

La educación en Iberoamérica

INFORMACION EDUCATIVA

I REUNION DEL COMITE TECNICO DE PROGRAMACION DE LA OEI, CELEBRADO EN LIMA DEL 16 AL 18 DE ABRIL DE 1980

El Comité Técnico de Programación de la OEI, creado por resolución del IV Congreso Iberoamericano de Educación, celebró su primera reunión en Lima del 16 al 18 de abril de 1980.

Participaron los siguientes miembros del Comité: Gabriel Betancur Mejía (Colombia), José Blat Gimeno (España), Andrés Cardó Franco (Perú), María Eugenia Dengo de Vargas (Costa Rica) y Guilherme Oliveira Figueiredo (Brasil). Excusó su asistencia, por enfermedad, Gonzalo Abad Grijalva (Ecuador). Por parte de la Secretaría participaron en la reunión el secretario general, Guillermo Lohmann Villena, que la presidió; el secretario general adjunto, Renán Flores Jaramillo; el subsecretario técnico, Enrique Warletta Fernández, y el asesor principal, Ricardo Díez Hochleitner.

Asimismo estuvieron presentes, en calidad de consultor, el subsecretario del Ministerio español de Cultura, Francisco Sanabria; como observadores del Ministerio de Educación del Perú, el jefe de la Oficina Sectorial de Planificación, Hugo Díaz Díaz, y el jefe de la Oficina de Asuntos Internacionales, Juan Merlo Leno; y por parte de la OEI, Aldina Araújo, directora de relaciones con los países de habla portuguesa; César Pacheco Vélez, representante permanente en el Perú, y Héctor López Martínez, representante adjunto.

El acto inaugural y el de clausura estuvieron presididos por el ministro de Educación del Perú, general de división EP José Guabloche Rodríguez, presidente del Consejo Directivo de la OEI. A la inauguración asistió el secretario general técnico del Ministerio de Educación de España, Miguel Angel Arroyo Gómez, representante suplente de España en el Consejo Directivo de la OEI, y el embajador de España, Juan Ignacio Tena Ibarra. En la ceremonia de clausura estuvo presente el ministro de Educación de España, José Manuel Otero Novas.

En el acto inaugural intervino, en primer lugar, el ministro de Educación del Perú, haciéndolo a continuación el secretario general de la OEI y el secretario general técnico del Ministerio de Educación de España. Seguidamente, el asesor principal de la OEI hizo una glosa del documento preparado para esta reunión por la Secretaría General.

En la ceremonia de clausura intervino en nombre de los miembros del Comité María Eugenia Dengo de Vargas, ministro de Educación de Costa Rica, y finalmente el presidente del Consejo Directivo de la OEI y ministro de Educación del Perú, general de división EP José Guabloche Rodríguez.

Función del Comité Técnico

El Comité Técnico de Programación tiene como finalidad determinar las grandes líneas de actuación de la OEI y formular las propuestas de los medios financieros para llevarlas a cabo. Su función es, por tanto, realizar una tarea evaluativa crítica y rigurosa que permita sentar las bases de un verdadero redimensionamiento de la OEI, que si a lo largo de las tres décadas ha cumplido importantes tareas y ha alcanzado determinados logros, puede ser mucho más eficaz si se diseña ajustadamente sus programas y sus estructuras para atender aún mejor a las enormes expectativas de los países iberoamericanos en materia de educación.

En su reunión de Lima el Comité Técnico de Programación cumplió con sus funciones, partiendo del examen del Programa de Actividades de 1980, elaborado oportunamente por la Secretaría General de la OEI, y redactó un informe final que, de acuerdo con las resoluciones del IV Congreso Iberoamericano de Educación, será sometido a la consideración de la VI Reunión Extraordinaria del Consejo Directivo de la OEI que tendrá lugar en el presente mes de mayo en Madrid. A pesar de que la reunión de Lima ha sido muy limitada en el tiempo —tres días solamente—, el Comité Técnico de Programación, que considera que su Informe tiene un carácter «preliminar y provisional», ha sabido cumplir sus objetivos, ya que en él se contemplan ideas y directrices muy atinadas para el futuro del Organismo.

Finalidades que debe cumplir la OEI

Como marco general en el que inscribir las actividades concretas del Organismo a largo, medio y corto plazo, el Comité Técnico de Programación comenzó por plantearse cuáles deberían ser, a su juicio, las finalidades específicas de la Oficina de Educación Iberoamericana, cuyos Estatutos la definen simplemente como Organismo intergubernamental de «cooperación educativa para los países iberoamericanos». El Comité ha tratado de mostrar, a través de unos principios generales u objetivos básicos que precisen con claridad estas finalidades, la singularidad y especificidad de la OEI. Estas finalidades específicas serían:

- Contribuir a fortalecer, a través de la educación, el conocimiento, la solidaridad y comprensión mutuas entre los pueblos iberoamericanos.
- Colaborar con los Estados Miembros en la acción tendente a que los sistemas educativos cumplan el triple cometido siguiente: de democratización, asegurando la igualdad de oportunidades educativas; productivo, de preparación para la vida del trabajo; humanista, desarrollando la formulación ética, integral y armónica de las nuevas generaciones.
- Promover y cooperar con las actividades de los Estados Miembros orientadas a la elevación del nivel educativo y cultural de la población.
- Concebir la educación como preparación para el ejercicio responsable de la libertad y defensa de los derechos humanos y para los cambios que requiera una sociedad más justa.
- Estimular y sugerir medidas encaminadas al logro de la aspiración de los pueblos iberoamericanos a su integración.
- Vincular los planes de educación a los de desarrollo, entendido éste al servicio del hombre, y a la distribución equitativa de los productos de aquél.
- Contribuir a promover y realizar programas de cooperación entre los Estados Miembros iberoamericanos y Estados e Instituciones de otras regiones, particularmente de Europa.
- Asegurar la inserción del proceso educativo en el contexto histórico-cultural de los pueblos iberoamericanos respetando la identidad común y la pluralidad cultural, de gran variedad y riqueza de la comunidad iberoamericana.
- Contribuir al perfeccionamiento de los métodos de enseñanza de las lenguas española y portuguesa, a la preservación de las mismas en las minorías culturales que hablan esas lenguas, existentes en diversos países y a la proyección de las mismas en áreas geográficas en las que se emplean otros idiomas.
- Colaborar estrechamente con los organismos internacionales, regionales

y subregionales que se ocupan de educación, promover la cooperación horizontal de países iberoamericanos en ese campo y establecer relaciones de cooperación con Asociaciones de Profesores, de Padres, de Estudiantes, Fundaciones y otras entidades interesadas en la educación.

Prioridades programáticas

De conformidad con estos lineamientos, el Comité Técnico de Programación seleccionó los siguientes campos prioritarios de acción de la OEI:

1. Actividades encaminadas a fomentar el derecho a la educación y la igualdad de oportunidades;
2. Actividades que favorezcan el rendimiento y eleven la calidad de la educación;
3. Actividades que fomenten el conocimiento y la comprensión mutua de los

países iberoamericanos, así como orientadas a su Integración; y

4. Actividades que propicien la difusión y enseñanza del español, del portugués y de las culturas hispánica y luso-brasileña.

Igualmente, el Comité recomendó el fortalecimiento del Departamento de Documentación e Información Educativa y la ampliación de las relaciones ya existentes con otros Organismos intergubernamentales, no-gubernamentales, regionales y subregionales del ámbito iberoamericano que se ocupan de educación o de campos conexos.

La reunión de Lima, oficializada por Resolución Suprema del Gobierno peruano de 28 de marzo de 1980, ha significado para el Organismo un hito importante en su remodelación y relanzamiento hacia una efectividad operativa que redunde en beneficio de la educación de los países iberoamericanos.

NICARAGUA: LA CRUZADA NACIONAL DE ALFABETIZACION «HEROES Y MARTIRES POR LA LIBERACION DE NICARAGUA». LA AYUDA PRESTADA POR ESPAÑA

Informe redactado por el jefe de la Misión Española, D. Pedro Palomares González

0. INTRODUCCION

La tarea que suponía a partir del 19 de julio de 1979 para el Gobierno Revolucionario de lograr sacar de la ignorancia al 52 por 100 de la población, considerando que ese tanto por ciento estaba referido a casi el 100 por 100 de los campesinos y clases sociales marginadas, era ingente.

Evidentemente, la empresa no era fácil, pero cuando un pueblo toma conciencia de su peso histórico, hace que los imposibles sean salvados y tomados como aliciente para conseguir el éxito.

La falta de técnicos, de cuadros dirigentes, de profesionales de la educación, de organización, se vieron suplidos, en la mayoría de los casos, por el fervor y la mística revolucionaria, que se supo canalizar y utilizar para el logro de los objeti-

vos del Gobierno Revolucionario: concienciar a todo un pueblo en la necesidad de poseer unos conocimientos básicos y dar a conocer Nicaragua a todos los nicaragüenses.

Tanto los brigadistas nicaragüenses como los internacionalistas dieron lo mejor de sí, espoleados por el deseo de levantar este gran país, a pesar de las grandes deficiencias con que se encontraron y que en cierta medida no han sido todavía obviadas: la economía en bancarota, la industria deshecha, la agricultura perdida, la infraestructura viaria deficiente, etc.

España no podía en esos momentos olvidar el compromiso histórico que tenía con este pueblo hermano, y allí envió una Misión de 70 profesionales de la Educación, como parte de la ayuda que recibía de los españoles.

1. LA MISION ESPAÑOLA EN LA CRUZADA NACIONAL DE ALFABETIZACION

1.1. Estructura organizativa de la Misión española

La Misión española tenía como objetivo fundamental el «asesoramiento técnico-pedagógico de los brigadistas encargados de alfabetizar». Toda su acción descansaba en la siguiente estructura organizativa:

- Jefe de la Misión, inspector de Educación básica del Estado.
- Cuatro coordinadores, profesores de Educación General Básica, expertos en Educación Permanente de Adultos.
- 65 profesores de Educación General Básica.

1.2. Acercamiento de la Misión española a la realidad nicaragüense

Lógicamente no podíamos entrar en acción inmediatamente, sino que era necesaria una preparación para las circunstancias en que nos teníamos que mover, y desarrollar nuestras funciones de asesoramiento. Durante un período de veintidós días tuvimos que asistir en la Asociación Nacional de Educadores de Nicaragua (ANDEN), en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y en la Universidad Centroamericana, a una serie de conferencias, charlas, proyección de documentales, cursos de primeros auxilios, y el estudio del «Cuaderno de Educación Sandinista. Orientaciones para el alfabetizador», y de la cartilla de alfabetización «El amanecer del pueblo».

1.3. Circunstancias en que se desarrollaba la acción de los componentes de la Misión española.

El día 23 de marzo llegó el momento ansiado por todos los componentes de la Misión española: toma de contacto con la realidad en la que íbamos a estar inmersos durante los cinco meses siguientes. Los asesores técnico pedagógicos españoles fueron ubicados por parejas en distintas comunidades del Departamento de Matagalpa, situado a unos 130 kilómetros

al norte de Managua. Ya se vio desde un principio que las condiciones de vida iban a ser duras, no sólo en lo alimenticio y de hábitat, sino también en el desempeño de nuestras tareas. Había que desplazarse, una vez en las comunidades, por caminos, senderos, y a veces ni eso, largas distancias, donde los peligros eran algo real. Aclaremos que en lo tocante a la seguridad personal por mor de algún atentado era prácticamente inexistente, pues el hecho de ser español ya era garantía de seguridad. Se puede asegurar que la moral y deseos de trabajar no se vieron mermados, no sólo en aquellos primeros momentos, sino a lo largo de los cinco meses, y que incluso fueron acrecentándose a medida que pasaba el tiempo. Eso demuestra una vez más cómo el espíritu austero del español fue importante para el éxito de la Misión española en la Cruzada Nacional de Alfabetización.

Pasados los primeros momentos de adaptación en las comunidades respectivas, los asesores técnico pedagógicos españoles comenzaron a desarrollar su tarea de asesoramiento a los brigadistas. Aquí jugaron un gran papel los cuatro coordinadores, pues no sólo tenían como objetivo el resolver problemas que les sugieran a los ATP de índole pedagógico, sino que sirvieron como nexo de unión de todo el grupo, manteniendo la moral y el espíritu elevados. Eran los encargados de la recogida del correo, distribución del mismo, llevar alimentos, realizar jornadas de convivencia con grupos de españoles que estuvieran próximos geográficamente, detectar enfermos para llevarlos al hospital de Matagalpa o al de Estelí, celebrar reuniones periódicas para tratar todo tipo de problemas, elevar informes de todo lo realizado en las distintas comunidades. Se podrían seguir enumerando actividades hasta la exhaustividad, pero ya con los descritos se deja entrever la importancia de su acción.

2.4. Los ATP españoles y el Plan de Emulación

Dentro de un proceso revolucionario deben darse los cambios necesarios para que se consigan los objetivos propuestos que dieron lugar al inicio del proceso.

Uno de estos cambios es el «Plan de Emulación». La Emulación es la alternativa a la Competencia, en que ésta no permite el desarrollo colectivo, sino que estimula el individualismo egoísta entre los hombres. Por el contrario, la Emulación se orienta a que el hombre pueda desarrollarse de forma activa en todo el contexto social y al mismo tiempo abre la posibilidad de que la comunidad entre en una actividad que le permita manifestarse en todos los valores de la nueva sociedad nicaragüense. En definitiva, se trata de hacer el trabajo cada vez mejor.

La Comisión Departamental de Matagalpa elaboró y distribuyó un Plan de Emulación, a fin de lograr los objetivos anteriores, que consistió en evaluar una serie de puntos, como son:

a) Asistencia y puntualidad en el trabajo (20 puntos). El que logre asistir todos los días puntualmente alcanzará el total de la puntuación. Por cada día de ausencia del trabajo perderá 10 puntos. Por cada impuntualidad menor de diez minutos perderá dos puntos; si es superior a diez minutos perderá cinco puntos.

b) Cumplimiento del plan de trabajo (20 puntos). Por cada tarea del plan de trabajo incumplida perderá cinco puntos.

c) Asistencia y puntualidad a las reuniones (20 puntos). Por cada ausencia injustificada perderá 10 puntos. Por cada impuntualidad menos de cinco minutos perderá dos puntos; si es inferior a diez minutos pierde 10 puntos.

d) Cumplimiento en tiempo y calidad de los informes (20 puntos). Por cada doce horas de retraso en la entrega de la información pedida pierde cinco puntos. La evaluación en cuanto a la calidad será: Bueno si obtiene 10 puntos, Regular si obtiene cinco puntos, Malo si obtiene cero puntos.

e) Iniciativa (cinco puntos cada una). Las iniciativas son ideas aportadas por cada individuo en beneficio del trabajo.

f) Valoración cualitativa. Este aspecto será valorado por la Comisión de Emulación, que tratará por todos los medios de hacer un profundo análisis a fin de no caer en subjetivismos.

Los estímulos que reciban los compañeros merecedores de ellos en ningún caso serán de orden material, sino que tendrán

carácter simbólico. Para mantener la mención honorífica no basta igualar el esfuerzo anterior, hay que superarlo.

Los asesores técnico-pedagógicos españoles al final de la Cruzada Nacional de Alfabetización habían obtenido puestos privilegiados en el Plan de Emulación, no sólo a nivel municipal, sino también departamental. Esto demuestra claramente el espíritu de entrega y de identificación con el pueblo nicaragüense.

2.5. Aproximación estadística a la acción de la Misión española en la Cruzada Nacional de Alfabetización

En forma breve intentaremos acercarnos a ciertos aspectos de la acción española en la Cruzada Nacional de Alfabetización. En esta ocasión se recurre al número como la mejor forma de comprender los datos.

- ATP españoles con funciones de asesoramiento = 53.
- ATP españoles con otras funciones = 12.
- Brigadistas (asesorados por españoles).
 - Hombres = 52,66 por 100.
 - Mujeres = 47,33 por 100.
- Promedio de brigadistas por cada ATP español = 9.
- Distribución de los brigadistas según edades. Sobre un total de 600:
 - De 12 a 14 años = 18,04 por 100.
 - De 15 a 19 años = 64,49 por 100.
 - De 20 a 25 años = 12,13 por 100.
 - Más de 25 años = 5,32 por 100.
- Preparación académica de los brigadistas:
 - Estudios primarios = 21,30 por 100.
 - Estudios secundarios = 74,85 por 100.
 - Estudios universitarios = 2,07 por 100.
 - Otros = 1,77 por 100.
- Distancias de los ATP a las Unidades Alfabetizadoras Sandinistas.
 - Es muy variada. Pero abarca desde los quince minutos hasta las cuatro horas.
 - La mayor proporción se encuentra entre la hora y las dos horas y media.

- Tiempo promedio de desplazamiento diario de los ATP españoles:
 - Abarca desde la hora hasta las cinco horas.
 - La mayor proporción se encuentra entre las dos horas y las cuatro horas.
- Número total de alfabetizados sobre los que inciden la acción de la Misión española: 5.000 alfabetizandos.
- Edades de los alfabetizandos:
 - Menos de 16 años = 28,93 por 100.
 - De 16 a 20 años = 22,52 por 100.
 - De 20 a 40 años = 32,22 por 100.
 - Más de 40 años = 16,31 por 100.

NOTA: Estos datos están referidos únicamente a la Misión española.

3. LA AYUDA ESPAÑOLA A LA CRUZADA NACIONAL DE ALFABETIZACION

Si se comparan fríamente los datos de la CNA puede parecerse que 70 españoles no lograron hacerse notar, pero no es así, ello queda demostrado por los siguientes hechos:

1. La acción de asesoramiento revirtió sobre 600 brigadistas.
2. El número de alfabetizandos a los que indirectamente afectó la acción española pasa de 5.000.
3. En el departamento de Matagalpa, como asimismo en algunas comunidades, los españoles alcanzaron primeros puestos en el Plan de Emulación.
4. La integración con las comunidades en las que vivían los españoles fue total.
5. Los españoles no sólo realizaron tareas de asesoramiento técnico pedagógico, sino que ampliaron su campo de acción en lo sanitario, higiénico, dietético, obras públicas, etc.
6. Realizaron estudios sobre la flora y la fauna.
7. Confección de material fotográfico para su posterior publicación y difusión.
8. Charlas de divulgación científica, cultural, sanitaria, alimenticia, etc., en sus respectivas comunidades.

Esta ayuda prestada por España a la Cruzada Nacional de Alfabetización ha abierto las puertas para que la misma continúe, y así se va a hacer enviando un equipo de técnicos en Educación Perma-

nente de Adultos al Viceministerio de Educación de Adultos de Nicaragua. Pero además continuará en otros campos, como son la industria y el comercio.

4. IMPORTANCIA DE LA CRUZADA NACIONAL DE ALFABETIZACION EN EL MOMENTO HISTORICO DE NICARAGUA

La Cruzada Nacional de Alfabetización ha supuesto para Nicaragua el despertar del letargo en que se encontraba. Las revoluciones no se ganan únicamente en el campo de batalla o en la guerrilla, también hay que llevarlas a la Educación, a la Sanidad, a la Industria, el Comercio y las Obras Públicas; en eso es precisamente en lo que está embarcada Nicaragua. Pero previamente a «otras revoluciones» hay que hacer la educativa, pues es la base y el sustento de las restantes. La revolución educativa no acaba con la Cruzada Nacional de Alfabetización, sino que la Educación, como tarea inacabada que es, supone la continuidad.

4.1. La cartilla «El amanecer del pueblo»

El documento base de la Cruzada Nacional de Alfabetización ha sido la cartilla «El amanecer del pueblo», una lectura simplista y aislada del contexto socio-cultural de la misma podría llevarnos a pensar en una indoctrinación del pueblo. Los que hemos estado allí durante seis meses podemos afirmar taxativamente que eso es lo más alejado de la realidad. En un principio podría ser ése uno de los objetivos, pero la peculiaridad del campesino nicaragüense, su idiosincrasia, hicieron de la cartilla un instrumento valioso de aprendizaje de lectura y escritura.

5. A MODO DE FINAL

Difícil es, en tan breve espacio, hacer llegar todas las vivencias y experiencias que tuvimos los componentes de la Misión española al lector. Pero sí es posible que sirva este estudio para acercarnos a la realidad de Nicaragua y tomar ejemplo para otras ayudas que España preste, a través de su Ministerio de Educación, al mundo latinoamericano.