

d) Dentro de los ciento veinte (120) días de aprobados los estatutos las autoridades universitarias comenzarán el proceso de designar profesores ordinarios de conformidad a lo prescrito en el artículo 23. El plan de concursos y la integración de jurados serán aprobados por los Rectores.

### **Normalización**

Artículo 78. Cuando en una Universidad la mayoría de sus Facultades tenga cubierto por concurso o confirmación el sesenta por ciento (60 %) de los cargos de profesores ordinarios, el Poder Ejecutivo Nacional dispondrá la constitución de la Asamblea y de los Consejos Superior y Académico.

Constituidos dichos órganos finalizará el período de transición.

Artículo 79. La confirmación dispuesta por aplicación de la ley número 21.536 será tenida como segunda designación a los efectos de lo dispuesto en el artículo 24 de la presente ley.

Los profesores ordinarios que no hayan sido confirmados en virtud de aquél régimen cesarán de pleno derecho en sus funciones al entrar en vigor esta ley.

Artículo 80. Derogándose las leyes números 20.654, 21.276 y 21.533.

Artículo 81. Comuníquese, etcétera.

## **LA EDUCACION EN LAS REVISTAS**

*LA EDUCACION DE LOS ESCOLARES Y LA TELEVISION.* Artículo de I. Liubinski publicado en el número 33, abril-junio 79 de la «Revista de Educación de Cuba».

El articulista trata de cómo los programas de televisión se han convertido en el educador más cercano y asequible. Según los últimos datos sociológicos resultan de gran interés para los alumnos de los últimos grados, los programas de temas lírico-románticos que prevalecen, los de problemas morales y éticos, filosóficos y estéticos.

Pero que no se utilizan todavía por complejo las posibilidades educativas de la mayoría de los programas de la televisión. Los alumnos perciben de forma caótica una gran cantidad de información diversa en la cual al adolescente le es difícil orientarse, comprenderle como es debido y,

lo principal, formar con ella determinados criterios de valoración social.

Según el autor es necesaria una recomendación bien pensada y motivada acerca de los programas de televisión en la que se tengan en cuenta las necesidades y los intereses de los escolares; sosteniendo conversaciones individuales, realizando análisis del conjunto de los alumnos, lo que daría al maestro la posibilidad de utilizar la televisión como un medio para conocer, valorar y formar una concepción científica del mundo y desarrollar, desde el punto de vista intelectual, a sus alumnos. Tendría pues que seleccionar los programas y enseñar a los alumnos, a percibir el espectáculo por televisión. Actualmente hemos de admitir que esto es tan necesario como aprender a leer y a escribir. Este proceso hay que estructurarlo en grado creciente hasta llegar al dominio concreto y libre de un alto nivel de cultura como espectador. Esta tarea no es tan simple como parece a primera vista; porque aprender el alfabeto de la televisión resulta algo parecido a aprender a escuchar música, a ver un espectáculo, un filme, una pintura, etc.

Sugiere el articulista la conveniencia de aunar esfuerzos para superar la observación espontánea diaria durante muchas horas y sin orientación, de todos los programas de forma indiscriminada, lo cual provoca la percepción superficial por parte de los escolares. Se debe establecer una relación inversa fundamentada científicamente entre la escuela y la televisión. Esto elevaría el nivel educativo de las transmisiones para los escolares y convertiría a la televisión en un colaborador de la escuela.

*ESTUDIO EXPLORATORIO DE LA PARTICIPACION COMUNITARIA EN LA ESCUELA RURAL BASICA FORMAL.* Trabajo por Sylvia Schmelkes y otros, publicado en el número 4 de la «Revista Latinoamericana de estudios educativos»

En este artículo se sintetizan los resultados de quince estudios de caso orientados a la mejor comprensión de los procesos actuales de participación de la comunidad en la escuela rural mexicana. El estudio analiza las realidades de relación entre comunidad y escuela a través del director y los maestros, de los alumnos, de los padres de familia y de las autori-

dades comunitarias. Los datos recopilados permiten concluir la existencia de una relación positiva entre la involucración comunitaria en la escuela y la calidad de la educación proporcionada a los alumnos.

*IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTERMATERIAS Y SU PREPARACION CON METODOS MATEMATICOS EN EL AUMENTO DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.* Artículo de José E. Salgado, publicado en el número 32 de la «Revista de Educación de Cuba».

Se trata de un trabajo sobre redacción y preparación de los programas de relaciones internacionales en la constante elevación y perfeccionamiento de la eficiencia de la enseñanza. Así como de la utilización de nuevos métodos matemáticos y de computadoras digitales en el proceso de revisión y confección de los programas, como necesidad y elemento importante en el aumento de la calidad y productividad de trabajo.

En este artículo se llega a la conclusión de que el esfuerzo y la seriedad en el trabajo de preparación de los programas de relaciones intermaterias y el uso de métodos nuevos con el apoyo de máquinas computadoras, son una garantía de perfeccionamiento constante del sistema y de una consecuente y permanente elevación de la calidad y eficiencia de la educación.

*BOLETIN DE EDUCACION (Publicación semestral de la Oficina Regional de Educación de Santiago de Chile) número 25 (enero-junio, 1979).*

El presente número está dedicado a la educación inicial de los niños de cero a seis años. Los estudios de fisiología y psicología, especialmente muchos de los llevados a cabo en años recientes, muestran la importancia, de la atención a las necesidades de salud, nutrición y educación de los niños menores de seis años y, la oportunidad que ofrece la primera infancia para el desarrollo ulterior de las aptitudes, capacidad del ser humano y hábitos de convivencia.

Señala asimismo, cómo las instituciones de distinta modalidad que atienden a niños en edad preescolar prestan gran apoyo en los hogares en los que la madre trabaja fuera de casa.

Los gobiernos de muchos países han

mostrado gran preocupación al respecto, y han realizado esfuerzos tendentes a la extensión y mejoramiento de las actividades y sistemas referidas a estas edades; aplicando modalidades diversas, muchas de ellas muy flexibles y relativamente económicas que, han sabido asociar convenientemente a las familias y a las comunidades en las tareas y las responsabilidades.

El referido número contiene artículos sobre proyectos y experiencias de este nivel pre-primario en Perú, Panamá, América Latina y el Caribe, Chile, Colombia, Honduras y Venezuela, además de una amplia bibliografía sobre este tema.

*CRISIS, INTERPRETACION Y PROSPECTIVA DEL DESARROLLO EDUCATIVO EN AMERICA LATINA.* Ensayo por Víctor Manuel Gómez, publicado en el número 4 de la «Revista Latinoamericana de Estudios Educativos» .

El artículo trata de la expansión cuantitativa que desde la década de los años 50 hasta la actualidad, han experimentado los sistemas educativos de la mayoría de los países subdesarrollados. Las bases ideológicas y políticas de esta expansión escolar eran las grandes expectativas respecto a su contribución al desarrollo económico, social y político. La expansión de la escolaridad en todos sus niveles se asocia con tasas más altas de desarrollo económico (generadas por la mayor productividad laboral), con una mayor igualdad social (derivada de una mejor distribución del ingreso percibido por un mayor número de personas educadas en la sociedad) y, finalmente, con una mayor armonía y cohesión política, resultante de la común experiencia socializadora de la escolaridad, necesarios para la construcción de la nación.

Según el autor, esta ideología contribuyó decisivamente a la expansión de la escolaridad para lograr el desarrollo social y económico. Con este objetivo, los países subdesarrollados invierten de sus escasos recursos porcentajes cada vez más altos para la expansión de un costoso e ineficiente sistema escolar.

La contribución de la escolaridad al desarrollo económico, favoreció la expansión privilegiada de los niveles educativos medio y superior, sobre la escolaridad primaria y el logro del alfabetismo.