

MR. VAN HORNE, EN LA UNIVERSIDAD DE MADRID

UN insigne hispanista, el actual agregado cultural a la Embajada de Estados Unidos en España, Mr. John Van Horne, ha sido escuchado por las autoridades universitarias en brillante acto académico, celebrado en el Salón rectoral de la Universidad de Madrid.

El Catedrático norteamericano desarrolló el tema «Pedagogía universitaria», y el selecto auditorio estuvo presidido por el ilustre Rector, don Pío Zabala, asistiendo los Decanos de las distintas Facultades y amplias representaciones de los claustros.

Con su comentario agudo y expresado con gracejo y amenidad característicos, Mr. Van Horne entró en el estudio y análisis del concepto de «Pedagogía universitaria», frase—dice—«admirable y aun altisonante». Se refiere a las diferencias de métodos o técnica profesional americana y europea, y considera que en esta materia las variaciones son insignificantes a primera vista y que no hay que olvidar nunca que tienen el fundamento común, pero que las ligeras discrepancias suscitan mucho interés y alcanzan bastante importancia.

EL METODO DEL PASADO

«Creo que en épocas pasadas—dice el profesor Van Horne—, cuando vivían y dormían en los bancos de las aulas nuestros abuelos y bisabuelos y en el mundo entero occidental las Universidades

se preocupaban poco de teoría pedagógica, el estudiante era sumamente libre en su trabajo intelectual. Se matriculaba, pagaba su cuota (eso sí) y además era destinado a determinadas clases y conferencias, pero no se vigilaba su asistencia y no se le torturaba con demasiados quehaceres cotidianos. La pedagogía fundamental fué la aparición del profesor (o su ayudante) para la conferencia, y el *bendito* examen.»

Después de continuar la descripción de las pasadas épocas, en cuanto a sus características en los sistemas escolares, dice: «Se suponía vagamente que el alumno era ya todo un hombre, que podía y debía determinar con su propio riesgo la manera de prepararse para los fatídicos exámenes. Era una sociedad madura y libre, una democracia intelectual, sin policía, sin vigilancia. ¿Quién sabe cuántos fueron aprobados o desaprobados indebidamente? Pero esto es inevitable en nuestra Humanidad imperfecta. A veces añoramos aquel mundo, aunque nos parezca otras veces ingenuo e idílico.»

LOS CAMBIOS MODERNOS

«La Universidad ha evolucionado prodigiosamente (iba a decir que ha cambiado totalmente). Los cambios han sido universales, pero estos apuntes se refieren a los Estados Unidos.» Y seguidamente el conferenciante señala las siguientes transformaciones operadas en el panorama universitario en el correr de los tiempos:

El número de estudiantes de Colegios y de Universidades ha crecido fabulosamente; los estudiantes proceden ahora de clases muy variadas de la sociedad; se ha creado mucha labor y técnica especializada, con requisitos cada vez más rígidos; necesidad de la orientación, y por último, ha ingresado en las Universidades una enorme cantidad de alumnado femenino.

Con tales elementos nuevos estima Mr. Van Horne, que el escenario académico ha cambiado, y los métodos del Instituto: vigilancia, disciplina, control y estudio de métodos de enseñanza, que antes se circunscribían a la enseñanza primaria y media, ahora se imponen en la Universidad.



Mr. John Van Horne

DIFERENCIA ENTRE EL BACHILLERATO ESPAÑOL Y EL NORTEAMERICANO

«Si entiendo bien, el Bachillerato español se consigue al término de los estudios de enseñanza media y después de siete años de trabajo bastante uniforme y riguroso. Es uno de los pasos necesarios para el ingreso en cualquier Facultad universitaria.

En los Estados Unidos, al final de los estudios del Instituto de segunda enseñanza no se adquiere ningún título, solamente un diploma. Este diploma (algunas veces con un examen adicional) sirve para el ingreso en la Universidad; pero sirve para ingresar en ciertas Facultades, como son: Artes, Ciencias, Ingeniería, Comercio, mas no en otras, como Medicina y Derecho, que exigen más.

El Bachillerato nuestro se consigue después de cuatro años de Universidad y a la edad de veintiuno o veintidós años. Después de este Bachillerato se cursa la Licenciatura y el Doctorado, y después de una parte se comienza Medicina o Derecho.»

ORIENTACION PROFESIONAL Y ORIENTACION PERSONAL

Después trató el disertante de estos dos interesantes aspectos de la Pedagogía moderna, señalando que con la complicación, siempre en aumento del período preparatorio profesional, se ha impuesto forzosamente una serie de planes de estudio muy rígidos, y que en cuanto a la cuestión personal no hay que olvidar que vivimos en la época de la Psicología, que impera mediante el sometimiento del estudiante a pruebas de competencia, inteligencia y supuestas disposiciones.

Deduce de todo lo expuesto que los métodos de enseñar han sido objeto de una verdadera revolución. El viejo sistema se prestaba a libertad de criterio, a amplia cultura individual, a independencia, al desarrollo de la personalidad; pero también se prestaba a bastante pereza, al desperdicio de oportunidades, mientras que el sis-

tema moderno es eficaz y favorece la educación técnica; ayuda al pobre, al desorientado; es aplicable a grandes masas, admite la gracia femenina, y, desgraciadamente tiende a producir el hombre mecánico, el autómatas, el producto estandarizado, mas hay que afrontar este peligro sanamente y hacer lo posible por combatirlo.

LA FACULTAD DE PEDAGOGIA

El profesor Van Horne bosquejó la típica Facultad de Pedagogía de una Universidad norteamericana, siendo unas veces tal Facultad autónoma y en algunos casos una Sección de la Facultad de Filosofía y Letras.

Cuando es independiente o propiamente Facultad, tiene su Decano, varios catedráticos, auxiliares y lectores, una junta para investigaciones y publicaciones y un Cuerpo de Inspectores que hacen visitas a los varios Colegios e Institutos del Estado. Tiene, pues, las funciones docentes, de investigación y de inspección.

Las cátedras o disciplinas que se enseñan más comúnmente son: Historia de la Educación, Organización y Administración de Escuelas Primarias, ídem de Institutos de Enseñanza Media, Psicología Educativa, Métodos de Enseñanza, Plan de Cursos, Educación Rural, Industrial y Vocacional; Estadística, Pruebas y Medidas Psicológicas, etc.

Otra de las características de estas Facultades, excepto en la de Columbia University, es que no cuentan con un número extraordinario de estudiantes durante el año académico corriente, viéndose atestadas, en cambio, durante el verano por los maestros, que aprovechan sus vacaciones para asistir a la Universidad.

LA EXTENSION UNIVERSITARIA

Uno de los más importantes puntos de la conferencia de míster Van Horne, fué el señalamiento de un aspecto universitario que por su interés en orden a la difusión de la cultura merece la atención

más primordial: éste es la «extensión universitaria», que consiste en la organización por los centros académicos norteamericanos de conferencias, exposiciones, clases nocturnas, emisiones por radio de las lecciones que se desarrollan en las aulas y consulta facultativa pública, toda una organización docente y asesoramiento en beneficio del ciudadano que no está matriculado en la Universidad, y al que se hace llegar el radio de acción cultural de ésta.

Al terminar Mr. Van Horne su conferencia, de la que hemos consignado sus más importantes fragmentos, fué aplaudidísimo y recibió la múltiple felicitación profesoral de la concurrencia que llenaba el salón del Rectorado.

* * *

Al cerrar este número, tenemos conocimiento de que el ilustre hispanista cuya conferencia hemos transcrito en sus partés fundamentales, vuelve a su Cátedra de la Universidad de Illinois (Estados Unidos), cesando por tanto en su cargo de Agregado Cultural a la Embajada de su nación en España y, como despedida, la REVISTA NACIONAL DE EDUCACION dirige al profesor John Van Horne el más cordial testimonio de amistad y homenaje por su intensa y eficaz labor en pro del estrechamiento de los lazos culturales entre España y los Estados Unidos de América.