



## 1. Editorial

*La educación es, por su propia esencia, una atenta y esperanzada mirada hacia el futuro. También debiera ser una cautelosa y racionalizada previsión de lo por venir, en el mejor sentido de la fórmula contiana, «saber para prever; prever para obrar». En esta línea de ideas este número de la REVISTA DE EDUCACIÓN presenta dos estudios que se ordenan a definir y precisar el posible futuro de la educación: uno, del profesor Schwartz, desde el campo de la reflexión y de la imaginación creadoras, estimuladas una y otra por el acicate de una sana crítica aplicada a la situación presente de la organización y las prácticas educativas; otro, presentando una técnica o instrumento de previsión, el modelo econométrico español aplicado al estudio del desarrollo de los factores cuantitativos de la educación: número de alumnos, situación y distribución de los mismos, número de profesores necesarios, costes de mantenimiento y de capital del sistema y otros semejantes.*

*Entre estos dos polos, la previsión numérica de la «clientela» y de los recursos necesarios para atenderla, conseguida con la máxima precisión que el desarrollo de las técnicas estadísticas y econométricas permitan y la intrepidez imaginativa de los que sueñan, con los pies bien asentados sobre la tierra, con mejores caminos y con soluciones inéditas se traza el meridiano de las preocupaciones de los que dirigen y proyectan la educación del mañana.*

*También se incluye en la sección de «Investigaciones educativas» un trabajo que presenta otra técnica prospectiva para el análisis de las tendencias y corrientes de la educación: el mapa contextual que permite integrar los datos procedentes de varias fuentes y procedimientos de evaluación y compararlos en un conjunto organizado.*

*Junto a estos dos estudios futuristas otro, de carácter histórico, que desemboca, a la altura ya de nuestro tiempo, en un tema de gran actualidad: la educación, vista por los economistas, como un factor de desarrollo. La valoración de los llamados recursos humanos—debidos en su mayor proporción a la educación—ha sido la nota destacada de los estudios macroeconómicos en las últimas décadas y la posición de las actividades pedagógicas en la estrategia desenvolvimentista ha ganado—y sigue en ascensión—en esa misma etapa. Sobre estas ideas, incorporadas últimamente al paisaje intelectual del hombre medio de nuestros días, aparecen, como en una perspec-*

*tiva temporal, los precedentes de la valorización educativa en el pensamiento de economistas destacados.*

*En cuanto a las realizaciones que, de cara al futuro y sus más urgentes necesidades, se van consiguiendo, este número destaca dos de marcado interés: la creación del Centro Nacional de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación y sus posibilidades de trabajo y de influencia en la mejora de la educación y en el crecimiento de la investigación sobre la misma y la II Reunión del Comité de Cooperación Internacional para la reforma de la educación en España. Las conclusiones del Comité son del mayor interés, tanto por la alta competencia técnica de sus componentes, cuanto por la objetividad con que contemplan nuestra realidad educativa.*