

B) OCDE

N.º	ACCIONES	FECHAS
1 y 2	Dos reuniones del Comité de Educación (25 y 26 sesiones) París.	Sin determinar
3-4	Dos reuniones del CERI (nivel Comité Directivo) París.	Sin determinar
5.	Reunión sobre Estadísticas e Indicadores de la Educación (París).	Sin determinar
6.	Reunión sobre Educación y Vida Activa (París).	Sin determinar
7.	Reunión del Grupo de Trabajo ad hoc sobre Formación Profesional (París).	Sin determinar
8.	Reunión sobre Planificación Educativa.	Sin determinar
9.	Reuniones, Conferencias, Seminarios y Simposios organizados directamente por la OCDE o por los Estados miembros bajo su patrocinio y en el cuadro de las actividades del Organismo.	Pendiente información del programa para 1981
10.	Reunión del Programa Descentralizado sobre Construcción Escolar (París).	Sin determinar

**INFORME DEL SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE EDUCACION NO FORMAL DE ADULTOS PARA EL DESARROLLO RURAL**

Se ha celebrado en Barco de Avila los días 25 al 31 de octubre un Seminario Internacional sobre el papel de la educación no formal de adultos en el desarrollo rural, organizado conjuntamente por la OCDE-CERI y el INCIE. El Seminario es una actividad más de un proyecto global del CERI sobre Educación y Desarrollo. Dicho proyecto trata de ayudar a los países miembros a estudiar las relaciones mutuas entre los programas educativos y las medidas para el desarrollo local. En dicho programa se ha dado primacía a la problemática rural.

El Seminario ha sido una reunión de expertos, y aunque hubo alguna comunicación sobre la problemática general del tema en nuestro país; ha trabajado fundamentalmente sobre estudio de casos, tratando de contrastar nuestras experiencias entre sí y con otras extranjeras y procurando asimismo concluir en principios más generales. A continuación damos una referencia de los casos españoles presentados.

**ESCUELAS CAMPESINAS**

Es una experiencia promovida por animadores culturales o educadores. El marco de la escuela son las reuniones o encuentros semanales, los cursillos ocasionales, las hojas informativas periódicas... etc. Su ideario podría condensarse en dos de las expresiones que más aparecen en sus documentos de trabajo y difusión: «Ser campesino es hermoso» y «Nuestro libro es la vida». Estas expresiones aluden respectivamente a los objetivos últimos y metodología básica de la experiencia. En efecto, la pretensión última de las escuelas es el cambio cultural y económico en los medios rurales deprimidos y muy especialmente el cambio en la valoración y las actitudes del propio medio campesino. La segunda expresión alude a la metodología: en la escuela se plantean, estudian y deciden las cuestiones que más preocupan y afectan a la vida de los participantes. Es una metodología activa, en la que concienciación, aprendizaje y ac-

ción van tan unidos que son la misma cosa.

### **ASISTENCIA A LOS TEMPOREROS**

Es el caso de los emigrantes temporeros que, desde el Sur de España, realizan desplazamientos a otras regiones del país o al extranjero, principalmente Francia, enlazando a veces varias campañas y pudiendo llegar a no estar más de dos meses en su residencia habitual. También esta experiencia presenta elementos educativos dispersos: por un lado como educación no formal de adultos, dirigida a su promoción e integración en su propia comunidad; por otro, está la educación formal de los niños que por seguir a sus padres en sus traslados no pueden asistir normalmente a los centros educativos.

### **EDUCACION PREESCOLAR «LA CASA»**

Es una experiencia que se ha extendido por la provincia de Lugo y algunas localidades del resto de Galicia. Su objetivo inmediato es facilitar educación preescolar a niños que no la reciben por residir en zonas de población enormemente diseminada o que carecen de centros de este nivel educativo. La educación es dada por los propios padres que reciben una orientación pedagógica específica en reuniones con animadores locales y orientadores. Se utiliza un material didáctico adecuado que se apoya en el entorno rural del niño y en la lengua familiar, el gallego. El objetivo indirecto es la promoción de los padres y de la comunidad a través de las enseñanzas que los padres reciben como tutores y, sobre todo, a través de su participación en las relaciones y acciones comunes a que aquel papel les obliga.

En esta experiencia, como en las demás, colaboran profesionales muy variados, entre ellos una docena de profesores de EGB asignados por el Ministerio.

### **FORMACION DE EMPRESARIOS EN ZONAS RURALES**

El Instituto de la Pequeña y Mediana Empresa, del Ministerio de Industria, entre los servicios que presta tiene algunos de especial significación para este Seminario. En las actuales y futuras transfor-

maciones de nuestro medio rural y en especial ante nuestra incorporación al Mercado Común, uno de los recursos más escasos y decisivos en dicho medio es la mentalidad y hábitos empresariales. También aquí se trata de una acción polivalente, en la que hay que comenzar por crear conciencia de las propias carencias, luego escuchar las demandas de los afectados y, finalmente, organizar las enseñanzas adaptadas al caso, lo que implica programación, preparación del material y desarrollo de los cursos concretos en cada caso.

### **DESARROLLO RURAL Y COPERATIVISMO INDUSTRIAL EN EL PAIS VASCO**

El complejo proceso de cooperativismo industrial de Mondragón es un caso conocido dentro y fuera de nuestras fronteras, por su desarrollo empresarial a nivel de región con un mercado de proyección nacional e internacional. En el Seminario sólo se ha presentado aquella parte de la experiencia total que se corresponde con los objetivos del mismo. Se ha hablado de las acciones múltiples de educación de adultos en zonas rurales que implicó la experiencia cooperativista. Se ha estudiado el desarrollo integral de las comarcas de Marquina y Alto Deva que eran calificadas de rurales en 1957. Se ha prestado atención además a la creación de empresas cooperativas, tanto industriales como de servicios, y a las múltiples acciones educativas paralelas y centros de formación creados. La experiencia concreta implica detectar necesidades en el medio rural, formar para la acción cooperativa, organizarla y apoyarla en su desarrollo.

### **CASOS MIXTOS DE EDUCACION NO FORMAL Y EDUCACION FORMAL**

Se presentan también casos de educación de adultos en medio rural que participan parcialmente del carácter formal y no formal. Normalmente, comenzaron siendo experiencias muy locales y no formales, habiéndose luego extendido y logrado el reconocimiento oficial. Con él, parte de sus actividades se incorporan al sistema educativo y reciben ayudas oficiales y parte sigue siendo educación no formal como en los orígenes.

De este tipo son las *Escuelas Familiares Agrarias* y los *Colegios Familiares Rurales*. La principal característica de estos centros es la alternancia trabajo-estudio. Asimismo, una de sus características es el enfoque de la educación a través del grupo familiar y el ensamblar, para mutuo beneficio, la educación de jóvenes y de adultos.

### PROBLEMATICA GENERAL

Además del estudio de casos nacionales y extranjeros, que constituyen la parte em-

pírica del Seminario, se han discutido aspectos o principios más generales extraídos de los propios casos y de las políticas y programas de los gobiernos en este campo. Las ideas generales debatidas han sido las siguientes: definiciones de educación «no formal» y «desarrollo rural»; objetivos de la educación «no formal» y el «desarrollo rural»; participantes y líderes; estrategias; restricciones y obstáculos; fuentes y recursos de innovación, ayuda e información; papel de los gobiernos en el tema de la relación entre educación formal y no formal.