

# Memoria 2006 de la Revista de Educación

Consuelo Vélaz de Medrano

Secretaria de la Revista

En lo sucesivo, la revista incluirá en el primer número de cada año un editorial que presentará la memoria del año anterior, con las estadísticas más significativas sobre lo publicado, información relevante sobre el proceso editor, los índices de impacto y las principales iniciativas adoptadas para su mejora y difusión.

La memoria de 2006 reviste algunas peculiaridades que no se repetirán en las siguientes ediciones. Se publica excepcionalmente en este segundo número del año, y no en el primero, como consecuencia del laborioso proceso de actualización y ajuste de la base de datos a los criterios homologados para revistas científicas, que se ha finalizado recientemente. Por otra parte, nos ha parecido de interés iniciarla con una breve reseña histórica de la revista, que permitirá a los lectores estimar su evolución y, sobre todo, el importante papel que ha venido jugando en la difusión del conocimiento sobre la educación en las últimas seis décadas, muy especialmente en España e Iberoamérica.

## Reseña histórica

La actual revista tiene su antecedente en la *Revista Nacional de Educación*, que comenzó a editarse en 1940 (Orden de 8 de marzo de 1940; BOE de 24 de Marzo de 1940), tratando en esta primera época temas culturales y educativos, junto con artículos de corte más político. Se creó con carácter mensual y se repartía gratuitamente a todas las Escuelas Nacionales de Primera Enseñanza, aunque existía también la posibilidad de suscribirse o de comprarla.

En enero de 1952 dio paso a la *Revista de Educación*<sup>1</sup>, todavía concebida como instrumento de difusión de la política educativa española. Desde entonces ha variado su línea editorial, pero no ha dejado de publicarse –excepto de junio a octubre de 1961 y de junio a diciembre de 1968– lo que la convierte en un testigo importante de la realidad educativa e investigadora nacional e internacional de este campo en los últimos 60 años.

La creación de *Revista de Educación* supuso un importante cambio en la orientación editorial de esta publicación. Se adoptó una perspectiva más científica, se centró en la contribución de la educación al desarrollo y al cambio social en general, y a los problemas educativos de la España de los cincuenta en particular, se propuso como vehículo de relación entre investigadores, docentes y administradores y abrió la puerta a colaboraciones extranjeras. Desde sus inicios ha sido editada por el Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia y actualmente depende de la Secretaría General de Educación.

La proliferación en nuestro país de publicaciones relacionadas con la educación en los años cincuenta y sesenta<sup>2</sup> produjo un nuevo cambio de rumbo de la revista, que en 1961 aumentó el número de páginas para dar cabida a estudios e investigaciones, acentuándose a partir de ese momento su carácter académico y científico. En 1969 la revista incorporó un nuevo objetivo: contribuir al debate de la reforma educativa que se estaba poniendo en marcha en ese momento y que cristalizaría en la Ley General de Educación de 1970. En esta nueva época fueron objetivos prioritarios constituir un lugar de convergencia de los especialistas en educación, difundir investigación inédita nacional e internacional y plantear las diferentes posiciones sobre los problemas educativos. Desde 1978 a la actualidad la revista ha tenido una periodicidad cuatrimestral, incluyendo un número extraordinario al año. En 1984, el Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) pasó a hacerse cargo de esta publicación y reforzó aún más su vocación académica e investigadora. Su periodicidad y orientación editorial se mantienen, con algunos cambios coyunturales, hasta la actualidad, estando ubicada en el Instituto de Evaluación (MEC) desde 1995.

A finales de 2005 se inicia una nueva época en la que, manteniendo la identidad, prestigio y riqueza de la revista, el objetivo prioritario ha sido acometer una autoevaluación y una autoevaluación externa en profundidad, con el fin de tomar las medidas

<sup>1</sup> Era ministro de educación Joaquín Ruiz Jiménez.

<sup>2</sup> Paralelamente a la de Educación se comienzan a editar otras publicaciones de contenido pedagógico: *Revista española de Pedagogía* (1943), *Bordón* (1949), *Anales de Instrucción Primaria* (1949), *Boletín de la Junta Nacional contra el Analfabetismo* (1954), *Revista de Enseñanza Media* (1956), *Vida escolar* (1958), *Cuadernos de Orientación* (1957), *Perspectivas Pedagógicas* (1958) y *Educadores* (1959).

necesarias para lograr los índices de calidad e impacto que permitan un mayor reconocimiento internacional de los trabajos que en ella se publican. En esta memoria se hace una relación de las primeras medidas adoptadas.

La trayectoria de la *Revista de Educación* ha sido recogida en diversas publicaciones, entre las que destacaremos un extraordinario conmemorativo de los primeros 300 números publicado en 1996 con un índice de todas las colaboraciones, que incluye una completa reseña histórica realizada por uno de sus directores, Alejandro Tiana Ferrer (pp.5-8). Asimismo, en el año 2000 se editó un CD-ROM (MEC, 2000) que contiene los índices desde 1996. En ambas publicaciones se puede encontrar información completa de cada artículo (autor/es, título en español, fecha de publicación, número de la revista, páginas del artículo y descriptores). Asimismo, en los archivos de la revista se conservan los ejemplares en papel desde 1969, cuya revisión permite a los especialistas hacer un seguimiento de los cambios más visibles hasta la actualidad.

## **La Revista de Educación en la actualidad. Ajuste a los indicadores de calidad de las revistas científicas en Ciencias Sociales**

En los últimos años los distintos organismos españoles e internacionales responsables de la promoción y difusión del conocimiento científico, han venido estableciendo indicadores cada vez más exigentes para facilitar y garantizar la existencia de cauces de evaluación, selección e internacionalización de la investigación puntera en cada sector y área de conocimiento. En el trasfondo está la firme creencia de que el rigor y la agilidad de este proceso relativo a la investigación y a la innovación deben producir un impacto, tanto en el desarrollo económico y humano como en el propio ciclo del conocimiento, estableciendo también mecanismos para el reconocimiento de los méritos de los investigadores e instituciones que más y mejor contribuyen a ello. Para las revistas del campo de las Ciencias Sociales esto ha supuesto y supone un reto al que es preciso responder.

En este marco y perspectiva, desde finales de 2005 se ha acometido una renovación y mejora en profundidad de la *Revista de Educación*. Su larga trayectoria, su carácter público, su riguroso proceso editorial, el prestigio de los miembros de sus Consejos (Directivo, Editorial y Asesor) y de sus evaluadores externos, así como la gratuidad en el acceso a su edición electrónica, han hecho y hacen de la revista un servicio público de

primer orden en la promoción y difusión del conocimiento científico en este sector. Actualmente el Ministerio de Educación y Ciencia está redoblando sus esfuerzos para alinearla con los indicadores de calidad editorial y científica más exigentes, e incorporarla a aquellas bases de datos internacionales de mayor prestigio en el campo de las Ciencias Sociales de las que aún no forma parte, principalmente en el *Social Sciences Citation Index* (SSCI).

En las páginas siguientes se describe la situación actual de la revista, así como una revisión de lo publicado y las mejoras más relevantes acometidas durante 2006.

## **Formato y accesibilidad: Revista de Educación impresa y electrónica**

Durante 2006 la revista comienza a publicarse en doble formato, impreso y electrónico, ambos ajustados a los criterios de calidad correspondientes y con las mismas garantías de reconocimiento para los autores. Se mantiene la edición impresa, en la que se publican íntegramente los artículos de la sección monográfica y un resumen (en español e inglés) de los artículos del resto de las secciones, incorporando no obstante un CD-ROM con la edición completa. Por su parte, en la revista electrónica se publican íntegramente todos los artículos,<sup>3</sup> y a finales de 2006 han comenzado a publicarse los artículos extranjeros en lengua original, además de en español.

El formato electrónico facilita, entre otras cosas, la consulta de los fondos de la revista, para lo que se ha instalado un buscador interno. Hasta la fecha se pueden consultar íntegramente los números ordinarios del 335 al 342, además de los extraordinarios de los años 2005 y 2006. Progresivamente se están incorporando todos los artículos disponibles en formato PDF, y está prevista la digitalización de los restantes desde su aparición en 1952. Asimismo están disponibles, en un apartado específico, los *índices bibliográficos*, las Memorias y el listado de evaluadores de cada año.

Además de la revista electrónica, la página web incorpora información complementaria (enlaces a otras publicaciones relacionadas con la educación, presentaciones públicas de los números y otras informaciones de interés).

---

<sup>3</sup> Con anterioridad a 2006 existía una página web que ofrecía al usuario los resúmenes de los artículos y las direcciones de contacto de la Revista.

Por lo demás, como es prescriptivo, ambas ediciones –impresa y electrónica– son idénticas e incorporan, además de artículos y reseñas, los demás elementos de una revista científica: composición de los distintos órganos, normas de publicación, empleo del *peer review* –explicitando los criterios de evaluación externa–, bases de datos en las que está incluida, divulgación de publicaciones educativas recientes de interés, direcciones de contacto, etc.

Por último señalaremos que se han renovado las maquetas impresa y electrónica –para mejorar la incorporación de información, la versatilidad de uso por parte de los lectores, la estética– y la portada, que adopta una ligera variación cromática en los tres números ordinarios, teniendo una mayor diferenciación el número extraordinario.

## Secciones

Las distintas secciones dan respuesta a los distintos –pero complementarios– objetivos de esta publicación: a) fundamentalmente, difundir los resultados de investigaciones inéditas; b) dar a conocer reflexiones sistematizadas y documentos originales, rigurosos, relevantes y actuales (ensayos e informes), procedentes de expertos e instituciones de prestigio en el sector; c) dar visibilidad a las experiencias de innovación educativa; y d) divulgar una selección de los últimos y mejores libros publicados. Estos trabajos se agrupan en las siguientes secciones fijas:

- *Sección monográfica*: es la única en la que se publican artículos por encargo sobre un tema educativo de interés en torno al que haya una línea de investigación consolidada; está coordinada por un experto de reconocido prestigio en la materia externo a la revista.
- *Investigaciones y estudios*: que incluye no sólo trabajos de investigación básica y aplicada, sino también de revisión y análisis en profundidad del estado de la cuestión de una determinada línea de investigación.
- *Ensayos e informes*
- *Experiencias educativas (Innovación)*
- *Reseñas y libros recibidos*

Asimismo, el primer número del año incluye, como es habitual, un índice bibliográfico del año anterior –ahora más ajustado a criterios bibliométricos homologados internacionalmente–, la Memoria anual, y un listado de los evaluadores externos que han colaborado durante ese período.

## Publicado en 2006

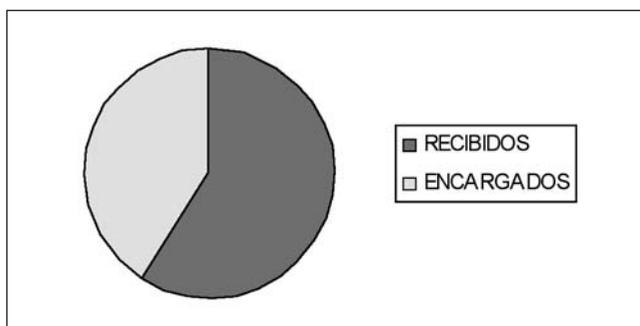
Durante el año 2006 se publicaron un total de 153 artículos, volumen algo superior al promedio habitual (Tabla D). De ellos, más de un 17% son de autores extranjeros (27 en total, 17 por encargo y 10 recibidos).

**TABLA I.** Procedencia y naturaleza de los artículos (2006)

Por encargo (sección monográfica y extraordinario)	Recibidos			
	Sección de investigaciones y estudios	Sección de ensayos/Informes	Sección de innovación (experiencias educativas)	
Núm. 339: 11	20	7	2	40
Núm. 340: 10	24	6	2	42
Núm. 341: 11	22	5	2	40
Extra: 31		(no hay secciones)		31
<b>63</b>	<b>66</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>Total: 153</b>

Como puede observarse (Tabla I; Gráfico I), en conjunto es muy superior la proporción de artículos recibidos, frente a los encargados para la sección monográfica y el extraordinario (Gráfico I).

**GRÁFICO I.** Proporción de artículos encargados (monográficos y extraordinario) y recibidos, publicados en 2006



Igualmente es superior la proporción de investigaciones y estudios respecto a los artículos de otra naturaleza, como se justificará más adelante.

Por otra parte, a lo largo de 2006 han sido aceptados y publicados un 30% de los artículos recibidos aunque son datos provisionales, ya que los que llegaron en los últimos meses del año aún están en proceso de evaluación o edición y serán, en su caso, publicados en 2007.

Asimismo se han publicado 57 reseñas de libros, la mayoría de ellas realizadas por encargo a especialistas. En lo sucesivo se reducirá el número de reseñas, para favorecer un proceso más selectivo de las obras.

Los temas objeto de la sección monográfica y del número extraordinario del año 2006 fueron seleccionados en función de su relevancia educativa y científica, entre aquéllos no tratados previamente en la revista (Tabla II).

**TABLA II.** Temas tratados monográficamente (2006)

<b>Número 339</b>	Asesoramiento y apoyo comunitario para la mejora de la educación. Coordinador: Juan M. Escudero Muñoz
<b>Número 340</b>	La tarea de enseñar: atraer, formar, retener y desarrollar buen profesorado. Coordinadores: Juan M. Moreno y Carlos Marcelo
<b>Número 341</b>	La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes. Coordinador: Fernando Marhuenda.
<b>EXTRAORDINARIO</b>	PISA. Programa para la evaluación internacional de alumnos. Coordinadora: Consuelo Vélaz de Medrano Ureta

En este período ha comenzado a estudiarse un nuevo procedimiento para la selección de los temas de la sección monográfica y del extraordinario, así como de sus coordinadores, que permita tanto la libre presentación de propuestas en el marco de líneas de investigación consolidadas, como su valoración y selección por parte de la revista en función de criterios de calidad y relevancia científica (garantizando que al menos dos tercios de la sección sean trabajos resultantes de investigaciones o estudios originales). Este nuevo procedimiento se pondrá en marcha durante 2007.

### **La difusión de la investigación educativa inédita y de calidad como prioridad**

La línea editorial de la revista tiene como primer objetivo la difusión de investigaciones originales de calidad, por lo que la sección de investigaciones y estudios viene ocupando la mayor proporción de lo publicado en todos los números, exceptuando el extraordinario anual, que tiene un formato más abierto porque generalmente la actualidad o naturaleza del tema tratado así lo recomiendan. Así por ejemplo, el Extraordinario de 2006 se dedicó al estudio PISA de evaluación del rendimiento de los alumnos. Siendo indudable la relevancia y el impacto de los resultados de PISA en la política educativa, en la comunidad escolar y en la opinión pública nacional e internacional, el tema de este número imprescindible –ya convertido en una publicación de referencia en la materia– aconsejaba concentrarse en reunir las colaboraciones de los mejores expertos y responsables nacionales e internacionales que han diseñado, gestionan, analizan o participan en el PISA, y sus colabora-

ciones respondían a una experiencia y conocimiento acumulados muchas veces inédito y siempre de enorme valor.

Estando en nuestro horizonte de trabajo que el 75% de lo publicado en cada número ordinario sean investigaciones originales, durante 2006 el porcentaje ha rondado el 60% (Tabla III).

**TABLA III.** Investigaciones originales publicadas

Número	Números artículos publicados	Porcentaje de investigaciones
339	40	50% (20 artículos)
340	42	62% (25 artículos)
341	40	62.5% (25 artículos)

Si publicar 153 artículos en un año supone un volumen sin precedentes en la mayoría de las revistas científicas españolas de prestigio (con un promedio de siete artículos por número) e internacionales en educación, que más del 60% de ellos sean investigaciones originales puede considerarse sin duda una proporción muy alta. Esta proporción se mantiene en los dos primeros números de 2007 (números 342 y 343), en los que también son investigaciones y estudios en torno al 60% de los artículos, pero esperamos aumentarla en el futuro tras la puesta en marcha del nuevo procedimiento de diseño y encargo de las secciones monográficas.

### **Proceso editorial: ajuste de criterios y procedimientos**

Durante el pasado año se ha revisado la situación de la Revista en función de los criterios de evaluación de estas publicaciones científicas utilizados por la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora (CNEAD), el Índice de Revistas Españolas en Ciencias Sociales (INRECS, Universidad de Granada) y el Institut for Scientific Information (ISI). A partir de esta revisión, que aún continúa, se están adoptando medidas de mejora que nos permiten afirmar que actualmente la revista se ajusta a los principales indicadores establecidos. Destacaremos algunos indicadores que justifican esta afirmación.

### ■ *Composición de los órganos de la Revista*

Se han renovado y ampliado el Consejo Editorial (se mantiene una colaboración permanente con sus miembros y se reúne al menos una vez al año) y el Consejo Asesor (con cuyos miembros también se mantiene una colaboración permanente, especialmente en materia de evaluación externa y difusión), incorporando especialistas en educación nacionales y extranjeros del máximo prestigio.

### ■ *Puntualidad*

Manteniendo la periodicidad cuatrimestral, se ha mejorado la puntualidad de la revista ya que, aunque se han venido publicando dentro de cada período previsto, al final de 2006 se publica en el primer mes de cada cuatrimestre, y se han adoptado medidas estructurales para mantenerla en el futuro.

### ■ *Peer review: el reto de combinar rigor y agilidad en la evaluación externa*

Los artículos de todas las secciones son sometidos, sin excepción, a evaluación externa de acuerdo al procedimiento de doble ciego (donde cada artículo es asignado y valorado anónimamente, participan dos evaluadores externos, y un tercer evaluador en caso de discrepancia). En este proceso los evaluadores emplean unos criterios generales de evaluación rigurosos, homologados y públicos (publicados en la Revista), los autores reciben los informes de los evaluadores y son los propios evaluadores quienes valoran las nuevas versiones hasta su definitiva aprobación.

Tanto las normas de publicación, como el procedimiento y criterios de evaluación externa se han reajustado a los criterios establecidos por la Comisión Nacional de la Actividad Investigadora (CNEAI)<sup>4</sup>, la Fundación Española de Ciencia y Tecnología (FECYT) y el Institute for Scientific Information (ISI-Thomson).

En coherencia con ello se ha revisado y mejorado la base de datos, incluyendo en ella -además de autores, artículos, evaluadores, correctores de estilo y traductores- el registro del proceso editorial completo, siendo en la actualidad una valiosa herramienta de información, seguimiento y evaluación interna y externa. En el futuro inmediato esperamos disponer de una herramienta electrónica específica homologada por la Fundación Española de Ciencia y Tecnología (FECYT).

<sup>4</sup> Al cumplir los criterios de calidad establecidos para las revistas científicas por la CNEAI (RD de 7 de noviembre de 2005; Apéndice 1; BOE 266), los artículos publicados en Revista de Educación son reconocidos a efectos de evaluación de la actividad investigadora.

Entre las medidas que garanticen al mismo tiempo el rigor y la agilidad en el proceso, mencionaremos también la reducción a 15 días del tiempo transcurrido desde el registro de entrada de un artículo hasta el comienzo de la evaluación externa, estableciéndose un plazo máximo de 15 días para finalizar la primera evaluación (y el mismo plazo, en su caso, para las revisiones posteriores). Asimismo, se ha aumentado el banco de evaluadores externos por áreas de conocimiento (añadiéndose 80 nuevos y reconocidos expertos), y se han renovado y aumentado los correctores y traductores. Como consecuencia de todo ello se ha reducido en seis meses el proceso editor.

### ■ *Índice de impacto*

El conjunto de medidas adoptadas en este período permitirá sin duda mejorar los índices de impacto de la revista, especialmente en el ámbito internacional, que en este momento ya la sitúa entre las cinco primeras revistas científicas españolas en Ciencias Sociales (INRECS, 2005).

Asimismo, se ha comprobado un requisito previo, la creciente presencia de la revista en bases de datos nacionales e internacionales de prestigio. Actualmente aparece en los siguientes medios de documentación bibliográfica:

- *Bases de datos españolas:* DURCI, PSEDISOC, Y RISO (ISOC), DOCE, PSICODOC, DIALNET.
- *Bases de datos extranjeras:* LATINDEX (iberoamericana); IRESIE (México); ICIST (Canadá); HEDBIB (UNESCO-Higher Education Bibliography); SWETSNET (Holanda).
- *Catálogos nacionales:* CSIC, REBIUN (Bibliotecas Universitarias Españolas), Publicaciones Periódicas en las Bibliotecas del CIDE, Colectivo de Publicaciones Periódicas en Bibliotecas Españolas (MEC).
- *Catálogos internacionales:* Colectif National Français, Online Computer Library Center (USA), Centros de Recursos Documentales e Informáticos de la OEI, The British Library Current Serials Recieved.

Como señalábamos al principio, venimos trabajando en la mejora de los índices de impacto con el objetivo de incorporar la revista a otras bases internacionales de prestigio, que mejoren la difusión de los trabajo publicados y, por tanto, el potencial de la Revista como medio de comunicación científica.

## Difusión

La *Revista de Educación* se difunde mediante suscripciones (individuales e institucionales), venta en el Servicio de Publicaciones del MEC y canje con otras revistas educativas nacionales e internacionales de prestigio, que pasan a los fondos de la biblioteca del Ministerio de Educación y Ciencia.

- TIRADA: 2.000 ejemplares
- SUSCRIPCIONES: 383 ejemplares
- DISTRIBUCIÓN GRATUITA A INSTITUCIONES: 500 ejemplares
- CANJE CON REVISTAS NACIONALES E INTERNACIONALES DE PRESTIGIO: 125 ejemplares (65 con revistas españolas, 15 con revistas europeas y norteamericanas, 45 con revistas iberoamericanas).

PRECIO DE VENTA AL PÚBLICO: 12,14 Euros

LA EDICIÓN ELECTRÓNICA ES DE ACCESO GRATUITO

Asimismo, se incluye publicidad en revistas profesionales y periódicos escolares con el fin de difundirla también entre la comunidad educativa.

La nueva etapa iniciada en el año 2006, objeto de esta memoria, nos permite esperar importantes logros para la *Revista de Educación* en el cumplimiento de los estándares de publicación, la cobertura temática, la representatividad nacional e internacional y, en definitiva, el impacto del trabajo de los autores que en ella publican.