



4. La educación en la encrucijada

Tendencias fundamentales en los planes de estudio*, por JOHN U. MICHAELIS



Durante la década de los años sesenta, se han realizado algunos cambios significativos en los planes de estudio. Investigadores de todas las disciplinas académicas han trabajado en equipo con los profesores para mejorar la instrucción. Se han creado nuevos recursos pedagógicos. Y los educadores han tomado medidas para proporcionar programas de instrucción que estén a la altura de las condiciones actuales. Sin duda, estamos ahora en la época más interesante y que ofrece el mayor desafío a profesores y demás profesionales de la educación.

Al considerar los cambios en las diversas áreas de un plan de estudios, observamos ciertas tendencias fundamentales. Estas tendencias afectan a la vez a diferentes áreas del plan, y apuntan hacia unas ideas dominantes que permanecerán vigentes durante bastante tiempo. El conocimiento de estas tendencias ayuda en la diaria tarea docente, en la valoración de nuestros esfuerzos como profesores y planificadores de programas, y en la adquisición de una perspectiva de la dirección actual en los planes de estudios.

FASES DEL DESARROLLO DE UN PLAN DE ESTUDIOS

Las medidas generales del procedimiento para desarrollar programas de planes de estudios, que empiezan por la producción de materiales y terminan con su empleo a nivel local, parecen sucederse así:

* Trabajo presentado al Seminario de Educación Americana para los representantes de las Universidades españolas.

Concretar una zona de estudio a la que se dará la mayor atención.

Identificar la estructura fundamental del contenido y de los procesos y seleccionar los elementos que se incluirán en los materiales de instrucción.

Planificar las secuencias de instrucción para la presentación del contenido y de los procesos.

Preparar bloques o unidades de instrucción por medio de las cuales se hará la presentación de las secuencias de instrucción, y crear los medios de valoración de los resultados instruccionales.

Preparar las correspondientes guías del profesor que incluyan técnicas de enseñanza que sean consistentes con los métodos de indagación puestos de relieve en los materiales.

Experimentar, a título de ensayos piloto, los materiales, y proporcionar la correspondiente formación del profesorado en servicio.

Revisar las unidades, los métodos de evaluación y las guías, como resultado de la «retroinformación» obtenida a partir del ensayo piloto.

Ensayar más completamente y a mayor escala los materiales y procesos, y proporcionar la correspondiente práctica de los profesores en servicio.

Revisar los materiales y seguidamente publicarlo comercialmente con vistas a su adopción en gran escala, a nivel local.

Proporcionar un perfeccionamiento del profesorado en servicio y supervisar a nivel local con vistas a promover la puesta en marcha del nuevo programa.

MODELO PARA TRAZAR PLAN DE ESTUDIOS

El modelo siguiente incluye cada uno de los elementos básicos empleados por los planificadores para la mejora de los programas instruccionales.

Principios

- Principios sociales, psicológicos y filosóficos del plan de estudios.
- Asignaturas fundamentales en las que se basa cada área del plan.
- Ejemplos del contenido y de los métodos de indagación, extraídos de las asignaturas y estructurados para el desarrollo del plan.
- Análisis de las características de realización que sean importantes para la planificación de la instrucción.

Programas de instrucción

- Objetivos de instrucción pensados por los realizadores del plan de estudios.
- Componentes de un programa completo de instrucción que incluya las principales vías o ámbito del programa y las secuencias de instrucción.
- Pautas básicas para uso de los profesores en la realización del programa.
- Pautas para evaluar resultados de instrucción en las esferas cognitiva y afectiva.

Pautas para evaluar el programa instruccional en función de cada uno de los elementos previstos.

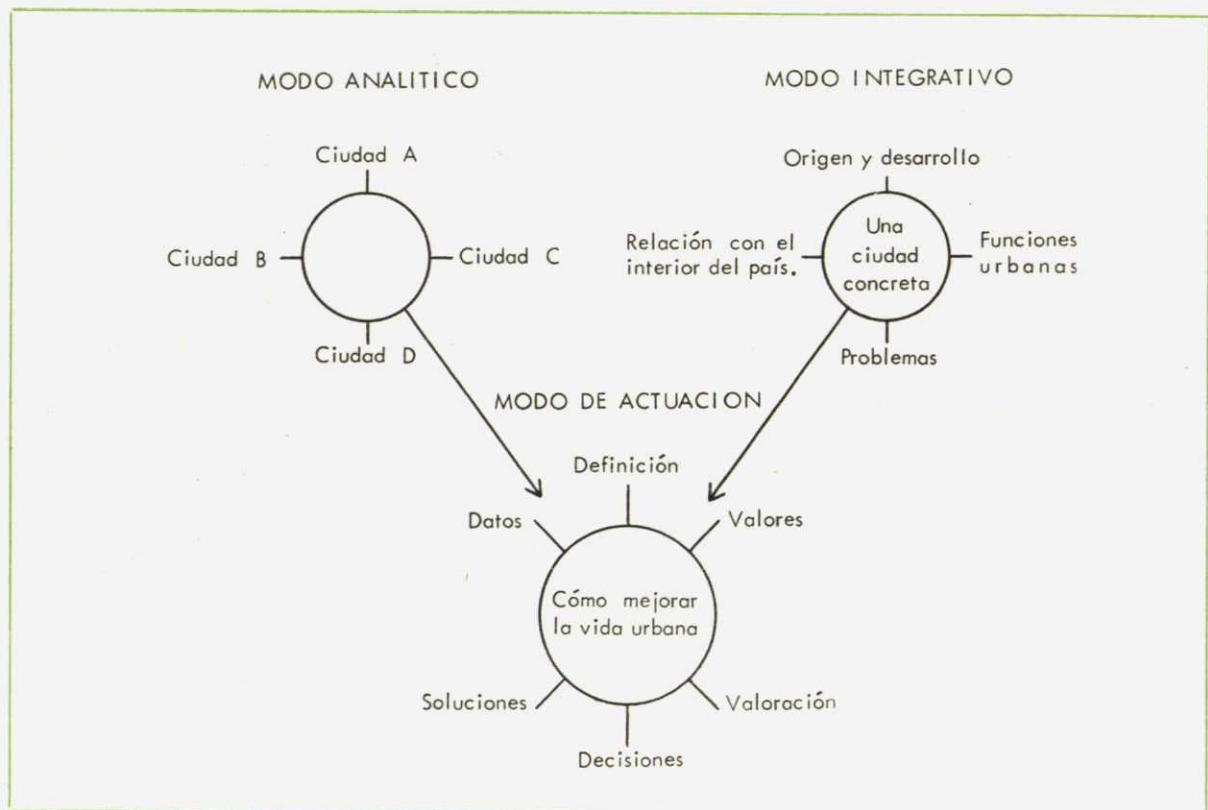
OBJETIVOS SOBRESALIENTES

Las relaciones de objetivos instruccionales en los proyectos recientes de planes de estudio insisten en los fines siguientes:

- Desarrollar conceptos, ideas básicas y generalizaciones que los investigadores consideren fundamentales para la comprensión de la estructura de las asignaturas.
- Desarrollar la capacidad de utilización de procesos de indagación empleados por los investigadores en las diversas disciplinas.
- Desarrollar actitudes y apreciaciones relacionadas con las formas de pensamiento y los métodos racionales empleados por los investigadores de las asignaturas.
- Desarrollar habilidades de estudio independiente para fomentar el aprendizaje permanente.

Selección de contenido

- ¿Cuáles son los procesos de indagación, conceptos, ideas básicas, generalizaciones y temas esenciales para la comprensión de la estructura de un campo dado de conocimiento?
- ¿Qué contenido se necesita para desarrollar un panorama lógico y cohesivo de este campo?



CUADRO 1

¿Cuáles son el contenido y las actividades necesarios para desarrollar la penetración en los modos de indagación utilizados?

¿Cuál es el contenido necesario para poner de relieve las limitaciones del conocimiento existente, las situaciones y problemas no resueltos y los tópicos que necesiten ser estudiados?

¿Qué contenido y qué materiales se precisan para desarrollar las habilidades de estudio independiente, las técnicas de laboratorio y las capacidades de pensamiento crítico-creativo?

¿Qué contenido se necesita para desarrollar las actitudes, los estilos de pensamiento y las apreciaciones que son características de los investigadores en un campo dado?

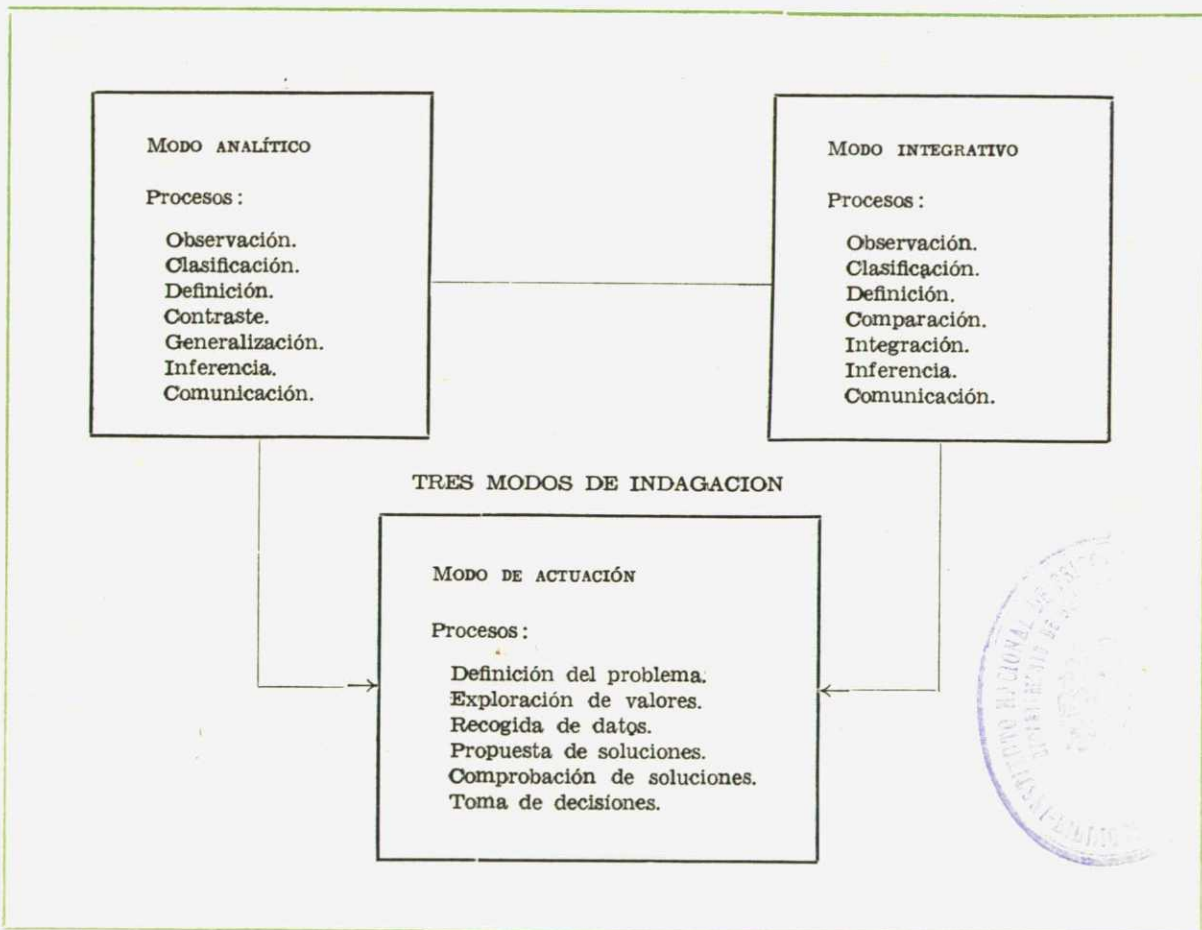
PROCESOS CORRESPONDIENTES A CADA MODO DE INDAGACION

Incluidos en los modos de indagación están los procesos correspondientes que son de amplia aplicación en las ciencias sociales y que deben ser desarrollados en un programa de ciencias sociales. El cuadro de clasificación que se emplea en este programa es considerado utilísimo al planificar la enseñanza.

Los procesos incluidos en cada modo están resumidos en el cuadro 2, y van seguidamente comentados en detalle.

Las flechas trazadas a partir de los modos analítico e integrativo indican que los resultados y procesos de dichos modos pueden ser aplicados al modo de actuación.

PROCESOS DE INDAGACION EN CADA MODO



CUADRO 2

LOS CONCEPTOS, INSTRUMENTOS DE INDAGACION

Un importante elemento secundario, estrechamente relacionado con los modos y procesos de indagación, consiste en conceptos tomados de las ciencias sociales y de la historia. Conceptos tales como papel, región, toma de decisiones, poder, valores y sistema económico son instrumentos

para estudiar al hombre en la sociedad. Estos conceptos se utilizan para estudiar el comportamiento humano en situaciones que van de la vida familiar al comercio internacional. Se necesitan para orientar la observación, para establecer clasificaciones y para dar una cualidad distintiva al empleo de modos y procesos de indagación en ciencias sociales y a la enseñanza de dichas ciencias.

LOS MARCOS, CONTEXTO DE LA INDAGACION

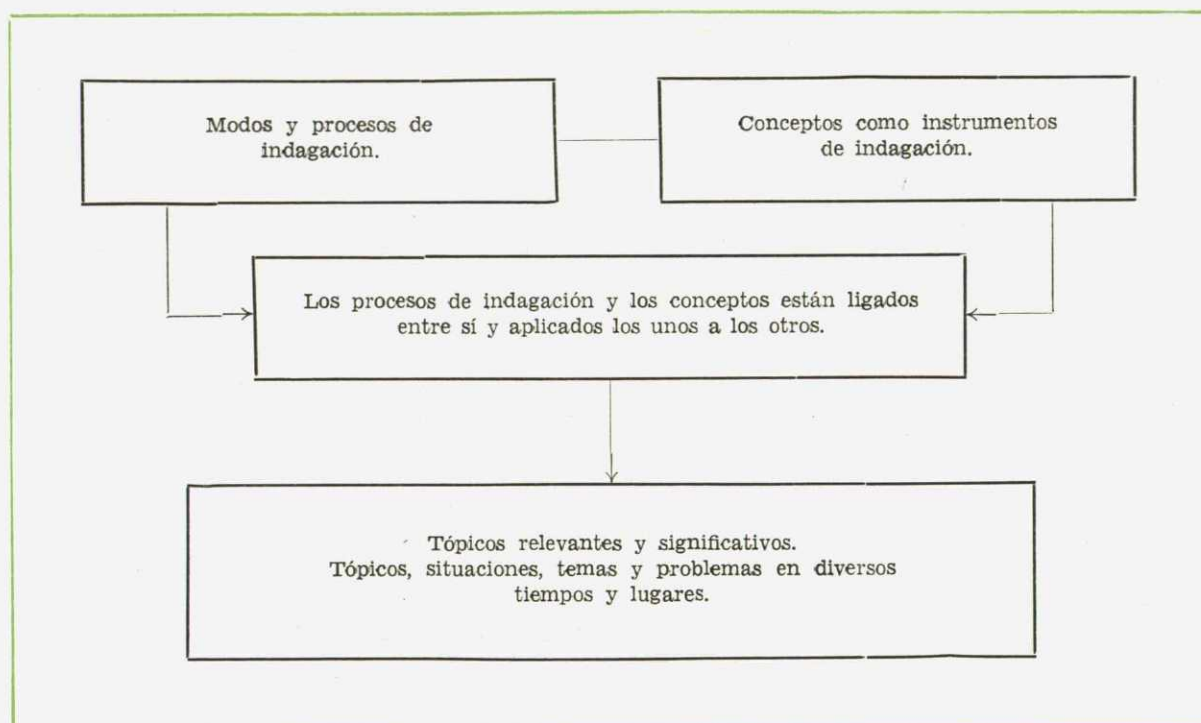
El tercer elemento, el contexto de una indagación dada, consiste en los marcos o tópicos que se estudian: los tiempos, lugares, fenómenos, gentes determinadas, situaciones y problemas. Los marcos deben ser seleccionados en función de diversos criterios tales como: utilidad para desarrollar habilidades y conceptos de indagación, necesidad de abarcar una variedad de culturas, pertinencia en relación a los estudiantes, preocupaciones de la sociedad, conocimiento de la herencia *americana*, conocimientos esenciales para la ciudadanía y cimientos para un aprendizaje secuencial. Los tópicos también deben ser considerados con flexibilidad, para que las con-

diciones y necesidades locales puedan ser satisfechas en las diversas áreas de *California*.

UN PROGRAMA UNIFICADO

Este programa se diferencia de los programas tradicionales en el hecho de que los tres componentes arriba expuestos se reúnen dentro de un encuadre unificado. Tradicionalmente, el programa de ciencias sociales ha sido definido ampliamente en términos de tópicos o marcos. En algunos programas se prestó atención a los conceptos y a las generalizaciones, y se consideraron aspectos seleccionados de indagación. Pero ningún programa ha reunido los tres componentes para resaltar las relaciones críticas entre ellos. El cuadro 3 ilustra estas relaciones.

TRES COMPONENTES INTERRELACIONADOS DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES



CUADRO 3