

reseña de libros

GUITTARD, L.: *La evolución religiosa de los adolescentes*. Ed. Herder. Barcelona, 1961. 419 págs. (Con censuras eclesiásticas.)

Nos enfrentamos con una obra sobre la vida religiosa de los adolescentes y jóvenes varones, educados en instituciones religiosas de Francia. La novedad de este estudio estriba precisamente en que no se ha empezado por una deducción; no es normativo "a priori". Han sido "cuestionados" y "entrevistados" varios millares de muchachos y se les ha pedido su aportación a un trabajo que puede serles beneficioso a ellos mismos, pero, sobre todo, a estos otros jóvenes que les han de seguir. El hecho de haberse conseguido dos tercios de respuestas cooperadoras, indica la sinceridad de la juventud francesa entrevistada y el rigor del método utilizado que garantizaba el anónimo. Los cuestionarios no se han hecho tan sólo para ser aplicados en un estudio transversal. Se ha procurado una gran muestra y seguir su evolución a través de seis cursos. Con lo cual se pueden encontrar la evolución de la vida religiosa en los años críticos.

Este conjunto de *datos y documentos auténticos* se presentan al lector de cuestiones religioso-pedagógicas, pero también al que se interese tan sólo por la vida íntima, humana y real, de los adolescentes y jóvenes, por su modo de enjuiciar a Dios y al mundo y por el juicio que emiten sobre padres y educadores. Es de particular interés por cómo permite a los educadores la visión crítica de sus sistemas escolares y de vida en internado.

Dice el Prof. Guittard, que prologa el libro, que su lectura lleva a un autoanálisis de la vida religiosa de cada uno de los que lo leen, con lo cual el bien que produce es indiscutible. Nos inclina a la costumbre del examen de conciencia sincero y nos aleja del rutinario. Sobre todo permite comprender la tragedia del joven que lucha y cae cuando no encuentra la comprensiva mano que le levante, cuando los que debieran "verle" le ven tan sólo desde fuera y le hunden. Y nos permite asistir también al gozoso "crecer" de los que triunfan.

Una interesante aportación de esta obra la encontramos en la "tipología" religiosa, en la que ofrece la síntesis de su documentación:

- los arreligiosos: su vida familiar, afectiva, moral y religiosa;
- los indiferentes: cómo llegaron a serlo;
- los tradicionalistas: su posición crítica entre la religión recibida y la religión interiorizada, "personal";
- los indecisos: su situación esforzada y de lucha;
- los fervorosos: y las maravillas de su descubrimiento de Dios y del prójimo.

Comentarios.

1.º Entre las citas originales con que se tejen estas páginas, nos ha parecido encontrar una *religión demasiado centrada en el YO*. Ciertamente en la adolescencia aparece el "descubrimiento de la personalidad", pero tal vez también nuestra —la francesa en este caso— enseñanza religiosa y formación en la piedad, son demasiado individuales. *Nos hubiese gustado encontrar mayor número de testimonios en que la religión fuese vivida como "cuerpo místico" y menos en que fuese un monólogo en primera persona singular.*

2.º El autor *intencionadamente excluye la presentación sistemática y agrupada de los datos para evitar el rigor de la estadística*. Y así nos lo ofrece como un estudio de "casos" en los que falta la confirmación de la frecuencia con que se presentan. No creemos que esta segunda parte —aunque fuese como apéndice—, hubiese disminuido el valor de la primera en que pretende "aleccionar" a los mayores —padres y educadores— con la realidad de los testimonios juveniles.

Todos los educadores, religiosos o no, de muchachos comprendidos en los años que van del 12 al 22, podrán encontrar aquí un medio de mejor conocer para mejor educar.

KATZ, D.: *Manual de Psicología*. Versión A. de Serrate. 2.ª edic. Ed. Morata. Madrid, 1960. 686 págs. (Contiene un interesante capítulo de Psicología del trabajo, del Profesor Yela.)

Esta es la segunda presentación al público estudiosos de la obra del D. Katz modificada y ampliada. Uno de los capítulos sustituidos es el de Revers, sobre los aspectos afectivos de la personalidad que ha actualizado el anterior. Se han añadido algunos que son casi nuevos en el campo de la Psicología Diferencial: "Psicología de la vejez", por D. Katz; "Psicología de los estratos", por Revers; "Psicología industrial", por Ackermann; "Psicología y religión", por Thouless; "Consideraciones sobre la Psicología del Arte", por Utiz; "Efectos psicológicos de los grandes medios de influjo sobre las masas", por Stoukis, y "Parapsicología", por Sutter. Se ofrece así un manual de Psicología en el que el profano puede encontrar las más modernas orientaciones y el ya técnico un horizonte actualizado y sintético de los más variados aspectos en los que no todos son especialistas.

Algunos aspectos han sido presentados con cierta complicación de vocabulario, pero la mayoría son claros y sistemáticos.

He aquí las partes de que consta la obra, algunas de las cuales constan de diversos capítulos:

- *Objeto, métodos y direcciones* más importantes de la psicología moderna.

- Psicología del desarrollo: desde la infancia a la vejez.
- Psicología social.
- Psicología diferencial y caracterológica.
- Psicología pedagógica: aprendizaje, inteligencia.
- Psicoanálisis: doctrinas de Freud y Jung.
- Psicología aplicada: profesiones, industrial, propaganda.
- Psicología del trabajo.

No es una obra de divulgación para una sola lectura. Más bien es un medio para el estudioso de penetrar sin prisas, por medio de lecturas, en algunas verdades que siendo psicológicas pueden venir a ilustrar los campos más diversos: relaciones humanas, bienestar en el trabajo, aprendizaje personal y escolar, etc.

No está dirigida a un lector concreto, pero nos atrevemos a recomendarla para las bibliotecas de educadores de cualquier grado, seguros de que en ella encontrarán el modo de adquirir una "cultura psicológica mínima" y —lo que es más importante— un mejor trato a sus alumnos por haber conseguido una mejor comprensión.

WALLENSTEIN, A.: *La educación del niño y del adolescente*. Ed. Herder. Barcelona, 1961.

Fruto de una larga experiencia en el campo educativo, este libro se dirige principalmente a los padres, maestros y directores espirituales. En él se abordan detalladamente los múltiples problemas que la educación de niños y adolescentes suscita.

La educación del niño requiere singular atención en el período que los pedagogos suelen llamar "el despertar del entendimiento". Así como el niño no se cansa jamás de pedir información a todos los que le rodean sobre las cosas más diversas, así tampoco sus padres han de cansarse nunca de responderle. Las respuestas pacientes, claras y adecuadas a la inteligencia infantil son un alimento espiritual tan necesario al niño —en lo que atañe al alma— como lo son el aire, el sol y una alimentación adecuada respecto al desarrollo corporal.

Un importante factor educativo para el niño es la escuela. En ella toma contacto con la sociedad. Desde este momento entra en su mundo infantil un poder extraño y hasta entonces desconocido para él: el mundo de "los demás". El novel alumno no había tenido hasta ahora que entenderse más que con sus hermanos, con los cuales, a pesar de las frecuentes riñas, estaba perfectamente penetrado. Por tanto, la escuela es, con respecto a la familia, un valioso complemento de la educación recibida en el seno familiar. Hay algo en la formación del niño que sólo puede proporcionarlo la escuela, es el sentido social. Es imprescindible, por tanto, que los padres trabajen en armónica colaboración con la escuela. Cuando surja alguna diferencia entre los profesores y el niño deberán ponerse del lado de los primeros, pues de otro modo quedaría muy quebrantada la autoridad inherente a los profesores y maestros.

Al lado de la casa paterna y de la escuela hay que añadir otro importante medio educativo: la calle, que es el lugar del juego, y éste es algo

muy principal dentro del mundo infantil. Un niño que no juega presenta síntomas extraños de anormalidad o introversión. Casi nunca deberá castigarse al niño con la privación de los juegos y diversiones que suele compartir a diario con sus amigos de vecindad. El niño, todo niño en general, debe jugar con sus compañeros, ora sean del colegio, o de la calle donde habita. La labor de los padres en este punto se concreta en que ellos conozcan por sí mismos —y no mediante el testimonio de sus hijos— a los compañeros de juegos de éstos; así podrán observarlos y deducir si son o no nocivos en la formación de sus hijos. Los malos compañeros presentan el grave problema del contagio. Si el veneno de la impureza sexual penetra en el alma infantil es fácil que abra heridas de dificultad curación en el futuro.

Otro medio educativo muy relevante es el libro. La lectura durante la edad escolar tiene el sentido de nutrir y desarrollar las crecientes facultades del niño, de ampliar su horizonte intelectual, de llenar su alma de valiosos elementos formativos, de irle capacitando poco a poco para que pueda abordar y dilatar sus conocimientos. De los trece a los quince años los niños prefieren leyendas de héroes e historias de aventuras. En este punto son, por ende, muy útiles para la adolescencia las biografías de grandes hombres que por sus nobles ideales o por sus hechos sobresalientes se han distinguido en el mundo. Conviene precisar asimismo que todo lo valioso que son las buenas lecturas son de perniciosas los malos libros. De efectos verdaderamente devastadores son esas malas lecturas a las que llamamos despectivamente "literatura barata", verdaderas ciénagas de podredumbre, que no hacen sino avivar en el muchacho una malsana propensión hacia el erotismo.

El presente libro de Anton Wallenstein es un claro compendio de instrucción religiosa y humana referido a la infancia y a la juventud; el lema del libro, como ya se advierte en su página preliminar, son las siguientes palabras que el difunto Pío XII dedicara a un grupo de católicos alemanes; "Nada más valioso podéis regalar a vuestros hijos, a vuestra juventud, que la cultura familiar cristiana".

Informe de los expertos de la Unesco sobre la enseñanza secundaria.
Unesco, París, 1961.

Ha publicado la Unesco el informe del Comité asesor, encargado de examinar los problemas de la enseñanza secundaria. En septiembre del año pasado y por espacio de diez días, educadores de Colombia, Francia, Ghana, Japón, Sudán, Suecia, el Rei-

no Unido y los Estados Unidos de América, estudiaron detenidamente los datos considerables reunidos por la Unesco sobre el desarrollo de la educación secundaria en el mundo entero y se preocuparon de establecer una síntesis de los criterios a observar y que pudieran convenir a los distintos sistemas examinados.

La tarea resultó extremadamente difícil, según afirman los expertos, debido al ritmo sin precedente en la evolución del mundo. A veces resulta difícil determinar cuáles son las fuerzas que actúan, sus repercusiones y el tiempo en que seguirán operando, y ello se refiere no tan sólo a las condiciones sociales y económicas, sino también a las relaciones internacionales y a los cambios dramáticos que ocurren en la escala de valores aceptada generalmente.

En todo caso los expertos consultados consideraron como muy difícil a veces la transición de la primera a la segunda enseñanza. Hay países en que esa separación es radical y algunos que como en Francia se han visto obligados a instaurar cursos de observación y orientación a fin de lograr un mayor acuerdo entre ambos grados y facilitar a los niños el paso de una a otra enseñanza con el menor inconveniente. Ello da lugar a distinguir en seguida los dos ciclos en que el bachillerato se divide, el primero aplicable a todos los niños y el segundo enderezado a lograr una cierta especialización, un mayor espíritu de iniciativa en el alumno, estimulada siempre por la organización de laboratorios, talleres y bibliotecas especiales.

Insisten los educadores consultados en la necesidad de un acuerdo y una colaboración entre los padres y los profesores o maestros. La escasez de maestros es una razón más en favor de ese buen entendimiento, y si los padres encuentran inaceptable el consejo de los educadores, en especiales circunstancias habrá que encontrar fórmulas, exámenes o ejercicios destinados a permitir al alumno la prueba de su capacidad y madurez. En otros sistemas organismos encargados de encontrar otras carreras o empleos a quienes no poseen la necesaria capacidad para los estudios, intervienen en la fijación de las aptitudes del alumno.

Ocupó la atención de los expertos internacionales la debatida cuestión de la enseñanza general y la especializada, tema difícil en el que intervienen consideraciones de todo tipo. El concepto mismo de la cultura va variando y da lugar a la transformación de los programas y en un momento determinado es imprescindible saber si el alumno será destinado a la universidad o a otro tipo de profesiones. En ciertos países los muchachos de secundaria aprenden incluso a conducir un automóvil, en otros la enseñanza de los idiomas

extranjeros ocupa un lugar preponderante y en los demás sigue todavía pendiente la polémica en torno a la importancia de los estudios clásicos, de las matemáticas y de la lengua materna, de la historia, de la geografía y de las ciencias naturales. El grado o énfasis en la importancia de esas asignaturas es un reflejo de la estructura social y de la cultura propia de cada país, pero para el educador la cuestión esencial es la de encontrar los medios de desarrollar una personalidad integral, para que el ciudadano de mañana pueda contribuir al mejoramiento del mundo en que vive.

La extensión de los programas movió al Comité a aceptar una recomendación en el sentido de que para las asignaturas especializadas, se determinan también cuáles son los elementos de otras disciplinas que pueden interesar y enriquecer la mente del alumno, sin agobiarse con conocimientos adquiridos precipitadamente, poniendo en juego cuanto pueda desarrollar el buen criterio y el juicio del alumno.

En el documento preparado por los expertos consultados por la Unesco se subraya la importancia de las artes manuales y de la estética como parte general de la educación y sobre todo la necesidad de dar al bachillerato un mayor número de salidas para las distintas ramas de la economía, la administración nacional, adaptando para ello el programa a las necesidades actuales de la sociedad. El aumento de la matrícula obliga paulatinamente al cambio del régimen de exámenes, que han desaparecido en algunos países como los Estados Unidos y sufren una crítica constante en otros.

También presenta un problema considerable la diferenciación en los estudios entre muchachos y muchachas y los expertos llaman la atención para que esas diferencias respondan a las actuales condiciones económicas y sociales, pues muchas veces los programas destinados a las muchachas resultan anacrónicos.

Las autoridades y los especialistas deberán también prestar atención al hecho de que millones de alumnos abandonan los estudios secundarios antes de su término. A veces este abandono, debido a las condiciones de la familia, coloca al muchacho sin una especialización suficiente para obtener el puesto debido en nuestra sociedad industrial, por eso los métodos tradicionales necesitan constante revisión y en la misma escuela deberían fomentarse los trabajos manuales y toda clase de actividades enderezadas a adaptar al alumno, para que un día pueda proseguir su educación, con el apoyo de las organizaciones juveniles, las asociaciones patronales u obreras y otros cursos.

actualidad educativa

1. ESPAÑA

EL DOCTOR ERHARD, DOCTOR "HONORIS CAUSA" POR LA UNIVERSIDAD DE MADRID

En el paraninfo de la Facultad de Ciencias Políticas, Económicas y Comerciales ha sido investido doctor "honoris causa" por la Universidad de Madrid el ministro de Economía y vicecanciller alemán doctor Erhard.

En el solemne acto, presidido por el ministro del MEN, el rector de la Universidad, doctor Royo Villanova, pronunció un discurso del que entresacamos los párrafos más importantes:

"Hombres como el doctor Erhard ayudan a superar la vieja desconfianza de los prácticos hacia la teoría. Sus trabajos, primero en el Instituto de Observación Económica y después en el Instituto de Investigación Industrial, y sus libros, demuestran, una vez más, que la teoría es capaz de guiar a la práctica, si es teoría de verdad. Lo que ocurre es que, a veces, la teoría formulada por los científicos está equivocada y debe rectificarse. Además, la teoría debe ser bien aplicada; esto es, hay que comprobar antes que existen realmente los supuestos en que se basan las conclusiones teóricas. Este postulado se olvida muchas veces, y si luego las conclusiones teóricas no concuerdan con la realidad, los prácticos acusarán de incapaz y de errónea a la teoría, esto es, a la ciencia. Y entonces no hay error de la teoría, sino del que trata de emplear una teoría no adecuada a los supuestos reales.

"El doctor Erhard, a raíz de la reforma monetaria de 1948, elaborada bajo su dirección, dedica todas sus fuerzas a la reconstrucción económica de la República Federal Alemana. El resultado de esta labor, el resurgimiento de Alemania, el mal llamado milagro alemán (porque no es milagro, sino obra de un pueblo inteligente, trabajador y bien dirigido) está a la vista de todos. Paralelamente a la consolidación de los principios del mercado libre, fomenta la superación de las pugnas sociales y la incorporación de la clase trabajadora a la vida política. En el campo de la política exterior, cuida y estimula vigorosamente las relaciones con los países europeos y las tendencias a la unificación de Europa, como la cooperación con todos los demás países del mundo libre, por ejemplo la OEC, la Comunidad Europea del Carbón y del Acero, la Euratom y el Mercado Común Europeo.

"Como político, como ministro de Economía de Baviera, como director de la Administración Económica del territorio ocupado por los aliados occidentales, como ministro federal de Economía y como vicecanciller de la República Federal Alemana, el doctor Erhard ha ganado no sólo la gratitud de sus compatriotas, sino el respeto y la admiración mundiales. Y así, ha sido nombrado catedrático honorario de las Universidades de Munich y de Bonn; y le han con-

ferido el doctorado "honoris causa" la Universidad Técnica de Berlín, la Alta Escuela de Ciencias Económicas y Sociales de Nüremberg, la Universidad Católica de Santiago de Chile, la Universidad de Aligarh, de la India; la Universidad Shopia, de Tokio, y las Universidades americanas de Marquette (de Milwaukee), Wabash (de Crawfordsville), y la Georgetown, de Washington. Su ciudad natal le ha concedido la Medalla de Oro, y Tokio le ha nombrado ciudadano honorario. Y ahora, la Universidad de Madrid, al concederle el máximo galardón académico, se honra a sí misma rindiendo homenaje a un hombre de Estado, a uno de los hombres de los que depende en gran parte el presente y el futuro de la nación y aun del mundo; uno de esos hombres públicos que se llaman así porque son de todos y a todos nos sirven, y que van a la política atraídos por una verdadera vocación de servicio y por una fuerza que llevan en la propia sangre.

"En el doctor Erhard se dan las dos dimensiones del auténtico político: la acción y el pensamiento.

"La acción. El político ha de actuar; ha de resolver los problemas que plantea la vida social. Mas el político de altura no es sólo hombre de acción, sino de agudeza de pensamiento, que le hace ver con claridad los problemas del país y de su época y, lo que vale más, las soluciones mejores.

"Esa forma de intelectualidad, que es ingrediente esencial del político, la llama Ortega "intuición histórica". Mas, como observa nuestro filósofo, es muy poco verosímil que pueda darse en una mente sin haber sido previamente aguzada por otras formas de inteligencia, ajenas por completo a la política. César, mientras pasa en su litera los Alpes, lee un tratado de Analogía; como Mirabeau escribe en la prisión una Gramática, y Napoleón, en su tienda de campaña sobre la nieve rusa, el minucioso reglamento de la comedia francesa.

"Otros muchos ejemplos podría aducir yo, mas recordaré sólo, por ser muy aleccionador, que Bismark, cuya es la frase "la política no es una ciencia que pueda aprenderse, es un arte", después de la muerte de su padre, vivió en el palacio de Schönhausen, preparándose silenciosamente durante algunos años para su futura labor.

"La cultura, la sólida formación teórica y la brillante labor política del nuevo doctor son un ejemplo elocuente de que la política no debe excluir la teoría, y de que la acción debe ir precedida de la meditación. Ahí están, como prueba, sus trabajos en los Institutos de investigación y sus dos libros más importantes: "La vuelta de Alemania al mercado español" y "Bienestar para todos". En sus obras campea el pensamiento claro y vigoroso que le ha dado el éxito en política, y que trae a la mente la frase de Goethe "quien tiene ideas claras, puede mandar".

"Al elegir doctor "honoris causa" al doctor Erhard, la Universidad de Madrid se siente orgullosa incorporándole a su Claustro, y ha querido manifestar el altísimo aprecio en que tiene a los hombres de pensamiento que saben obrar y a los hombres de acción que saben pensar; y la profunda estima que siente hacia aquellos que han sabido acometer una de las empresas más nobles que se ofrecen al hombre: el servicio al Bien Común."

OPERACION ESCUELA

La Dirección General de Enseñanza Primaria del Ministerio de Educación Nacional ha editado una bella publicación bajo el nombre de *Operación Escuela*, destinada a la campaña contra el analfabetismo.

El Plan Nacional de Construcciones Escolares es la primera acción emprendida en España para resolver el problema fundamental de la Enseñanza Primaria.

Está basado en un estudio estadístico que ha permitido conocer las necesidades escolares, y su objetivo es construir las aulas necesarias para asegurar la escolaridad a todo niño de seis a doce años y renovar los locales carentes de las condiciones mínimas para la enseñanza. Es motivo igualmente del Plan la construcción de las viviendas para maestros que han de servir las escuelas de nueva creación, así como conseguir que la totalidad de los Centros—107 Escuelas Normales— donde se han de formar los futuros maestros, estén instalados en edificios modernos y apropiados a sus necesidades pedagógicas.

En España venía siendo insuficiente el número de escuelas primarias en relación con la población escolar. Este centro deficitario de aulas se acentuó como consecuencia de los destrozos materiales de la guerra y posteriormente por el rápido crecimiento vegetativo de la población.

Por otra parte, los movimientos migratorios internos, que han modificado profundamente la estructura social del país en los pasados cinco lustros, constituyen un factor fundamental que no debía ser olvidado al redactar un Plan de Construcciones Escolares.

Estos factores explican las razones del déficit de locales, al que había que añadir los existentes en condiciones inadecuadas.

Por último, no se podrían desatender las nuevas necesidades creadas por el propio desarrollo del Plan, entre las cuales aparecerían como las más señaladas la ampliación del escalafón de maestros nacionales, la construcción de viviendas para maestros y la dotación de mobiliario y material de las nuevas aulas.

Paralelamente al Plan de Construcciones Escolares era necesario formar a los maestros que habrían de servir a las nuevas Escuelas, lo que, a su vez, exigía dotar las Escuelas Normales de los medios materiales y del profesorado necesarios.

La ley de 17 de julio de 1956 concedió al Ministerio de Educación Nacional una emisión de la Deuda pública por un importe global de dos mil quinientos millones de pesetas.

Esta cantidad estaba destinada para la financiación de las unidades escolares necesarias de las viviendas para maestros y del mobiliario y material de las nuevas aulas.