

5.4 Actualidad educativa

1. España

REALIZACIONES Y CONSTRUCCIONES EDUCATIVAS 1968-1969

«El nivel de gestión alcanzado por el Ministerio de Educación y Ciencia en los dos últimos años, tiene una expresiva demostración en el ventanal que hoy abrimos con el deseo de informar al país, permanentemente, de los desvelos y las gestiones del Estado por atender la justa y creciente demanda educativa. Pero, a la vez, la exposición conforma una síntesis reveladora de los trabajos, las dedicaciones sin reservas, los esfuerzos, en suma, de un grupo de hombres de buena voluntad dispuestos a responder a lo que se ha llamado en toda Europa "el reto de nuestro tiempo": la transformación y el replanteamiento de los sistemas y procesos educativos.»

Estas fueron las primeras palabras del ministro de Educación y Ciencia, tras ser inaugurada por el Jefe del Estado la Exposición de Realizaciones y Construcciones Educativas 1968-69, en el palacio de Velázquez del Retiro madrileño.

«La exposición—continuó el ministro—responde también a una clara mentalidad crítica para la acción política y administrativa, a un deseo de diálogo y a un sentido innovador que ha de transformar estructuras y métodos, y que ha de adecuar los organismos al equilibrio que debe presidir todo el extenso ciclo del desarrollo educativo. Quisiéramos que tal rendición de cuentas le ofreciese a los españoles una garantía para el futuro, y, de ahí, que el acento no se haya querido poner en la orquestación de

declaraciones solemnes, sino, contrariamente, en una estricta relación de hechos y realidades. Este es, pues, nuestro sentido de propósito y de finalidad.»

«Queremos situar a España en un lugar de privilegio respecto al mundo educativo. Y esto, precisamente, en la coyuntura determinada por el Año Internacional de la Educación. No queremos, en cambio, que la posible satisfacción de ofrecerlos, con austeridad, un apretado haz de realizaciones, nos aparte de la exigencia y de la crítica, o lo que sería igual, limite nuestra ilusión de seguir en la línea de servicio marcada por Vuestra Excelencia.»

PROBLEMAS DE LA EDUCACION ESPAÑOLA EN 1970

En la Exposición sobre la Situación Educativa en España, montada por el MEC en el Palacio de Velázquez del Retiro madrileño, se destacan los problemas de la educación en 1970, concretados por el propio Ministerio. Por su indudable interés, se reproducen en estas columnas:

1. Falta de escolarización adecuada para 350.000 alumnos libres.
2. Escasez de recursos corrientes para el sostenimiento de los centros.
3. Defectos de coordinación entre la programación de nuevos centros oficiales y la creación de centros no estatales.
4. Excesiva desigualdad de retribución del profesorado en el sector oficial y no oficial.

5. Hay un déficit de treinta mil instalaciones deportivas en los centros de enseñanza.
6. Dotar a todos los centros docentes que se construyan de las correspondientes aulas pedagógico-deportivas.
7. Nuestra Universidad no investiga en general en cantidad suficiente y calidad adecuada.
8. Las estructuras y planes de estudio están en gran parte anticuados.
9. Faltan cauces para una carrera profesoral con amplias posibilidades de promoción.

Universidad

1. La Universidad ha vivido, en gran parte, separada de la sociedad.
2. Muchas titulaciones no se llevan a cabo por dificultades de estructura y administración de las Facultades universitarias.
3. La proporción alumno-profesor está todavía por encima del máximo aceptable.
4. Falta una plena conciencia social respecto al principio de igualdad de oportunidades.
5. Campo de aplicación del Seguro escolar incompleto.
6. Número de becas-salario limitado.
7. Conexión entre becas, préstamos y ayudas insuficientemente ágil.
8. Niños deficientemente escolarizados y sin escolarizar: 524.120.
9. Aulas deficientemente amuebladas: 2.970.
10. Necesidad de aumento en la plantilla del Magisterio hasta 1972: 18.000 plazas.

Bibliotecas

- La red de bibliotecas no cubre:
- En municipios de más de 10.000 habitantes, el 19 por 100.
 - En municipios de menos de 10.000 habitantes, el 91,2 por 100.
 - Insuficiencia de personal.

Archivos

1. Instalaciones anticuadas.
2. Escasas consignaciones para ediciones y sostenimiento.
3. Escasez de personal.

Arte

1. Educación musical. Necesidad de vigorizar las actividades musicales en las Universidades y demás centros docentes, así como mejorar las orquestas en las provincias españolas.
2. Museos. Deficiencias de las instalaciones. Insuficiencia de personal facultativo y subalterno, y urgencia de lograr cambios sustantivos en su horario y régimen interior.
3. Patrimonio artístico nacional. Más medios económicos que sean proporcionados a la importancia y número de los tesoros artísticos españoles.
4. Necesidad de una política de estímulo a la colaboración de entidades y particulares.
5. Es preciso valorar adecuadamente el arte español contemporáneo e intensificar su estimación en España y en el exterior.
6. Intensificar la cooperación técnica internacional y bilateral.
7. Necesidad de disponer de datos estadísticos actuales sobre la educación.
8. Urgencia de promover la puesta en práctica de los adecuados medios de evaluación escolar.
9. Falta una mayor y mejor utilización de modernos medios audiovisuales en la enseñanza.
10. Pendiente de promover y desarrollar la educación permanente y el perfeccionamiento cultural del adulto.
11. La orientación psicológica, escolar y profesional de cada estudiante necesita ser implantada.

«NOTICARIO ESCOLAR» Y LA REFORMA EDUCATIVA EN ESPAÑA

Una novedad digna de mención en la programación educativa de Televisión Española es el «Noticia-

rio Escolar», que se emite todos los sábados con una duración de treinta y cinco minutos.

Responde el programa a la necesidad de incorporar la escuela a la vida y de entender la formación del escolar no sólo como aprendizaje de unas nociones, sino como una actitud de compromiso y responsabilidad del niño con el mundo que le rodea. Pero el mundo que rodea al escolar de hoy es el mundo de hoy: el que aparece en los grandes medios de información como materia noticiable de cada día.

La didáctica de estos contenidos de actualidad se incardina en la didáctica de las «lecciones ocasionales». Por ejemplo: en los libros de texto de Geografía Económica y Política que el escolar tiene a su alcance, no figuran realidades nuevas que son fruto de deliberaciones y decisiones de gobiernos y organismos internacionales de la posguerra. El estilo diplomático se va plegando a las nuevas necesidades socioeconómicas y políticas de una sociedad en cambio y evolución permanentes. «Noticario Escolar» ofrece, por ejemplo, la noticia filmada de la visita que el ministro de Asuntos Exteriores ha hecho a la sede del Mercado Común en Bruselas, para explicar al escolar en qué consiste el Mercado Común, cuáles son los países que lo integran y qué se espera de él. De este modo, la actualidad ha servido de vehículo apto para transmitirle un nuevo concepto, recientemente incorporado a la realidad geopolítica y económica de hoy.

El «Noticario Escolar» incluye también un espacio denominado «La nueva educación». En realidad se trata de contenidos dirigidos al profesorado en un momento particularmente interesante como es el de la nueva ley de educación. Se trata de mentalizar a los maestros, mediante el conocimiento de las nuevas estructuras, los nuevos contenidos y los nuevos métodos que caracterizan a los sistemas educativos más avanzados y de promover al mismo tiempo las experiencias y realizaciones más significativas dentro del propio país. La información vuelve a ser el hilo conductor de nuevas tendencias que desde la televisión resultan ejemplares y motivadoras.

HA MUERTO EL FISICO DON JULIO PALACIOS

Ha fallecido en Madrid el ilustre físico español y catedrático de la Universidad de Madrid, don Julio Palacios Martínez.

El doctor Palacios nació en Pániza (Zaragoza) el 12 de abril de 1891. Era miembro de la Real Academia Española, de la Real Academia de Ciencias y Real Academia de Medicina; presidente de la comisión española de la Unión Internacional de Física Pura y Aplicada; director del laboratorio de Física de la Universidad de Madrid y miembro de la comisión española de la Unesco.

Destacan entre sus publicaciones las siguientes: «Análisis dimensional», «Relatividad. Nueva teoría», «Electricidad y magnetismo» y «Termodinámica aplicada».

Obtuvo el premio March en 1958 y era doctor «honoris causa» de varias Universidades, entre ellas la de Toulouse (Francia).

Desde hace unos años se encontraba en situación de catedrático jubilado de la Facultad de Física de la Universidad de Madrid. Con la muerte del profesor Palacios Martínez se produce una irreparable pérdida en la ciencia española.

AYUDA ESPAÑOLA A LA ALFABETIZACION EN EL PARAGUAY

La Dirección General de Enseñanza Primaria estudia la posible prestación de asistencia técnica al Gobierno del Paraguay en el campo de la alfabetización de adultos y con la colaboración de la Unesco.

A este efecto, dos inspectores de Enseñanza Primaria, los señores Marcos de Abajo y García Villareal, han llegado el día 2 de febrero a Asunción para establecer conversaciones con el Gobierno del Paraguay que puedan cristalizar en un proyecto de asistencia técnica a aquel país.

En principio, se piensa que pueden venir a España los encargados de la alfabetización en el Paraguay, y de acuerdo con las autoridades de la Dirección General de Enseñanza Primaria que se ocupan de esta labor, establecer un amplio programa en el campo de la alfabetización de adultos, que pueda coadyuvar a la labor que se desarrolla en aquel país hermano.

REORGANIZACION DEL MUSEO DEL PRADO

El BOE ha publicado un decreto de Educación y Ciencia por el que se actualiza el régimen y funcionamiento del Patronato del Museo Nacional del Prado.

De ahora en adelante la presidencia de dicho Patronato corres-

ponderará al ministro de Educación y Ciencia y al director general de Bellas Artes, como vicepresidente, en las ausencias de aquél.

El Patronato tendrá además veintidós vocales, quince de ellos designados nominalmente por decreto, y siete vocales natos, que son los directores del propio museo del Prado, del Español de Arte contemporáneo y del Arqueológico Nacional, más el comisario general del Patrimonio Artístico Nacional, el asesor nacional de Museos, el director general de Relaciones Culturales y un representante de la Real Academia de Bellas Artes.

El régimen económico del museo del Prado queda integrado, con la necesaria autonomía, en el Patronato Nacional de Museos, y la dirección del mismo estará asistida de un máximo de tres subdirectores y del número de conservadores que sean necesarios, dentro de las plazas de que presupuestariamente se disponga. Por último, corresponde al Patronato, de acuerdo con el director del museo, establecer e inspeccionar el régimen interior del mismo y el cumplimiento de las disposiciones legales pertinentes, las cuales serán completadas por un reglamento de régimen interior, que el Patronato ha de someter en el plazo de dos meses al Ministerio de Educación y Ciencia.

CONVOCATORIA GENERAL DE BECAS 1970-71

El BOE publicó una orden del Ministerio de Educación y Ciencia convocando becas, préstamos y ayudas para el curso académico 1970-1971. Afecta a los siguientes estudios:

1.º Estudios superiores y técnicos de grado medio (licenciaturas universitarias, enseñanzas técnicas de grado superior y medio, profesorado mercantil, magisterio, música y arte dramático en grado superior y bellas artes).

2.º Estudios medios (bachillerato general y estudios convalidables cursados en seminarios diocesanos y religiosos, bachilleratos técnicos, peritajes mercantiles, auxiliares de empresa e intérpretes de oficina mercantil, formación profesional, música y arte dramático en sus grados medios, artes aplicadas y oficios artísticos y estudios de cerámica).

3.º Estudios especiales (ayudantes técnico-sanitarios, matronas, asistentes sociales, periodismo, cinematografía, turismo, radio y tele-

visión, publicidad, ingreso en academias militares, idiomas en centros oficiales y estudios en el Instituto Central de Cultura Religiosa Superior).

Todos estos estudios deberán cursarse en enseñanza oficial o Colegiada, salvo excepciones, que estudiarán las Delegaciones Provinciales del Ministerio de Educación y Ciencia.

Se excluyen los estudios en universidades pontificias, seminarios mayores, casas religiosas de formación, profesorado para educación física y enseñanza de hogar.

Se exige ser español y estar dentro de los niveles económicos exigidos, situación académica que permita cursar alguno de estos estudios, demostrar vocación y aprovechamiento, según los baremos que se fijen, conducta académica, social y moral correcta y no poseer título académico que faculte para el ejercicio de actividades profesionales.

Se convoca:

1.º Becas de estudios y residencia.

2.º Becas de estudios para alumnos que realicen un trabajo remunerado.

3.º Préstamos que no devengarán interés y empezarán a amortizarse a partir de los seis años como mínimo desde la fecha de terminación de los estudios para los que fue concedido.

4.º Becas-préstamos.

5.º Ayudas de comedor.

6.º Ayudas de transporte.

Todas las ayudas deberán solicitarse para centros docentes de la localidad donde se tenga la residencia familiar o el de las más próximas, salvo en los casos en los que no se impartan las enseñanzas que se desean cursar. El plazo de presentación de instancias, en impresos oficiales facilitados por los servicios de promoción estudiantil, finalizará el 6 de abril del presente año.

Para la adjudicación de estas ayudas se atenderán los siguientes puntos: necesidad económica familiar y aprovechamiento de los estudios.

La adjudicación de estas ayudas obliga al titular a seguir precisamente aquellos estudios para los que fue otorgada, salvo en casos muy justificados.

Los servicios de promoción estudiantil facilitarán todas cuantas informaciones se les soliciten por los interesados.

BASES DE LA POLITICA CIENTIFICA ESPAÑOLA

Una comisión de miembros del Comité de Política Científica de la OCDE ha mantenido una reunión de trabajo con funcionarios del Ministerio de Educación y Ciencia al objeto de estudiar las posibles bases de la política científica en España. Dicha comisión programará la cooperación que la OCDE prestará al Ministerio de Educación y Ciencia en relación con el informe sobre política científica que prepara este Departamento.

Los representantes de la OCDE se trasladaron al palacio de Fuenzalida, en Toledo, donde realizaron estudios sobre «Universidad e investigación», a los que asistieron representantes de las Facultades universitarias y Escuelas Técnicas Superiores, así como autoridades del Ministerio de Educación y Ciencia.

Los temas tratados en estos coloquios fueron: «Enseñanza de la ciencia e investigación», «Objetivo de la investigación en la Universidad», «La investigación fundamental y la formación de investigadores en la Universidad» y «La Universidad como laboratorio de investigación».

REVISION DE LA ENSEÑANZA DE LA MEDICINA

Ha terminado en Madrid la reunión que, por espacio de dos días, han mantenido, en la sede del Cenide, los dieciséis decanos de las Facultades de Medicina de toda España, encargados de estudiar las bases para la revisión de la enseñanza de esta disciplina, de modo que pueda adaptarse a las nuevas corrientes docentes y a las necesidades médicas de los tiempos actuales, entre ellas el establecimiento de una posible socialización de la Medicina.

Tras una reunión conjunta de las cinco ponencias para preparar un informe final, se ha redactado éste, y en los próximos días será sometido a la consideración del ministro de Educación y Ciencia, con el que se espera se reúnan más tarde los propios decanos para cambiar impresiones sobre dicho informe.

EL ACCESO A LA EDUCACION

A dos mil ochocientos millones de pesetas ha ascendido el fondo destinado por el Estado para ayudas y becas en el último curso. Pero

lo importante es que se ha dotado a la promoción estudiantil de una nueva dinámica que no va a la zaga de la demanda, ha dicho el ministro de Educación y Ciencia al dar posesión de su cargo al nuevo director general de Promoción Estudiantil, don Vicente Sierra Ponce de León.

Tras referirse el ministro a los méritos del hasta ahora comisario de Protección Escolar y actual secretario general técnico, don Pedro Segú, y destacar la juventud y prestigio profesional del nuevo director general, dijo, entre otras cosas:

«Entendemos que el acceso a la educación constituye un derecho primario e insoslayable. A él aspiran, cada vez con mayor anhelo, todos los sectores sociales, pero, particularmente, aquellos que injusta y tradicionalmente permanecieron en la periferia del área de la cultura. El acceso de todos a la enseñanza es un postulado de nuestro tiempo y una aspiración constante; en cualquier caso, una meta irrenunciable del Régimen de Franco, definida desde su origen y en los Principios del Movimiento y Leyes Fundamentales del Reino.

La inversión del Estado en este orden ha mantenido una línea indiscutible de ascenso hasta llegar, en el curso 1969-70, a los 2.800 millones de pesetas, con más de 250.000 becarios y 7.500 becas-salario. Pero lo que acaso resulte más significativo es el haber dotado a la promoción estudiantil de una nueva dinámica que no va a la zaga de la demanda, sino que promueve, impulsa y anima la vocación de estudiar.

El camino está despejado, y aunque la andadura ha de ser larga y tal vez erizada de compromisos y dificultades, aquí estamos en la mejor disposición de servicio al pueblo español para recorrerlo.»

DIRECTIVO DE LA UNESCO, EN MADRID

Don Luis G. Marqués, jefe de la División de Personal de la Unesco, ha llegado a Madrid, invitado por el Ministerio de Educación y Ciencia. Participará en diversas reuniones con altos cargos del Departamento sobre problemas de estimación de efectivos de personal, técnicas de selección, empleo, evaluación de rendimientos y sistemas de gestión.

ANGELES GALINO: «LOS ESTUDIOS MERCANTILES, INSUSTITUIBLES»

«Los estudiantes mercantiles tienen un ámbito indiscutible propio, el de la administración de la empresa, y en su terreno, tanto en España como en el extranjero, resultan absolutamente insustituibles», dijo la directora general de Enseñanza Media y Profesional, doña Angeles Galino, en unas declaraciones a Televisión Española.

Dos puntos principales sobre el futuro de los estudios mercantiles, subrayó la señorita Galino: que éstos resultan absolutamente insustituibles y que han de concebirse unitaria y continuamente desde el peritaje hasta el doctorado. Respecto al primer punto agregó que la coyuntura presente del desarrollo nacional, las funciones de España en relación con el Mercado Común y con el mercado intercontinental, obligan a mirar con particular atención el área bien definida de los aspectos mercantiles de la empresa.

NUEVA REVISTA UNIVERSITARIA

Ha aparecido una nueva revista de información universitaria, cuyo título, *Anue*, corresponde a las siglas de Asociación Nacional Universitaria, constituida en abril del pasado año con la finalidad primordial de reforzar el nexo entre la Universidad y la sociedad española.

La revista se presenta como tribuna abierta a las opiniones de cuantos se interesan por la Universidad y sus problemas, con la condición de que «vengan de frente y con talante» y basando su actuación en el respeto a las normas fundamentales de convivencia aceptadas por el país.

Puesta a la venta en todos los centros de enseñanza superior de la capital, su acogida en los medios universitarios ha sido francamente favorable, habiéndose agotado prácticamente los ejemplares, distribuidos por los alumnos de las diversas facultades.

FORMACION DEL PROFESORADO

Los expedientes académicos de los alumnos que han realizado cursos en la Escuela de Formación del Profesorado de Grado Medio se

transferirán, para su constancia documental y archivo, a los Institutos de Ciencias de la Educación de los distritos universitarios correspondientes a la Universidad en donde cursaron los estudios de licenciatura.

Por otro lado, la organización y funcionamiento de los cursos, que venía realizando la Escuela de Formación de Profesorado de Grado Medio, será asumida por los Institutos de Ciencias de la Educación del distrito correspondiente.

Esta disposición, dada por orden del Ministerio de Educación y Ciencia, entró inmediatamente en vigor, por lo cual deberá procederse al traslado de las matriculas de los alumnos correspondientes al curso 1969-70.

Los servicios de la secretaría de la Escuela de Formación del Profesorado de Grado Medio se integrarán en el Instituto de Ciencias de la Educación de Madrid.

MILICIAS UNIVERSITARIAS

Por primera vez en la historia de las Milicias Universitarias, este curso entrará en funcionamiento un Cuerpo de Sanidad en el campamento de Robledo, de La Granja (Segovia), al que serán destinados cerca del 90 por 100 de los alumnos del cupo de la Facultad de Medicina, y el resto alumnos de las Facultades de Farmacia y Veterinaria.

EL JUGUETE, INSTRUMENTO EDUCATIVO

Se escribe en el Semanario «Servicio»: «Si consideramos que el juguete no es una cosa superflua y es tan esencial para el niño como la comida o los vestidos por estar ligado a la necesidad vital, propia de todos los seres humanos, que le permita expresarse y de alguna manera desarrollar su naciente personalidad, debemos llamar la atención de padres y educadores sobre el problema que supone poner cualquier juguete al alcance de cualquier niño, cuando cada edad, y yo diría cada niño, requiere su juguete.

El juguete influye tan extraordinariamente sobre el desarrollo y la conducta de los niños que es importantísimo escoger su juguete con todo cuidado.

Estas notas van dirigidas a todos los «donantes de juguetes», los cuales, muchas veces por no tener ni-

ños a su alrededor, desconocen los elementos psicológicos más elementales que presiden la naciente personalidad del niño.

Las cualidades, si podemos emplear esta palabra, que debe reunir un juguete para ser entregado en las manos del niño podrían reducirse a siete:

1. El juguete debe estar adaptado a la edad y a la personalidad de cada niño.

2. El juguete debe despertar su atención.

3. El juguete debe servir de base al desarrollo de una actividad.

4. El juguete no será nunca una pieza de lujo, pero tampoco será feo ni vulgar.

5. El juguete debe ser «usado» por el niño.

6. El juguete debe ser más bien educativo que instructivo.

7. El juguete no debe ser nunca una actividad impuesta al niño.»

LORA TAMAYO: «EL MAGISTERIO UNIVERSITARIO»

Don Manuel Lora Tamayo, ex ministro, catedrático de la Facultad de Ciencias de Madrid y presidente del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, ha pronunciado un discurso sobre el tema «El Magisterio universitario» y con él ha tomado posesión de su plaza de académico numerario de la Academia de Doctores de Madrid.

El doctor Lora ha destacado la influencia decisiva del catedrático y la permanencia de la lección «magistral».

«La denostada lección «magistral», por enfático que nos parezca el nombre, continúa manteniendo en Europa suprema razón de ser.»

La formación de un profesorado universitario suficiente en número y en calidad y su conexión con el tema de la «perpetuidad de la cátedra», ha sido tratado seguidamente por el doctor Lora Tamayo. «Salta a la vista cómo la más sencilla de las soluciones ha precisado el establecimiento de un régimen contractual, que tiene su efectividad en algunos países de psicología ciertamente distinta a la nuestra, y más especialmente en centros de carácter privado. Me adelanto a decir que aplaudo, en principio, el sistema y se halla vigente en nuestra actual legislación universitaria. Pero tal proceder en el acceso al profesorado debe ser, entre nosotros, «un además», pero no el sistema regular de promoverlo.»

Finalmente, don Manuel Lora Tamayo ha detallado las condiciones

para que el sistema del profesor agregado sea eficaz y, por tanto, la enseñanza universitaria se adecue al momento actual: «Un sistema de acceso a través de esta situación intermedia de profesor agregado, exige, para lograr su objetivo, un condicionamiento elemental:

1.º Plena conciencia en quienes hayan de juzgar de que están promoviendo a un futuro catedrático y no ceder por ello a ninguna idea de minivaloración en el cometido que han de desempeñar.

2.º Generosidad en el catedrático a cuyo departamento se adscribe, que ha de abrirse a la nueva corriente, facilitando al recién llegado las posibilidades de trabajo y la adscripción de doctorados a su cargo y dirección.

3.º Máximas garantías en el acceso a catedráticos, si llegara el caso, para una auténtica valoración de méritos académicos y científicos.»

SE CREA EN MADRID UNA ESCUELA DE CANTO

Hasta este momento no había en Madrid ninguna escuela donde se pudiesen formar los cantantes de ópera. En el BOE aparecía un decreto del Ministerio de Educación y Ciencia por el cual se crea la Escuela Superior de Canto, con la misión de proporcionar la formación musical, interpretativa y cultural adecuada a los cantantes de ópera.

Esta escuela habilitará para la obtención de los siguientes títulos: de cantante conjunto coral, mediante tres años de escolaridad; superior de especialización para solistas, que se obtendrá con dos años de escolaridad tras haber obtenido diploma de cantante de ópera.

Para ingresar en la escuela se exigirá haber cumplido los dieciocho años a los alumnos y más de catorce a las alumnas, estar en posesión de certificado de estudios primarios, superar el examen de aptitud y un reconocimiento médico satisfactorio.

El director de la escuela será nombrado por orden ministerial entre los catedráticos numerarios del Real Conservatorio Superior de Música de Madrid. El resto del profesorado se contratará con cargo a los créditos asignados para tal fin a la Dirección General de Bellas Artes.

La escuela está pendiente de su instalación y el nombramiento del profesorado. Es un paso muy importante para la enseñanza musical en España.

COMISION MINISTERIAL EN ESTRASBURGO

«Todo lo que sea participación española en instituciones europeas es interesante», ha declarado a un redactor de Europa Press don Pedro Segú, secretario general técnico del Ministerio de Educación y Ciencia a su regreso de Estrasburgo.

«He asistido a la primera parte de las sesiones de trabajo del Consejo de Cooperación Cultural, al que España pertenece como miembro de pleno derecho—continuó el señor Segú— y en donde hice la petición de que no se excluyera a los países iberoamericanos del proyecto de formación de una biblioteca europea de volúmenes editados en los países en vías de desarrollo.»

Las razones alegadas para esta petición fueron, entre otras, la proyección española en estos países y la existencia entre ellos de culturas que tienen una base cultural africana.

En esta Conferencia se mantuvieron unos contactos, en sesiones privadas, con destacados miembros del Consejo de Cooperación Cultural. Estos contactos tuvieron lugar en el Consulado español, donde fue proyectada una película sobre la reforma educativa en España.

Los representantes de este alto organismo europeo de cultura, entre los que se encontraba Mr. Nijs Borch Jacobsen, director de la Enseñanza y de los Asuntos Culturales y Científicos del C. C. C., hicieron peticiones de material sobre la reforma educativa española.

A su vuelta, el señor Segú visitó en París el Instituto Español, donde cursan enseñanzas unos quinientos alumnos con el mismo plan de estudios que en los Institutos españoles.

Las sesiones de dicho Consejo terminaron el 19 de febrero, y la representación española estuvo integrada por la señorita Galino, directora general de Enseñanza Media y Profesional; don Carlos Díaz de la Guardia, subdirector general de Servicios de la Dirección General de Enseñanza Primaria, y don Eugenio López y López, director general de Enseñanza Primaria.

LA FAMILIA Y LA EDUCACION SEXUAL

«La educación sexual no sirve para nada si existe una situación conflictiva entre los padres, que siempre percibe el hijo inevitablemente», dijo el doctor Ramírez Or-

tuño en el Colegio de San Estanislao de Kostka, a lo largo de su conferencia sobre «Actitud ante la sexualidad de los hijos».

La pedagogía recomienda que la educación sexual la den los padres o, en su caso, el educador. Enseña que se explique el plano anatómico y fisiológico, pero no desgajado de la totalidad de la relación amorosa del hombre, porque, en tal caso, la sexualidad no tiene sentido y se le puede hacer un gran daño al niño.

¿A quién se le debe dar información sobre este tema? A los niños, por supuesto, pero también a los adultos. «Me he encontrado—dijo el doctor Ramírez Ortuño—, incluso, estudiantes de Medicina con ideas nada claras.»

Por lo que se refiere al cuándo, la respuesta es: paulatinamente. El niño plantea un problema, y se le resuelve ese problema sin ir más allá. A veces habrá que adivinar lo que le preocupa y acudir en su ayuda.

Pero quizá, aunque los padres se atrevan a afrontar el tema, ésta no sea la solución si el ambiente familiar es malsano. Porque el niño percibe el mensaje contradictorio entre lo que le dicen y lo que hacen, y se queda con lo vital. Por eso, otros niños, a los que no se les ha explicado nada, resuelven su problema magníficamente por el ambiente sano en que se desarrollan.

La precocidad sexual y ciertas desviaciones, como la homosexualidad, han aumentado de una manera alarmante. Sorprende, además, la indiferencia sexual de ciertos jóvenes y su pasividad.

Los padres, ante todo, deben tener calma y no comenzar a chillar y echarles culpas a los hijos, porque estas actitudes no son, a veces, más que manifestaciones de rebeldía y gritos para hacerse notar de los padres, para llamar su atención, si es que éstos no se ocupan suficientemente de ellos. Aunque no se sabe si no será peor querer demasiado. La actitud superprotectora de ciertos padres daña mucho a sus hijos.

DOS NOTICIAS CULTURALES

Dos noticias culturales de primer orden: la inauguración del Palacio de Fuensalida, en Toledo, que acogerá actividades colectivas del MEC y quedará como sede de los Consejos de Rectores de las Universidades españolas, cuya primera reunión se celebró hace unos días, presidiendo el acto inaugural el Príncipe de España, acompañado del ministro de Educación y

Ciencia y el subsecretario del Departamento.

La otra noticia ha sido la inauguración, en las salas del Museo Español de Arte Contemporáneo, a cuya inauguración asistieron seis ministros, de la exposición conmemorativa del quinto centenario de la boda de los Reyes Católicos. Esta exposición ha estado abierta varios meses en Valladolid, y ahora ha sido trasladada a Madrid. En ella hay centenares de cuadros y tallas, documentos históricos y objetos usados por Isabel de Castilla y Fernando de Aragón.

NUEVO PLAN DE ENSEÑANZA EN LAS ESCUELAS TÉCNICAS

Se ha elevado a definitiva la resolución de 10 de noviembre de 1969, de la Dirección General de Enseñanza Media y Profesional, por la que se dictaban instrucciones para la adaptación de las enseñanzas en las Escuelas Técnicas de Grado Medio.

La referida orden señala que, dictaminada favorablemente por el Consejo Nacional de Educación la resolución de 10 de noviembre del pasado año, por la que, a reserva del mismo, se aprueban las instrucciones para la adaptación de las enseñanzas del plan 1964 de Escuelas de Arquitectos Técnicos e Ingeniería Técnica al aprobado por orden de 27 de octubre de 1969, el Ministerio de Educación y Ciencia ha resuelto elevar a definitiva la resolución de referencia.

Esta resolución dicta las instrucciones para la adaptación de las nuevas enseñanzas hasta ahora cursadas al nuevo plan de estudios.

A los alumnos que les queden una o dos asignaturas para finalizar la carrera del plan 1964, se considerarán comprendidos en la segunda promoción de este plan y podrán sufrir examen de estas asignaturas en la convocatoria extraordinaria del mes de enero. El trabajo en conjunto lo realizarán en la misma forma que lo hicieron los de dicha promoción.

Los que no se matriculen en la citada convocatoria extraordinaria o no aprueben en la misma alguna asignatura, se tendrán que adaptar al nuevo plan.

CONSTRUCCIONES ESCOLARES EN MADRID

Más de 386 millones de pesetas serán invertidos en la construcción de grupos escolares, comedores y

viviendas para maestros en la provincia de Madrid en el presente ejercicio, según se ha informado en una reunión de la Comisión Delegada de Acción Cultural de la provincia de servicios técnicos. En el curso de la reunión fueron presentados tres informes sobre el plan de construcciones escolares en la provincia, el problema escolar del cinturón de Madrid y el plan de concentraciones escolares dispuesto por la Dirección General de Enseñanza Primaria.

EDUCACION FISICA ESCOLAR 1970

Se ha reunido el Pleno de la Junta Nacional de Educación Física, del que forman parte representantes de las Direcciones Generales del Ministerio de Educación y Ciencia y Delegaciones Nacionales del Movimiento, así como otros organismos e instituciones relacionados con la educación física escolar.

Entre los asuntos más importantes que se han tratado figuran la presentación del presupuesto de ingresos y gastos para el año 1970, en el que se destinan como partidas de mayor interés las ayudas a los centros para la promoción de instalaciones y las subvenciones en material deportivo; aprobación de la convocatoria de premios nacionales de educación física para Enseñanza Primaria, en su sexta edición, y aprobación de la directriz por la que se regulan las solicitudes de instalaciones deportivas y dotación de material en los centros estatales de Enseñanza Primaria, consecuencia del convenio para la construcción de instalaciones suscrito entre la Dirección General de este grado de enseñanza y la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes.

Se estudió el desarrollo de las competiciones que actualmente se están celebrando (organizadas por las Delegaciones Nacionales de la Sección Femenina y de la Juventud) entre escolares de Enseñanza Primaria y alumnos de las Escuelas Normales, acordándose celebrar una reunión en fecha próxima con objeto de programar los actos finales de la I Competición Didáctico-Deportiva para Escuelas Normales, dada la importancia que ésta tiene por ser la primera de este género (en la que se unen las pruebas deportivas con pruebas de carácter didáctico) que se celebra en Europa.

Finalmente, se dio cuenta de las ayudas que, con cargo a los presupuestos de la Junta Nacional de

Educación Física y Ministerio, se han concedido durante el año 1969 a los centros de enseñanza para la construcción de instalaciones y dotación de material deportivo, cuyo resumen es el siguiente:

En la campaña de dotación de instalaciones a centros de Enseñanza Primaria se han ayudado a 224, con un importe de 42.272.014 pesetas en instalaciones y 4.281.463 pesetas en material deportivo.

Dentro de la campaña que se viene haciendo para dotar de instalaciones a todas las Escuelas Normales, en el año 1969 se han construido instalaciones en dieciocho escuelas, por un importe de pesetas 23.960.608.

Para centros de las diferentes enseñanzas medias, tanto oficiales como privadas, se han concedido ayudas a noventa y un centros, por un importe total de 74.788.626 pesetas en instalaciones y 18.367.102 en material deportivo. En total, más de 163 millones de pesetas.

EXAMENES EN CONSERVATORIOS

Los alumnos de los Conservatorios de Música que sigan sus estudios por el plan antiguo podrán continuar matriculándose en los cursos y asignaturas del mismo, y si se matriculasen oficialmente compartirán la enseñanza y los exámenes de los acogidos al plan actual.

RENOVACION DE LOS CENTROS ESCOLARES

Nuestra sociedad camina hacia un humanismo nuevo. Nos hallamos frente a un hombre totalmente inédito, que se constituye y se define a sí mismo en virtud de la responsabilidad. La educación del futuro será una educación eminentemente liberadora, ha dicho el reverendo don Miguel Sánchez Vega, presidente de la FERE, en la inauguración del XII Congreso Nacional.

Este congreso estudia el tema «Hacia la renovación de los centros escolares».

En su intervención, la directora general de Enseñanza Media y Profesional, doctora Galino, glosó la idea de que las instituciones educativas se definirán más por el servicio que prestan a la sociedad que por los aspectos jurídicos de dependencia que determinan su clasificación.

El doctor Emiliano Mencía desarrolló el tema «Exigencias de la renovación pedagógica».

BECAS PARA GRADUADOS E INVESTIGADORES 1970-1971

En el BOE se publica la convocatoria de becas para graduados extranjeros y españoles, correspondientes al curso 1970-71, para el estudio de problemas de la vivienda. El número de becas es de 10 y 15, respectivamente, dotadas con 100.000 pesetas, para dos cursos. El plazo de petición finaliza el 15 de mayo.

En el mismo «Boletín» se anuncia la convocatoria de becas para alumnos extranjeros de las enseñanzas turísticas y hoteleras, dependientes de la Dirección General de Promoción del Turismo.

Están dotadas con 40.000 pesetas por curso. Las solicitudes se presentarán antes del próximo 15 de abril para quienes viven en el extranjero y hasta el 15 de mayo los residentes en España.

* * *

Un total de 700 nuevas becas para formación del personal investigador, 126 para reparto de fondos de ayuda a la investigación entre profesores universitarios y 70 para investigación en el extranjero han sido concedidas por la Comisión Nacional de Investigación Universitaria, reunida en el palacio de Fuensalida (Toledo).

TIBERGEN, DOCTOR «HONORIS CAUSA» DE BILBAO

El premio Nobel de Economía, profesor Jan Tiberger, ha sido nombrado doctor «honoris causa»

de la Universidad de Bilbao, según informan fuentes oficiales.

La investidura tuvo lugar el día 11 de marzo en el aula magna de la Facultad de Ciencias Políticas, Económicas y Comerciales. Es la primera vez que la Universidad bilbaína concede un doctorado «honoris causa».

EL HOSPITAL DE SAN CARLOS, SEDE DEL COLEGIO DE MEDICOS

El Colegio de Médicos de Madrid se ha hecho cargo de la conservación del edificio de la antigua Facultad de Medicina y Hospital de San Carlos de Madrid. En el Ministerio de Educación y Ciencia firmaron la cesión el ministro de Educación, el rector de la Universidad y el presidente del Colegio de Médicos de Madrid.

En el acto de la firma, y tras la lectura del convenio, intervino en primer lugar el doctor García Miranda, quien agradeció, en nombre de los médicos madrileños, la cesión del edificio de San Carlos para sede social del Colegio Ramón y Cajal.

Intervino después el señor Botella Llusía. «Desde el año 1927 a 1965 —dijo— he estado en San Carlos, donde he pasado por todos los puestos, desde ayudante temporal de clases prácticas a catedrático.

Ahora San Carlos va a ser de los médicos de Madrid. La Universidad ayudará cuanto pueda para el desarrollo del edificio y también para la construcción de un museo, el de don Santiago Ramón y Cajal. Para este museo ofrezco yo uno de los viejos microscopios que él utilizó y que he podido rescatar.»

También el ministro hizo alusión a la reforma. «Intentamos —dijo— una reforma audaz. El contrapeso de esta reforma deberá ser un gran respeto por la tradición. Y una reforma educativa que no cuente con el pasado es una reforma que abjura de la tradición.

El Ministerio —terminó diciendo el ministro— prestará todo el apoyo que sea necesario para que San Carlos vuelva a tener vida.»

2. Extranjero

PROPUESTA DE PREMIO NOBEL PARA LA PAZ A FAVOR DE LA UNESCO

El Comité Ejecutivo de la Comisión Nacional Española de Cooperación con la Unesco, en su reunión celebrada el 19 de diciembre de 1969, acordó adherirse a la iniciativa propuesta por el embajador iberoamericano, señor Berredo Carneiro, para que el premio Nobel de la paz para el presente año de 1970 sea concedido a la famosa Organización internacional. Haciéndose eco de este acuerdo, el Gobierno español ha decidido apoyar con todo interés la propuesta para que le sea concedido a la Unesco tan preciado galardón, que coincidiría en el presente año con la proclamación del Año Internacional de la Educación. Los ministros españoles de Asuntos Exteriores y de Educación se han dirigido en este sentido al presidente del Comité del Premio Nobel para la Paz.

LA CIVILIZACION DE LOS ORDENADORES

El profesor Herman Kahn (autor, junto con Anthony J. Wiener, de una obra clásica ya en el género) acaba de hacer unas declaraciones que no dudo en calificar de sensacionales con respecto a nuestro futuro. Kahn insiste en el tema de los ordenadores. Hasta ahora la presencia del ordenador en nuestra vida cotidiana era relativamente importante. Gran cantidad de técnicas y métodos científicos basaban su eficacia en el cerebro electrónico. Para el futuro, los ordenadores ocuparán un puesto central y de privilegio en nuestra convivencia. Los cambios que se produzcan en la mayoría de los sectores estarán mediatizados por ellos.

Por de pronto, en Estados Unidos el 10 por 100 de las inversiones en investigación se dedica a estas máquinas. El ordenador es la fuente y el centro de una parte importante de la actividad económica de un país desarrollado. Para 1980 se multiplicará por diez su importancia. El impacto de los ordenadores en la vida diaria será, en cierto sentido, absorbente. Gran parte de la enseñanza y la educa-

ción se realizará con las máquinas. Los niños aprenderán a leer y a escribir, a transmitir datos, a conocer los saberes más diversos, gracias al «maestro ordenador». Dicho magisterio englobará también la enseñanza de las primeras letras, de los usos y costumbres de la vida, en suma. Ya en algunos países los ordenadores ejercen este papel, y lo ejercen gracias a una «emotividad planificada». Los niños encuentran en la voz del ordenador una serie de matices «muy personales».

EL CASTELLANO, EN FRANCIA

El idioma castellano se ha convertido en noticia en Francia, merced a una disposición del Ministerio de Educación francés, por la cual pasa a ser, a efectos pedagógicos, una lengua optativa. Hasta ahora, el bachillerato francés contaba como asignaturas con el estudio de dos idiomas. Uno desde el primer curso del bachillerato y el segundo a partir del cuarto año. El inglés y el castellano eran normalmente los establecidos. Pero una reciente reforma del Ministerio de Educación dispone que, a partir de esta revisión, sólo será obligatorio el estudio de un idioma, mientras que el otro será optativo. De este modo, los alumnos podrán acumular las horas de dos asignaturas en el estudio de sólo una, o, si lo prefieren, dedicar, como hasta ahora, esas mismas horas al estudio de dos idiomas.

La reforma ha encontrado bastante controversia en Francia, hasta el punto de haber sido causa de una huelga de profesores de español e italiano, que duró tres días, en diferentes distritos universitarios franceses. Un diputado gaullista, Alain Griotteray, ha formulado incluso una pregunta al Gobierno francés sobre la enseñanza de los principales idiomas latinos, el español y el italiano.

El tema no es accidental. La imposición técnica sajona va acompañada de una imposición cultural. El estudio del inglés se advierte cada día como una necesidad imprescindible. Pero la rueda de las necesidades gira sobre sí misma y crea otras nuevas. Cultura y técni-

cas sajonas ganando, lenta pero inevitablemente, bazas nuevas, pueden acabar por imponerse de una forma definitiva. Que Francia, país de vocación mediterránea, que actualmente pregona y propaga, facilite por vía administrativa este proceso, debilitando el interés por las lenguas latinas, no deja de sorprender.

Si las naciones, España e Italia, afectadas por esta decisión unilateral, hay que recordar la existencia de un acuerdo de cooperación cultural con Francia, siguieran la misma decisión, el efecto sobre la difusión de las lenguas latinas sería importante. Razones de solidaridad cultural e histórica de gran importancia gravitan en torno a esta decisión, aparentemente neutra, pero que puede tener importantes derivaciones en el futuro.

Pero, además, la decisión del Ministerio de Educación francés sorprende, porque no parece muy favorable a determinados intereses comerciales de Francia con los países latinos, que, al fin y al cabo, agrupan a 150 millones de personas. El cuidado por el estudio y difusión de la cultura latina facilitaría, como ha dicho el diputado Griotteray, las relaciones comerciales y turísticas entre los países latinos y sajones.

CIFRAS DE «EL CORREO DE LA UNESCO»

El mundo gasta un 40 por 100 más en armamentos que en instrucción pública.

* * *

Por cada soldado se gasta anualmente en el mundo, como promedio, 7.000 dólares, y por la educación de un niño, en promedio, 100 dólares.

* * *

Los países en vías de desarrollo cuentan con el 72 por 100 de la población mundial, pero lo que invierten públicamente en enseñanza es sólo el 11 por 100 de lo que invierte el resto del mundo.

Estos países gastan un promedio anual de cinco dólares *per capita* en educación, mientras que los industrializados gastan 100.

* * *

El Japón gasta en educación más de cuatro veces lo que gasta en servicio militar, y el Canadá, dos veces más. Otros países industrializados que gastan más en enseñanza que en programas militares son: Bélgica, Dinamarca, Italia, Holanda, Noruega, Suecia y Suiza.

LA ENSEÑANZA GENERAL Y LA ENSEÑANZA TÉCNICA EN LOS PAISES ÁRABES

La Secretaría de la Unesco ha preparado un estudio sobre las tendencias de la enseñanza general y de la enseñanza técnica y profesional en los Estados árabes, en el que se refleja la extensión considerable de la educación en los últimos ocho años y se subraya la anomalía de un incremento extraordinario de la enseñanza clásica con una disminución en los efectivos de estudiantes de la enseñanza técnica y profesional. El informe presenta también los aspectos éticos relativos a la incorporación de la mujer a todos los grados de la educación y la influencia de los planes de desarrollo que denotan una progresión de los efectivos femeninos.

Desde un punto de vista general el esfuerzo considerable en favor de la educación en los dieciséis países árabes es digno de tenerse en cuenta. De 8.500.000 alumnos en 1960-1961, para todos los grados de la enseñanza, pasamos a cerca de 14.000.000 de alumnos en el bienio 1967-1968. La enseñanza primaria recibió 3.500.000 niños más; la enseñanza media 1.500.000 adolescentes, y la superior 146.000 alumnos más. Para hacer frente a ese orden de crecimiento los presupuestos de educación aumentaron a razón del 6 por 100 al año, y Túnez, por ejemplo, dedica a estas atenciones 6,8 por 100 del producto bruto de la renta nacional.

Ese esfuerzo habrá de ser mantenido e incluso ampliado y los expertos de la Unesco preguntan ¿cuál es el límite del sacrificio financiero que pueden consentir los países en vías de desarrollo? El ritmo de crecimiento de población es de 2,8 por 100, y en 1980 los países árabes contarán con una población de 166 millones de habitantes, de los que más de la mitad tendrán menos de veinte años.

Frente a ese crecimiento tan significativo de la educación, en una época en que los países árabes necesitan técnicos, la proporción de alumnos de la secundaria profesional ha tendido a disminuir: representaban 15,2 por 100 de la matrícula de la enseñanza media en 1961 y han sido 11,1 por 100 en los efectivos del año 1968.

REPRESENTACION ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE COLUMBIA

Los profesores de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Columbia (Nueva York) se han pronunciado en favor de la representación paritaria en la proporción de un tercio para los estudiantes en todos los órganos de decisión de la Facultad, inclusive en el comité ejecutivo, la comisión de planes de estudio y el consejo de facultad y de personal. Una tercera parte de los representantes estudiantiles deberá estar ocupada por «delegados de las minorías negras, puertorriqueñas y extranjeras». Los estudiantes no obtendrán puestos en las comisiones que deciden acerca del nombramiento de los profesores y sobre los mismos estudiantes, a no ser que se trate de sanciones disciplinarias. Este plan entra en vigor con la decisión de los profesores. Los profesores de las diversas Facultades de la Universidad de Columbia gozan de una autonomía considerable para las cuestiones internas.

GRAN BRETAÑA: EDUCACION SEXUAL POR LA BBC ESCOLAR

La decisión última de los programas de educación sexual para niños de ocho y nueve años preparados por la BBC y que serán proyectados en todas las escuelas de Gran Bretaña el próximo año, quedará en manos de los padres.

Mil niños de escuelas piloto de Inglaterra, Gales y Escocia han visto ya las emisiones en compañía de sus padres, los cuales sólo una veintena de casos han encontrado objeciones a la que se proyectaba para sus hijos.

Pero la BBC quiere evitar a toda costa problemas y los programas serán anunciados con antelación suficiente para que los padres que no lo consideren oportuno, prohíban la asistencia de sus hijos a la clase.

En una conferencia de Prensa dada por la British Broadcasting

Corporation para presentar la serie de audiciones educativas, el secretario para la radiodifusión escolar explicó por qué estaban expresamente concebidos para niños de ocho y nueve años:

«A esa edad es cuando empiezan los niños a interesarse por las realidades básicas de la vida. Ellos hacen preguntas concretas y piden respuestas concretas.

Pero al mismo tiempo es una edad en que aún son demasiado jóvenes para sentirse emocionalmente afectados por los hechos que se les explica y aceptan con naturalidad las explicaciones naturales que se les hacen.»

Es casi seguro que se va a desencadenar una apasionada polémica, como en el resto de los países donde se ha intentado, a excepción de los escandinavos.

FORMACION DE RECURSOS HUMANOS EN EL DESARROLLO DE AFRICA

La lucha por la extensión y mejoramiento de la enseñanza ha tenido en Africa, en el curso de los diez últimos años, sus rasgos más contundentes y decisivos. En 1960 no existía en el continente ningún centro de formación de profesores de enseñanza secundaria y en ocho años la Unesco, con el concurso del Fondo Especial de las Naciones Unidas, ha contribuido a crear 23 establecimientos de este tipo que se hallan en pleno funcionamiento. Hasta ahora se han formado cerca de mil profesores y la cifra alcanzará los 4.500 en 1971.

Esto no ha impedido reconocer las imperfecciones de la organización y de la administración de la enseñanza, las fallas de la pedagogía y sobre todo de la adaptación del contenido de la educación a las necesidades de las sociedades africanas. «Pocas veces se ha hecho una autocrítica más franca en cuanto a la inadaptación de la enseñanza secundaria y posprimaria a las necesidades del desarrollo rural.» La tasa actual de pérdida de los efectivos en el nivel primario se cifra en 21 por 100 al año, lo que quiere decir que la generación de niños nacidos en 1954, ingresados en las aulas entre 1960 y 1961, proporcionará un contingente de iletrados a fines de 1969 de cerca de cuatro millones. «A menos que se tomen medidas enérgicas para frenar y cambiar esa tendencia, la escuela primaria está a punto de perder la batalla contra el analfabetismo.»

Aun cuando los objetivos preco-

nizados por los ministros de educación de Africa han sido alcanzados en forma parcial, lo conseguido representa un esfuerzo sin precedentes y los problemas van adquiriendo un cariz muy distinto. En los diez últimos años un gran número de países han constituido los servicios de planeamiento de la educación. Actualmente destinan a la enseñanza entre el 3 y el 5 por 100 por término medio del producto bruto de su renta nacional, lo que equivale al 15 y el 25 por 100 del presupuesto del Estado, sin que falten ejemplos de una asignación del 30 por 100 para atenciones escolares.

Esta expansión de los recursos, favorecida por las aportaciones de la ayuda bilateral y multilateral, se ha traducido por un aumento total de los efectivos de escolares y estudiantes de 112 por 100. Ha habido que llevar a cabo la africanización del profesorado, de los manuales escolares, que no respondían a las exigencias de la situación, y también se registran esfuerzos muy importantes en la planificación de la investigación científica y en la formación de este tipo de personal.

SOLDADOS-BACHILLERES EN COLOMBIA

Los jóvenes estudiantes colombianos se están incorporando a la realidad viva de su país. Es el caso de los llamados «soldados-bachilleres», estudiantes de último año de enseñanza secundaria incorporados—sin abandono de sus estudios—a misiones de tipo militar y cívico. Hay unos 20.000 de ellos prestando servicio militar obligatorio por un período de doce meses, con la peculiaridad de que el enganche comprende la realización de trabajo social; por ejemplo, son asignados a establecimientos educativos rurales o urbanos, donde imparten enseñanza durante un trimestre o semestre, especialmente a núcleos infantiles o de adultos que no sepan leer y escribir.

Más de 100 poblaciones de Colombia se benefician con la labor que, como maestros, rinden estos «soldados-bachilleres». Dentro de la apremiante necesidad de desarrollo nacional, la función educativa de los «soldados-bachilleres»—por mencionar sólo una de sus tareas—tiene a llenar lagunas que difícilmente podrían salvarse de otro modo por ahora.

Se calcula que para 1969 se difi- cultará mucho la distribución en aulas primarias de unos 400.000 a 550.000 niños, así como la alfabeti-

zación de cerca de 600.000 adultos. La aportación educativa de los «soldados-bachilleres» reducirá aprecia- blemente el déficit en ambos sectores de la población

ANUARIO ESTADISTICO 1969

Con el concurso de las Comisiones Nacionales, la Unesco ha publicado el Anuario Estadístico, en el que se presentan los datos sobre educación, edición de libros, diarios y periódicos, producción de películas y número de aparatos receptores de radio y televisión de 210 países. Bastan unas cifras para darse cuenta del esfuerzo desplegado en todo el mundo en favor de la cultura. La matrícula de la enseñanza primaria fue en 1966—últimos datos disponibles—de 311.700.000 alumnos, un aumento de 12,5 millones de alumnos sobre el ejercicio precedente. Para la secundaria se puede decir que de 1950, con un efectivo total de 38.041.000 alumnos, hemos pasado en 1966 a 96.713.000 alumnos; en ese mismo plazo de dieciséis años los efectivos de las universidades se triplicaron, y de algo más de 6.000.000 llegamos actualmente a cerca de 20.000.000 de estudiantes.

Tomando el conjunto de los países estudiados, el crecimiento de la matrícula entre 1960 y 1966 ha sido por año de 3,9 en el sector primario, de 7,2 en la enseñanza media y de 10,2 en la superior. En América latina esos coeficientes fueron rebasados en la forma siguiente: 5,2 por 100 en la primaria, 11,5 en la enseñanza media y 9,5 en la enseñanza superior, para registrar una matrícula total en 1966 de 36.653.000 alumnos en la enseñanza primaria, 7.468.000 en la secundaria y 978.000 estudiantes en las universidades.

LAS POLITICAS CULTURALES

Después de llevar a cabo varias encuestas cerca de los responsables de la acción cultural de una veintena de países, la Unesco convocó en Mónaco, en diciembre de 1967, una Mesa Redonda para estudiar el problema de la política cultural. En una civilización dominada por la tecnología, la acción cultural está llamada a ejercer una influencia creciente para completar la labor educativa y científica que siempre han de estar al servicio de la mente humana.

Actualmente la Unesco distribuye el texto de dicho informe, resultado de las discusiones interveni-

das entre treinta y dos personalidades eminentes de las distintas regiones geográficas y culturales. Los debates reflejaron el momento actual en que la cultura evoluciona rápidamente, sufre cambios profundos y penetra en todas las capas de la sociedad, pero sin que por ello pierda sus cualidades distintivas. Tampoco puede la cultura quedar disociada del desarrollo de la nación.

En una atmósfera de comprensión recíproca fue posible en Mónaco distinguir los diferentes puntos de vista sobre lo que ha de entenderse por una política cultural. Unos preconizan que el fomento de la cultura se integre en el esfuerzo general de planeamiento; otros estiman que el Estado tiene una responsabilidad y una misión que cumplir, pudiendo incluso reemplazar a la iniciativa privada, si ésta no llegara a cubrir tales imperativos; prefieren algunos limitar la intervención del Estado a la simple ayuda financiera, y, en fin, las sociedades en pleno desarrollo consideran que la cultura puede renovar la conciencia nacional y que el primer postulado es el de elaborar una cultura propia acorde con las aspiraciones de la población y las necesidades del mundo. Quizá un principio más admitido sea también el de que la intervención del Estado no debe ejercerse en detrimento de la libertad creadora.

Es éste el primer intento de síntesis a cargo de personalidades de distinto pensamiento y de diferente formación para establecer las bases en que los Estados miembros puedan encontrar un aliciente en su labor cultural y, por eso mismo, el informe se presta a una fructuosa meditación: la cultura no ocupa todavía el lugar que le corresponde, el rango privilegiado que merece en la vida social de nuestro tiempo, aun cuando sean muchos los países que han creado ministerios de cultura. Por otra parte, la prensa, la radio, el cine y la televisión adquieren nuevas responsabilidades. Cuando la televisión llega en muchos países al 60 y al 80 por 100 de los hogares, cuando menos, la amplitud de ese auditorio obliga a pensar en el nivel cultural deseable para los programas. La escuela, las instituciones de enseñanza, el libro, el museo, las exposiciones y, en ciertos casos, la lengua, obligan a una acción reflexiva sobre la forma de favorecer el florecimiento de la expresión cultural, sin distinción alguna.

Quizá la parte más interesante del informe es la que distingue en-

tre «vulgarización» y «democratización» de la cultura. Hacer partícipe a todos en la vida cultural de la comunidad no consiste en disminuir el rango de la cultura, sino ponerla al alcance de todos en sus aspiraciones más elevadas.

UNICEF: 36 MILLONES DE DOLARES EN SUBVENCIONES

A un total de 35.766.054 dólares se eleva el importe de las subvenciones aprobadas por el Consejo de Administración de Unicef, para la realización de once programas a lo largo del año 1970, según informa un portavoz de este organismo de las Naciones Unidas en Madrid.

LA ENSEÑANZA MEDIA EN IBEROAMERICA

Como en el resto del mundo, el crecimiento de los efectivos de la enseñanza media ha sido impresionante en los países de lengua española y portuguesa. Chile y Argentina duplicaron el número de sus estudiantes de secundaria, Perú y Ecuador los triplicaron, Panamá y España los cuadruplicaron, en Nicaragua los efectivos han sido en 1966 cinco veces superiores a los de 1950, en Brasil y Colombia son seis veces superiores, en Cuba y Costa Rica siete veces mayores, ocho en la República Dominicana, 10 en Venezuela, 14 en Honduras y 15 veces superiores en el Paraguay.

INGLATERRA: EL SUELDO DE LOS PROFESORES

El pro rector de una de las mayores Universidades británicas dimitió de su cargo, en diciembre último, por las mismas razones por las que los profesores universitarios británicos han amenazado con huelga, es decir, por la propuesta de conceder a los estudiantes un derecho de voz en la fijación de los sueldos de los catedráticos. Winston Barnes, pro rector de la Universidad de Liverpool, dimitió de su cargo después de haber atacado una propuesta de un Comité nombrado por el Gobierno para estudiar «precios e ingresos». Este Comité había propuesto en un informe ofrecer a los profesores, en el marco del sistema estatal británico de estudios, aumentos de sueldos entre un 2 y un 17 por 100; a ello se añadirían primas por méritos que serían inquiridos entre

los estudiantes mediante cuestionarios. «El informe de las autoridades es un paso gigantesco hacia un mayor control de las Universidades por parte del Estado», declaró Barnes.

EL PROBLEMA DE LA FUGA DE TALENTOS PARA LOS PAISES EN VIAS DE DESARROLLO

Del análisis sobre las causas de la emigración de especialistas hacia los países más desarrollados se desprende que de cada cinco personas dos emigran por el deseo de conseguir su propio mejoramiento, pero otras tres, cuando menos, viajan al exterior ante la dificultad de empleo y actividades adecuadas por el estado de la economía local. Malcolm S. Adiseshiah entiende que la solución del problema dependerá de la respuesta que se dé a la siguiente pregunta: ¿Qué pueden hacer para limitar esas pérdidas los países industrializados, las organizaciones internacionales y los países de origen?

Reduciendo por ahora el asunto a la política propia de los países en vías de desarrollo, el señor Adiseshiah estima que la reforma de la enseñanza es una de las primeras condiciones si se desea una buena utilización de los recursos humanos propios y el adelanto efectivo, económico y social de los países menos favorecidos. En primer lugar, es indispensable preparar planes nacionales en que la calidad de la enseñanza y las posibilidades de empleo guarden una estrecha relación. A cada año de estudios posprimarios debería corresponder una categoría de trabajo, dando así al alumno la oportunidad de escoger entre encontrar un empleo o proseguir sus estudios.

En el Año Internacional de la Educación se va a insistir en la prioridad que debe darse a los programas de desarrollo en los que la mano de obra ocupe un lugar importante, de tal modo que la enseñanza, por su adaptación a las realidades, pueda cubrir las exigencias políticas, sociales, económicas y morales de las nuevas sociedades. Los técnicos que se formen deben tener la preparación adecuada a la tarea que les aguarda.

Al mismo tiempo, los países que más sufren del éxodo de sus especialistas deberían iniciar medidas positivas para la repatriación de sus hombres de ciencia, abriendo posibilidades de reintegración al esfuerzo nacional. Antes que nada sería elemental la iniciación de re-

pertorios o registros nacionales en que se inscriban los datos de quienes salieron al exterior para ampliación de estudios o para trabajos de cualquier otra naturaleza. En todo caso, los préstamos y las becas nacionales deben contener el compromiso implícito o explícito de retorno al país.

Relacionado con este tema, cabe señalar la reciente iniciativa de Colombia de llevar a cabo un servicio de orientación entre los estudiantes que cursan en las Universidades del Viejo Mundo. El mantenimiento de estas relaciones puede redundar en beneficio mismo de los interesados, ya que están al corriente de las oportunidades que les ofrece el mercado de trabajo de su propio país.

ENSEÑANZA DE MECANOGRAFIA POR SISTEMA «SIGHT & SOUND»

«En cuarenta y dos horas se forma un operador de teclados mecanográficos, con una velocidad de trescientas pulsaciones por minuto, con el sistema audiovisual de "Sight and Sound", mientras que para lograr la misma velocidad por el sistema tradicional necesitaría tres años», según informó el director de un centro «Sight and Sound».

El interés de este sistema de aprendizaje lo tradujo en números el señor Casero, al informar de que el 80 por 100 de las mecanógrafas españolas escriben a 140 pulsaciones por minuto, y que con sólo catorce horas de aprendizaje por el sistema audiovisual aumentarían su velocidad de 75 a 100 pulsaciones.

Al funcionar el sistema con reflejos condicionados ante letras y números, pero nunca ante palabras completas, el aprendizaje sirve para cualquier idioma.

El único conocimiento que un alumno del sistema «Sight and Sound» ha de tener para seguir esos cursos es el del alfabeto.

EL DERECHO A LA EDUCACION Y SUS CONSECUENCIAS

El educador francés Louis François ha realizado un estudio sobre las consecuencias de los principios consagrados en la Declaración Universal de Derechos Humanos, a través de la documentación reunida por la Unesco y de las principales recomendaciones adoptadas por la Conferencia General y por la Conferencia Internacional de Instrucción Pública.

El artículo 26 de la Declaración dice que toda persona tiene derecho a la educación, pero esa democratización de la enseñanza trae consigo la prolongación de la escolaridad y en el plazo de unos diez años la multiplicación por cinco y por diez de los efectivos de la enseñanza primaria y de la secundaria. La Universidad, a compás del progreso científico, se va convirtiendo en una urbe científica. La construcción de edificios, la formación de contingentes nuevos de profesores, su debida retribución, el empleo de los medios audiovisuales producen un incremento fabuloso de los presupuestos destinados a estas atenciones.

Con el acceso a la independencia de muchas naciones cuya tasa de escolaridad era mínima, se produce un descubrimiento que modifica la política escolar de todos los países: la educación estaba considerada como una inversión improductiva y cualquier tipo de actividad agrícola o industrial como más urgente e importante. De pronto, por los progresos de la tecnología, los Gobiernos y las empresas se dan cuenta de la necesidad de personas mejor instruidas y formadas. El desarrollo demográfico duplica también el número de los candidatos a todos los grados de la educación y, finalmente, la incorporación de la mujer a los estudios tiene unas repercusiones insospechadas en el volumen de la demanda educativa.

Son muchos los países de habla española que en los últimos quince años han hecho un esfuerzo sorprendente y el índice de crecimiento de sus establecimientos docentes se sitúa en 6 por 100 para la enseñanza superior, 13 por 100 en la secundaria y 4,5 en la primaria. Sin embargo, el mejoramiento de la calidad de la instrucción es un problema que todavía no ha sido resuelto en la mayoría de los países. Sólo lo será si se considera la educación como la primera de las prioridades, y el señor François opina que sería necesario «transferir los enormes medios destinados al servicio de los armamentos a los sectores de la paz y el desarrollo».

Dentro de la serie «La Unesco y su programa», el trabajo del profesor François ha sido editado como un folleto, ilustrado con numerosos gráficos y fotografías, para que pueda servir de manual de documentación a los miembros del Magisterio y de las organizaciones que benévolamente luchan por el progreso de la educación.

LA REFORMA ESPAÑOLA, ESPERANZA DEL MUNDO

«El director general de la Unesco considera que la reforma de la enseñanza en España es una de las esperanzas de la educación en el mundo», afirmó el señor Bousquet, jefe de la misión pedagógica del citado organismo internacional en nuestro país, en la conferencia que pronunció en el salón de actos de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma, organizada por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad barcelonesa.

ESTUDIOS SOBRE LOS NEGROS AMERICANOS EN HARVARD

Con el apoyo de sus estudiantes negros, la Universidad Harvard acordó recientemente la creación de un programa de estudios sobre los negros norteamericanos, que puede terminarse con la obtención de un grado académico. Dicho programa está equiparado a las demás especialidades y abierto a todos los estudiantes. Este plan de estudios fue recomendado por una comisión especial de la Universidad, que venía estudiando este problema durante nueve meses y deliberando con delegados estudiantiles negros. El prestigio de que goza la Universidad Harvard contribuirá, probablemente, a que esta forma de programa de estudios ejerza una amplia influencia. La comisión especial, formada por profesores, trató primeramente de determinar si el programa de estudios sobre los negros norteamericanos podía ser reconocido como especialidad plena, llegando a la siguiente conclusión: «Se trata de veinticinco millones de personas de nuestro pueblo que tienen su propia historia, su propia cultura y sus propios problemas. No cabe duda de que el estudio de todas las cuestiones relativas a los negros de Norteamérica es una tarea legítima y urgente. La comisión hizo un llamamiento a la Universidad para que en el mes de septiembre tenga nombrados a diez especialistas en historia, sociología, ciencias de administración, economía, literatura y arte negros. Los estudiantes negros, si bien no tendrán un derecho de voto en el nombramiento de dichos especialistas, estarán representados en la comisión de nombramientos. El programa de estudios permitirá a los estudiantes cursar estudios afroamericanos como especialidad principal, tal como se venía haciendo,

por ejemplo, sobre estudios iberoamericanos, física o estudios ingleses.

ANALFABETISMO: AUMENTO DE LAS CIFRAS ABSOLUTAS

El número de adultos en el mundo mayores de quince años que han recibido una instrucción pasó de 878 millones hacia 1950 a un total de 1.141.300.000, anotándose, sin embargo, el progreso de las cifras absolutas de analfabetismo, debido al ritmo creciente de desarrollo demográfico. Iberoamérica figura en lugar destacado en los cuadros relativos a la proporción del producto nacional bruto dedicado a la educación. Las conferencias internacionales convocadas bajo los auspicios de la Unesco recomendaron que el 4 por 100 del producto bruto de la renta nacional fuera invertido en la enseñanza, pero esta proporción ha sido rebasada por un buen número de países hispanoamericanos: Costa Rica, 4,9 por 100; Cuba, 7,5; Panamá, 4,8; Bolivia, 4,3; Chile, 4,8; Perú, 4; Uruguay, 4,2, y Venezuela, 4,5 por 100. La Argentina, por otro lado, si se tienen en cuenta los gastos de la enseñanza privada, alcanza el 4 por 100 del producto bruto de la renta nacional; Chile, 6,1, y Venezuela, 5,4 por 100.

Entre 1950 y 1966, la mayoría de los países iberoamericanos triplicaron los efectivos de la enseñanza primaria, anotándose cifras extraordinarias en algunos casos, como Méjico, que pasa de 2.666.390 alumnos a 7.772.257 alumnos de primaria; Brasil tenía en 1950 unos 3.784.000 alumnos y pasa a 10.695.391 alumnos de primaria quince años después.

NUEVO INSTITUTO TECNOLOGICO DE DIRECCION DE EMPRESAS EN MILAN

La Organización Económica de Cooperación y Desarrollo (OCSE) ha aceptado el ofrecimiento del Gobierno italiano para instalar en la ciudad de Milán el «International Institute for the Management of Technology», creado en septiembre de 1969. Por tanto, dentro de pocos meses comenzará a funcionar en un antiguo palacio del Corso Magenta de dicha capital, el nuevo Instituto cuya actividad será particularmente importante para el desarrollo de la tecnología y sus aplicaciones en la industria y en la administración.

El Instituto Tecnológico tendrá principalmente el doble objetivo:

1. Favorecer el desarrollo de las tecnologías más avanzadas, examinando sus posibilidades concretas de aplicación en el campo industrial, comercial y administrativo.

2. Organizar cursos de alto nivel, que permitan a los jóvenes empresarios, públicos y privados, conocer dichas tecnologías y divulgar su aplicación en sus sectores particulares.

Las principales materias de su «currículum» serán:

1. Estudio de los tipos más eficientes de gestión de las empresas industriales y de las empresas públicas, basados en la moderna tecnología.

2. Estudio de la incidencia de la tecnología en las actividades económicas.

3. Gestión del proceso tecnológico, sobre todo en cuanto se refiere a la selección de proyectos, gestión de la investigación y el desarrollo y aplicaciones prácticas de la tecnología.

Basados esencialmente en el principio del análisis del riesgo y en las teorías de las decisiones y del destino de los recursos, el Instituto organizará cursos informativos, cursos avanzados, cursos regulares y programas de investigación.

Su programa comprende:

1. *Cursos informativos*, de una duración aproximada de dos semanas, sobre problemas generales de la dirección de empresa y sobre algunos problemas más específicos, de interés general, como el uso en las empresas de los elaboradores electrónicos o los problemas inherentes al desarrollo de las empresas multinacionales.

2. *Cursos avanzados*, de duración de cuatro a seis semanas, sobre problemas específicos como: técnicas de decisión, técnicas de previsión y planificación, investigación operativa con eventuales aplicaciones concretas (dirección, transporte, comunicaciones, etc.), control numérico de la producción, sistemas informativos, técnicas de óptimos, etc.

3. *Cursos regulares* (año académico), con un panorama de las modernas técnicas de dirección en el campo de las innovaciones tecnológicas. Serán encomendados a un cuerpo de docentes de renombre internacional, que formará el núcleo del Instituto.

4. *Programas de investigación*, que podrán extenderse a todos los aspectos de la actividad del Instituto, completándola con el estudio de específicos problemas aplicados.

Para el primer año de funcionamiento del Instituto, han sido previstos solamente el desarrollo de los cursos informativos y de los cursos breves, para, en base a la experiencia adquirida, estructurar del modo más profundo y eficaz posible la actividad central del Instituto de los cursos regulares.

Podrán tener acceso a los cursos del Instituto los investigadores de ciencia pura o aplicada; los dirigentes, sobre todo de empresas industriales básicas; los administradores de entidades públicas y privadas; los profesores de ciencia o de gestión empresarial de las Universidades o de las escuelas especiales.

Los candidatos que, además de su título universitario, necesitarán tener alguna especialización, así como hablar correctamente por lo menos tres idiomas, serán rigurosamente seleccionados entre los pertenecientes a los países miembros de la OCSE. El número de alumnos será inicialmente de 50 (entre los treinta y cinco y los cuarenta y cinco años), que aumentará en los años sucesivos conforme se vayan ampliando las instalaciones del Instituto. Durante los cursos residirán en Milán, dedicándose «full time» a su estudio. Al finalizar los cursos, que, según los casos, podrán durar uno o más años académicos, y superadas las diversas pruebas de suficiencia, recibirán el correspondiente diploma.

Por último, se prevé que el Instituto podrá comenzar sus actividades en otoño de 1970.

INCREMENTO DE UNIVERSITARIOS EN IBEROAMERICA

Si en todas las naciones la Universidad recibe un impulso extraordinario, en Hispanoamérica puede decirse que el movimiento adquiere proporciones insospechadas. Baste indicar que en 1966 se cifraban los estudiantes de nivel superior, por cada 100.000 habitantes, del modo siguiente: Costa Rica, 487 estudiantes; Cuba, 432; República Dominicana, 180; El Salvador, 124; Guatemala, 199; Honduras, 113; Méjico, 338; Nicaragua, 202; Panamá, 582; Argentina, 1.092; Bolivia, 355; Brasil, 217; Chile, 630; Colombia, 268; Ecuador, 301; Paraguay, 205; Perú, 423; Uruguay, 629; Venezuela, 537, y España, 488.

La producción de libros subió rápidamente entre 1966 y 1967, pasando de 460.000 títulos a 478.000 títulos. España publicó 19.380 títulos, figurando entre los diez países ma-

yores productores del mundo. En Iberoamérica se registraron cambios importantes, y Cuba produjo 748 títulos, Méjico, 4.558; Argentina, 3.645; Chile, 1.556; Perú, 985; Colombia, 709, y Uruguay, 341 títulos.

SEMINARIO CHILENO - CUBANO DE EDUCACION

Un seminario chileno-cubano sobre educación se ha celebrado recientemente en La Habana, con la participación de cerca de cien profesores y maestros chilenos y un grupo de educadores cubanos.

Este seminario prolongó sus labores hasta el 26 de febrero.

Para este seminario se ha confeccionado un amplio programa de trabajo que abarca el sistema nacional de educación hasta la enseñanza superior.

El seminario tiene como objetivo fundamental un intercambio de información que permita un mutuo aprovechamiento de las experiencias.

EL CENTRO EDUCATIVO CALMECAC

Los servicios europeos de construcciones escolares han recibido con interés el estudio publicado por el Centro Regional de Construcciones Escolares para América Latina (CONESCAL), con sede en Méjico, referente al diseño de una escuela secundaria técnica experimental destinada a las zonas suburbanas de Iberoamérica.

CALMECAC es el título del trabajo de referencia y presenta una unidad experimental del ciclo básico de la educación media, que se halla en funcionamiento en el municipio de Netzahualcóyotl, en el límite oriental del Distrito Federal de Méjico. Cuenta el municipio con 135.000 habitantes, de los cuales más de la tercera parte han llegado directamente del medio rural, otro 30 por 100 son personas desplazadas del Distrito Federal y el conjunto está sometido a un ritmo acelerado de crecimiento. Los planes urbanos prevén una población futura de la zona de 500.000 habitantes.

La originalidad del proyecto estriba en que en un solo edificio se agrupan las modalidades de la enseñanza técnica y de la capacitación para el trabajo. La escuela tiene una capacidad de 1.640 alumnos, distribuidos en tres turnos. El matutino, correspondiente a la enseñanza secundaria técnica, tiene un cupo de 640 estudiantes, distri-

buidos en 16 grupos de 40 alumnos que aspiran a la formación de técnicos de nivel medio, con un programa de tres años de estudios. Los cursos vespertino y nocturno, para 500 alumnos cada uno, se han programado para atender a la población trabajadora de la zona comprendida entre los once y los veintinueve años de edad, enseñándose carreras cortas de capacitación para el trabajo industrial de un año de duración.

No sólo se han tenido en cuenta experiencias muy variadas en los diferentes países hispanoamericanos, sino que además CONESCAL, en la preparación del diseño, realizó encuestas sobre la situación economicosocial del medio, sobre las posibilidades de desarrollo, sobre el nivel cultural de la población, sobre la situación de la enseñanza primaria y las necesidades de entrenamiento industrial.

De ahí que este estudio pueda ofrecer conclusiones generales aplicables al conjunto de Iberoamérica y pueda ser un término de referencia para todas las autoridades empeñadas en resolver los graves pro-

blemas de la educación presente. La importancia de las inversiones en edificios escolares exige el empleo de las técnicas más depuradas. Se estima, por ejemplo, que en 1965 se edificaron en Iberoamérica unas 30.000 escuelas para la enseñanza media, y aun cuando esas cifras representan un incremento del 74 por 100 sobre las registradas en 1956, todavía quedan muchas aulas en regular estado y un buen porcentaje carecen de las condiciones adecuadas para el cumplimiento de los nuevos programas de estudios.

CIFRAS SOBRE MEDIOS DE COMUNICACION

Según el anuario estadístico de la Unesco, 1969, en el mundo entero se pasó de una tirada total de 348 millones de ejemplares de periódico en 1966 a 359 millones de ejemplares en 1967. Méjico registra el mayor incremento en las cifras recogidas en el anuario: de 2.719.000

ejemplares producidos en 1960 pasó a 4.296.000 en 1962. En cuanto a los periódicos disponibles por cada mil habitantes, Argentina figura con 169 en 1962; Uruguay, con 185; Méjico, 109; Chile, 131; Venezuela, 96, y Colombia, 50 ejemplares.

Existían en el mundo entero en 1967 unos 634 millones de receptores de radio, con un aumento de 33 millones sobre el año anterior. Entre otras cifras podemos destacar que por cada 1.000 habitantes existen 239 receptores en Méjico, 347 en Argentina, 115 en Colombia, 145 en Ecuador, 359 en Uruguay, 179 en Venezuela y 222 en España.

Por su lado, la televisión sigue en ascenso, y de 198 millones de aparatos receptores en 1966 pasamos a 214 millones en 1967. De ese total, los Estados Unidos poseen 78 millones; Japón, 20.016.000; Francia, 8.316.000, y España, 2.685.000 aparatos de televisión. En Iberoamérica encontramos a Argentina con 1.900.000 receptores de televisión, Brasil, 2.500.000; Méjico, 1.792.000; Cuba, 575.000; Colombia, 400.000, y Venezuela, unos 700.000 aparatos receptores de televisión.