

tante serían sometidos a selección hasta cubrir el porcentaje legal exacto. Después de unas consideraciones sobre los términos jurídicos de esta distinción se detiene a reflexionar sobre la *mentalidad* que la inspiró y que, felizmente en este caso, ha sido derrotada por la razón (7).

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Una colaboración en la revista "Educadores" de un colegial del Colegio Mayor Loyola, de Barcelona, aborda el problema de los Colegios Mayores hoy y considera que éste es principalmente el de completar la formación impartida por la Universidad (8).

Reproduce el periódico "Arriba" la conferencia que sobre "La Universidad y el acceso a las profesiones" dictó el profesor Hernández Gil en el ciclo organizado por el SEU sobre *Problemática juvenil y universitaria*. "La profesión —dice el profesor Hernández Gil— es un modo —hoy en día casi el modo por excelencia— de insertarse en la vida social. El general proceso de especialización pluraliza y diversifica las profesiones. Antecedente in-

(7) Pedro María Oñate: *Matrículas gratuitas*, en "Revista 24". (Madrid, febrero-marzo 1960.)

(8) Arturo Juncosa: *Colegios Mayores, hoy*, en "Educadores". (Madrid, enero-febrero 1960.)

mediato y contenido de toda profesión es el dominio de una técnica. El fundamento último de las técnicas —incluso de las más elementales— radica en la ciencia." Ante la pregunta en esto inspirada de si la Universidad debe orientar sus enseñanzas predominantemente hacia la investigación y el conocimiento de la ciencia o hacia las inmediatas exigencias de las profesiones, considera el profesor Hernández Gil que es innecesario crear una posición antitética, dada la conexión entre técnica y ciencia para el mejor desarrollo de la profesión. Pero, aun así, entiende que la Universidad ha de cultivar preferentemente los factores científicos: el multiforme pluralismo de las profesiones no puede ser directamente atendido por las enseñanzas universitarias, sobre todo en sus últimos desarrollos y concreciones. Y más adelante dice: "El tratamiento de la ciencia para su comunicación a través de la enseñanza permite dos actitudes: una inclinada hacia lo informativo y otra inclinada hacia lo formativo. Tampoco entre estas dos actitudes hay una radical contraposición, porque en gran medida son inseparables. Sin embargo, se impone cuidar, ante todo, la dimensión formativa de la enseñanza universitaria" (9).

CONSUELO DE LA GÁNDARA.

(9) Antonio Hernández Gil: *Problemática juvenil y universitaria*, en "Arriba". (Madrid, 27-III-1960.)

actualidad educativa

1. ESPAÑA

HA MUERTO EL DR. MARAÑÓN

El 27 de marzo de 1960 ha muerto en Madrid el doctor don Gregorio Marañón. Como preámbulo a los trabajos que nuestra revista publicará próximamente resaltando sus virtudes educativas y científicas, se inserta a continuación algunos datos biográficos del insigne desaparecido.

El doctor don Gregorio Marón y Posadillo nació en Madrid en 1887. Estudió la carrera de Medicina en el Colegio de San Carlos, obteniendo todos los años matrículas de honor y el premio extraordinario en la licenciatura (1908) y en el doctorado (1909). Fue alumno interno en el Hospital General y uno de los discípulos predilectos de los afamados doctores Olóriz y Madinaveitia, con los cuales trabajó, en calidad de ayudante, durante algunos años. En 1908, cuando contaba veintiún años, obtuvo el premio Martínez Molina, que sólo había sido otorgado en una ocasión anterior al sabio doctor don Santiago Ramón y Cajal, y que en años precedentes había quedado desierto.

Médico, catedrático y publicista español, el ilustre doctor don Gregorio Marañón hizo frecuentes viajes al extranjero. Permaneció en Alemania largas temporadas, y en Francfort fue discípulo de Emden y Ehrlich, siendo uno de los primeros conocedores del famoso "606", descubierto por el último profesor, al que ayudó en sus investigaciones científicas de laboratorio. Presentó a Ehrlich a los médicos españoles. En 1913 alcanzó el premio Alvarez Alcalá. Desde 1908 fue médico por oposición del Hospi-

tal General de Madrid y profesor del laboratorio de investigaciones biológicas de la Facultad de Medicina.

Pertenecía a las Reales Academias Española, de la Historia, de Bellas Artes de San Fernando, de Ciencias Físicas y Naturales y de Medicina, así como a la de Ciencias Morales y Políticas de París, de la que era miembro de número. Deja publicados notables trabajos en la mayor parte de las revistas profesionales españolas acerca de numerosos e interesantes temas médicos. Sus ideas y experimentos científicos se han proyectado fuera de España y el nombre de este científico español aparece en todas las publicaciones médicas que exponen y fomentan desinteresadamente las investigaciones y ensayos de nuestro tiempo. Ello le proporcionó fervientes homenajes, algunos como el que en 1928 le ofreció la revista médica "Los Progresos de la Química", celebrado en la Facultad de Medicina de Madrid, y otro consistente en un libro que le fue ofrecido en 1929, volumen de 1.300 páginas en el que eminentes figuras de España y del extranjero enaltecieron el triunfo de sus estudios relacionados directamente con los hechos por el ilustre médico.

En 1927 pronunció un ciclo de conferencias en La Habana, que obtuvieron un éxito brillante, reflejado en la prensa de Cuba, de los Estados Unidos y, en general, de toda América. Fue la personalidad más sobresaliente del congreso médico reunido en aquella capital.

En 1930 fue invitado por la Universidad de Santiago de Chile pa-

ra dar una serie de conferencias. En la Real Academia pronunció diversas charlas, entre ellas "Los delgados de origen endocrino", la que versó sobre "Enfermedades de la nutrición y glándulas de secreción interna" y la "Historia clínica de Enrique IV".

El doctor Marañón cultivó de manera eminente el estudio de la literatura y de la historia. Entre sus publicaciones más salientes figuran: "Ensayo biológico sobre Enrique IV y su tiempo", "Las ideas biológicas del padre Feijoo", "El conde-duque de Olivares o la pasión de mandar", "Tiempo viejo y tiempo nuevo", "Raíz y decoro de España", "Don Juan" (estudio muy original acerca de este "tipo" español), "Antonio Pérez" y otras muchas, y entre las más recientes, su discurso de ingreso en 1956 en la Real Academia de Bellas Artes de San Fernando.

En 1953 hizo un viaje al Brasil, donde pronunció varias conferencias médicas. En la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de Madrid pronunció el discurso necrológico del duque de Alba, en el que enalteció brillantemente la memoria del ilustre prócer.

En 1956 ingresó en la Real Academia de Bellas Artes de San Fernando y después realizó un viaje a Francia para posesionarse de la plaza de académico de número de la Academia Francesa de Ciencias Morales y Políticas, plaza para la que fue elegido en la misma promoción que sir Winston Churchill y el general Dwight Eisenhower. Al ingresar en la Academia Francesa pronunció un interesante discurso, y en el tiempo que duró su estancia en París pronunció diversas conferencias, una de ellas en la Embajada de España, y fue recibido por el Presidente René Coty en audiencia en el palacio del Eliseo.

Don Gregorio Marañón era miembro correspondiente de numerosas academias españolas y extranjeras,

doctor "honoris causa" por diversas universidades —París y Coimbra, entre otras— y estaba en posesión de muchas condecoraciones.

También figuraba en el cuadro de profesores médicos de la Asociación de la Prensa de Madrid.

BALANCE DEL BACHILLERATO LABORAL ADMINISTRATIVO EN 1959

Bajo la presidencia del Ministro de Educación Nacional se ha celebrado la reunión del Pleno del Patronato Nacional de Enseñanza Media y Profesional. Con el Ministro presidieron el Subsecretario del Departamento, el Director general de Enseñanza Laboral y el Comisario de Protección Escolar.

Éxito de las enseñanzas laborales. El Director general de Enseñanza Laboral informó ampliamente al Pleno de las actividades del Patronato durante el año 1959. Destacó, en primer término, lo relativo a la implantación de nuevas enseñanzas, y se refirió al éxito alcanzado por el Bachillerato Laboral Administrativo, que al año de inaugurarse cursan más de 6.000 alumnas. Asimismo destacó la creación del Bachillerato Laboral Superior de Electrónica, que a título de experiencia ha sido establecido en la Institución de Formación del Profesorado; al curso de Transformación de bachilleres universitarias en bachilleres laborales superiores, especialidad torno y fresa, que siguen 26 alumnas, en su mayoría pertenecientes a Ordenes religiosas, y a la implantación de las Secciones femeninas del Bachillerato Laboral Elemental en los Institutos Laborales de Algemesi, Jumilla y Vélez-Rubio. En cuanto al alumnado, destacó Guillermo de Reyna el creciente incremento de alumnos en los Institutos Laborales, que en este año sobrepasa la cifra de 17.000. Se refirió a la reciente estadística elaborada por la Institución de Formación del Profesorado en relación con la posterior actividad de los alumnos que han alcanzado el título de bachiller laboral elemental, poniendo de relieve la importante proyección social de estos bachilleres, los porcentajes de los que trabajan en la agricultura y la industria y de los que siguen estudios de Peritajes, Magisterio, etc.

Mejoras al profesorado. — Analizó luego la fecunda labor desarrollada por la Institución de Formación del Profesorado de Enseñanza Laboral, a la que se han incorporado recientemente las funciones del Centro de Perfeccionamiento Obrero y se han extendido sus tareas a la Formación Profesional Industrial. Informó el Director general sobre la situación del profesorado y las mejoras concedidas en el año 1959, y se refirió también al importante aspecto de los edificios construidos, campos de prácticas agrícolas, dotaciones de material, etc. Hicieron luego uso de la palabra los señores Cárdenas, Beneyto, Aparisi y Allúe Salvador, para comentar algunos de los aspectos expuestos por el Director general y expresarle la felicitación en nombre de los organismos que representan en el Patronato.

Palabras del Ministro de Educación.—Fue aprobado el presupuesto del Patronato para el año 1960 y, finalmente, el Ministro de Educación Nacional pronunció unas palabras

para expresar su complacencia por la labor realizada y recordar que en este año se cumple el X aniversario de la Enseñanza Laboral, y que, con este motivo, se celebrarán algunos actos conmemorativos, a los que serán especialmente invitados los miembros del Patronato.

PROBLEMAS PROFESIONALES DE LA MEDICINA

En el breve espacio de dos meses, los estudiantes españoles se han reunido al amparo de la Cruz del Valle de los Caídos, llevados de su preocupación e inquietud por cuanto afecta al mejoramiento de nuestra Universidad.

Aún está fresco el recuerdo del último Consejo Nacional del SEU, donde fueron objeto de estudio los problemas generales de la Enseñanza Superior Universitaria y Técnica y el plan de acción del Sindicato estudiantil.

De acuerdo con los resultados del mismo, son hoy los futuros médicos de toda España —representados por sus dieciocho Delegados de Facultad— los que de una manera concreta se plantean el desarrollo y adecuación al momento presente de nuestras instituciones docentes.

En esta reunión han tomado parte don Jesús García Orcoyen, decano de la Facultad de Medicina de Madrid y Director general de Sanidad; el doctor Fernández Turégano, jefe provincial de Sanidad, y los catedráticos señores Gil y Gil, Pérez Llorca, Laguna y Vallejo Nájera.

Don Jesús García Orcoyen hizo nota —en el curso de sus intervenciones— que la Universidad actual peca de un excesivo burocraticismo y que es necesario otorgar una mayor autonomía a las Facultades. Refiriéndose a la Reforma del plan de estudios de la carrera de Medicina resumió sus puntos de vista exponiendo la necesidad de acortar la Licenciatura a un período de cinco años y de establecer un curso selectivo previo de carácter técnico. Al final de la misma, un año de prácticas remuneradas, con ocho horas diarias de trabajo, en régimen de internado, tal como se realiza en otros países, completaría la formación integral del médico. Los veintiocho millones de pesetas que el Seguro viene otorgando con destino a becas encontrarían en el sostenimiento de plazas de interno una más exacta aplicación.

La plétora profesional fue también objeto de la exposición del doctor García Orcoyen. Una orientación vocacional, un desarrollo y una mejor

organización de la profilaxis y medicina preventiva —lo que constituye una urgente necesidad— absorbería totalmente la aparente superabundancia de profesionales.

Por último, el doctor Gil y Gil estudió documentada y ampliamente la organización de la enseñanza de la Medicina en los centros docentes europeos y americanos. Basándose en sus estudios comparativos expuso un interesante plan de modernización de los estudios médicos.

PRENSA Y LITERATURA INFANTILES

La Comisión Católica de la Infancia va a celebrar, en colaboración con las Delegaciones Nacionales de la Sección Femenina y de Juventudes, una Exposición de Prensa infantil en el Círculo Cultural "Medina", y, dentro de ella, una serie de coloquios y conferencias, en los que se estudiarán temas relativos con la Prensa, teatro, literatura, cine, radio y televisión infantiles. Cada una de estas partes de los coloquios va dividida en una sugestiva temática para que de ella salga, de la más clara y limpia forma, la visión objetiva de la situación de estos medios difusores y formativos respecto al delicado mundo infantil. El intento no puede ser más noble ni más sugestivo.

Posiblemente ésta es la primera vez que la Prensa infantil será sometida públicamente a un examen crítico, del que luego pueda partirse hacia una adaptación de ésta a la mentalidad y a las necesidades espirituales del niño, tan ligeramente tratado hasta hoy, y por lo general, en este fundamental aspecto formativo de la infancia. Esto, claro está, no quiere decir que no existan entidades, y hasta individualidades, excluidas, cuya labor en ofrecer a la infancia una Prensa "hecha exclusivamente para ella" es bien notoria y conocida.

Mucho bien y mucho mal pueden hacer las revistas infantiles a los niños, sin que en la mayoría de los casos los padres tengan una conciencia cierta de lo que leen sus hijos pequeños. No es, ni mucho menos, Prensa infantil gran parte de la que hoy se ofrece en los quioscos periodísticos, almibarada de toda suerte de colorines y dibujos atrayentes. No es Prensa infantil, fundamentalmente, por dos razones: porque no es lo que prefieren los muchachos y porque no está concebida con un propósito formativo a la vez que recreativo. De muchas de estas publicaciones ha nacido el germen de una conciencia delictiva juvenil.

2. EXTRANJERO

PUESTOS VACANTES EN LA UNESCO

Especialista en estadística escolar.—Destino: Bagdad (Irak).—Cometido: a) Consejar al Ministerio de Educación sobre la organización y la actividad del servicio de estadística. b) Ayudar a preparar y llevar a cabo encuestas sobre los establecimientos de enseñanza, personal y efectivos. c) Asesorar sobre la forma de recoger las informaciones necesarias para evaluar las necesidades ulteriores en medios materiales de enseñanza y personal docente. d) Participar en la

formación del personal necesario al buen funcionamiento del Servicio de estadística escolar.—Requisitos: Título universitario con especialización en estadística. Conocimiento de los métodos estadísticos aplicables en materia de enseñanza y ciencias sociales. Estar habituado a organizar para el servicio estadístico de un ministerio o departamento de enseñanza, para un servicio central de estadística, la publicación y análisis y la publicación de estadísticas relativas a la enseñanza en todos sus grados. Conocimiento de todos los países orientales. — Idiomas: Excelente

conocimiento del inglés escrito y hablado, siendo recomendable el árabe práctico.—*Duración*: Un año. *Sueldo*: 7.300 dólares anuales.

Especialista en materia de escuelas comunales (Educación básica).—*Destino*: Liberia. —*Cometido*: Revisión del programa del Centro de formación de Klay, aplicación de un sistema que permita la formación de los monitores encargados de la educación básica, y el establecimiento de contactos continuos con los monitores encargados ya de esta educación básica.—*Requisitos*: Título universitario en pedagogía. Experiencia en la elaboración, revisión y aplicación de los programas de estudios comunales rurales. Experiencia en la formación de instructores primarios y monitores en enseñanza para adultos. Aptitud demostrada para las funciones administrativas y de dirección.—*Idiomas*: Inglés.—*Duración*: Un año.—*Sueldo*: 7.300 dólares anuales.

Profesor de Sociología. — *Destino*: Dacca (Pakistán).—*Cometido*: El Gobierno pakistaní ha solicitado de la Unesco para la Universidad de Dacca un profesor de sociología que asegure la continuación de los trabajos iniciados en 1956, y que dieron como resultado la creación de un Departamento de sociología en esta Universidad.—*Requisitos*: Doctor en Filosofía y Letras o título equivalente; ser profesor de Universidad. — *Idiomas*: Inglés.—*Duración*: Un año prorrogable.—*Sueldo*: 7.300 dólares anuales.

Profesor de Sociología. — *Destino*: Damasco.—*Cometido*: a) La enseñanza de la sociología en la Facultad de Pedagogía y la de Letras, prestando especial importancia a la sociometría, métodos y teorías de la investigación. b) La organización de la investigación sociológica en la Facultad de Pedagogía. c) Redacción de un informe detallado sobre la organización de un Centro de investigación sociológica. — *Requisitos*: Título de doctor y profesor universitario cualificado, con amplia experiencia investigadora. — *Idiomas*: Francés o inglés.—*Duración*: Tres meses.—*Sueldo*: 7.300 dólares anuales.

Especialista en Planificación de la enseñanza.—*Destino*: Kartum (Sudán).—*Cometido*: Preparar y coordinar los proyectos de planificación de la enseñanza. Asesorar e informar al Director General de Enseñanza y autoridades respectivas en materia de planificación y de los problemas en general que plantea la enseñanza. Asumir la responsabilidad de la preparación general del plan. Convocar reuniones periódicas de especialistas y miembros directivos de los servicios nacionales de educación para intercambio de ideas y recoger información, intentando alcanzar criterios uniformes y mantenerse todos y cada uno informados del progreso del trabajo y establecer en suma una política directriz del trabajo de planificación. Establecer y mantener los contactos necesarios con las personas y organismos competentes en la materia, tanto nacional como internacional. Proponer métodos de trabajo y cualificaciones técnicas para la selección de personal. Formar el perso-

nal nacional necesario para la planificación de la enseñanza.—*Requisitos*: Doctor en Filosofía o título equivalente en Pedagogía, a ser posible con especialización en administración de la enseñanza. Experiencia en planificación y administración de la enseñanza en todos sus grados. Estar familiarizado con el funcionamiento de las diferentes ramas de un sistema educativo y su relación mutua; amplio conocimiento de los diferentes sistemas educativos y estar familiarizado con la mayoría de los problemas educativos que se plantean siquiera en una región. Comprensión y conocimiento de los problemas sociales y económicos. Visión amplia y real de los problemas; habilidad para la organización, y trato de gentes. — *Idiomas*: Inglés.—*Duración*: Un año.—*Sueldo*: 7.300 dólares anuales.

Especialista en materia de sociología rural.—*Destino*: Ubol (Tailandia).—*Cometido*: a) Asesorar en cuanto a la adaptación del programa de formación de este Centro a las necesidades y a los recursos de la población rural. b) Enseñar al personal del Centro y a los alumnos métodos de investigación aplicables a las regiones rurales, la manera de proceder a encuestas en los pueblos, valorar el resultado sobre el terreno, etc. c) Estudiar las condiciones económicas y sociales y determinar en qué forma pueden mejorarse mediante la enseñanza básica. d) Participar en la prueba preliminar y valoración de los auxiliares de enseñanza básica.—*Requisitos*: Doctor en Filosofía o título equivalente (sociólogo rural); experiencia práctica de la investigación. Es recomendable que el candidato tenga un cierto conocimiento y una cierta experiencia en sociología de la enseñanza, así como tenga conocimiento práctico de la región.—*Idiomas*: Inglés.—*Duración*: Un año prorrogable.—*Sueldo*: 7.300 dólares anuales.

Administrador. — *Destino*: Universidad Media de Oriente Medio. Ankara (Turquía).—*Cometido*: Administración del personal docente; compras ordinarias; terrenos y edificios; así como su entretenimiento; viajes y transportes; alojamientos y alimentación; servicios de entretenimiento del material local; supervisión de almacenes; inventarios; recepción del material; formalidades aduaneras.—*Requisitos*: Formación profesional en administración de empresas; amplia experiencia en una universidad en desarrollo.—*Idiomas*: Inglés.—*Duración*: De uno a cuatro años.—*Sueldos*: 8.750 dólares anuales.

II CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA IBERO-AMÉRICA

El Centro Regional de Pesquisas Educativas de São Paulo (Brasil) ha publicado un informe preliminar sobre los resultados del segundo curso para especialistas de educación celebrado del 16 de marzo al 12 de diciembre de 1959, bajo los auspicios de la Unesco y con la cooperación de los Ministerios de Educación y Cultura y de Relaciones Exteriores del Brasil. Tuvo por objeto preparar en la formación del personal docen-

te para la enseñanza primaria y en la administración y supervisión de las escuelas a diez especialistas sudamericanos y a veinte de los Estados del Brasil.

Dividido en dos períodos o semestres permitió la realización de actividades comunes de carácter general y celebrar seminarios, mesas redondas, lecturas orientadas, visitas y trabajos de laboratorio. La estadística, la investigación personal y el análisis directo de la organización de la enseñanza de las escuelas normales en el Estado de San Pablo fueron enfocados sobre el ambiente determinado en la región de San Pablo, habida cuenta de las circunstancias del desarrollo económico y social en que la escuela actúa.

Un profesorado brasileño escogido y los dos especialistas contratados por la Unesco en el programa de la Asistencia Técnica contribuyeron a dar a las clases y a las prácticas de laboratorio la amplitud indispensable, con progreso evidente para todos los participantes.

Destaca en el programa de materias la tendencia a despertar en el educador un mayor interés por los fenómenos sociales, a considerar la educación como un proceso dentro del general y en dar a la escuela el carácter de institución directamente vinculada a la vida de las poblaciones. La teoría quedó así profundamente engarzada en el articulado de la Ley Orgánica de Enseñanza Normal, en sus reglamentos y normas de administración y bajo esa base fueron examinados la orientación profesional, los ejercicios y la asistencia a prestar a los maestros no titulados para que alcancen el nivel de eficacia indispensable.

En ese informe del Centro Regional de Pesquisas Educativas, la psicología tiene un lugar escogido para la enseñanza en general y para las clases de idiomas y de aritmética en particular. La supervisión y la administración, sobre la base de los textos legislativos, en su medio ambiente y en el conjunto de las relaciones humanas, aparecen cubiertas de una misión altamente beneficiosa para las transformaciones sociales.

Este curso forma parte de las actividades del Proyecto Principal y tiene su complemento, en el capítulo de las Universidades Asociadas, con los estudios patrocinados por la Universidad y las autoridades de Chile y la propia Unesco.

LA ENSEÑANZA DE INGENIERÍA ATÓMICA EN GRENOBLE

En 1954, el Comisariado de Energía Atómica (C. E. A.) inauguró en Saclay el Instituto Nacional de Ciencias y Técnicas Nucleares (I. N. S. T. N.), que recibe ingenieros procedentes de la industria.

La creación, un año después, de la Ingeniería atómica en Grenoble (G. A. G.) ha respondido a la necesidad de formar a jóvenes especialistas para una industria naciente en rápida evolución.

La evolución de las técnicas nucleares, su novedad, hacen que la "Ingeniería atómica" no haya adquirido aún su marco definitivo. Pero entre los principios fundamentales admitidos por todos, se ha impuesto la necesidad de dar a los alumnos una sólida formación de física moderna, física nuclear, neutrónica teórica y experimental, que es la única

que les permitirá seguir la evolución de su futuro campo y de adaptarse rápidamente a todas las novedades.

Esta enseñanza de base, que se escalona en numerosos trabajos de estudios nucleares de Grenoble, que acepta poner "su reactor piscina" al servicio de la enseñanza del G. A. G., ofrece a los alumnos una elección incomparable de manipulaciones.

CURSOS PARA EXTRANJEROS EN PARÍS

París se ocupa de los estudiantes extranjeros que vendrán este verano a aprender francés o a ampliar sus conocimientos de la cultura francesa. Los servicios de Información Turística y los organismos universitarios se ocupan con tiempo de estas cosas, ya que en general siempre hay más demandas que posibilidades de alojamiento. Nosotros hemos pensado que a alguno de nuestros lectores podrían interesar estos informes.

El "Office du Tourisme Universitaire" —137, Boulevard Saint Michel, París— se encarga de alojar a los estudiantes extranjeros en las diversas residencias universitarias de París. Para ello conviene solicitar plaza con tiempo. El precio de la pensión completa es de unos 10 NF (1.000 francos antiguos).

Por otra parte, cursos especiales de verano para extranjeros son organizados por la Sorbona, la Alianza Francesa y el Instituto de Idiomas del Panteón. En provincias, diversas universidades e institutos organizan sesiones de estudio para extranjeros (Cannes, Grenoble, Lyon, Montpellier, Nice, Nimes, Pau, Poitiers, Strasbourg, Besançon, Dijon, Tours, etc.). La mayoría de estos grupos comienzan a principios de julio, pero los estudiantes pueden irse incorporando más tarde, ya que se efectúan a base de ciclos autónomos.

BALANCE DE LA UNESCO, 1959

Nada mejor que el balance de las actividades de la Unesco en el pasado año para darse cuenta de las tendencias de la educación, la ciencia y la cultura en el mundo y para observar las posibilidades de la cooperación internacional en favor del progreso de todos los hombres y de todos los pueblos. No es fácil reseñar en un artículo una labor que se despliega en ochenta y dos países con mayor o menor intensidad y que atiende a la formación de especialistas en los numerosos campos de la técnica, de la enseñanza, de la física, la química y las ciencias exactas; que trata de impulsar el desarrollo de la educación, de analizar los problemas de las zonas áridas y de favorecer la comprensión recíproca de los valores culturales del Oriente y del Occidente.

En 1959, en el de junio, tuvo una gran resonancia la reunión internacional que examinó el funcionamiento de las máquinas modernas de cálculo, con todas sus realizaciones de carácter científico no sólo para la resolución de problemas matemáticos de interés indiscutible, sino incluso

en el campo de la traducción de las lenguas, de la interpretación de los textos y de una utilización más racional de los fondos documentales y bibliotecarios. El resultado de dicha Conferencia fue la creación de la Federación Internacional de Sociedades dedicadas a esta actividades.

Dentro del mismo campo científico la Unesco prosiguió el cumplimiento de su Proyecto Principal de las zonas áridas. El coloquio celebrado en Madrid sobre las relaciones entre el agua y la planta, con asistencia de sesenta especialistas del mundo entero, ha puesto de relieve la dirección en que se mueven los trabajos de los botánicos, meteorólogos, ecólogos, biólogos y químicos de la vida vegetal en el intento de producir especies más resistentes a la sequía y susceptibles de favorecer la conservación del agua en las zonas principalmente semiáridas, que ocupan una buena parte de la superficie terrestre. Este programa ha de tener una proyección importante en 1960, con la reunión a celebrar en Copenhague para preparar una plan de trabajos en el campo de la oceanografía y que comprenderá la puesta en actividad de barcos especialmente equipados para este tipo de investigaciones.

Como es natural, las ciencias nucleares siguen preocupando a la Unesco, que hace ya cerca de diez años tuvo una actuación considerable al patrocinar la creación del Consejo Europeo de la Investigación Nuclear. En 1959, bajo la égida de la Agencia Internacional de la Energía Atómica, tuvieron lugar dos reuniones. La primera en Seclay, cerca de París, sobre formación de especialistas de la Edad Atómica, y la segunda en Mónaco, para esclarecer los estudios sobre la eliminación de los residuos radioactivos.

NOTICARIO DE LA UNESCO

La experiencia alcanzada en Iberoamérica con la campaña de la Unesco en favor de la generalización de la enseñanza y los resultados de los seminarios de la O. E. A. sobre planeamiento de la educación, han permitido a la Unesco iniciar bajo una nueva perspectiva encuestas y estudios que tendrán su aplicación en Asia y en África. Hoy en día la educación es una palanca que favorece el desarrollo económico y social de las poblaciones, y a su vez un sistema escolar eficiente precisa tener en cuenta la coyuntura económica del país en que se implanta. El esfuerzo en Iberoamérica versó sobre la preparación de los maestros y también sobre la mejora de las estadísticas y la necesidad del planeamiento escolar.

Prosiguió también la acción de los centros internacionales de educación fundamental situados en Pátzcuaro (Méjico) y Sirs-el-Layan (Egipto). En el primero se han formado más de quinientos especialistas que cooperan en organismos nacionales e internacionales en la elevación del nivel de vida de diversas zonas iberoamericanas. Materiales de toda especie han sido confeccionados como modelos tipo destinados a favorecer la di-

fusión de las primeras letras en los medios más reacios. Por otra parte, en el mismo Pátzcuaro y en su región prosiguieron experimentándose métodos nuevos para remover la apatía y suscitar la iniciativa de los nativos.

Han sido objeto de discusión en la Asamblea General del Consejo Internacional de las Ciencias Sociales, en marzo de 1959, las repercusiones sociales del progreso técnico y otros estudios de carácter regional han tenido en cuenta los factores sociales y económicos que condicionan el acceso de la mujer a la educación en África y el desarrollo de los estudios de ciencias sociales en América latina. En esta región la Unesco labora en estrecha relación con el Centro Latinoamericano de Investigaciones Sociológicas de Río de Janeiro y con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de Santiago de Chile.

El problema de la formación de los periodistas tuvo interés particular en la creación del Instituto Regional para Altos Estudios de Periodismo que, con la cooperación del Gobierno ecuatoriano y de la Universidad Central del Ecuador, quedará establecido en Quito para favorecer el mejoramiento de las técnicas periodísticas en sus diversas ramas. Además, la Unesco, a petición del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, ha iniciado un estudio sobre la asistencia que habría de prestarse a los países o zonas menos favorecidas para impulsar el progreso de la radio, el cine, la televisión y la Prensa. La primera de estas operaciones comenzará con una reunión en Bangkok, que tendrá en cuenta las circunstancias especiales de los países asiáticos, y a ella seguirán otras reuniones en Santiago de Chile para los problemas de la información en Iberoamérica, y otra en África más adelante.

AUSTRIA: EL CLUB DEL LIBRO PARA LA JUVENTUD

El Club del Libro para la Juventud, fundado en Viena en 1948, ha llegado a ser un centro cultural de suma importancia en el aspecto polifacético del problema libro-lectura-juventud. Las actividades del Club son múltiples y de un valor positivo: lucha contra la mala literatura infantil; crea bibliotecas, con prestación de libros, y salas de lectura; edita nuevas colecciones para la juventud; impulsa las traducciones de obras de buena literatura; dirige las encuestas sobre libros; canaliza y registra los resultados de las discusiones entre padres y maestros sobre las lecturas juveniles; informa y relaciona a éstos con editores y librerías; monta bibliotecas circulares cuyos volúmenes puedan llegar a las regiones más apartadas; estudia las reacciones de los niños ante un libro, y promueve y fomenta las relaciones con organismos similares extranjeros.