

de su libertad, una Escuela dirigida a la sociedad, preocupada de satisfacer todas sus exigencias, y por ello articulada, multiforme, tan extensa y variada cuanto la sociedad lo es. Y precisamente por tener presente la manera de ser de la actual sociedad en Italia y en el mundo, se promueve y desea el desarrollo de la enseñanza técnico-profesional. Pero como, al mismo tiempo, se quiere afirmar el com-

ponente humanista de la sociedad italiana, se atribuye también una función a la Escuela clásica que ha de ser por lo menos dentro del complejo plan educativo la que aporte un substrato de ideas generales y de genéricos intereses humanos básicos de la preparación técnica y de la acentuada especialización.

CONSUELO DE LA GÁNDARA.

la educación en las revistas

ENSEÑANZA PRIMARIA

El Inspector Central de Enseñanza Primaria, don ADOLFO MAÍLLO, publica un interesante artículo, renovando un tema ya viejo en su pluma, el de la "pedagogía del contagio" frente a la "pedagogía de la especulación", que se corresponden con los dos planos fundamentales en que opera toda pedagogía: el *plano vital* y el *plano intelectual*. Para el Sr. MAÍLLO: "urge operar en las mentes esa enérgica distinción y, en lo que se refiere a la pedagogía, dejar de convertir en materia de "discurso" lo que reclama ser entraña de decisión. Ello exige, en primer término, que el educador, cualquiera que sea su rango y su tarea, esté a la altura de los valores que ha de sembrar en las almas de sus discípulos, no por vía de demostración de sus quilates, sino por el activo camino real del contagio activo... pues no se trata tanto de "saber" cuanto de "vivir" las esencias (1).

Una certera observación —el pesimismo es inspirador veraz tantas veces— de nuestro rey Sabio (*difícil es para los hombres que gobiernan, aunque rectamente actúen, no suscitar enemistades*) es la cita que encontramos al frente de las notas que MAÍLLO ha redactado como sucinta Historia de la Inspección de Enseñanza Primaria. A través de ellas se pasa revista al desarrollo de lo que empezó siendo "Juntas de Pueblo" en el "Plan y Reglamento de Escuelas de primeras letras" del año 1825, hasta que el año 1913 el Cuerpo de Inspectores alcanza 120 plazas y se organiza con sentido actual (2).

Un interesante estudio, perteneciente a la problemática que implica la enseñanza de las matemáticas, es el de FERNÁNDEZ HUERTA encaminado a demostrar los diversos momentos madurativos del saber aritmético que se pueden discriminar fácilmente en el niño. La emergencia de la noción de número constituye el primer momento de aplicación directa de la enseñanza aritmética, que no debe ser anterior a los cuatro años; a partir de entonces, puede iniciarse la adquisición de la noción de número por coincidencias intuitivas y de contar después de haber ejercitado al niño en la cantidad numérica. Hasta los cinco años no conviene iniciar los procesos aritméticos y siempre con números inferiores al cinco. A continuación se estudian otras etapas, progresivamente superiores, de emergencia en la madurez aritmética (3).

(1) Adolfo Maíllo: *Pedagogía del contagio*, en "El Magisterio Español" (Madrid, 11-XII-57).

(2) Adolfo Maíllo: *Notas para la Historia de la Inspección de Enseñanza Primaria*, en "El Magisterio Español" (Madrid, 15-II-58).

(3) José Fernández Huerta: *La aritmética como saber de varios momentos educativos...*, en "Revista Española de Pedagogía" (Madrid, abril-junio de 1957).

La enseñanza de las matemáticas es también el tema de una entrevista con la profesora Concepción Sánchez, difusora del método didáctico llamado "Números en color", que el profesor GATEÑO ha traído y explicado en España (4).

La conferencia del Director General de Enseñanza Primaria sobre los problemas de la Escuela ha prolongado su eco hasta las páginas más recientes de la Prensa. En este sentido no se puede omitir el artículo en "Ya" del profesor ISIDORO MARTÍN que señala el triple déficit que sufre la Enseñanza Primaria: "faltan escuelas, faltan maestros y faltan alumnos, porque son muchos los niños españoles que incumplen enteramente o cumplen muy defectuosamente su obligación de asistir a la escuela durante la edad señalada para ello". Este problema ha de ser resuelto por caminos eficaces y realistas y con la colaboración de todas las fuerzas sociales de España, guiadas de un profundo sentido de la realidad (5). El editorial de "Ecclesia" —dedicado a comentar la citada conferencia— insiste en la necesidad de que se cree una conciencia nacional sobre este importante punto: la solución del problema de la educación es de gravísima importancia y sólo en el plano económico supondría una inversión de más de siete mil millones de pesetas, lo cual significa que tiene, por lo menos, tanta importancia, por citar un ejemplo, como la empresa económica del Plan Badajoz. Pero, además de esto, se añade: "No bastan los edificios ni bastan los maestros; es preciso que se añada el interés de los padres y el de la sociedad entera, que califique con la misma nota peyorativa que al vago de profesión al que por incuria, o por un corto y mal entendido espíritu de lucro, no ayude o ponga positivas trabas al niño que va al monte o a la parcela, comprometiendo todo el porvenir de su vida" (6).

ANALFABETISMO

Cuatro artículos entresacamos del gran montón de colaboraciones periodísticas que abordan el tema de la lucha contra el analfabetismo: dos de ellos tienen carácter más bien informativo, el primero comenta la labor desarrollada por la Junta Nacional contra el Analfabetismo (7) y el segundo es una glosa de FRANCISCO CASARES inspirada, con motivo de la inauguración de la Exposición de construcciones escolares, en la labor del MEN para extirpar el analfabetismo, a través de la conferencia del Director General de Enseñanza Primaria (8).

Los otros dos son más bien de carácter metodológico y hacen referencia al procedimiento "sincrético" para enseñar a leer a los analfabetos, inventado por el delegado

(4) Justo de Avila: *Los Números en color, revolución pedagógica en el campo de las matemáticas*, en "Levante" (Valencia, 12-I-58).

(5) Isidoro Martín: *El triple déficit de nuestra enseñanza primaria*, en "Ya" (Madrid, 30-I-58).

(6) Editorial: *Miles de escuelas*, en "Ecclesia" (Madrid, 1-II-57).

(7) "Notas": *Lucha contra el Analfabetismo*, en "Ya" (Madrid, 21-I-58).

(8) Francisco Casares: *Instrucción primaria y cruzada contra el analfabetismo*, en "Hoja Oficial del Lunes" (Madrid, 3-II-58).

provincial del SEM en Zamora, y que, según parece, logra enseñar a un niño en treinta y dos días lo que por procedimientos corrientes tarda en aprender tres años. En estos días se está proyectando en Suiza una película de este sistema zamorano y según la autora del reportaje contribuye, en cierta medida, a la posición española en la cabeza del movimiento mundial contra el analfabetismo (9), y, en segundo lugar, a la invención de un maestro soriano que ha compuesto un método nemotécnico de enseñanza rápida según el cual el hombre analfabeto puede aprender a leer en cuatro horas. Este sistema es nemotécnico y emplea el dibujo, de tal manera que cada imagen gráfica recuerda una letra y cada fonema inicial se convierte y corresponde a la primera letra. Así los dibujos correspondientes a las cinco vocales serían: la "a" es un aro, la "e" un elefante, la "i" una iglesia, la "o" un ojo y la "u" una uña (10).

PROTECCION ESCOLAR

En los primeros días de febrero se ha publicado el texto íntegro de la "Declaración de principios de derecho al estudio" (11) cuyo texto ha sido reconocido internacionalmente y que fija el deber que tienen los Estados de procurar que ninguna inteligencia destacada pueda frustrar su vocación intelectual por falta de ayuda.

Un editorial comentando esta "Declaración" dice desde el diario "Arriba": "La articulación de la enseñanza sobre unas bases estrictamente sociales del tipo de las enunciadas ofrece indudables dificultades." (Se alude aquí al proceso selectivo que implica el derecho al estudio, pues no sólo se han de seleccionar para el estudio los que tienen inteligencia y carecen de medios económicos, sino que también deben alejarse de estudios superiores a los que no poseen capacidad intelectual o bien están afectados de falta de vocación o de voluntad estudiosa aunque su nivel económico les permita el acceso a los más altos niveles de la enseñanza.) "Sin embargo, continúa el editorial, dificultad no es sinónimo de imposibilidad. Una estructura adecuada a la sistemática que puede deducirse de lo anteriormente expuesto requiere, eso sí, la conformidad del orden social circundante. Significa esto que una reforma tan sustanciosa de la enseñanza ha de ser en buena parte consecuencia espontánea de una transformación general de la sociedad" (12).

Las manifestaciones hechas por el Sr. NAVARRO LATORRE a su paso por Zaragoza y durante su estancia en Barcelona han sido comentadas por la Prensa de aquellas capitales con unánime elogio. En un comentario aparecido en Zaragoza se destacan cuatro puntos principales: el cambio de orientación, que significa la terminología *Derecho al Estudio*; la urgencia nacional de aprovechamiento, adecuado a todas las inteligencias; la garantía institucional del acceso a todos los grados del estudio del español capaz, y la necesidad de una cooperación de la sociedad para alcanzar los fines propuestos (13).

Y "La Vanguardia", de Barcelona, destaca el hecho trascendental de la consideración pública de la protección escolar y, en consecuencia, el que la beca ya no tenga carácter benéfico de generosa ayuda al necesitado (14).

(9) Carmen Payá: *El método "sincrético" para analfabeto*, en "Imperio" (Zamora, 16-I-58).

(10) José de la Vega: *El hombre analfabeto puede aprender a leer en cuatro horas*, en "Madrid" (Madrid, 18-I-58).

(11) *Declaración de principios de derecho al estudio*, en "Arriba" (Madrid, 5 de febrero de 1958).

(12) Editorial: *El derecho al estudio*, en "Arriba" (Madrid, 5-II-58).

(13) Comentario: *El derecho de Protección al estudio*, en "Amanecer" (Zaragoza, 31-I-58).

(14) *La protección del derecho al estudio*, en "La Vanguardia" (Barcelona, 26-I-58).

ENSEÑANZA MEDIA

Unas interesantes declaraciones del Director General de Enseñanza Media en el diario "Juventud" aluden a las modificaciones más importantes, dictadas durante el año que acaba de concluir, en materia de Enseñanza Media. Los problemas que han causado algunas manifestaciones críticas acerca del Preuniversitario y las medidas tomadas para resolverlas; la formación del profesorado de Centros oficiales y no oficiales; las oposiciones que se convocarán anualmente, durante los diez años próximos, para cubrir cátedras y plazas de profesores adjuntos de Institutos (15).

Es también muy interesante el reportaje aparecido en "Ya" sobre una conversación mantenida con el catedrático de Pedagogía don VÍCTOR GARCÍA HOZ. El director del Instituto San José de Calasanz del CSIC opina que existe una consideración retórica extraordinaria hacia el maestro, pero no efectiva, que ahora nos empezamos a preocupar de la formación pedagógica de los profesores; que en España la pedagogía ha evolucionado de lo cognoscitivo a lo moral; que la Enseñanza Media está en crisis mundialmente, pues experimenta una evolución parecida a la de la Primaria en el siglo XVII y adquiere un carácter cultural específico, una dimensión profesional y trata de llegar a todos los muchachos (16).

En la polémica entablada en torno a la utilidad del estudio de las humanidades en los planes del Bachillerato interviene, aunque sea tan sólo de pasada, José MARÍA PEMÁN que, en un párrafo de un reciente artículo de "ABC", dice: "Hay en el orden moral la caridad: amor de Pedro a Juan, que no se extravía en la anchura de lo "humanitario". Y hay, en el orden cultural, las "humanidades". Conviene recordar esto porque corren malos aires en el mundo para esto de las "humanidades". Empezamos a valorarse como una tiranía esto de que un catálogo de cosas que pensaron, hace siglos, unos hombres clásicos ocupe un espacio demasiado importante en nuestro campo mental. Se quiere volver a pensar todo desatracando hacia una navegación incógnita desde la radical e insolidaria humanidad de "cada hombre" existente, en vez de desatracar del reglado y acumulado repertorio cultural de las "humanidades" (17).

Un artículo de profesor HERNÁNDEZ VISTA, reincidiendo en la tarea de ocuparse del Curso Preuniversitario, señala tres causas fundamentales para explicar que este curso fracase, no por el Preuniversitario en sí mismo, sino por unas complejas circunstancias que trata de agrupar de triple manera: 1.º) la actitud de una sociedad que en ninguno de sus escalones ama el saber por sí mismo, como vía de perfección y de solidaridad humana; 2.º) la incapacidad de aquellos centros docentes que, pudiendo, se niegan a hacer inversiones en todo lo que no sea la rutina de sus programas fáciles y poco costosos; 3.º) la falta de comprensión desde siempre por parte del Estado para reconocer que la vía que conduce a la riqueza de los pueblos en el mundo de hoy es una enseñanza bien dotada y atendida en todos sus grados y modalidades (18).

ENSEÑANZA PROFESIONAL, LABORAL Y TECNICA

Con motivo de la VII Reunión Nacional de los Apostolados Sociales, en la que el tema general ha sido: "Formación profesional obrera", y que ha sido organizada por la Asociación de Hombres de Acción Católica, se ha tratado con especial atención este tema en diarios y revistas. El presidente del Secretariado de Formación Profesional, monseñor PEDRO CANTERO, ha pronunciado un discurso de clausura situando, en primer lugar, la actualidad de este problema de la formación profesional

(15) *El Director General de Enseñanza Media habla para "Juventud"*, en "Juventud" (Madrid, 5-I-58).

(16) Venancio Luis Agudo: *Conversación con D. Víctor García Hoz*, en "Ya" (Madrid, 28-I-58).

(17) José María Pemán: *De hombre a hombre*, en "ABC" (Madrid, 18-II-58).

(18) V. E. Hernández Vista: *El curso preuniversitario*, en "Madrid" (Madrid, 7-II-58).

en España; la postura de la Jerarquía ante la formación profesional obrera, deseosa de montar una red de centros dedicados a esta enseñanza y, en tercer lugar, fijando la actividad del Secretariado Nacional de Formación Profesional de la Iglesia (19).

Comentarios a los acuerdos tomados en esta reunión han aparecido también en estos últimos días, así: el editorial de "Ya" que insiste en la urgencia de este problema y en el deber que la Iglesia tiene, por su misión docente, en el ámbito universal del saber (20). Y el editorial en un cotidiano de Badajoz que también cree que es lógico que la Iglesia, "cuya principal misión es la de señalar la verdad a los hombres y a los pueblos, reclame puesto de primacía en cualquier empresa docente, máxime en ésta de tanta trascendencia" (21).

En el semanario "Servicio" se han insertado durante números sucesivos los diversos capítulos de un interesante estudio sobre la iniciación profesional; los aparecidos hasta ahora han tratado de la iniciación profesional en la Escuela Primaria y del valor humanístico de la iniciación profesional (22).

Un largo artículo de PEDRO CABA propugna la humanización del técnico y del industrial, intentando un nuevo humanismo propio de los tiempos que corremos. Pues, según él, eso es lo que hoy se busca en todos los países

(19) *Clausura de la VII Reunión Nacional de los Apostolados Sociales*, en "Ya" (Madrid, 28-I-58).

(20) Editorial: *La formación profesional*, en "Ya" (Madrid, 29-I-58).

(21) Editorial: *La Iglesia ante la formación obrera profesional*, en "Hoy" (Badajoz, 2-II-58).

(22) *Iniciación Profesional*, I y II, en "Servicio" (Madrid, 25-I-58 y 25-II-58).

que saben lo que el mundo necesita: "gentes que sin menoscabo de su formación profesional para la industria y la técnica y la ciencia, sepan dar y transmitir el latido y el sentido humanista de esta hora. Antes que la formación técnica, la formación humana. Antes que la ciencia y la técnica de especialistas, la educación integral del hombre" (23).

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Dejamos para la próxima quincena el resumen de las manifestaciones hechas en estos últimos días en torno al problema de la Universidad y, más concretamente, del carácter perpetuo o no de la cátedra, pues razones de espacio nos impiden incluirlo en este punto de la crónica y la documentación, aún no completa, no nos permite una ordenación de conjunto. Pero prometemos ocuparnos inmediatamente, porque no pueden omitirse en esta sección las declaraciones que en la Prensa de estos días se ha recogido de insignes profesores y catedráticos de la Universidad, tales como el profesor LAFUENTE FE-

RRARI, los catedráticos ISIDORO MARTÍN, ALFONSO GARCÍA VALDECASAS, VÍCTOR GARCÍA HOZ, JUAN JOSÉ LÓPEZ IBOR y el Rector de la Universidad "Menéndez Pelayo", CIRIACO PÉREZ BUSTAMANTE, que han accedido a diversas entrevistas sobre cuestiones relacionadas con la Universidad.

(23) Pedro Caba: *Técnica y humanismo*, en "Arriba" (Madrid, 20-II-58).

CONSUELO DE LA GÁNDARA.

reseña de libros

Bibliografía pedagógica española *

(SELECCION DE LOS AÑOS 1936 A 1957)

AUTOEDUCACION. FORMACION DE LA JUVENTUD

669. ALLERS, R.: *Naturaleza y educación del carácter...* Traducción de la 4.ª ed. alemana por H. Rodríguez Sanz. Barcelona, 1950. (Es un valioso intento de incorporar al pensamiento católico lo más interesante de la psicología individual creada por Alfred Adler.)
670. ARMENTIA, F.: *Adolescentes*. Madrid, 1945.
671. BUCK, J. M. DE: *Diagnóstico de la vida juvenil*. 2.ª ed. Bilbao (s. a.).
672. CUYÁS, A.: *Hace falta un muchacho*. Libro de orientación en la vida para adolescentes. 8.ª ed. Barcelona, 1943.
673. DEBESSE, M.: *La adolescencia...* Barcelona, 1956. (Excelente síntesis.)
674. FORD, J. W.: *El dominio de sí mismo*. Barcelona, 1952.
675. GLANEUR D'EPIS: *Educación de la voluntad* (Curso de energética). Formación del carácter, gobierno de la vida. Madrid, 1941.
676. HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, J. J.: *¡Hágase tu voluntad! El dominio de sí mismo*. Bilbao, 1943.
677. INIESTA, A.: *El orden nuevo en la educación de juventudes*. Madrid, 1941.
678. LIMÓN, C.: *La psicología de la adolescencia*. Madrid, 1950 (en "Rev. Esp. de Pedag.", núm. 29).
679. MARCO MERENCIANO, F.: *Psicopatología de la adolescencia*. Valencia, 1947.
680. MELER, J.: *Yo domino la vida. Formación del carácter y educación de la personalidad...* Valencia, 1944.
681. RENAULT, J.: *Nuestros adolescentes*. Madrid, 1940.
682. STANLEY, F.: *La educación por sí mismo. La superación de sí mismo mediante la psicología*. Barcelona, 1946.
683. UNESCO: *Los jóvenes y la educación fundamental*. París, 1955.

* Las dos primeras partes de esta Bibliografía aparecieron en los números 73 y 74 (2.ª quincena enero y 1.ª quincena febrero de 1958) de la REVISTA DE EDUCACIÓN.

III

En la tercera y última parte de esta Bibliografía se reúnen aspectos diversos: autoeducación y formación de la juventud; educación moral y religiosa, física y pasional, intelectual y estética, social y política, educación femenina; los medios audiovisuales al servicio de la educación; enseñanzas medias (bachillerato, enseñanza profesional, técnica y laboral) y enseñanza superior (investigación en general, universidades, escuelas especiales y otros estudios superiores).