

LA EDUCACION EN LAS REVISTAS

Organización

J. C. GARCIA MARTIN: *La Ventana de Johary y el desarrollo de la organización*. Revista «Bordón», núm. 219, septiembre-octubre 1977.

En la base del desarrollo de la organización se encuentra el desarrollo de las personas. Sin este desarrollo es imposible pensar que se van a modificar las estructuras y se van a conseguir acciones nuevas dentro de las acciones de siempre. Es preciso conseguir que las personas se doten de plataformas necesarias para el desarrollo de sus capacidades y conseguir los cambios reales que se necesitan. La Ventana de Johary es un modelo gráfico que facilita el análisis de la interacción interpersonal e intergrupala. Este modelo se debe al genial acierto de Joseph Luft y Harry Ingham, que han plasmado en una figura la hipótesis central del perceptualismo.

Este modelo puede ser uno más de los utilizables para el conocimiento de sí y de los demás, conocimiento indispensable para facilitar el cambio y posibilitar el desarrollo de las organizaciones.

Educación secundaria

— *Debate: La calidad de la enseñanza*. «Revista de Bachillerato», número 4, octubre-diciembre 1977.

En los últimos años ha habido modificaciones importantes en los centros españoles de Bachillerato. Con la implantación del nuevo plan de estudios han coincidido, de un lado, la aplicación de nuevos métodos y actitudes por parte del profesorado, y de otro una mayor sensibilidad social por el tema de la enseñanza, al compás de los cambios profundos que el país ha experimentado.

El crecimiento de la demanda educativa en este nivel, la remodelación de los esquemas organizativos de los centros, la problemática del profesorado... Estos y otros factores configuran un nuevo cuadro educativo de nuestro Bachi-

llero, del que resulta interesante preguntarse cuál es su calidad, qué tendencias se adivinan, cuál parece ser su futuro...

La «Revista de Bachillerato» ofrece en este número un interesante debate sobre esta problemática centrado en torno a la pregunta: «¿Qué opina usted sobre la calidad de nuestro Bachillerato y cuáles son, a su juicio, las perspectivas del tema en un futuro inmediato?» Varios catedráticos de Instituto y profesores de centros de enseñanza privada responden a esta cuestión.

Educación preescolar

— *Problèmes et promesses de l'éducation préscolaire*. Revista «Perspectives», núm. 4, 1977.

La habitual sección de la revista «Perspectives», dedicada a temas monográficos, recoge en este número una serie de trabajos que tienen por objeto central la educación preescolar. El enfoque de los distintos estudios es, sin embargo, diverso, incluyendo desde descripciones de la organización y desarrollo del sistema de educación de algunos países, hasta experiencias concretas de muy variada índole. Los títulos de los trabajos son los siguientes: «La educación preescolar en los países en vías de desarrollo», «Una experiencia en el dominio de la intervención psicológica» (experiencia realizada en Inglaterra), «Los juguetes dedicados a los niños de edad preescolar», «Madres trabajadoras y educación preescolar en Hungría», «Programas no escolares para niños y padres en el Perú», «La colaboración de los padres en las tareas educativas, una experiencia en Chile», «Las guarderías de niños en el Senegal» y «Cara a cara con la pobreza: las guarderías móviles».

Educación comparada

GEORGE Z. F. BEREDAY: *L'analyse comparée en éducation*. Revista «Perspectives», núm. 4, 1977.

En materia de educación hace largo tiempo que se recurre a realizar com-

paraciones entre sistemas o instituciones educativas distintos. Sin embargo, los estudios comparativos sistemáticos son más recientes. Los adeptos a los análisis comparativos señalan que su utilización permite una ampliación de los horizontes, aunque admiten que su metodología está lejos de estar ultimada. Los que rechazan el valor de la investigación comparada no atacan solamente sus imperfecciones metodológicas, sino que añaden que la ausencia de resultados concluyentes las hacen inútiles para la planificación. Pese a ello, mientras haya personas dispuestas a proseguir en el camino de la investigación comparada, sus actividades terminarán siempre por triunfar sobre las protestas escépticas.

En este artículo se pasa revista a las principales corrientes en este terreno, distinguiendo y analizando, por un lado, a los que sólo admiten la posibilidad de las comparaciones simétricas y sistemáticas, y por otro a los que defienden la validez del análisis comparado «intuitivo».

Formación del profesorado

ARTURO DE LA ORDEN: *Hacia el desarrollo de competencias docentes específicas. Una experiencia en la formación pedagógica de profesores.* «Revista Española de Pedagogía», número 138, octubre-diciembre 1977.

Este artículo se apoya fundamentalmente en los resultados de un trabajo de investigación que bajo el epígrafe «Determinación experimental de un modelo formativo para el desarrollo de competencias específicas» se llevó a cabo durante el año 1976 en el ICE de la Universidad Complutense.

En él se distinguen tres partes. En la primera se realiza una revisión esquemática de la naturaleza y principales características de la formación del profesorado en tiempos pasados. En la segunda hay una sistematizada exposición de las tendencias actuales tanto conceptuales —en el ámbito, por ejemplo, de los organismos internacionales—, como prácticas, en algunos de los países más

avanzados en el aspecto educativo. Una detallada descripción de las líneas y soportes bibliográficos más importantes sobre realizaciones y orientaciones en el campo de la investigación sobre formación del profesorado cierra el apartado.

La tercera parte, sin duda la más importante, está dedicada a la exposición del estudio experimental a que se ha hecho alusión. Su objeto es determinar con objetividad y precisión la eficacia de un modelo de formación del profesorado centrado en el desarrollo de competencias docentes específicas, definidas por su virtualidad para producir en los alumnos cambios deseables en su comportamiento cognitivo, actitudinal o psicomotor.

Didáctica de la lengua

— *Enseigner le français dans le seconde cycle.* Revista «Cahiers pédagogiques», núm. 161, février 1978.

La revista «Cahiers pédagogiques» tiene como característica, por contraste con otras muchas revistas pedagógicas, el componerse en su casi totalidad por aportaciones enviadas espontáneamente por educadores sobre temas de interés inmediato para ellos. Esta característica presta a la revista un gran contenido experimental y de vivencia directa en el tratamiento de los temas.

En el número 161 el tema abordado —la enseñanza del francés en los colegios franceses de segundo grado— cobra así un gran interés por la fácil transposición de los problemas del profesor de lengua y literatura francesa, al profesor similar de cualquier país. Se trata, en definitiva, de problemas, experiencias, ilusiones y objetivos que en alguna forma son comunes a todos.

De entre las múltiples colaboraciones que recoge seleccionamos en primer lugar: «Un échec aujourd'hui pour préparer peut-être les reussites de demain». Paul Maurice expone en este artículo sus impresiones directas y personales sobre una experiencia de pedagogía institucional no totalmente fructuosa.

Enseñanza universitaria

ERNESTO SCHIEFELBEIN Y ALDO E. SOLARI: *Tendencias del desarrollo del sistema educacional y su incidencia en la Universidad*. «Revista de Educación Superior», núm. 22, abril-junio 1977.

Interesante estudio sobre la educación superior sudamericana, especialmente por el planteamiento original con que se realiza el análisis de las características diferenciales de la Universidad latinoamericana.

El objeto del estudio es intentar deducir las repercusiones que para esta Universidad tendrán las actuales tendencias del desarrollo de los sistemas educativos latinoamericanos. Para ello se utiliza, aunque en forma simplificada, el análisis sistémico, y se llega a una serie de conclusiones: reducción del papel de la Universidad como «centros de poder político», desarrollo de formas no formales de educación superior, «secundarización» de este nivel de enseñanza, potenciación del tercer ciclo y dificultad para romper las contradicciones que presiden la entidad de la educación superior en esta zona geográfica.

SOLANGE VARCEBEAU: *L'enseignement supérieur en France depuis 1968, problèmes et recherches*. Revista «L'orientation scolaire et professionnelle», número 4, 1977.

La crisis de 1968 reveló la inadaptación de las estructuras y los métodos de la enseñanza superior francesa frente al crecimiento masivo y rápido de los efectivos de estudiantes desde 1960.

La Ley de Orientación tenía por objeto permitir a las Universidades la realización de cambios radicales, a fin de acoger de manera satisfactoria una masa de estudiantes cuyas necesidades y esperanzas debían evolucionar a medida que se prosiguiese el esfuerzo democratizador de la enseñanza postsecundaria.

Por lo que se refiere a la evolución de los efectivos, se apreció poco después una estabilización tanto en su nú-

mero global como en la distribución de los estudiantes entre las diversas disciplinas. En algunas disciplinas, incluso como las ciencias exactas, se ha apreciado una disminución del número de alumnos.

Sin embargo, las formaciones ofrecidas por las Universidades están aún lejos de armonizarse con las necesidades de la economía, y los desequilibrios se han acentuado a causa de la crisis económica que ha provocado un aumento de la tasa de paro entre los diplomados. Ciertas medidas estructurales adoptadas —tales como las formas enseñanza superior corta o las reformas de los primeros y segundos ciclos— parecen haber fallado parcialmente. No obstante, un examen detenido de la situación permite rechazar los juicios demasiado pesimistas.

RUY MAURO MARINI Y PAULO SPILLER: *La Universidad brasileña*. «Revista Educación Superior», núm. 22, abril-junio 1977.

Análisis de la Universidad brasileña enmarcado desde una referencia al proceso global de la sociedad a la que pertenece. Para ello parte de algunas consideraciones de carácter general respecto de la función de la Universidad en la sociedad capitalista contemporánea y su relación con el Estado, para pasar posteriormente a una interpretación somera de la sociedad brasileña actual y del modo de inserción en ella de la Universidad.

Según los autores, la Universidad brasileña cumple los objetivos que le ha asignado la clase dominante, especialmente la formación de fuerza del trabajo reducida, pero altamente calificada, y la imposición a una masa de estudiantes elitista y ultraspecializada de los contenidos rígidos de la ideología dominante.

La Universidad brasileña lleva así en su seno su propia crisis. En la medida en que, como los demás elementos que conforman el sistema de dominación en Brasil, se encuentra enmarcada en el

aparato mismo del Estado, su crisis es también la crisis del Estado tecnocrático brasileño.

JOSETTE ZARKA: *Investissements ou illusions à l'entrée à l'Université*. Revista «L'orientation scolaire et professionnelle», núm. 4, 1977.

La entrada en la Universidad es un momento privilegiado para analizar ciertos procesos de la orientación, especialmente los que D. Super llama «implicaciones en la elección». La fuerza de una motivación no es siempre indicativa de la consistencia de una elección. Los componentes de un proyecto pueden, además, transformarse al contacto con la realidad universitaria.

Los primeros abandonos prematuros, cuya incidencia varía según las disciplinas, permite diferenciar dos nociones vocacionales que sirven para aclarar el fenómeno de la consistencia en la elección.

Sobre estos supuestos el autor elabora una teoría económica sobre las elecciones realizadas en el proceso de orientación, fundada sobre el reconocimiento del «precio a pagar» y de los «beneficios esperados».

Economía de la educación

GABRIEL CARCELES: *Les dépenses publiques dans le monde; éducation et armement, 1965-1974*. Revista «Perspectives», núm. 4, 1977.

Gabriel Cárceles —español— es jefe de la División de Estadísticas relativas a la Educación de la Unesco. En esta nota, y sobre la base de los trabajos estadísticos que viene desarrollando este organismo, analiza la evolución del gasto educativo en comparación con los gastos militares entre 1965 y 1974.

En general, para los países desarrollados el gasto educativo, que hasta 1972-1973 había sido inferior, supera a partir de esta fecha a los gastos militares. La tendencia, sin embargo, es la contraria en los países en desarrollo.

Educación y empleo

— *Le dossier de la formation et de l'emploi*. Revista «Université Moderne», núm. 68, noviembre-diciembre 1977.

Hasta el año 1975 no alcanza su punto álgido la profunda crisis en que se encuentran las relaciones entre formación universitaria y empleo. Hasta este momento, la prolongación del tiempo de permanencia en el sistema educativo y el fuerte ritmo de crecimiento económico tienden a asegurar situaciones de pleno empleo e incluso de falta crónica de mano de obra cualificada.

Desde aproximadamente 1973, la economía de los países desarrollados experimenta una profunda mutación. Por un lado, se produce la llegada al mundo del trabajo de las generaciones numerosas de la postguerra europea. Por otro, se acelera el ritmo de crecimiento del colectivo de mujeres deseosas de insertarse y mantenerse en el aparato productivo. Paralelamente, el crecimiento del empleo sufre una espectacular retención. No obstante, otras muchas son las causas que intervienen en el paro juvenil, al que no son extrañas las propias actitudes de las nuevas generaciones.

Educación y tiempo libre

MAGDALENA VELASCO Y OTROS: *Educación en el tiempo libre*. Revista «La Escuela en Acción», núm. 10.390, marzo 1978.

«Son muchas las horas que los alumnos pasan fuera de las aulas: en su casa, en la calle, en el campo, en los clubs juveniles, practicando algún deporte... Y dentro de la escuela son también abundantes los momentos de descanso, de cambio de actividad o de realización de actividades informales.»

«Son muchas horas que no deben ser perdidas para la educación, sino más bien todo lo contrario: constituyen un momento espléndido para lograr un mejor desarrollo de la personalidad del alumno mediante una verdadera formación en la libertad.»

El número 10.390 de «Escuela en Acción» se dedica al tema específico del

tiempo libre. En él se ofrece una amplia información que abarca desde las actividades extraescolares hasta las culturales, pasando por las áreas de expresión dinámica y plástica.

Investigación educativa

ALAIN MINGAT: *Caractéristiques et conditions de réussite, d'échec ou d'abandon à l'Université de Dijon*. Revista «L'orientation scolaire et professionnelle», núm. 4, 1977.

Este artículo describe a grandes líneas una investigación realizada por encargo del Servicio de Estudios y de Informaciones Estadísticas del Secretariado

de Estado para las Universidades. La investigación se apoya sobre una encuesta longitudinal realizada en la Universidad de Dijon a comienzos del curso 1974. En el texto se ofrecen sintetizadas las características de los colectivos inscritos en las diferentes secciones y se centra fundamentalmente en la construcción de un modelo del «éxito».

Estos modelos permiten separar los efectos de las diferentes variables y calcular las posibilidades de éxito de cualquier estudiante según la disciplina en que intenta inscribirse. Las características de estos modelos les hacen, sin embargo, poco apropiados para aplicarlos a ramas de estudios distintas de aquella para la que específicamente se elabora.