de distinguir 3 tipos de alumnos: los que no comienzan, los alumnos rea-

les y en tercer lugar, los diferentes niveles de los alumnos reales (que deben controlarse).

Conclusiones respecto al contenido:

- El alumno que procede del curso de acceso directo (CAD) participa en menor grado y de forma significativa en la categoría de alumnos que no comienzan.

- El alumno que procede del CAD se orienta hacia las carreras de letras.

- Considerados solamente los años de actividad real, el ritmo medio de avance por año es algo inferior en quienes proceden del CAD.

- Los niveles de interrupción intermitente, en la presentación o no a exámenes, no son diferentes entre quienes proceden del CAD y el resto de los alumnos.

DESCRIPTORES

Enseñanza Superior, Acceso a la Educación, Rendimiento, Educación a distancia.

Consuelo García Hermoso

ESTILO COGNITIVO, ELECCION DE CARRERA Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

INSTITUTO

ICE de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR

Director: Arturo de la Orden Hoz.

DURACION

1982-87 (XI Plan).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo de este estudio es contrastar las relaciones entre estilo cognitivo (dependen-

cia-independencia del campo perceptivo), elección académica (Facultad, Sección y Especialidad) y rendimiento académico en las Universidades de Madrid, con objeto de comprobar si la variable estilo cognitivo ofrece una alternativa válida para la orientación educativa y profesional.

METODOLOGIA

Se define una hipótesis general: Los estudiantes relativamente independientes de campo tienden a elegir carreras cuya estructura científica y cuyo ámbito profesional exigen una alta competencia en análisis y estructuración de estímulos y en las que no resulta relevante la implicación interpersonal (Física, Química, Biología, Geología, Medicina, Matemáticas). En contraste, los alumnos relativamente dependientes tienden a elegir especializaciones que implican un contenido social y relaciones interpersonales y que no exigen particulares dotes analíticas y reestructuración.

Una hipótesis subordinada: Existe una relación positiva entre rendimiento académico de los alumnos y el grado de coherencia entre el estilo cognitivo y la elección de carrera.

Las variables que se consideran son: Estilo cognitivo (dependencia-independencia de campo), carrera elegida (Facultad o Sección), rendimiento académico.

Se elige una muestra de 1.282 sujetos seleccionados por muestreo estratificado de la población de estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid.

La muestra queda constituida por un grupo de cada curso de 2 Facultades de Ciencias (Medicina y Química) y 2 de Letras (Derecho y Pedagogía).

Elaboración de datos

- Clasificación de las carreras de acuerdo con las características cognitivas que exige el dominio de su contenido (nivel de análisis y estructuración) y la relevancia de las relaciones interpersonales y sociales implicadas en el ejercicio de las profesiones para las que habilita el título.

- Determinación del nivel de dependencia-independencia de los alumnos de cada Facultad o Sección o Escuela (media de cada centro en el test de Witkin).

- Determinación de la significación de las diferencias de medias de los centros mediante un análisis de varianza (ANOVA), incluidas comparaciones múltiples, según el método de Scheffé.

- Cálculo del coeficiente de correlación entre estilo cognitivo (puntuaciones del test de Witkin) y elección de carrera.

- Determinación del porcentaje de alumnos que eligen carrera coherente o incoherentemente con un estilo cognitivo.

- Determinación de la significación de la coherencia-incoherencia.

RESULTADOS

- Existen diferencias significativas en el nivel de independencia de campo entre los alumnos de las facultades analizadas (Medicina, Química, Derecho, Pedagogía). Pero esta significación no indica una fuerte convariancia entre las variables.

- Los alumnos de las Facultades de Ciencias no difieren entre sí en el nivel medio del estilo cognitivo DIC (medido a partir del GEFT); lo mismo ocurre entre los alumnos de cada Facultad de Letras.

- Aproximadamente un 60 por 100 de los alumnos de Derecho son dependientes de campo (DC) y un 40 por 100 son independientes de campo (IC). El índice de coherencia entre elección de carrera y estilo cognitivo de los estudiantes de Derecho es de 0,602.

- Un 61 por 100 de los alumnos de Pedagogía son DC y sólo un 39 por 100 son DI. El índice de coherencia entre elección de carrera y estilo cognitivo es de 0,609.

- Un 41 por 100 de los alumnos de Medicina son DC y un 59 por 100 son IC. El índice de coherencia entre elección de carrera y estilo cognitivo es de 0,586.

- Un 30,6 por 100 de los alumnos de Química, tiende a la DC, mientras que un 69,4 por 100 tiende a la IC. El índice de coherencia entre elección de carrera y estilo cognitivo es

de 0,694, más elevado que en las restantes facultades.

- No puede afirmarse que los estudiantes dependientes de campo sean más o menos coherentes que los independientes en su elección de carrera universitaria, ya que el valor estadístico X^2 , utilizado para ver la relación entre estas variables, no es significativo.

- La hipótesis subordinada no se pudo someter a contrastación.

DESCRIPTORES

Enseñanza Superior, Desarrollo cognoscitivo, Elección de estudios, Orientación profesional, Rendimiento.

Consuelo García Hermoso

SEGUIMIENTO A LA SELECTIVIDAD UNIVERSITARIA

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Zaragoza.

EQUIPO INVESTIGADOR

Director: Tomás Escudero Escorza.

DURACION

1983-87 (XII Plan).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Este estudio es la fase terminal de un amplio proyecto de investigación empírica sobre la selectividad universitaria que ha originado dos memorias anteriores, cuyas conclusiones se resumen en el apéndice.

El objetivo fundamental es establecer las relaciones del rendimiento académico a lo largo de toda la carrera con las puntuaciones en la prueba de acceso y sus componentes, así como los modelos de predicción de rendimiento a partir de diversas variables: rendi-

mientos previos, madurez académica, examen de acceso, aptitudes y personalidad.

Asimismo, se ha investigado el efecto condicionante de las pautas generales de la rama de estudios, el medio urbano, el tipo de centro en BUP, el sexo, las aptitudes, los rasgos de personalidad, el tipo de universidad, el grado de los estudios universitarios, el tipo de estudios y la situación terminal del estudiante. También se ha indagado sobre el efecto umbral de la inteligencia y los posibles efectos interactivos de los rasgos de personalidad.

METODOLOGIA

Mediante instrumentos tradicionales y códigos creados para esta investigación, se ha recogido información de los 417 alumnos de la muestra definitiva.

Esta muestra fue seleccionada de manera estratificada, por tipo de centro en COU y ubicación del mismo, entre estudiantes de las Universidades de Navarra y Zaragoza.

De las 101 variables consideradas, doce de ellas corresponden a la variable criterio—rendimiento académico en la Universidad medido en el primer año de estudios, a la mitad de la carrera y al final de la misma—.

El tratamiento estadístico de los datos se ha llevado a cabo mediante regresión lineal múltiple.

RESULTADOS

Relativos al rendimiento académico

Los fracasos (abandonos y retrasos) inciden de manera especial en el primero y el segundo año universitario. El rendimiento del primer año perfila, de manera bastante precisa, el rendimiento promedio a lo largo de todos los estudios.

El tipo de estudios condiciona las distribuciones de rendimiento. No obstante, se observa una cierta similitud en las distribuciones de calificaciones de éxito: número de aprobados, notables y sobresalientes.

Relaciones de la selectividad actual con el rendimiento universitario

Se confirma la escasa capacidad predictiva del rendimiento del examen de selectividad en conjunto.

Las distintas partes del examen de acceso también muestran bajas correlaciones con el rendimiento académico. El ejercicio correspondiente a las asignaturas específicas es el que tiende a correlaciones más altas con el rendimiento. Estos resultados llevan a la conclusión de que, desde la perspectiva de éxito académico, si se establece una prueba de selección, debería ser específica para cada tipo de estudios.

El examen de selectividad tiene menos capacidad predictiva que otros tests o pruebas (pruebas de madurez o aptitud académica).

El expediente secundario tiene mayor relación con el rendimiento que el examen de acceso. La prueba de acceso, en conjunto (promedio del examen de acceso con el expediente secundario), no añade capacidad predictiva a la que por sí solo tiene el expediente secundario.

Predicción del rendimiento académico universitario

Las distintas ecuaciones de regresión encontradas a lo largo de este estudio para predecir el rendimiento académico resaltan el papel predictor del expediente secundario, de la prueba de conocimientos (madurez académica) elaborada por el equipo investigador, y sólo en algunos casos, de la prueba de selectividad; siendo la madurez académica previa el mejor predictor.

No se han hallado relaciones significativas entre lo que miden los tests de aptitudes mentales y el rendimiento académico.

Análisis diferenciales: posibles efectos condicionantes del acceso

Gran parte del estudio se centra en las diferencias en los perfiles correlacionales y esquemas de predicción del rendimiento académico, que aparecían según diversos facto-

res intervinientes en el proceso. Los hallazgos más interesantes son los referidos a diferencias según la rama de procedencia del alumno de BUP, ubicación y tipo de centro: diferencias entre alumnos y alumnas, posible efecto umbral de la inteligencia, rasgos de personalidad de los alumnos, diferencias entre los tribunales y tipos de estudios cursados.

DESCRIPTORES

Criterio de selección, Rendimiento, Universidad.

Mercedes López

EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA: ABANDONO Y RETRASO EN LOS ESTUDIOS

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Cantabria.

EQUIPO INVESTIGADOR

Laurentino Salvador Blanco y Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso.

DURACION

1985-87 (Ayudas a la Investigación).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA DE LA INVESTIGACION

El objetivo principal de este trabajo es conocer el rendimiento académico del alumnado de la Universidad de Cantabria en función de los índices de promoción (alumnos que terminan en el tiempo previsto), retraso, cambio, traslado y abandono de los alumnos.

Otro objetivo es detectar las posibles relaciones existentes entre el rendimiento académico y algunas variables recogidas en los impresos de matrícula: sexo, edad, lugar de nacimiento, domicilio familiar, estudios y profe-

sión paterna, forma de ingreso, tipo y clase de matrícula, notas de COU y Selectividad.

También se analiza el grado de dificultad de las distintas carreras que se cursan en esa Universidad, en base al rendimiento global, al número de convocatorias necesarias para aprobar, etc., por cursos y carreras.

Los resultados obtenidos se comparan con los hallazgos en investigaciones similares realizadas en otras Universidades españolas y extranjeras.

METODOLOGIA

El estudio se ha realizado sobre unas cohortes de alumnos matriculados por primera vez en diversos centros de la Universidad de Cantabria. El reducido número de alumnos de esta Universidad ha permitido realizar la investigación sobre el total de la población a estudiar, es decir, no ha sido necesario realizar ningún muestreo entre las cohortes elegidas.

Estas cohortes se han seguido desde que iniciaron los estudios hasta la finalización de los mismos, lo que permite conocer cuántos alumnos terminaron la carrera en los años previstos, los alumnos que abandonaron los estudios iniciales y los que se retrasaron, así como los cursos en que se produjeron estas incidencias académicas.

Los datos académicos se han extraído de los expedientes de los alumnos. Los datos personales, familiares, de ingreso, etc. se han obtenido a partir de los ingresos de matrícula del primer año en que se matricularon en el centro.

Los resultados se presentan en tablas de frecuencias y porcentajes. Para comprobar la relación entre el rendimiento y los alumnos y el resto de las variables, el procedimiento estadístico empleado ha sido la prueba de Chi cuadrado. La intensidad de la asociación entre dichas variables se evalúa mediante la razón entre el coeficiente de contingencia y el coeficiente de contingencia máximo.

RESULTADOS

Los resultados hallados apuntan a las siguientes conclusiones:

- En cuanto al alumnado de la Universidad de Cantabria:

- El número de varones y de mujeres es equilibrado en el conjunto de la Universidad, aunque se observan diferencias significativas entre los distintos centros.
- La mayor parte de los alumnos empiezan los estudios con menos de 25 años y como continuación de sus estudios medios. El tiempo empleado para realizar la carrera supera en muchos casos el previsto.
- Los alumnos universitarios son en su mayoría de la Autonomía de Cantabria.
- Predominan los estudios primarios y las profesiones de «bajo status» en los padres de los alumnos.
- Los alumnos de Facultades han obtenido un mayor rendimiento preuniversitario.

- En cuanto al rendimiento global del alumnado:

- Hay una gran tasa de abandonos en la Universidad.
- En las Facultades observamos un mayor rendimiento que en las Escuelas. Así como en las primeras los cambios y traslados son más frecuentes, en las segundas los abandonos definitivos se producen en mayor medida.

- En cuanto a la relación entre variables la forma de ingreso y la edad son las variables que presentan mayor asociación en el rendimiento académico.

En segundo lugar se encuentra la nota de COU y de Selectividad.

- En cuanto a la movilidad del alumnado, los cambios, traslados y abandonos se producen fundamentalmente en primer curso.

- En cuanto a los índices de dificultad, la dificultad de los cursos varía significativamente según los centros. En función del número de convocatorias empleadas para aprobar, los primeros cursos son más difíciles.

DESCRIPTORES

Rendimiento, Estudios Universitarios.

Mercedes López

LA COMPRENSION Y EVALUACION INFANTIL DE NORMAS ESCOLARES

INSTITUTO

ICE de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR

Directora: Ileana Enesco Arana.

Colaboradora: Concepción del Olmo de Diego.

DURACION

1984-87 (Ayudas a la Investigación).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo general es ampliar estudios preliminares sobre algunos aspectos fundamentales del razonamiento social infantil en relación con la comprensión y evaluación de distintos tipos de normas ligadas al contexto escolar.

El planteamiento de la investigación se hace sobre una base teórica apoyada en:

- Trabajos de Piaget y Kohlberg sobre moralidad en el niño. Proponen que el conocimiento social-moral progresa desde la indiferenciación entre lo moral y lo no moral hacia la construcción de una moralidad de justicia y principios no contingentes al castigo ni determinada por la obediencia.

- Los trabajos de Turiel, que defiende que el niño desde muy pequeño participa en interacciones sociales cualitativamente diferentes entre sí.

METODOLOGIA

Estudio exploratorio realizado con una muestra de 61 niños/as de 1.º, 3.º, 5.º y 8.º de EGB de un centro público madrileño, a los que se les hizo una entrevista individual donde se les planteaban diferentes situaciones.

Se enuncian diferentes hipótesis según el supuesto teórico de partida.

– El supuesto de moral heterónoma en los niños pequeños (Piaget) se vería confirmado en los siguientes casos:

- En los niños menores de la muestra (6-7 años, 1.º EGB) no se apreciarían diferencias entre las evaluaciones y los argumentos proporcionados ante una transgresión moral y una no moral.
- Las evaluaciones de los niños pequeños se basan en consideraciones pragmáticas de autoridad y obediencia, todas ellas externas a la transgresión.
- Las normas serán concebidas por el niño como moralmente necesarias, independientemente de la situación en que se den.
- Los niños pequeños confundirán entre los conceptos de autoridad y moralidad, de justicia y eficacia.

– El supuesto de Turiel se vería confirmado en los siguientes puntos:

- Los niños pequeños mostrarán, al igual que los mayores, una competencia para razonar sobre situaciones sociales según la naturaleza de éstas.
- Los argumentos serán diferentes según se trate de situaciones morales o no morales. En las primeras serán de justicia y con rasgos intrínsecos al acto y en las segundas con rasgos ligados al contexto y por tanto, contingentes a la norma.
- El carácter obligatorio de las normas vendrá dado por su contenido moral o no moral.
- Los niños pequeños no se basarán únicamente en la autoridad al evaluar las conductas, sino también en el contenido de las misiones.

La entrevista giraba en torno a una serie de preguntas relacionadas con cuatro situaciones hipotéticas, en forma de historieta, cada una de las cuales implicaba una transgresión de una norma de distinta naturaleza y con distintas funciones dentro de la organización escolar.

En todos los casos, la entrevista pretendía obtener información acerca de valoraciones de cada uno de los actos o transgresiones y argumentos de justificación que acompañan a dichas valoraciones.

Análisis estadísticos. Prueba de Fisher, Q de Cochran, Prueba binomial.

RESULTADOS

El eje de discusión de resultados será la contraposición entre las explicaciones del pensamiento socio-moral infantil de Piaget y la de Turiel.

Conclusiones. Los niños pequeños no muestran una orientación hacia las reglas basada en la obediencia o en la evitación de castigo, sino que parece ser que ya desde los seis años poseen ciertos conceptos y nociones acerca de las funciones de algunas de estas normas.

DESCRIPTORES

Educación General Básica, Aprendizaje Social, Desarrollo moral, Conducta social.

Ana Méndez Miras

LA COMUNIDAD ESCOLAR Y LOS CENTROS DOCENTES. ESTUDIO SOBRE LA PARTICIPACION DE LOS DISTINTOS ESTAMENTOS EN LA ACTIVIDAD EDUCATIVA

INSTITUTO

CIDE.

EQUIPO INVESTIGADOR

Carmen Elejabeitia Tavera y colaboradores.

DURACION

1986-87.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Objetivo general. Conocer en el complejo sistema educativo del Estado español en sus niveles no universitarios la dinámica de su democratización real y dentro de ella, la incidencia de la Ley Orgánica del Derecho a la Educación en cuanto que regula los cauces formales de participación de la comunidad escolar en los centros.

Objetivos concretos. 1.º Conocer el proceso y los resultados de las primeras elecciones a consejos escolares de centros no universitarios. 2.º Conocer la dinámica de dichos consejos y el nivel de cumplimiento de la LODE. 3.º Buscar indicios del grado de participación informal en los centros. 4.º Identificar algunas experiencias significativas en los centros, para el fomento de la participación de la comunidad escolar.

METODOLOGIA

Para cubrir el primer objetivo se ha hecho un análisis de los datos proporcionados por distintas fuentes de información del Ministerio de Educación y Ciencia (Direcciones Provinciales, Alta Inspección y Servicio de Inspección Técnica) acerca de la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa (profesores, padres, alumnos y personal no docente) en las primeras elecciones a consejos escolares, tanto en centros públicos como en privados concertados, de EGB, BUP y FP.

La vida participativa de los centros (objetivos 2.º, 3.º y 4.º) se ha estudiado por medio de los datos obtenidos de una muestra de 32 centros, estratificada según dependencia del MEC o Comunidad Autónoma, titularidad, nivel educativo, tamaño y carácter socioeconómico de su lugar de ubicación. En estos centros se ha hecho una encuesta a un profesor miembro del consejo escolar (preferentemente al secretario), análisis de las actas de las reuniones de los consejos escolares (208) y de sus acuerdos o actuaciones (701). Por otro

lado, también se han tenido en cuenta los datos proporcionados por las APAS y por el Servicio de Inspección Técnica del MEC.

Para obtener información en torno a los objetivos 3.º y 4.º se organizaron dos grupos de discusión de profesores, dos de alumnos de enseñanzas medias y otros dos de padres.

RESULTADOS

La participación general en las elecciones a consejos escolares de 1986 de los distintos estamentos de la comunidad educativa, tanto en centros públicos como en privados concertados, es la siguiente: entre profesores y personal no docente, 90 por 100; entre los alumnos, 80 por 100 en centros privados y 75 por 100 en públicos, con gran diferencia en ambos casos entre los alumnos de EGB (casi 90 por 100) y los de medias (en torno al 60 por 100); los padres son el colectivo menos participativo (35 por 100 en colegios privados y 30 por 100 en públicos, con mucha más participación entre los padres de EGB que entre los de medias). Antes y después del acto electoral se constata una desconexión entre los representantes y los colectivos que los eligieron (desprovistos de toda organización sistémica). Las organizaciones intermedias (cuando existen) pueden considerarse un «sucedáneo» de los colectivos a los que representan, negativo en cuanto a la «ficción democrática», pero positivo en la medida en que constituyen el único elemento de participación real.

La encuesta respecto al desarrollo en la vida diaria de los consejos escolares revela un cierto acuerdo acerca de su significado: suponen un avance en la democratización de los centros, pero son insuficientes como instrumentos de participación. Los profesores son el elemento más activo de los consejos; los padres sitúan su actuación más bien en el campo tradicional de las actividades extraescolares y los servicios complementarios; y los alumnos son en realidad el «pretexto» de la conversación de los otros.

Respecto a la participación no normalizada —tal como la ven profesores—, las experiencias renovadoras son protagonizadas por profesores «innovadores». Estos intentan encauzar la participación de los padres más allá de

los cauces institucionales, pero como colaboradores (no como coagentes de la tarea educativa), y sitúan la participación de los alumnos en la intervención en sus propios procesos de aprendizaje.

Los padres, por otro lado, son ambivalentes respecto a su participación en la vida de los centros escolares; manifiestan verbalmente su gran interés por el tema, pero se desentendían en la práctica de toda implicación concreta.

Los alumnos en el último curso se han movilizado, han participado, han negociado..., pero en cambio, dicen desinteresarse del centro escolar y de lo que en él pasa, tienen claro lo que deben hacer (estudiar) y lo que no pueden hacer (decidir, mandar).

DESCRIPTORES

Centro escolar, Enseñanza no universitaria, Profesores, Padres, Alumnos, Participación, Política educativa, Socialización.

Mercedes Muñoz-Repiso

ESTRUCTURAS MENTALES MEDIANTE LAS CUALES EL NIÑO DE EGB SE REPRESENTA EL MUNDO QUE LO RODEA. ANALISIS SOBRE LA NATURALEZA Y FUNCION DE LOS ESQUEMAS Y LAS CATEGORIAS

INSTITUTO

ICE de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

EQUIPO INVESTIGADOR

Herminia Peraita Agrados.

DURACION

1984-86 (Ayudas a la Investigación, 1984).

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Se ha pretendido obtener de *manera empírica los contenidos* —atributos y relaciones entre ellos— de una *serie de unidades cognitivas* (categorías naturales o conceptos) pertenecientes a distintos campos semánticos o conceptuales, tomando como *criterio operativo* el hecho de que pertenecerán a dicha unidad cognitiva todos los componentes activados simultáneamente y de una forma relativamente automática a través de una técnica asociativa, cual es la producción o listado de atributos, bajo restricciones temporales.

El trabajo consta de dos partes: la primera consiste en la elaboración de un documento descriptivo que constituye una base de datos previa a cualquier debate o discusión a nivel teórico sobre la estructuración y organización cognitiva de la representación de categorías semánticas. Esta primera parte descriptiva se subdivide a su vez en otras dos: una está constituida por los listados de producción de ejemplos dentro de una categoría determinada: la otra está constituida por los listados de atributos, rasgos o propiedades, atribuidos por los distintos grupos a los distintos ejemplares de cada una de las categorías con que se ha trabajado. La reflexión teórica sobre la base de datos empíricos es el objeto de la segunda parte del trabajo.

METODOLOGIA

Las técnicas empleadas para la obtención de datos han sido procedimientos de asociación restringida continua con limitación temporal. Restringida en cuanto que en algún caso hay que producir ejemplos de una categoría, y en otros, atributos. (Total muestra: 480.)

Diseño. Se consideran cinco grupos independientes, sobre el mismo modelo subyacente.

Grupo 1. V.I., Edad/Curso (Preescolar y 2.º de EGB); V. Interviniente, tipo de categoría; V.D., tipo de atributos y rasgos. Se trata de analizar si existe influencia del nivel educativo en el tipo de atributos más frecuentemente listados por el sujeto.

Grupo 2. V.I., Edad/Curso (1.º, 3.º y 5.º de EGB), Sexo; V.D., tipo de atributos o rasgos. Se trata de analizar si la edad y el sexo influyen en cuanto a tipos de propiedades con las que los niños caracterizan los juguetes.

Grupo 3. V.I., Edad/Curso (2.º, 4.º y 7.º de EGB); V.D., tipo de atributos. Se trata de hallar si existe influencia de la edad/nivel en el tipo de atributos con que los niños caracterizan las profesiones o papeles sociales desempeñados por los adultos.

Grupo 4. Con un solo grupo de edad (6.º y 7.º de EGB considerados como un mismo nivel evolutivo), se trata de analizar si el tipo de categoría (V.I.) y el nivel de generalidad determinan de alguna manera el tipo de atributos (V.D.) con que los sujetos caracterizan dichas categorías.

Grupo 5. El mismo planteamiento anterior se lleva a cabo sobre una muestra de sujetos de BUP y COU, a efectos de ser comparada con la de 6.º y 7.º de EGB.

RESULTADOS

Se obtienen, entre otras, las conclusiones siguientes:

– Los datos permiten afirmar que aunque como norma general, las relaciones y variables organizadoras varían de un campo conceptual y/o semántico a otro, e incluso para diversos conceptos, dentro de un mismo campo, existen ciertas relaciones constantes que estructuran y organizan los contenidos de la M.I.

Algunas de dichas relaciones, las de categorización, están disponibles en el sistema cognitivo del sujeto desde muy temprano, pero no son usadas de manera automática –prealmacenadas– hasta mucho más tarde. Forman parte del conocimiento implícito y no explícito.

– Los datos indican, asimismo, la relevancia de las «partes» en la estructuración y configuración de las representaciones de objetos y de organismos vivos, en la línea de lo señalado por Tversky y Hemenway (1984). Esta valoración está en función de la edad del niño, siendo mayor cuanto más pequeño es ésta, y

en función también del tipo de categorías, siendo menor para las categorías sociales.

Parece existir una dualidad entre una parte organizada, fija y estable, que a modo de armazón o esqueleto conceptual estructura los contenidos representados en la memoria semántica, y otra parte flexible y móvil, libre en cuanto a su potencialidad para organizar y estructurar la realidad.

– El proceso de categorización debe ser considerado como un «primitivo» del funcionamiento psicológico; habilidad cognitiva básica, por tanto, que no puede separarse en absoluto del proceso de formación de esquemas, planes, guiones, etc.

DESCRIPTORES

Psicología Evolutiva, Desarrollo Cognitivo, Edad, Nivel de Enseñanza, Edad Preescolar, Enseñanza Primaria, Enseñanza Secundaria.

Gregoria Carmena

ENSEÑANZA DE LA LITERATURA ESPAÑOLA CONTEMPORANEA EN EL CICLO SUPERIOR DE EGB, TOMANDO COMO BASE EL METODO DE TIPOS (MIGUEL DELIBES) Y EL SISTEMA DE UNIDADES MODULARES DE APRENDIZAJE

INSTITUTO

ICE de la U.N.E.D.

EQUIPO INVESTIGADOR

Elvira Alvarez González.

DURACION

1984-86 (XIII Plan).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO
DE LA INVESTIGACION

La investigación tiene su origen en la observación del deficitario desarrollo de las apti-

tudes literarias (tanto lectoras como expresivas) en EGB. A esto hay que añadir la actual presentación de los libros de texto para EGB, en el área de Lengua, uniformes para todos los alumnos, que no facilitan un tipo de enseñanza individualizada, dando lugar (junto a otros factores) al fracaso escolar. Como alternativa al problema expuesto, se crea una Unidad Modular de Aprendizaje, presentando varias opciones a partir de textos literarios de Miguel Delibes; se ofrece la posibilidad de conocer a un autor de la Literatura Española Contemporánea, evitando lagunas de aprendizaje durante el desarrollo de la Unidad Modular por parte de los alumnos.

Con la investigación se desea comprobar la eficacia del Sistema de Unidades Modulares de Aprendizaje (S.U.M.A.), utilizando una Unidad Modular en el área de Lengua, en el Ciclo Superior de EGB, 7.º nivel.

METODOLOGIA

Se elige un *diseño cuasi-experimental* de dos grupos:

Grupo control: metodología del sistema convencional.

Grupo experimental: tecnología del S.U.M.A.

Variables. La variable independiente será la metodología aplicada en cada grupo, y la variable dependiente, los resultados obtenidos en ambos.

Muestra. De productos literarios: a base de la técnica de catas, distribuidas entre obras seleccionadas de Miguel Delibes.

De escolares: Ciclo Superior de EGB, 7.º nivel. Colegio Público de Madrid, mixto. (N = 90, 45 en grupo experimental, 45 en grupo de control.)

Métodos y técnicas de recogida de datos. Se emplean la medición, la observación y la encuesta.

Las técnicas derivadas del diseño cuasiexperimental llevan a una manipulación paramétrica de los datos: medias, varianzas, desviaciones típicas, análisis de varianza (método de Hoyt: fiabilidad y homogeneidad de pruebas), prueba «t», prueba «f» y análisis de covarianza.

Instrumentos. En relación a las características de los sujetos: tests de aptitudes, creatividad y de adaptación social y escolar. En lo que se refiere a los contenidos: prueba pretest (al comienzo de la investigación) y prueba posttest (al finalizar), con el fin de valorar los conocimientos adquiridos en función de la metodología empleada.

RESULTADOS

La tecnología didáctica, centrada en Unidades Modulares de Aprendizaje (S.U.M.A.), con módulos literarios que promueven aprendizaje independiente, autoevaluación y recuperación discente, obtiene resultados superiores al Sistema de Enseñanza Convencional.

DESCRIPTORES

Enseñanza primaria, Método de Enseñanza, Aprendizaje, Lengua española.

Gregoria Carmena