

demanda que directores y maestros nos han hecho en tal sentido.

Estas pruebas-modelo en ningún caso podrán ser utilizadas por el maestro para la realización de las promociones, ya que en tal caso caeríamos en lo que cuidadosamente se ha querido evitar desde el principio, es decir, la promoción sobre la base de una prueba nacional.

CONCLUSION

El cumplimiento de este programa de trabajo nos permitirá poner a punto un sistema de promoción válido, fiable, flexible y ágil para el curso 1967-68, año en que los Nuevos Cuestionarios Nacionales regularán en su conjunto la vida escolar española.

Método para la investigación y evaluación del medio familiar de los escolares (I) *

JOSE A. BENAVENT

Profesor de Pedagogía Social de la Universidad de Valencia

NECESIDAD Y DIFICULTAD DE LA EXPLORACION DEL AMBIENTE FAMILIAR

Todos los educadores reconocen la gran influencia que ejerce la vida familiar sobre el desarrollo y rendimiento del escolar. Se ha demostrado experimentalmente en múltiples ocasiones que el fracaso escolar se debía básicamente a algún trastorno latente o manifiesto en el ambiente familiar. Así, O. Engelmayer pudo comprobar que la mayoría de los niños que muestran fallas y dificultades en la escuela, que repiten año o presentan síntomas de inmadurez escolar pertenecen a familias que sufren trastornos de índole social, económica, afectiva o cultural (1).

Por ello, cuando se intenta comprender y explicar el porqué del desconcertante comportamiento de algunos alumnos se dirige la mirada casi instintivamente hacia los mismos factores

(*) El presente artículo es el primero de una serie de tres sobre la investigación y evaluación del medio familiar de los alumnos. Los dos restantes se publicarán en los números de la R. E. correspondientes a los números de marzo y abril.

(1) ENGELMAYER, O.: *Psicología de la labor cotidiana en la escuela*. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1964, páginas 25-26. *Das Soziogramm in der modernen Schule. Wege der soziographischen Arbeit in der Klasse*, 2.ª ed. Munich, 1959, págs. 50 y ss.

psicológicos y ambientales, entre los que la familia ocupa un privilegiado lugar. Pero el interés por conocerla y entenderla se reduce en el mejor de los casos a una ojeada superficial, cuando no degenera en un estereotipo de la auténtica realidad del hogar.

No faltan razones de peso para justificar tal actitud ante los graves problemas que plantea un profundo análisis de su realidad. Entre otras dificultades, el investigador social de la educación se ha de enfrentar con:

1.º La falta de métodos especializados y sistematizados que permitan obtener información suficiente y confiable para diagnosticar acertadamente.

2.º La dificultad de objetivar la información obtenida. Tiene que enfrentarse con la propia subjetividad y los errores, unas veces intencionados y otras involuntarios, de los datos proporcionados por los miembros de la familia.

3.º La carga demasiado grande que supone para una sola persona el realizar el estudio de varias familias. Para ésta y muchas más tareas se impone cada día con mayor urgencia la formación de un pequeño equipo de investigación escolar: psicólogo, maestro y asistente social.

4.º La imposibilidad de entrevistar a ciertas familias y la dificultad de abordar temas que

continúan siendo «intocables», como, por ejemplo, la dotación económica familiar.

Ante estos y otros inconvenientes no hemos de renunciar a explorar la realidad familiar. El único camino que existe para vencer las resistencias de las familias es entrar en contacto con ellas y demostrarles los enormes beneficios que para la buena marcha y orientación escolar de sus hijos se desprende de la relación y conocimiento mutuo entre la familia y la escuela. Se objetará que a la escuela le es imposible cambiar un medio hogareño inadecuado, pero no se podrá negar que el maestro que conozca las condiciones del hogar será más comprensivo y tolerante con el niño, y podrá ofrecerle más cariño, afecto y estímulo para subsanar algunas de las deficiencias que el niño padece.

GUIA PARA EL ESTUDIO DE UNA FAMILIA

Antes de iniciar la investigación sobre el ambiente familiar hay que elaborar una guía o esquema metodológico que dé unidad y marque un objetivo preciso al estudio que se emprende. Esta guía, que debe estar orientada hacia la redacción de un posterior informe lo más objetivo y completo posible, estará en función de:

- a) Las características de la familia.
- b) El tipo de comunidad donde reside.
- c) La profundidad y finalidad del estudio.

Para que la guía sea efectiva deberá cumplir como mínimo dos requisitos:

- 1.º Orientar la recogida de datos, que podremos llevar a cabo por diversos procedimientos, hacia los puntos que interesen, evitando la pérdida de tiempo en la recogida de información que posteriormente no vayamos a utilizar.
- 2.º Servir de esquema para la posterior unificación, evaluación, sistematización y redacción de los informes familiares.

A continuación presento un modelo de guía para el estudio de la familia española, pensada para investigar los factores que influyen en el rendimiento y desarrollo escolar:

1. SECTOR SITUACIONAL

1.1 Filiación

- 1.1.1 Constelación familiar. (Número de miembros, tipo de familia, etc.)
- 1.1.2 Descripción física y psicológica de los rasgos de sus componentes.
- 1.1.3 Salud habitual de los miembros.

1.2 Breve historia familiar

- 1.2.1 Antes del matrimonio.
- 1.2.2 Desde el matrimonio hasta el momento actual.

2. SECTOR SOCIOLOGICO

2.1 Estructura familiar interna

- 2.1.1 Autoridad. (Escala de jerarquía.)
- 2.1.2 Relaciones interpersonales.
- 2.1.3 Grado de integración familiar.

2.2 Situación en el contorno social

- 2.2.1 Relaciones con familiares y parientes.
- 2.2.2 Relaciones con vecinos, amigos y conocidos.
- 2.2.3 «Status» y «roles» de los miembros en la comunidad. (Como individuos y como grupo.)

2.3 Factores de desarrollo social

- 2.3.1 Familia sana o perturbada. (En cuanto a formación y funciones.)
- 2.3.2 Número de hijos.
- 2.3.3 El padre como profesional. (Aspectos sociales de su ocupación.)
- 2.3.4 Trabajo de la madre. (Trabaja o no fuera del hogar.)
- 2.3.5 Los hijos como contribuyentes habituales.
- 2.3.6 Inmigrantes o indígenas.

3. SECTOR ECONOMICO

3.1 Recursos: naturaleza y cuantía

- 3.1.1 Trabajo o profesión de cada miembro.
- 3.1.2 Propiedades y valores rentables.
- 3.1.3 Presupuesto familiar de ingresos especificando conceptos. (Mensual o anual.)
- 3.1.4 Presupuesto familiar de gastos especificando conceptos. (Mensual o anual.)
- 3.1.5 Presupuesto familiar de gastos en cultura y educación, especificando conceptos. (Mensual o anual.)
- 3.1.6 Presupuesto que se concede a los hijos: cantidad, periodicidad y libertad para hacer uso del dinero.

3.2 La vivienda

- 3.2.1 Características generales: tipo, situación y distancia de los principales servicios públicos. (Ambiente de la comunidad o barriada en que está la vivienda.)
- 3.2.2 Plano y distribución: dependencias y superficie por habitante.
- 3.2.3 Habitabilidad: cocina, calefacción, alumbrado, etc.
- 3.2.4 Higiene: agua, limpieza de la vivienda, lavado de ropa, baño, evacuación de aguas y retretes.

3.3 *Alimentación*

3.3.1 Dieta normal diaria: consumo de alimentos básicos. (Otros alimentos, mensual o semanalmente.)

3.3.2 Alimentación infantil: niños en edad escolar (seis-doce años), niños de seis a dos años y menores de dos años.

3.4 *Vajilla y menaje*. (Máquina lavadora, frigorífico y otros.)

3.5 *Mobiliario y equipo doméstico*. (Número de camas equipadas, radio, TV y otros.)

3.6 *Vestido*. (Número, calidad y periodicidad en su renovación.)

3.7 *Medios de locomoción y transporte*.

4.4.3 Idem para los hijos no escolarizados.

4.4.4 Idem para los hijos escolarizados.

4.5 *Tiempo libre y diversiones*

4.5.1 ¿Cómo se emplea el tiempo libre dentro del hogar? (Fiestas, conversaciones, televisión, juegos, etc.)

4.5.2 ¿Cómo se emplea el tiempo libre fuera del hogar? (Clubs, espectáculos, charlas, diversiones, etc.)

4.5.3 Fiestas, ferias, verbenas y actos populares a los que se asiste.

4.5.4 Espectáculos: Cine, teatro, deportes y otros.

4.5.5 Audiciones musicales y recitales.

4.6 *Religiosidad*4.7 *Asistencia social y sanitaria*

4. SECTOR CULTURAL

4.1 *Ambiente cultural del hogar*

4.1.1 Flores, plantas y animales en el hogar.

4.1.2 Gusto y cuidado en el vestir.

4.1.3 Apertura, cordialidad y calidad del trato.

4.1.4 Estilo humano de conducir la conversación.

4.1.5 Libros en el hogar y relación con ellos. (Biblioteca familiar.)

4.1.6 Interés por la música y grado de instrucción musical.

4.2 *Grado de instrucción*

4.2.1 Nivel de instrucción y títulos de los padres.

4.2.2 Nivel de instrucción y títulos de los hijos.

4.3 *Medios de información*

4.3.1 Diarios y revistas. ¿Quién las lee? Publicaciones infantiles.

4.3.2 Radio: Frecuencia de las audiciones, programas preferidos, oyentes habituales y horarios. (Control para con los hijos.)

4.3.3 TV: Frecuencia, programas preferidos, televidentes habituales y horarios. (Control de los hijos.)

4.4 *Medios de instrucción*

4.4.1 Elementos de instrucción en el hogar. (Textos, diccionarios, útiles, muebles adecuados y sala de estudio.)

4.4.2 Instrucción y formación intencional de los padres en sus respectivos campos. (Revistas, clases, etc.)

5. SECTOR EDUCATIVO

5.1 *Educación familiar*

5.1.1 ¿Cómo conciben la educación los padres?

5.1.2 Unidad, diversidad u oposición entre las concepciones educativas del padre y la madre.

5.1.3 Métodos: Debilidad y mimo, comprensión o autoritarismo.

5.1.4 ¿Cómo valoran los padres las conductas de sus hijos? Diferencias en orden a las edades y los sexos.

5.1.5 Medios correctivos que utilizan: premios y castigo.

5.1.6 ¿En qué medida cuenta la opinión de los hijos?

5.2 *Educación social*

5.2.1 Preocupación de los padres por buscar y proporcionar amistades a sus hijos.

5.2.2 Libertad que se concede a los hijos en sus salidas, gastos y amistades.

5.2.3 ¿Cómo juzgan los padres a los camaradas de sus hijos?

5.2.4 ¿Qué exigen los padres para la selección de los amigos de sus hijos?

5.3 *Educación escolar*

5.3.1 Papel que desempeñan los padres respecto a la enseñanza y orientación escolar.

5.3.2 Exigencias de los padres respecto a la dedicación prestada por los hijos a la tarea escolar.

5.3.3 Relación de los padres con los centros docentes y el profesorado de los hijos.

- 5.3.4 Papel de los padres respecto a la enseñanza y orientación profesional de sus hijos.

5.4 Educación religiosa

- 5.4.1 Papel del hogar en la formación religiosa de los hijos.
 5.4.2 Función de la madre: enseñanza de oración, actos de piedad y práctica de sacramentos. (Ejemplaridad de su conducta.)
 5.4.3 Opiniones de los padres en cuanto a educación religiosa.
 5.4.4 Libertad o imposición de la práctica religiosa a los hijos.

5.5 Educación sexual

- 5.5.1 Posición de los padres respecto a la educación sexual de los hijos.
 5.5.2 Métodos que se siguen: ocultismo, presentación de los problemas descarnadamente o presentación comprensiva de acuerdo con la edad del niño.
 5.5.3 Comportamiento y actuación de los padres.
 5.5.4 Papel de los hermanos mayores.

6. NOTAS, OBSERVACIONES Y COMENTARIOS

7. VALORACIÓN DEL INFORME

El esquema de investigación presentado es de tal amplitud que permite su aplicación a cualquier tipo de familia española. Admite simplificaciones para estudios más sencillos o una fragmentación de gran utilidad para investigaciones profundas de cualquiera de los sectores tratados, ofreciendo al mismo tiempo la ventaja de poder resumir o representar, con un tratamiento adecuado, cada sector o la totalidad familiar en un sencillo grafo.

Existen también guías especiales para el estudio profundo de problemas específicos. Por ejemplo, son de gran utilidad los esquemas de investigación de Ackerman (2) para el estudio de las relaciones e interacciones matrimoniales y paternas y su influencia en los trastornos de la conducta infantil. Estas guías de exploración profunda tienen el inconveniente de requerir la colaboración incondicional de los padres y la cooperación de personal altamente especializado. Las guías de este tipo están pensadas para formular un diagnóstico con vistas a un tratamiento posterior.

(2) ACKERMAN, N. W.: *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Psicodinamismos de la vida familiar. Edit. Hormé, Buenos Aires, 1961, págs. 180-191.

LA EXPLORACION DE LA REALIDAD FAMILIAR

Diversos métodos puede utilizar el maestro o el investigador social de la educación para obtener los datos sobre la situación de un hogar, a fin de responder a los distintos puntos fijados en el esquema de investigación.

Lo ideal sería visitar el hogar una o más veces, hablar con los padres y observar el comportamiento del niño dentro del ambiente familiar. Estas visitas siempre deben tener un carácter informal, y en lo posible se evitará tomar notas delante de los miembros de la familia. Se debe evitar por todos los medios que la visita degeneren en una entrevista mantenida en el nivel de preguntas y respuestas. La mejor hora para realizarla es en un momento en que toda la familia se halla reunida en casa. Si la visita empieza antes de que el padre llegue del trabajo, la conducta de los miembros de la familia antes y después de su llegada proporciona indicios valiosos sobre la organización, relaciones y estructura interna de la familia. En ningún caso la visita debe prolongarse más de tres horas. Una vez finalizada la visita, inmediatamente debe redactarse detalladamente por escrito. Estos informes parciales deben integrarse con otras informaciones para redactar el informe final.

Sin embargo, en algunas ocasiones la visita al hogar no es posible ni práctica, debido a circunstancias especiales. En estos casos se impone la utilización de técnicas que proporcionen los datos que no se han podido obtener a través de un contacto directo con el medio familiar. Estos métodos también pueden servir para aclarar puntos que han quedado confusos en la visita, o bien para obtener informaciones que resulta molesto abordar directamente.

Sería presuntuoso dar una relación exhaustiva de los mismos. Me limitaré a sugerir los más usuales, que podrán ser adaptados o sustituidos por otros, según criterio personal del maestro o del investigador social, dadas las características de cada caso en particular. Algunas de estas técnicas pueden utilizarse como un quehacer escolar, otras podrán presentarse a padres y niños como casuales o amistosas. Entre estas técnicas indirectas tenemos:

1.º La entrevista concertada con uno o ambos padres del niño en la escuela—bien individualmente o en pequeños grupos—para conversar cordialmente sobre cuestiones escolares.

2.º Invitar a los padres a participar o presenciar las actividades escolares. Con ello tiene el maestro la oportunidad de charlar sin ceremonias e intercambiar opiniones con los padres.

3.º Observar los *status* y *roles* de la familia dentro de la comunidad. Estas observaciones son fáciles de realizar en las pequeñas localidades, y mucho más difíciles en los ambientes urbanos.

4.º Conversar con los alumnos sobre temas que, fuera de la sospecha del niño, nos den una

idea de su hogar y de sus opiniones sobre su casa y su familia.

5.º Proponer tareas escolares tales como «Historia de mi vida», «Una fiesta en mi casa», «¿Qué hago los domingos cuando no voy a la escuela?», etcétera. Todos ellos pueden proponerse como redacción en clase de idioma castellano.

6.º Actividades ocasionales surgidas de temas concretos. Por ejemplo: «Dibuja el plano de tu casa, señalando puertas y ventanas y situando todos los muebles». Este ejercicio puede sugerirse después de una lección sobre planos y escalas.

7.º Pedir al niño que dibuje su familia (*test* de la familia). Es de gran utilidad para conocer la posición del niño dentro del hogar y la relación con sus miembros.

8.º Dramatizaciones de diferentes situaciones domésticas. Por ejemplo: «La hora de levantarse», «La hora de comer», «El niño que rompió un jarrón», etc. Los niños-actores deberán asumir los papeles de padre, madre, hijo mayor, bebé, etcétera, según las preferencias de cada niño (3).

9.º Pedir a los niños que anoten detallada-

(3) MORENO, J. L.: *Psicodrama*. Edit. Paidós, Buenos Aires, 1964.

mente todo lo que les ocurre durante un día o durante un fin de semana.

10. Puede obtenerse información haciendo que los niños o sus padres llenen cuestionarios preparados por el propio maestro. También existen inventarios para valorar los aspectos social, económico y cultural del ambiente familiar, tales como *The Minnesota home status index* (4), *The Sims score for socio-economic status* (5) y muchos otros, pero tienen el inconveniente de no estar adaptados a nuestro ambiente familiar y social.

11. Escalas de valoración y otras técnicas más específicas (6).

Una vez terminada la recogida de datos llega el momento de sistematizar la información obtenida, aclarar los puntos oscuros y completar o desechar los parciales para redactar el informe final.

(4) LEAHY, A. M.: *The Minnesota Home status index*. University of Minnesota Press, Minneapolis, 1936.

(5) SIMS, V. M.: *The Sims score card for socio-economic status*. Public School Publishing Company, Bloomington, Illinois, 1930.

(6) DETJEN, S. W.: *Orientación educacional en la escuela primaria*. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1959, páginas 20 y ss., 313 y ss.

Problemas de la Enseñanza media: el profesorado

LUIS BATANAZ PALOMARES

La Enseñanza media, igual que todas las grandes realidades, está llena de problemas. Hoy, afortunadamente, han empezado a constituirse tales problemas en realidades preocupantes, en el sentido de que acaparan una gran parte de la atención pública y privada. Vamos a esbozar el examen de una de las cuestiones más importantes que este nivel educativo tiene planteadas: el profesorado.

Cuando se empieza a hablar del profesorado de Enseñanza media en España es preciso partir de un hecho que sirve de base para una actitud netamente optimista: la preparación cultural que reciben nuestros profesores está garantizada por la institución de máximo prestigio científico, es decir, por la Universidad.

No puede negarse, por mucho que se quiera buscar derivativos a esta realidad, que el profesional que pretenda enseñar en el nivel medio de los planes educativos del país debe haberse situado culturalmente a un nivel superior al mis-

mo, es decir, debe haber pasado por la Universidad.

Desde dos puntos de vista se justifica esta exigencia. Por una parte, los contenidos de la enseñanza del ciclo medio exigen que quien lleve a cabo su transmisión haya logrado una profundización tal en sus fundamentos que pueda, sin riesgo alguno, llevar a cabo una labor sólidamente garantizada; la más elemental reflexión y la misma experiencia atestiguan de modo inequívoco que esta fundamentación sólo se consigue en la Universidad. Mas, por otra parte, y teniendo en cuenta que la misión de la Enseñanza media no termina en instruir, sino que su meta más profunda está en la formación de los discípulos, resulta innegable que las perspectivas humanas que sobre la personalidad de los que a ellas concurren siembra la Universidad constituyen un presupuesto único e insustituible que, sin duda alguna, deben poseer todos aquellos que pretendan ser educadores en el ciclo