

Memoria 2007 de la Revista de Educación

Consuelo Vélaz de Medrano Ureta

Secretaria de la Revista

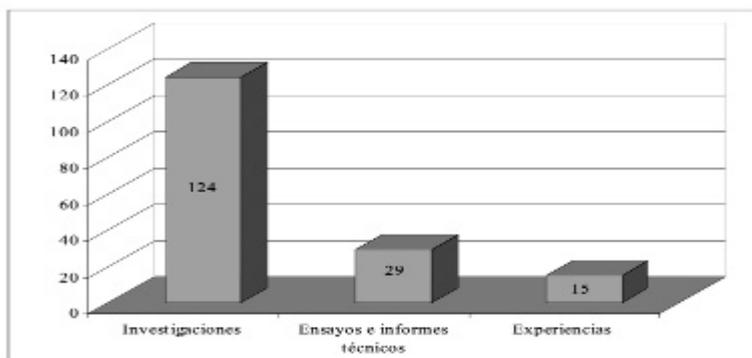
Como es conocido por los lectores, en los dos primeros números de cada año la Revista informa de su actividad editorial durante el año anterior. Así, el primer número de este año 2008 (número 345) recogió el índice bibliográfico del año 2007, y en este segundo¹ incluimos una relación completa de los revisores externos que han evaluado artículos en este período, así como esta Memoria anual, que recoge los datos estadísticos más significativos sobre los artículos recibidos y publicados, información relevante sobre el proceso editor, índices de impacto y las principales iniciativas adoptadas para su mejora y difusión durante 2007.

Artículos recibidos y publicados en 2007

Artículos recibidos

Durante 2007 fueron recibidos en la redacción 168 artículos, 39 más que en 2006². La mayoría de ellos son investigaciones, seguidos de ensayos e informes técnicos y de experiencias educativas innovadoras, situación que demuestra que la identidad de la Revista es bien conocida entre los potenciales autores (Gráfico I).

GRÁFICO I. Tipología de artículos recibidos en 2007



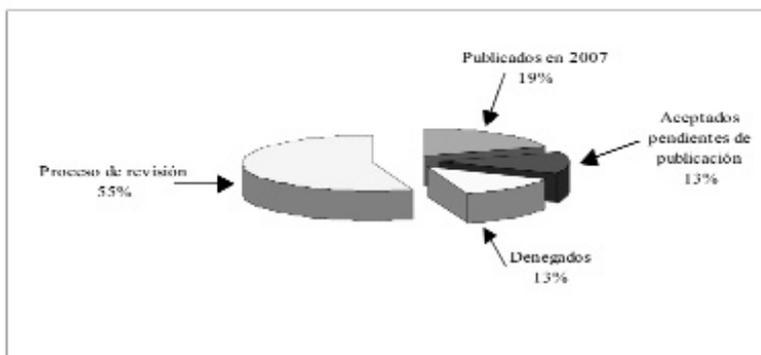
⁽¹⁾ Hasta finalizado el año no se dispone de datos completos de la actividad editorial del período, por lo que tanto la Memoria como la relación de revisores han de incluirse necesariamente en el segundo número del año siguiente, y no en el primero.

⁽²⁾ En este epígrafe no se contabilizan los artículos de la *sección monográfica* y del *número extraordinario*.

Resultado de la revisión externa: artículos aceptados y rechazados en 2007

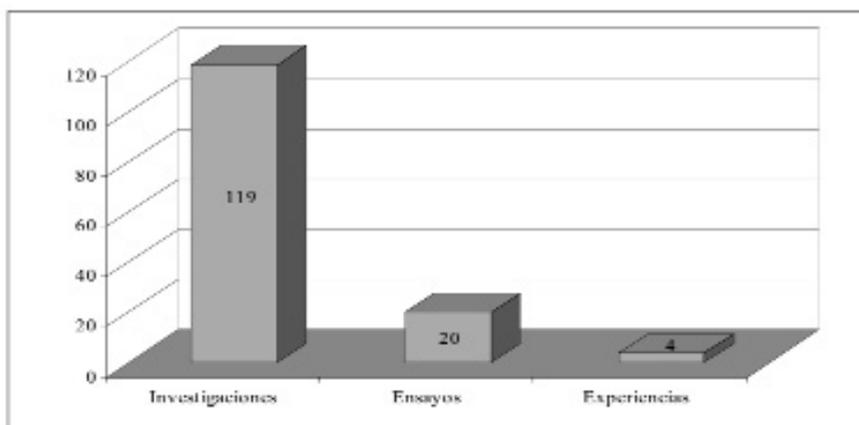
De los 168 artículos recibidos y revisados en 2007, el 19% (32) fue publicado ese mismo año, un 13% (22) fue denegado, otro 13% fue aceptado y está pendiente de publicación en los próximos números, y finalmente el 54,7% (92) se halla aún en proceso de revisión externa por haberse recibido en la segunda mitad del año (Gráfico II).

GRÁFICO II. Situación de los trabajos recibidos en 2007



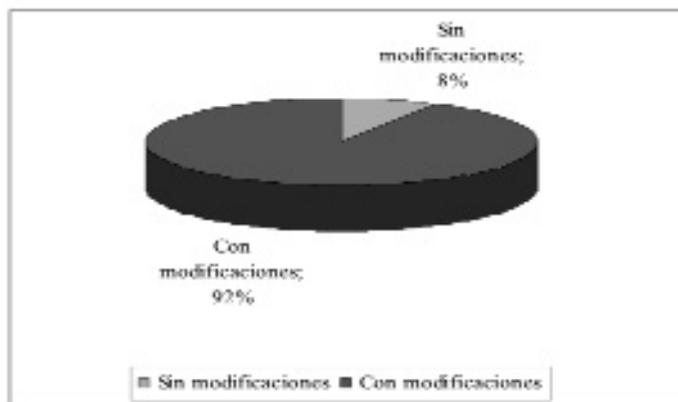
Del conjunto de trabajos aceptados definitivamente o en período de evaluación (143), la mayoría son investigaciones y estudios, lo que está en consonancia con el tipo de trabajos recibidos, y con la propia naturaleza de la Revista (Gráfico III).

GRÁFICO III. Tipología de los trabajos aceptados (2007)



Por último, hemos de señalar que prácticamente la totalidad de los artículos aceptados lo ha sido de forma provisional (en un 92% de los casos, como muestra el Gráfico IV), condicionada a la incorporación de las sugerencias o modificaciones propuestas en los informes de los revisores externos.

GRÁFICO IV. Porcentajes de trabajos aceptados sin y con modificaciones



Artículos publicados

En los trabajos publicados se incluyen, tanto los artículos recibidos, como los que han sido encargados por la Revista, bien a propuesta del coordinador o editor invitado para ese fin, o a través de una convocatoria específica (*call for papers*). Todos los trabajos fueron sometidos a revisión externa.

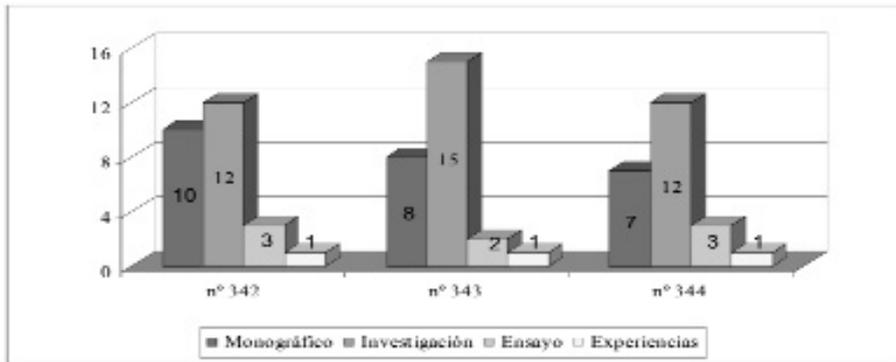
Durante 2007 se publicaron un total de 86 artículos distribuidos en los tres números ordinarios y en el extraordinario de la revista. En la Tabla I se muestra el número de trabajos publicados por números y secciones.

TABLA I. Trabajos publicados en 2007

Número	Por encargo de la revista (S. monográfica y núm. extraordinario)	Enviados por los autores			Total
		Investigaciones y estudios	Ensayos e informes	Experiencias educativas (innovación)	
342	10	12	3	1	26
343	8	15	2	1	26
344	7	12	3	1	23
Extraordinario	11	Sin secciones			11
Total	36	39	8	3	86

En el Gráfico V se observa que el mayor número de artículos publicados en los números ordinarios corresponde a la sección de investigaciones y estudios.

GRÁFICO V Número de artículos publicados en los números ordinarios por secciones (2007)



Como es habitual, los artículos por encargo son publicados en la sección monográfica de los números ordinarios y en el número extraordinario de 2007. Durante 2007 se han tratado los temas de interés que se detallan en la Tabla II, coordinados por distintos especialistas (editores invitados).

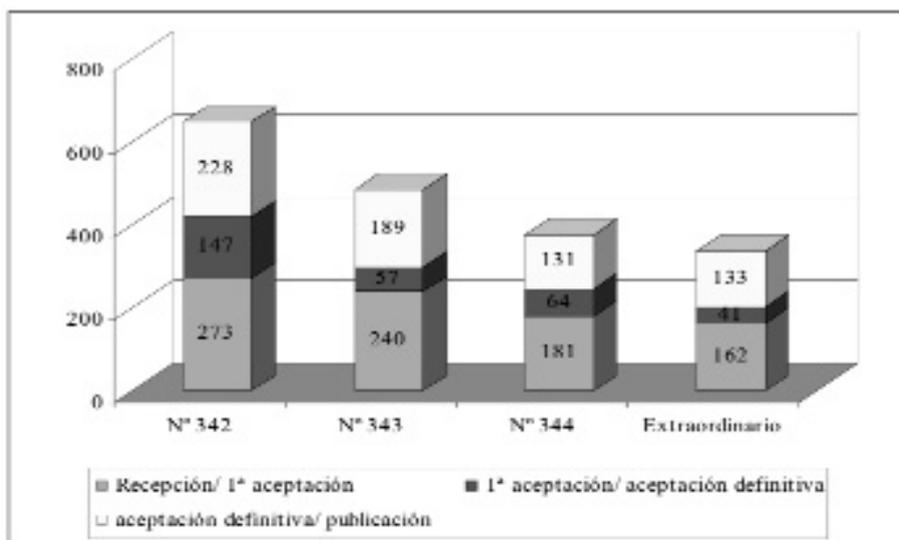
TABLA II. Temas tratados monográficamente (2007)

Número 342	<i>Número 342 Violencia de género y relaciones de poder: implicaciones para la educación.</i> Editora invitada: Juana María Sancho Gil (Universidad de Barcelona).
Número 343	<i>Número 343 La enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua (L2) en contextos educativos multilingües.</i> Editora invitada: Concha Moreno García (Universidad Antonio de Nebrija).
Número 344	<i>Número 344 Consenso y disenso: ¿es posible el pacto social en educación?</i> Editor invitado: Manuel de Puellas Benitez (Universidad Nacional de Educación a Distancia).
Extraordinario	<i>Extraordinario Reformas e innovaciones educativas en España (1907-1939). En el centenario de la Junta de Ampliación de Estudios (JAE).</i> Editor invitado: Antonio Viñao Frago (Universidad de Murcia).

Proceso editor: gestión, revisión y publicación de los trabajos

En el plan estratégico de la Revista iniciado a finales de 2005 uno de los objetivos era lograr la reducción del tiempo transcurrido entre la recepción y la publicación de un artículo aceptado. A pesar del gran número de trabajos recibidos, este plazo ha disminuido de manera considerable, especialmente en el segundo semestre de 2007. En el primer número de 2007 (342) el tiempo empleado desde el inicio al final del proceso editor fue de un año y medio, en el segundo (343) el plazo se redujo en dos meses, en el tercero (344) fue de un año y, por último, en el número extraordinario el tiempo fue de nueve meses (Gráfico VI). Sin duda se trata de uno de los indicadores que demuestra la mejora del proceso editor.

GRÁFICO VI. Tiempo medio (días) entre recepción, aceptación y publicación (2007)

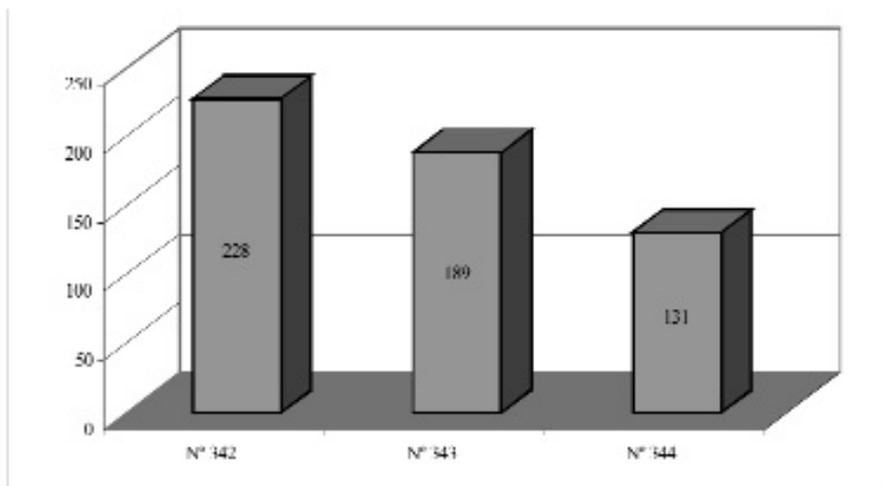


Centrando el análisis en el tiempo transcurrido entre la aceptación definitiva de un artículo y su publicación, éste pasó de siete meses y medio a principio del año, a algo más de cuatro meses al final del mismo período, lo que redonda en la mayor actualidad de los datos de los trabajos publicados (Gráfico VII).

En estos plazos hay que considerar el volumen de trabajos publicados por la Revista de Educación (un promedio de 22 por número, muy por encima del que arrojan las

revistas científicas españolas en este área), que lleva a publicar los trabajos en el número del cuatrimestre posterior al de su aceptación definitiva. Si consideramos que es objetivo de la Revista mantener un alto volumen de trabajos de calidad publicados, siempre en el marco de un proceso de revisión exigente y riguroso, valoramos como muy positiva también la evolución en este indicador. No obstante, hay un tramo del proceso que aún debe y puede agilizarse: el tiempo medio transcurrido desde la recepción hasta la aceptación provisional tras la primera revisión externa.

GRÁFICO VII. Tiempo medio (días) entre la aceptación definitiva y la publicación



Ciertamente, en el plazo de publicación de un artículo, sigue teniendo un peso decisivo el proceso de revisión externa. Teniendo en cuenta que se trata de un proceso complejo que ha de realizarse con las garantías necesarias (cada artículo es evaluado por al menos dos revisores externos, según un procedimiento de doble ciego auditable) en su duración confluye la intervención de tres actores: la Revista, los revisores externos (2 ó 3) y los propios autores. La Revista es responsable de agilizar el proceso en lo que respecta a la gestión y al trabajo de sus revisores externos, pero es responsabilidad de los autores controlar y reducir el tiempo, a veces excesivo, que emplean en realizar las mejoras solicitadas en los informes (Gráfico VI).

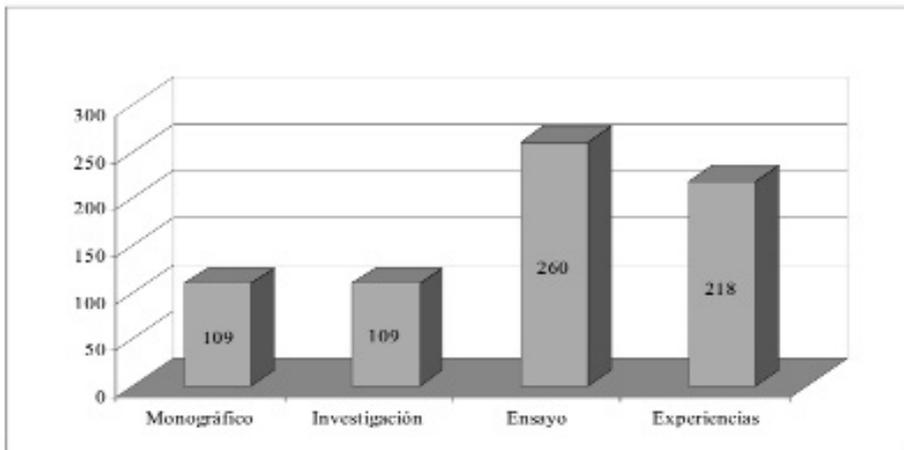
A este respecto, hay que señalar que el promedio de tiempo total empleado por los revisores en 2007 ha sido superior (en torno a dos meses y medio) al que establece la

Revista, aunque en dicho promedio ha influido el hecho de que ocho artículos fueron evaluados por tres revisores (para dirimir desacuerdos de los dos primeros informes de valoración), y que otros ocho trabajos pasaron por tres rondas de revisión hasta su aceptación definitiva. El tiempo dedicado a estos 16 trabajos eleva el promedio de tiempo de revisión externa que, excluyéndolos, no llega a dos meses.

En definitiva, al final del año se han reducido considerablemente los plazos como fruto de la aplicación de dos medidas: el aumento progresivo de la base de revisores externos de la Revista (actualmente colaboran 207 especialistas en distintos ámbitos y áreas de la educación) y, sobre todo, el cumplimiento estricto del plazo de 15 días para el envío del informe de evaluación por parte de los revisores.

Por último, señalaremos que el promedio entre aceptación definitiva y publicación varía entre secciones (Gráfico VIII).

GRÁFICO VIII. Tiempo medio (días) entre aceptación y publicación por secciones

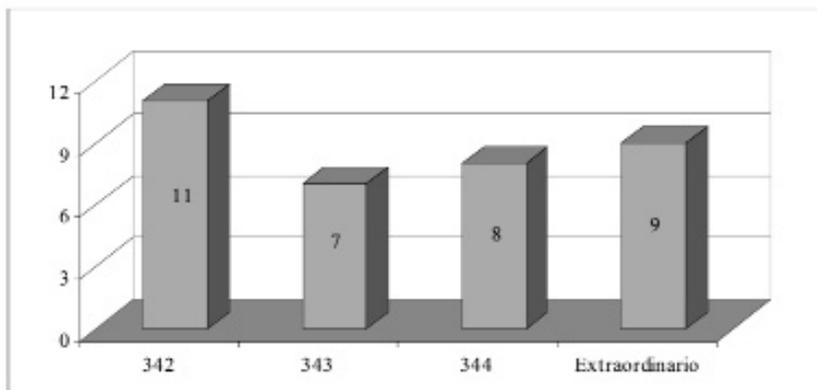


En las secciones «monográfica» y de «investigación» este plazo era de unos tres meses al final de 2007, mientras que los «ensayos o informes técnicos» y las «experiencias innovadoras» tardan un promedio de unos siete meses y medio en ser publicados. Esta diferencia se debe al peso que se da a las distintas secciones en la Revista, cuyo propósito fundamental es la publicación de artículos que comunican resultados de investigación originales. Por su repercusión, en las normas de la Revista se advierte debidamente de ello a los potenciales autores de ensayos, informes y experiencias.

Difusión de obras relevantes en el ámbito de la educación

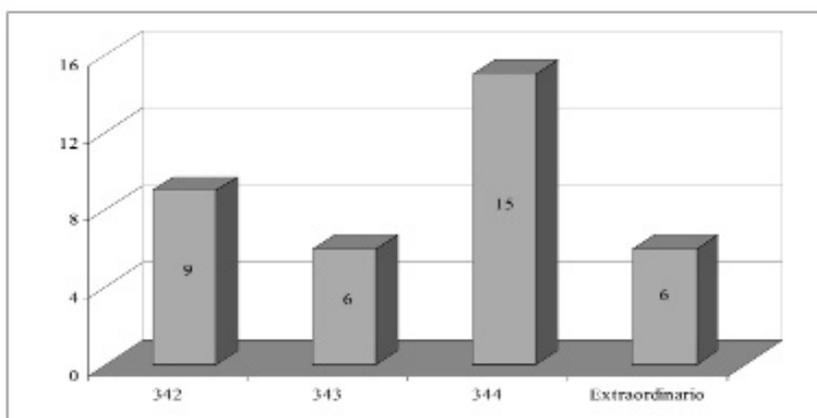
Durante 2007, fueron publicadas 35 recensiones de obras significativas (en función del tema y del prestigio de la editorial) editadas entre 2006 y 2007 (Gráfico IX). Entre ellas se incluyen las recensiones recibidas y encargadas por la Revista, de acuerdo con las normas.

GRÁFICO IX. Número de recensiones publicadas en 2007



Asimismo, se ha publicado la referencia bibliográfica de una selección de las mejores obras enviadas a nuestra Redacción por editoriales españolas y extranjeras (seleccionadas por criterios de calidad editorial), 36 en total (Gráfico X).

GRÁFICO X. Referencias bibliográficas publicadas en 2007



Tanto las reseñas como las referencias han sido publicadas por orden de recepción en la Redacción.

Seguimiento de la estrategia editorial iniciada en 2005

Durante 2007 se ha continuado el proceso de alineamiento de la Revista con los indicadores de calidad más exigentes de las revistas científicas en Ciencias Sociales.

Destacaremos dos de las iniciativas más importantes que en esta dirección han sido adoptadas el pasado año. En primer término se contrató una evaluación externa de la Revista por el equipo de expertos en bibliometría y documentación de la Universidad de Granada, que realiza el Índice de Revistas Españolas en Ciencias Sociales (INRECS). Como consecuencia, se han adoptado las medidas de mejora derivadas del informe de evaluación resultante, que incluyeron, entre otras, la renovación de las normas de la Revista y del informe de evaluación de los revisores externos.

Posteriormente, se ha solicitado la evaluación de la Revista por el *Institute of Scientific Information* (ISI-Thomson) con el propósito de ser incluida en el *Social Sciences Citation Index* (SSCI), proceso iniciado por el ISI a finales de 2007. Sin duda se trata de un objetivo ambicioso, pero nos ha animado a ello tanto la confianza en la propia calidad de la Revista, como los beneficios que su inclusión en este índice supondría para el trabajo de la amplia comunidad de investigadores en educación que publican en español.

Esperamos que el conjunto de medidas adoptadas en este período permitirá mejorar el índice de impacto de la Revista, especialmente en el ámbito internacional. Esto supone, fundamentalmente trabajar por la incorporación de editores invitados, autores y manuscritos relevantes y con índice de impacto, y procurar la inclusión en nuevas bases de datos.

En el ámbito nacional, es importante señalar que la Revista ocupa el 4º puesto del RESH en educación (*Índice de valoración integrada e índice de citas de las revistas españolas en Ciencias Sociales y Humanas*, del sistema DICE/CINDOC/CSIC), que es el sistema empleado por las Comisiones de Evaluación de la ANECA. Asimismo, se mantuvo en 2007 en el primer cuartil del *Índice de Impacto de las Revistas Españolas en Ciencias Sociales* (INRECS), posición que conserva desde hace una década.

En 2007 la Revista ha sido incluida en nuevos medios de documentación bibliográfica, en concreto:

- Bases de datos españolas: DOCU (Centro de Documentación del Consejo de Coordinación Universitaria).
- Bases de datos extranjeras: PIO (Periodical Index Online, Reino Unido); IPSA (International Political Science Abstracts).
- Catálogos internacionales: Library of Congress (LC); King's College London; University of London-ULRLS.

Difusión de la Revista

La Revista se difunde mediante suscripciones (individuales e institucionales), venta a través de la Subdirección General de Información y Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia y mediante canje con otras revistas educativas nacionales e internacionales de prestigio, que ingresan en los fondos de la biblioteca del Ministerio de Educación y Ciencia.

- TIRADA: 2000 ejemplares.
- SUSCRIPCIONES: 344 ejemplares
- DISTRIBUCIÓN GRATUITA A INSTITUCIONES: 500 ejemplares.
- CANJE CON REVISTAS NACIONALES E INTERNACIONALES DE PRESTIGIO: 114 ejemplares (63 con revistas españolas, 15 con revistas europeas y norteamericanas, 36 con revistas iberoamericanas).

PRECIO DE VENTA AL PÚBLICO: 13 Euros

LA EDICIÓN ELECTRÓNICA ES DE ACCESO GRATUITO

Asimismo, se incluye publicidad en revistas profesionales y periódicos escolares con el fin de difundir los trabajos publicados, no solo a través de los canales científicos, sino también entre los miembros de la comunidad escolar.

Por último, señalar que el número extraordinario sobre las *Reformas e innovaciones educativas en España (1907-1939)*. *En el centenario de la Junta de Ampliación*

de Estudios (JAE), fue objeto de una presentación en la sede del Consejo Superior de Investigaciones Científicas el día 12 de julio de 2007, acto al que asistieron numerosos especialistas e investigadores del campo de la Historia de la Educación.

El trabajo realizado durante el año 2007, objeto de esta memoria, nos permite esperar importantes logros para la Revista de Educación en el cumplimiento de los estándares de publicación, la cobertura temática, la representatividad nacional e internacional y, en definitiva, en el impacto del trabajo de los autores que en ella publican.