

ENSEÑANZAS TÉCNICAS

En *Hojas Informativas*, que edita la Dirección General de Enseñanzas Técnicas, se encuentra un largo e interesante artículo sobre la manera como están organizadas las enseñanzas de ingeniería en la Unión Soviética. Es la continuación de otro, aparecido en el número 5 de la misma publicación sobre el mismo tema, y sirve con aquél para ofrecernos un panorama completo de este importante sector de la enseñanza rusa. Se informa sobre los estudios cursados para obtener el título de "kandidat" y doctor y se ofrecen datos estadísticos sobre la distribución del potencial humano profesional en sus diferentes esferas, los ingenieros, los técnicos medios y los "prácticos" (11).

La misma revista inserta también un artículo sobre la enseñanza técnica de grado superior en la Argentina que, como en él se dice, "si bien ha experimentado algunas modificaciones con motivo de los cambios políticos de los últimos años, ello, en general, no ha afectado los planes de estudios entonces vigentes". Se incluyen unos cuadros de las materias cursadas en cada uno de los cinco años de las diversas Facultades de Ingeniería y se determinan los requisitos exigidos para ingresar en cada una de ellas (12).

Diversos son los artículos de prensa que tienen como tema común la proyectada reforma de las Enseñanzas Técnicas en España. Un editorial de *Ya*, comentando el discurso del ministro de Educación ante el pleno del Consejo Nacional de Educación, hace alusión primordialmente a los puntos en que aquél se refirió a la Enseñanza Técnica y se muestra conforme con el plan de establecer puentes con la Universidad así como también cree que "el curso selectivo que ha de servir de entrada, tanto en las escuelas superiores como en las facultades universitarias experimentales, es la pieza clave del sistema proyectado" (13).

Con el título *Tecnología y humanismo* se publica un editorial en *Arriba* en el que demuestra que la Universidad ha abandonado el papel rector que tuvo en la Edad Media, lo cual es problema de gran actualidad, pues no en vano existe una generalizada tendencia a supervalorar lo tecnológico a

(11) "Las enseñanzas de ingeniería en la U.R.S.S.", en *Hojas Informativas* (Madrid, 1-III-57).

(12) "La Enseñanza Técnica de grado superior en la Argentina", en *Hojas Informativas* (Madrid, marzo de 1957).

(13) Editorial: "Reorganización de enseñanzas", en *Ya* (Madrid, 2-IV-57).

reseña de libros

Selección bibliográfica sobre Organización Escolar

La Pedagogía forma parte de un grupo de disciplinas cuya tradición histórica es todavía muy precaria. Dentro de ella se han ido configurando—con bastante rapidez—unos cuantos tratados especiales que, sin salirse aún del "corpus" pedagógico, siguen claramente un proceso de diferenciación, que apunta a una progresiva independencia. La Pedagogía, en virtud de este proceso de diferenciación de sus partes constitutivas, está sufriendo una metamorfosis de tal envergadura, que ya se habla con cierta insisten-

costa de una depreciación del humanismo. "Esta tendencia puede tener en el español una especial virulencia... en España no se ha llegado a separar nunca el concepto de la investigación científica del de un problema de inmediata utilidad económica. Esta herencia, que parecerá extraña en un pueblo de fecunda tradición humanista, puede resultar un lastre penosísimo a la hora de la necesaria reforma de nuestras enseñanzas" (14).

Otro comentario del mismo periódico pone de relieve la gigantesca tarea que para España significa la empresa de superar de un solo golpe el vacío creado por la falta de la revolución industrial y el ventajoso coeficiente de desarrollo científico y técnico de otros países a los que estamos necesariamente unidos. "En tan hermosa como difícil empresa viene obligado el Estado a mantener rigurosamente un principio de unidad en la formación" (15).

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

LAS OPOSICIONES

Un largo artículo sobre la selección del profesorado universitario aboga por el ideal del profesor-educador con razones tomadas de encíclicas pontificias del Concordato español con la Santa Sede y de las leyes de enseñanza actualmente vigentes y anhela el consorcio cátedra y religión como la mejor fórmula (16).

A través de la misma revista conocemos algunas ideas del artículo del padre Francisco Peiró S. J. en *Ya* el día 9 de enero. El padre Peiró cree que el mal de las oposiciones no radica en ellas mismas, sino en que no existe Universidad autónoma; su defecto y, en consecuencia, los defectos de la Universidad nacional son los propios de la falta de competencia (17).

CONSUELO DE LA GÁNDARA

(14) Editorial: "Tecnología y humanismo", en *Arriba* (Madrid, 5-IV-57).

(15) Editorial: "Reforma técnica", en *Arriba* (Madrid, 7-IV-57).

(16) A. Díez Macho, M. S. C.: "Observaciones en torno a la selección del profesorado universitario", en *Atenas* (Madrid, marzo de 1957).

(17) "Sobre las oposiciones a cátedras", en *Atenas* (Madrid, enero-febrero de 1957).

cia del "grupo de las disciplinas pedagógicas". Es más: no faltan hoy autores que dudan de la existencia misma de una "pedagogía" sin más, o, si se prefiere, de una "Pedagogía General". No es éste el lugar oportuno para hacerse cuestión de lo que tal postura pueda tener de correcto. Para nuestro propósito, basta constatar el hecho de que hoy se habla de "Historia de la Pedagogía", de "Didáctica", de "Organización Escolar", etc., en el sentido de disciplinas que ostentan una relativa sustantividad, aun cuando se entienda que todas pertenecen a un tronco común, en cuanto que las liga a todas, en el fondo, ese carácter de "pedagógicas", que sin duda tienen.

En este proceso de diferenciación de las disciplinas pedagógicas, no todas han tenido la misma suerte. Y es precisamente la Organización Escolar la que más ha tardado en desperezarse para ir a la conquista de su cientificidad e independencia. Esta circunstancia ha hecho que su perfil sea todavía extraordi-



nariamente borroso: la imprecisión que reina en lo que se refiere a la determinación de su contenido, a su relativa sustantividad como disciplina independiente, a su sentido y situación entre las demás ciencias pedagógicas, etc., se ha agravado considerablemente por su carácter eminentemente práctico. Es esta circunstancia la que, de modo especial, convierte a la Organización Escolar en piedra de escándalo a la hora de abordar el problema de su posible cientificidad.

Las consecuencias de esta situación no pueden ser más claras, y explican suficientemente una serie de hechos que afectan de lleno a la bibliografía sobre las diferentes cuestiones relativas a la Organización Escolar. Tales hechos configuran un "estado de la cuestión", que puede ser descrito del siguiente modo:

1) En cuanto a la forma, es común a casi todos los tratados de Organización Escolar una característica ausencia de rigor en la terminología, que, además, ha sido en muchos casos consagrada por la rutina.

2) Ausencia también de sentido orgánico en el tratamiento de las cuestiones. Esto hace que el contenido de la Organización Escolar—ya de por sí difícil de precisar—se nos presente más como un informe agregado de materias que como un todo penetrado de unidad y coherencia internas. En este sentido, bien puede decirse que una delimitación precisa del contenido propio de la Organización Escolar es una de las tareas, a la vez más complejas y urgentes, que nuestra disciplina tiene que abordar. Hoy, este contenido suele andar unas veces diseminado por los territorios de la Didáctica, de la Metodología, etc.; otras, cohabita con elementos extraños, que pertenecen propiamente al contenido de estas disciplinas.

3) Aparte de todo lo dicho hasta aquí, la Organización Escolar ha venido arrastrando un doble lastre del que precisa ser liberada con urgencia: me refiero, en primer término, a esa mentalidad "práctico-na" y de cortos vuelos, sin nervio científico, que ha hecho que todavía hoy la Organización Escolar no sea otra cosa que un informe repertorio de normas—más bien recetas—para que el maestro pueda organizarse y organizar su escuela. Por otra parte, se ha verificado una notable reducción del horizonte, al poner la Organización Escolar al servicio de la Escuela primaria exclusivamente. Es cierto, sin embargo, que ambos frentes han empezado a romperse ya, y que los horizontes que hoy se dibujan para la Organización Escolar son mucho más amplios, tanto por el lado de su rango científico, cuanto por el de su extensión.

Todo lo dicho hasta aquí debe ser tenido en cuenta en la exposición de la bibliografía, porque constituye la expresión del criterio de selección, pero al mismo tiempo debe ser tomado en su justa medida. La razón es clara: el hecho de que la Organización Escolar haya sido abordada hasta ahora con un criterio exclusivamente práctico, no quiere decir que haya que despojarla enteramente de su practicidad: por el contrario, ésta es una de sus características esenciales y constituye una realidad incuestionable; es más, el recurso, verbigracia, a una Organización Escolar Comparada está aquí particularmente justificado, por el carácter particular y contingente de la

mayor parte de las cuestiones que a la Organización Escolar le incumben.

* * *

La presente selección bibliográfica enfoca preferentemente la realidad española, por ser ésta, indudablemente, la que más nos interesa. Sin embargo, la visión de esta misma realidad quedaría incompleta sin la correspondiente perspectiva de universalidad: esta perspectiva se da preferentemente en la reseña de las obras generales, en la de las obras que se refieren a la Organización Escolar Comparada y, en parte, también en los trabajos sobre cuestiones particulares.

Todavía otra salvedad: gran parte de la bibliografía sobre Organización Escolar—quizá la principal—está diseminada por las publicaciones periódicas. Las monografías sobre problemas concretos son relativamente escasas. Pero más escasos aún son los tratados generales. El bosquejo que de la historia y situación actual de la Organización Escolar acabo de hacer, puede explicar—creo que suficientemente—la penuria de una bibliografía verdaderamente científica sobre la materia.

Con objeto de hacer una selección más ordenada, y, dentro de lo posible, más correcta, he partido de una previa acotación de lo que, a mi modo de ver, constituye el contenido de la Organización Escolar. Del mismo modo, los criterios de que me he servido para la división temática de este contenido son los mismos que utilizo para la selección y exposición de la bibliografía:

I. CONSIDERACIÓN DE LA ESCUELA EN SÍ MISMA Y EN LA ORDENACIÓN INTERNA DE SUS ELEMENTOS.

- a) Concepto y tipos de Escuela.
- b) Elementos personales: maestro, escolar, inspector, psicólogo escolar, etc. Se incluyen aquí todas las cuestiones relativas a la selección, calificación, clasificación, promoción, título y orientación de los escolares, y aquellas otras que se refieren a la selección, formación, actuación y forma de vida del maestro, del inspector, del psicólogo escolar, etc.; es decir, de todas aquellas personas que intervienen específica e intencionalmente en la formación de los alumnos dentro de la institución escolar.
- c) Estructuración y distribución del contenido formativo: comprende este apartado todo lo referente a los programas y cuestionarios, calendario, jornada escolar, etc. También se estudia en este capítulo el tema del plan de estudios, ya que si bien es cierto que lo desborda por la extensión que suele dársele actualmente al concepto, no es menos cierto que su núcleo esencial lo constituye precisamente el contenido formativo.
- d) Elementos materiales o instrumentales. Se estudian aquí las cuestiones que afectan al edificio escolar, al mobiliario, al material, etc.

e) *Hasta aquí lo que podríamos denominar visión analítica de la Organización Escolar. En ella se han ido estudiando por separado cada uno de los elementos esenciales que integran la escuela, aunque sin perder nunca de vista que el estudio de cada uno de esos elementos no debe hacerse nunca en sí mismo, sino en tanto que elementos de esa estructura compleja que es la escuela. Ahora, en cambio, se trata de enfocar la misma realidad, pero no analíticamente, sino desde una perspectiva dinámica, funcional. La tarea consiste en sorprender esa constelación de elementos en movimiento; en ver cómo funciona el conjunto, cómo vive ese verdadero organismo que es la escuela. Los tres temas fundamentales que resultan de esta consideración son los siguientes:*

- Disciplina y relaciones personales de convivencia.
- Trabajo, juego y descanso.
- Rendimiento escolar.

II. *CONSIDERACIÓN DE LA ESCUELA EN SU PROYECCIÓN EXTERNA. Es decir, en tanto que órgano o miembro de un organismo superior. El estudio de las relaciones de la escuela con el medio—familiar, social, político, religioso—que la envuelve, y en el que se integra, tiene aquí su lugar adecuado.*

III. *Por último, y respondiendo a un intento de total comprensión de los problemas de la Organización Escolar y a la conjugación de su dimensión teórica, válida universalmente, con su dimensión práctica, concreta, particular, habrá que dedicar la atención necesaria a los PROBLEMAS ESPECÍFICOS QUE PRESENTAN LOS TRES GRADOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN: primario, medio y superior; a la Organización Escolar Comparada y, dentro de ésta, a las nuevas formas de Organización Escolar que han cristalizado en la llamada Escuela Nueva. Esta temática constituye la tercera parte del contenido de nuestra disciplina.*

OBRAS GENERALES

En general, puede decirse que, aparte de ser escasas, casi todas responden a un criterio puramente práctico. Son tratados concebidos para uso de los estudiantes del magisterio primario, en los que una verdadera preocupación científica está en realidad ausente. Desbordan esta preocupación solamente algunos:

RUFINO BLANCO Y SÁNCHEZ: *Organización escolar*. Madrid, Hernando, 1927, 469 págs.

Es la primera de las dos partes de un tratado bastante extenso. La segunda no llegó a publicarse. Responde fundamentalmente a un criterio erudito, muy a tono con la mentalidad de su autor, pero desprovisto de verdadero nervio científico. En realidad, se trata de un arsenal de datos sobre cuestiones de Organización Escolar. Aparte de su enfoque radicalmente práctico, ofrece dos graves limitaciones: la primera consiste en abordar la Organización Escolar

desde una vertiente exclusivamente pedagógica o técnica, con lo que deja fuera de su contenido todo lo referente a la proyección externa de la escuela y a sus relaciones con la comunidad familiar, social, política y religiosa.

Su valor positivo estriba en el acopio de datos y en el intento de incluir dentro de la Organización Escolar todas las cuestiones que debieran figurar en ella, y que hasta entonces venían estudiándose indistintamente en los diversos tratados o partes de la Pedagogía.

A. BALLESTEROS y F. SAINZ: *Organización escolar*. Madrid, Publicaciones de la Rev. de Pedagogía, 1935, 206 págs.

Está concebido con más pretensiones filosóficas, aunque sin desprenderse del enfoque práctico. Incluye también cuestiones de política educacional, pero, con todo, resulta extraordinariamente incompleto, y rezuma un inconfundible matiz polémico que, en más de una ocasión, se traduce en sectarismo.

PRIHODA, V.: *Racionalización de la Instrucción pública. Organización y funcionamiento del sistema escolar*. Madrid, Aguilar, 1935, 440 págs.

Es un tratado de Organización Escolar, al que su autor, expresamente, pretende dar una base científica. El intento, sin embargo, se queda en pura promesa. Lo que ha salido en realidad ha sido una exposición de un determinado sistema escolar: a saber, el de su país. El propósito de llegar a una elaboración científica de la Organización Escolar no aparece por ninguna parte. La obra, interesante por lo demás, se mueve dentro de la corriente renovadora de la "Escuela Nueva". Tampoco está exento de un marcado carácter polémico.

SPRANGER, E.: *Fundamentos científicos de la teoría de la constitución y de la política escolares*. Madrid, Public. de la Revista de Pedag., 1931.

Se trata de un ensayo breve, concebido con una pretensión definida: dotar de rango científico a la Organización Escolar, bien que no se le dé esta denominación. En este sentido, aborda expresamente el problema de la fundamentación científica de la Organización Escolar, aunque—a diferencia de R. Blanco—lo enfoca en la dirección de la política educacional, prescindiendo de la dimensión "pedagógica" o técnica.

HERNÁNDEZ RUIZ, S., y otros: *Organización escolar*. México, UTEHA, 1954, 2 vols.

Es quizá la obra de más envergadura que existe actualmente sobre Organización Escolar, y, desde luego, la de mayores pretensiones científicas. Ciertamente, las cuestiones están tratadas con mayor rigor científico del que es habitual en los tratados de Organización Escolar, rigor científico que se queda, sin embargo, dentro de los márgenes de la ciencia positiva. Falta una fundamentación filosófica seria. Pero las dos objeciones más graves que pueden hacersele son las siguientes: en primer lugar, la ausencia de conexión interna, de sentido orgánico. Más que un tratado de Organización Escolar, es un conjunto de estudios monográficos hechos por distintos autores que ni siquiera están ligados por una misma orienta-

ción en muchos aspectos fundamentales. Por otra parte, casi toda la obra está empañada por la polémica y el sectarismo, si bien en distinto grado, según los diversos autores. Este carácter polémico y sectario, tan acentuado por lo menos como en las obras de Prihoda y Ballesteros y Sainz, es un atentado constante contra el signo característico de todo lo científico: serenidad y objetividad en el tratamiento de las cuestiones. Añádanse, también en sentido negativo, las frecuentes concesiones a lo periodístico. Por último, tampoco plantea el problema del carácter y sentido de la Organización Escolar.

A pesar de estos defectos, quizá sea actualmente la obra más completa de que disponemos para los estudios de Organización Escolar.

ZARAGÜETA, J.: *Pedagogía fundamental*. Barcelona, Labor, 1943.

Aunque Zaragüeta no se plantea explícitamente el problema del concepto y sentido de la Organización Escolar, ni ha escrito tampoco un tratado sobre esta disciplina, dedica la última parte de su *Pedagogía Fundamental* a la "fundamentación" de lo que él llama "Organización Pedagógica", expresión que envuelve un concepto más amplio que el de Organización Escolar, pero con el que sustancialmente coincide. Tal estudio está hecho desde el punto de vista de la "Pedagogía Fundamental", por lo que viene a ser algo así como la red de los compartimientos categoriales en la que cada una de las cuestiones de Organización Escolar encontraría su encasillamiento adecuado. En este sentido, la obra de Zaragüeta puede prestar una valiosa ayuda para la estructuración interna del contenido de la Organización Escolar.

Los demás tratados generales de Organización Escolar responden a ese enfoque exclusivamente práctico a que me refería más arriba y están concebidos casi todos para uso de los alumnos de Escuelas del Magisterio. Así, por ejemplo, uno de los más recientes:

MONTILLA, F.: *Metodología y Organización escolar*. Madrid, 1952, 236 págs.

LA POSIBLE CIENTIFICIDAD DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Sobre este problema es muy poco lo que se ha escrito. Prácticamente, el terreno está virgen. Aparte de algunas de las obras ya mencionadas, lo más decisivo quizá sea un trabajo publicado en la *Revista Española de Pedagogía* por el doctor García Hoz:

GARCÍA HOZ, V.: "Concepto y sentido de la Organización Escolar", *Rev. Esp. de Pedag.*, núm. 44, oct.-dic. 1953.

Se aborda aquí, creo que por vez primera y de una manera absolutamente seria y consciente, el problema de la posible científicidad de la Organización Escolar. Su autor estudia con un criterio filosófico-científico cuestiones tan interesantes como el concepto, objeto y sustantividad de la Organización Escolar y su relación con la Pedagogía y las otras disciplinas pedagógicas. El estudio es punto indudable de partida para llegar a ulteriores investigaciones.

PROBLEMAS PARTICULARES *

PRIMERA PARTE

1. CONCEPTO Y TIPOS DE ESCUELA

- FINDLAY, J. J.: "Introducción al estudio de la Educación". Barcelona. *Labor*, núm. 163, 1928.
- FERRIERE, A.: "La escuela activa". Madrid. *Beltrán*, 344 páginas. 1927.
- KERSCHENSTEINER, J.: "Concepto de la Escuela del Trabajo". Madrid. *La lectura*, 1928.
- MALLART, J.: "La escuela productiva". Madrid. *La lectura*, 41 páginas. 1928.
- CLAPAREDE, E.: "La Escuela a la Medida". Madrid. *La lectura*, 38 páginas.
- TOLSTOI, L.: "La Escuela de Yasnaia-Poliana". Valencia. *Prometeo*, 223 págs.
- DEWEY, J.: "Las Escuelas de Mañana". Madrid. *La lectura*, 311 págs. 1918.
- CASTIGLIONE, J. F. L.: "Escuela y Educación". Santiago del Estero, *Iberia*, 83 págs. 1947.
- LACROIX, M.: "La Escuela unica". Madrid. *La lectura*, 135 páginas. 1928.
- BLANCO NÁJERA: *La escuela única a la luz de la Pedagogía y del Derecho*, 187 págs. Jaén, 1931.
- LUZURIAGA, L.: "La Escuela unificada". Madrid, 1922. *Museo Pedagógico Nacional*, 81 págs.
- KRIEGER, W.: "La Escuela neutra a la luz de la verdad". Madrid, 1911.
- CEMBORAIN CHAVARRÍA, E.: "La Escuela neutra". Madrid, 1912.
- SEGUR, MONS.: "Las Escuelas laicas". Barcelona, 1910.
- MADARIAGA, A.: "Las Escuelas laicas". Barcelona, 1910.
- HERMOSO NÁJERA, S.: "Problemas específicos de la Organización de la Escuela rural". (En Organización Escolar de S. Hernández Ruiz. Méjico, *Uteha*, 1954.)
- Conclusiones de la Asamblea Nacional de Internados*. Folleto. Madrid, abril 1952.
- GARCÍA HOZ, V.: "Las tres tareas del internado". *Revista de Pedagogía Española*, págs. 83-84. 16 de abril 1952.
- HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, E.: "Génesis y evolución del internado". *Revista de Pedagogía Española*, 16, abril 1952. Apéndice, páginas 155-165.
- MAÍLLO, A.: "El internado, forma de vida". *Revista de Pedagogía Española*. 16 abril 1952, págs. 97-102.
- SÁNCHEZ BUCHON, C.: "Pedagogía del Internado". Madrid, 1956.

2. EL EDUCANDO: PROBLEMAS DE SELECCIÓN, CALIFICACIÓN, CLASIFICACIÓN, PROMOCIÓN, ORIENTACIÓN DE LOS ESCOLARES

- GONÇALVES VIANA: "Os problemas da seleção, orientação, etc.". Lisboa, 1955.
- GARMENDÍA DE OTAOLA, A.: "Democracia y selección". *Revista Española de Pedagogía*, 1954. Año XII, enero-marzo, número 45, págs. 5-23.
- FERNÁNDEZ HUERTA, J.: "Sobre calificación escolar". *Revista Española de Pedagogía*, núm. 22, abril-junio, 1945.
- FIOL, V.: "Los sistemas de calificación en la Enseñanza Media". *Estudios clásicos*. Madrid, mayo 1953.
- CUADRA ECHAIDE, I.: "Sistemas eficaces para calificar a los alumnos universitarios". *R. DE E.*, VII-VIII, 55, núms. 33-34.
- BALLESTEROS USANO, A.: "Clasificación de los alumnos", en *Organización Escolar*, dirigida por S. Hernández Ruiz. Méjico, *Uteha*, 1954.)
- TIRADO, D.: "Grados Escolares", en *Organización Escolar*, dirigida por S. Hernández Ruiz. Méjico. *Uteha*, 1954.
- ANDRÉS MUÑOZ, M. C.: "Las medidas individuales y la agrupación escolar". *Bordón*, 1955, febrero, núm. 50, págs. 63-73.

* Para algunas de las publicaciones periódicas que se citan, utilizo las siguientes abreviaturas:

- R. E. P.: *Revista Española de Pedagogía*.
 R. E. (o R. de E.): *Revista de Educación*.
 Rev. Analít. de Educ.: *Revista Analítica de Educación*.
 N. T.: *Nuestro Tiempo*.

LARREA, J.: "Investigación objetiva del aprovechamiento escolar. El problema de la promoción". *Metodología General*, dirigida por S. Hernández Ruiz. Edit. Hispanoamericana, 2 volúmenes.

ELORDUY, J. M.: "El valor de los títulos académicos". *Atenas*, XXIII, 225, noviembre 1952.

GARCÍA HOZ, V.: "La orientación de los alumnos en las instituciones escolares". *Revista Española de Pedagogía*, año XII, 1954, julio-septiembre, núm. 47, págs. 261-271.

BENAVIDES, E.: "Orientación Escolar", en *Organización escolar*, dirigida por S. Hernández Ruiz. Méjico, Uteha, 1954.

GRANOULLAC, A.: "L'orientation professionnelle de la jeunesse rurale". París, *Néret*, 127 págs. 1955.

NAVILLE, PIERRE: "Théorie de l'orientation professionnelle". París. N. R. F., 290 págs. Gallimard, 1945.

GUY SINOIR: "La Orientación Profesional". Versión del francés de E. Schop. Salvat Editores, S. A., Barcelona. Colección Surco, 138 págs. 1952.

PÉREZ CREUS, J.: *Orientación y selección profesional*, 301 páginas. Madrid, 1947.

The Year of Education, 1955. London, Evans Bros., in association with the University of London Institute of Education and Teachers College. Columbia University, Nueva York, 1955, 644 págs.

3. EL EDUCADOR: SELECCIÓN, FORMACIÓN, ACTUACIÓN Y FORMA DE VIDA DEL MAESTRO

UNESCO: *La préparation du personnel enseignant*. París, 1949.

B.I.E.: *La formation du personnel enseignant secondaire*. París-Genève, 1954.

DONOSO TORRES, V.: "El maestro y la Organización Escolar", en *Organización Escolar*, de Hernández Ruiz, S. Méjico, 1954.

GARCÍA HOZ, V.: *Sobre el maestro y la educación*. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1944.

KERSCHENSTEINER, G.: "El alma del educador y el problema de la formación del maestro". Madrid, *Labor*, 2.ª ed., 1934.

HERNÁNDEZ RUIZ, S.: "La preparación del Magisterio", en *Organización Escolar*, dirigida por S. Hernández Ruiz. Méjico. Uteha, 1954.

GAMBRA, R.: "El valor de lo típico-popular en la formación del maestro". *R. E. P.*, núm. 28, octubre-diciembre 1949.

GARCÍA HOZ, V.: "La soledad y la vida del maestro". *Revista Española de Pedagogía*, núm. 28, 1949.

ALVIRA, T.: "Formación pedagógica del profesor de enseñanza Media", en *Cuestiones de Enseñanza Media*. Madrid. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1947.

FELDMAN, ERICH: "El profesor de enseñanza media y su preparación profesional". *Revista Española de Pedagogía*, abril-junio 1953, núm. 42.

GARCÍA HOZ, V.: "Función y formación del profesorado de Enseñanza Media". *Bordón*, núm. 62, año X, 1956.

RIBELLES BARRACHINA, F.: "Necesidad de formación didáctica en el profesorado". Madrid, 1950. *Congreso Internacional de Pedagogía*. Santander, 1949.

PLANCHARD, E.: "Pour une meilleure préparation professionnelle des Maîtres de l'enseignement secondaire". Madrid, 1950. *Actas del Congreso Internacional de Pedagogía de Santander*, 1949.

PACIOS, ARSENIO: "Actuación del profesor de enseñanza media (De Instituto)". *Bordón*, núm. 41, enero 1954.

"Resumen del proyecto de creación de las Secciones de Estudios Especiales del Magisterio". *Bordón*, núm. 27, páginas 85-91, marzo 1952.

UNESCO: "La educación en zonas rurales y la formación de maestros de escuelas rurales". *Rev. Analít. de Educ.*, volumen VII, núms. 9 y 10, noviembre-diciembre 1955.

UNESCO: "Formación de especialistas en educación fundamental". *Rev. Analít. de Educ.*, núm. 8, octubre 1955.

WOFFORD, KATE V.: "Education of Teachers for Rural America". Washington, Department of Rural Education National. *Education Association of the United States*, 142 páginas. 1946.

SERRANO DE HARO, A.: "La formación de maestros rurales". *Bordón*, núm. 50, febrero 1955.

MAÍLLO, A.: "Necesidad y factores de la planificación escolar". *REVISTA DE EDUCACIÓN* (1.ª quincena, núm. 48, págs. 11-19), año XII, 1956.

FERNÁNDEZ HUERTA, JOSÉ: "El profesorado universitario como

aventura y conquista". *Revista Española de Pedagogía*, número 53, I III, 1956.

"Congreso Nacional de Formación del Profesorado". *Revista Española de Pedagogía*, núm. 53, I-III, 1956.

4. EL INSPECTOR: SELECCIÓN, FORMACIÓN Y FUNCIONES

BERTRAND, M. D., y BONIFACE, M.: *L'Inspection de L'Enseignement*. París, 1889.

BARR, A., y BURTON, W.: *The Supervision of Instruction*. Nueva York, 1925.

DOTTRENS, ROBERTO: *El problema de la inspección y la educación nueva*, 280 págs. Espasa-Calpe, 1935.

"L'inspection de l'enseignement". *B. I. E.*, 264 págs. Genève, 1937.

SERRANO DE HARO, AGUSTÍN: *Una función al servicio del espíritu*. Edit. Escuela Española, 1945.

USON, PAULINO: *La legislación de Primera Enseñanza en la práctica*.

MONTILLA, F.: "Cometidos asignados a la inspección primaria en la legislación". *R. E. P.*, núm. 35, julio-septiembre 1951.

LEMUS, LUIS ARTURO: *El director democrático de una escuela primaria*, 396 págs. Editorial del Ministerio de Educación Pública. Guatemala, 1953.

BALLESTEROS, A.: "La Inspección", en *Organización Escolar*, dirigida por S. Hernández Ruiz. Méjico. Uteha, 1954.

UNESCO: "La Inspección de enseñanza". *Rev. Anal. de Educ.*, número 5, vol. 8, mayo 1956.

B.I.E.: "L'Inspection de l'enseignement". *Bulletin du B.I.E.*, número 120, tercer trimestre 1956.

GAMBRA, RAFAEL: "Bases de una Inspección de Enseñanza Media". *REVISTA DE EDUCACIÓN*, núm. 15, vol. VI, páginas 7-13, año II, noviembre. Madrid, 1953.

"Constitución y funcionamiento de la inspección oficial de Enseñanza Media". *Revista Española de Pedagogía*, número 47, julio-septiembre 1954.

5. EL PSICÓLOGO ESCOLAR: CONCEPTO, FORMACIÓN Y FUNCIONES

ANDERSON, H.: *Las clínicas psicológicas para la infancia en los Estados Unidos*, 170 págs. Espasa-Calpe. Madrid, 1935.

BOESCH, E.: *L'organisation d'un service de Psychologie scolaire*, 133 págs. (Tesis presentada en la Facultad de Letras de Ginebra.) St. Gall, 1943.

PLANCHARD, E.: "El psicólogo escolar. Sus tareas y su formación". *Revista Española de Pedagogía*, núm. 27, julio-septiembre 1949.

YELA GRANIZO, M.: *Los servicios psicológicos en la enseñanza*. Comunicación presentada en el Congreso Interamericano de Educación. Madrid, octubre 1949.

ANDRÉS, M.ª CORONA: "El psicólogo escolar: su necesidad". *Revista Española de Pedagogía*, núm. 31, julio-septiembre 1950.

ANDRÉS MUÑOZ, M.ª CORONA: "Consideraciones sobre el psicólogo escolar: funciones y formación". *R. E. P.*, núm. 32, años X-XII, 1950.

ROGER, J.: "La Organización de los servicios de psicología escolar en el extranjero". *R. DE E.*, septiembre-octubre 1952, número 1.

ZAZZO, R. et GRATIOT-ALPANDERY: "La psychologie scolaire". Pref. de H. Wallon. París. *Press. Univers. de France*, 1953, 192 págs.

UNESCO y B.I.E.: "Los psicólogos escolares". *Public*, núm. 104.

HANN, M., y MACLEAN, M.: *Counseling psychology*, 302 páginas. Nueva York, 1955.

6. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL CONTENIDO FORMATIVO: PLANES, CUESTIONARIOS, PROGRAMAS, HORARIOS, ETC.

SÁEZ SOLER, R.: *Planes de estudios en España*, 230 págs. Junta de Relaciones Culturales del Ministerio de Asuntos Exteriores. Madrid, 1945.

ROCHA, I.: *El plan y el programa*, 2 vols., en *Metodología general*, dirigida por S. Hernández Ruiz. edit. Hispanoamericana. Méjico.

- GUERRERO, E.: "El plan de estudios como factor de educación". *Atenas*, 218, XXIII, abril 1952.
- KILPATRICK, RUGG, WASHBURN, y BONSER: *El nuevo programa escolar*, 126 págs., 3.ª edic. Losada. Trad. L. Luzuriaga. Buenos Aires, 1951.
- GARCÍA HOZ, V.: "Tres tipos de programas". *Bordón*, número 132, tomo IV, págs. 133-141, abril 1952.
- "Programas y cuestionarios". *Rev. Esp. de Pedag.*, núm. 41, enero-marzo 1953. (Número monográfico.)
- FERNÁNDEZ HUERTA, JOSÉ: "Criterios psicológicos en los Cuestionarios". *Rev. Esp. de Pedag.*, núm. 41. 1953.
- MARÍN, ROSA: *Programas escolares*. Burgos, 1954.
- VARELA COLMEIRO, F.: "Humanismo Científico". *Arbor*, número 132, diciembre 1956.
- MORENO GARCÍA, R.: "Calendario Escolar", en *Organización escolar*, de S. Hernández Ruiz. Méjico. Uteha, 1954.
- ETCHEPARRÉ, A.: "Jornada Escolar", en *Organización Escolar*, dirigida por S. Hernández Ruiz. Méjico. Uteha, 1954.

7. EDIFICIO ESCOLAR, MATERIAL, MOBILIARIO ETC.

- ZALDÍVAR, R.: "El edificio escolar", en *Organización Escolar*, dirigida por S. Hernández Ruiz. Méjico, 1954.
- "Union Internationale des Architectes, Commission des constructions scolaires". *L'école et ses problèmes*, 76 págs. Premier rapport établi par la Commission des constructions scolaires à la demande de l'Unesco. U.I.A. Paris, 1955.
- MANZANO, BRAULIO: "Construcciones escolares dentro y fuera del medio rural". *Atenas*, núm. 254, año XXVI, abril 1955.
- BANNATYNE, A.: "Material Escolar", en *Organización escolar*, de S. Hernández Ruiz. Méjico, 1954.
- VALS y ANGLÉS, VICENTE: "El material de enseñanza". *Rev. de Pedag.* Madrid, 1924.
- Catálogo ilustrado de material de educación moderna e integral*, 597 págs. Soc. de Edic. L. Michaud. París.
- RODRÍGUEZ VICENTE, A.: *Higiene de la edad escolar o paidocultura*, 583 págs. C.S.I.C. Madrid, 1946.

8. DISCIPLINA Y RELACIONES PERSONALES DE CONVIVENCIA: TRABAJO, JUEGO Y DESCANSO; RENDIMIENTO

- FOERSTER, F. W.: *Autorité et liberté*. Lausana, 1920.
- HERNÁNDEZ, S.: *Disciplina Escolar*, 69 págs. Salvatella. Barcelona, 1936.
- KIEFFER, F. J.: *La autoridad en la familia y en la escuela*, segunda edición. Madrid, 1945.
- MANTOVANI, J.: "El problema de la disciplina", en *Organización Escolar*, de S. Hernández Ruiz. Méjico, 1954.
- BERGE, ANDRÉ: *La liberté dans l'éducation*, 128 págs. Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active. Éditions du Scarabée. Paris, 1955.
- GARCÍA HOZ, V.: "Noción y aspectos del rendimiento escolar". *Bordón*, núms. 25-26, tomo IV, enero-febrero 1952.
- OLIVEROS, A.: "Factores individuales en el rendimiento escolar". *Bordón*, núms. 25-26, tomo IV, enero-febrero 1952.
- PAYA IBARS, M.ª R.: "Factores ambientales del rendimiento". *Bordón*, núms. 25-26, tomo IV. Madrid, enero-febrero 1952.
- FERNÁNDEZ HUERTA, J.: "Formas de examen del rendimiento escolar". *Rev. Esp. de Pedag.*, núm. 39, julio-septiembre 1952.
- "Evidencias y tipos de justicia examinadora". *Bordón*, número 31, tomo IV, noviembre 1952.
- BLAT GIMENO, J.: "Comprobación del trabajo escolar". *Bordón*, núms. 25-26, tomo IV. Madrid, enero-febrero 1952.
- MONTILLA, F.: "Comprobación del trabajo escolar. Exámenes y exposiciones". *Atenas*, núm. 191, mayo-junio 1949.
- ANDRÉS MUÑOZ, M.ª CORONA: "Determinación experimental del rendimiento escolar". *R. E. P.*, núm. 40, años X-XII. 1952.
- GALI, A.: *La medida objetiva del trabajo escolar*. Madrid, 1929.
- KACZYNSKA, M.: "El rendimiento escolar y la inteligencia". Madrid, 1935.

SEGUNDA PARTE

9. INSTITUCIONES Y ACTIVIDADES NO EstrictAMENTE ESCOLARES

- DUMAS, L.; FLAYOL, E., y CARROI, M. A.: *Las actividades dirigidas*, 214 págs. Losada. Buenos Aires, 1946.

- HERNÁNDEZ RUIZ, S.: *Cooperativas escolares*, 259 págs. Aguilar. Madrid.
- CATTIER, F. & L.: *Ce qu'il faut savoir de la coopérative scolaire*, 62 págs. Ed. Elce. París, 1945.
- PROFIT, B.: *La cooperación escolar*, 207 págs. Losada. Buenos Aires, 1946.
- MONGE, M.: "Valor pedagógico de las Mutualidades y de los cotos escolares". *Bordón*, núm. 3, julio 1949.
- H. GARCÍA, N.: "Medios auxiliares de la enseñanza", en *Metodología General*, de S. Hernández Ruiz. Edit. Hispanoamericana. Méjico.
- LÁSCARIS, JUAN ARCADIO: "Los cotos escolares", *R. DE E.*, número 30, abril 1955.
- UNESCO: "Las cooperativas escolares". *Rev. Analit. de Educ.*, volumen VIII, núm. 6, junio 1956.
- "La educación de la juventud rural: algunas actividades extraescolares". *Rev. Anal. de Educ.*, vol. VIII, núm. 3, marzo 1956.

10. ESCUELA Y FAMILIA

- GIORDANO, LUIS: *Pedagogía familiar*, 262 págs. Kapelusz. Buenos Aires, 1945.
- PANICARA, ANTONIO: *Scuola e famiglia*, 76 págs. Istituto Padano di Arte Grafiche. Rovigo, 1947.
- ILUNDAIN, E.: *Familia y colegio*, 164 págs. Edit. Studium. Madrid, 1952.
- SERRANO DE HARO, AGUSTÍN: *Derechos y deberes de los padres en la educación de sus hijos*. Edit. Escuela Española. Madrid, 1953.
- "Union International des Organismes Familiaux (U.I.O.F.)". *Les relations entre parents et maîtres*, 35 págs. París, 1953.
- Incontro di sperti sul problema dei rapporti tra scuola e famiglia*, 64 págs. Firenze, 25-28 noviembre 1954.
- OLIVEROS ALONSO, ÁNGEL: "La familia y el niño en edad escolar". *Rev. Esp. de Pedag.*, págs. 291-309, año II, julio-septiembre 1954.
- BULDER, CH.: "El niño y su familia: técnica de exploración familiar". *Rev. Esp. de Pedag.*, núm. 52, años X-XII, 1955.
- REBENTISCH, ALICE: *How to help your child with schoolwork*, 156 págs. Universal Books. Miami, Florida, 1955.
- POROT, M.: *La familia y la escuela*. Col. Paideia. Miracle. Barcelona, 1955.
- ALCARAZ LLEDO, M.ª JOSEFA: "Las relaciones entre padres y maestros". *R. DE E.*, núm. 41, año III, 1956.

11. ESCUELA E IGLESIA

- FOULQUIÉ, PAUL: *L'Eglise et l'école*, 256 págs. Centre d'Études pédagogiques et Spes. París, 1947.
- MARSCHALL, JOSEF: *Schule und Konfession*, 276 págs. Paul Haupt. Bern., 1948.
- "Derechos de la Iglesia. El apostolado de la educación". Instrucción de la conferencia de metropolitanos de 29 de septiembre de 1952. *Atenas*, núm. 224, 249 págs., año XXIII, octubre 1952.
- PÍO XI: *Divine illius Magistri*.
- LEÓN XIII: *Reverum novarum*.

12. ESCUELA Y SOCIEDAD

- HARDIE, JOHN, L.: *Education and the Community*, 62 páginas. Art and Educational Publishers. London & Glasgow, 1946.
- KOLB, ROLF: *Demokratische Erziehung*, 240 págs. Rascher. Zurich, 1946.
- GARMENDIA DE OTAOLA, A.: "Individuo, comunidad y educación". *R. E. P.*, núm. 23, julio-septiembre 1948.
- TODOLI LUQUE, J.: "Las exigencias de la personalidad en el seno de la educación social". *R. E. P.*, núm. 40, octubre-diciembre 1952.
- CONANT, JAMES BRYANT: *La educación en un mundo dividido*, 265 págs. Edit. Nova. Buenos Aires, 1953.
- GARCÍA HOZ, V.: "Sobre la función social de la educación". *Arbor*, núm. 78, junio 1952.
- AZEVEDO, FERNANDO DE: *Sociología educacional*, 324 págs., 3.ª edición. Edições Melhoramentos. São Paulo (Brasil). 1954.
- DEL POZO, A.: "Relaciones didácticas entre la Escuela y la vida de la comunidad". *Bordón*, núm. 44, abril 1954.
- UNESCO: "Educación de la juventud para la comprensión y la

cooperación internacionales". *Rev. Anal. de Educ.*, núm. 6, junio 1954.

MAÍLLO, A.: "La educación desde la perspectiva sociológica".

REVISTA DE EDUCACIÓN, núm. 25, noviembre 1954.

SARGENT, SIR JOHN (ed. by): "Education and Society". *The Batchworth Press*, 176 págs. London, 1955.

CLAUDE, ARNOULD: *Une doctrine socialiste de l'éducation*. Lieja, 190 págs. Amicale, 1955.

DEWEY, J.: *La escuela y la sociedad*, 135 págs. Tip. Art. Cervantes, S. A. Madrid.

13. ESCUELA Y ESTADO

SPRINGER, E.: "Los fundamentos científicos de la teoría de la constitución y de la política escolares". Trad. L. Luzuriaga. *Revista de Pedagogía*, 112 págs. Madrid, 1931.

KERSCHENSTEINER, J.: "El problema de la educación pública". *Revista de Pedagogía*, 47 págs. Madrid, 1925.

GARAIL, M.: *Pour une école nouvelle, démocratique et nationale*, 44 págs. Édition du Témoignage Chrétien. París, 1946.

MEYLAN, LOUIS: *L'éducation du patriotisme*, 55 págs. Centre d'Etudes politiques. Neuchâtel, 1947.

VARIOS: *La educación en una sociedad de masas*, 280 págs. Cultura Hispánica. Madrid, 1954.

GARRIDO FALLA, F.: "Intervencionismo estatal y educación nacional". R. DE E., núm. 26, año XII, 1954.

PERDRIERI, A., y LEPORE, F.: "Stato e Scuola". *La Nuova Italia*, 228 págs. Editrice. Firenze, 1955.

UTANDE, M.: "Intereses públicos y particulares en la enseñanza estatal". R. DE E., núm. 39, enero 1956.

14. ESCUELA, FAMILIA, IGLESIA Y ESTADO

SERTILLANGES, A. D.: *La familia y el Estado en la educación*, 189 págs. Calleja. Madrid.

DIELIMINKAITIS, PRANAS: "La Liberté scolaire et l'Etat". *Press Univ.*, 305 págs. París, 1933.

BLANCO NÁJERA: "Derecho docente de la Iglesia, la familia y el Estado". *El Noticiero*, 537 págs. Linares, 1934.

B.I.E.: *L'Egalité d'accès à l'enseignement du second degré Bureau Int. d'Education*, núm. 92, 124 págs. Genève, 1946.

Le problème de l'école, solutions modernes, 50 págs., 3 vols. Angleterre, II Belgique, Hollande, III Etats-Unis. Editions du Témoignage Chrétien. París.

ROLIN, JEAN: *Les libertés universitaires*, 258 págs. Les Editions de la Nouvelle France. París, 1947.

B.I.E.: *Scolarité obligatoire et sa prolongation*. Genève, 1951.

"La enseñanza universal, gratuita y obligatoria". *Esp. de Educ.* Unesco. París, 1951.

DEBIESSÉ, JEAN: *L'Obligation scolaire en France*. París, 1951.

FERNING, L. R.: "Publicaciones sobre enseñanza obligatoria". *Rev. Anal. de Educ.*, vol. IV, núm. 1. París, enero 1952.

PEMARTÍN, JOSÉ: "Libertad y monopolio". *Atenas*, 217, XXIII, marzo 1954.

Sobre la libertad de enseñanza y cuestiones afines. Deleg. de Educación. Zaragoza, 1951.

GUERRERO, A.: *En defensa de la libertad de enseñanza*, 102 páginas. Madrid, 1951.

15. FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN

"Bureau International d'Education. La gratuité du matériel scolaire". B. I. E., núm. 97, 154 págs. Genève, 1947.

B.I.E.: *La retribución del personal*. París-Genève, 1954.

— *La retribución del personal enseñanza primaria*. París-Genève, 1953.

— "Le financement et l'éducation. Étude comparée". B.I.E., número 162, 296 págs. Unesco. París-Genève, 1955.

ROSELLO, P.: "Problemas financieros de la enseñanza". REVISTA DE EDUCACIÓN, año III, 1956, núm. 41.

TERCERA PARTE

16. PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA

DUVILLARD, E.: *Las tendencias actuales de la enseñanza primaria*. Espasa-Calpe. Madrid, 1931.

REYERO RIAÑO, M.: *Organización Pedagógica de los Grupos*

Escolares, 62 págs. Edit. Magisterio Español. Madrid, 1941.

BALLESTEROS USANO, A.: *Organización de la Escuela Primaria*. Méjico, 1943.

BERNAL Y ESPINAR, E.: "Orientaciones Escolares. Normas para organizar y regir una Escuela". *Esc. Española*, 203 páginas. 2.ª ed. Madrid, 1947.

BALWIN, J.: *Dirección de escuelas*, 430 págs. Appleton y Cía. Nueva York, 1902.

ANDRÉS, M.ª CORONA, y POZO, A.: "Fundamento de la organización de un Grupo Escolar". R. E. P., núm. 43, julio-agosto 1953.

MAÍLLO GARCÍA, ADOLFO: "Ambito y objetivo de la Escuela Primaria". *Estudios Pedagógicos*, núm. 16, 1953.

— "Los problemas de la Educación popular". R. DE E., número 11. Madrid, junio 1953, núm. 12 (julio-agosto, 1953; núm. 15 (noviembre 1953); y núm. 16 (diciembre 1953).

— "Introducción a la problemática del cuarto período de graduación escolar". *Rev. Esp. de Pedag.*, X, 28, págs. 285-301, 1952.

PLAZA LERENA, A.: "Consideraciones sobre los problemas actuales de la enseñanza primaria". R. DE E. Madrid, noviembre-diciembre 1952, año I, vol. II.

ROCHA, I.: "Problemas específicos de organización de la Escuela Primaria", en *Organización Escolar*, dirigida por S. Hernández Ruiz. Méjico, 1954.

"La Enseñanza Primaria". *Documenta*, cuaderno núm. 385. Madrid, 1953.

REDONDO, E.: "El eterno problema de la enseñanza primaria". N. T., núm. 6, diciembre 1954.

17. PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE LA ESCUELA MEDIA

ARNAL, J. VICENTA: "Bibliografía pedagógica sobre educación y enseñanza media publicada en lenguas extranjeras".

Rev. Esp. de Pedag., págs. 303-313, X, 1952.

— "Bibliografía pedagógica sobre educación y enseñanza media publicada en lenguas extranjeras". *Rev. Esp. de Pedag.*, número 40, X, 1952.

ARAÚJO, F.: *El problema de la segunda enseñanza*, 40 páginas. Cáceres, 1901.

MERYLAND, L.: *Fontion de l'enseignement secondaire*. Neuchâtel, 1943.

VARIOS: *Cuestiones de Enseñanza Media*, 137 págs. C.S.I.S. Madrid, 1947.

MULLER, C.: *La prolongation de la scolarité*, 62 págs. E. Nauwelaerts. Louvain, 1949.

ARTIGAS, J.: "Sobre la extensión y comprensión de la segunda enseñanza". R.E.P., núm. 33, enero-marzo 1951.

MAZA, P.: "Problemas específicos de organización de la Escuela Secundaria", en *Organización escolar*, dirigida por S. Hernández Ruiz. Méjico, 1954.

— "Sobre la Enseñanza Media". *Bordón*, núm. 62 octubre 1956. (Núm. monográfico.)

GILI GAYA, S.: "Problemas generales de la enseñanza media en el mundo actual". R. DE E., núm. 39, año I, 1956.

PLANS, PEDRO: "Rendimiento escolar y formación de la Enseñanza Media". R. DE E., 2.ª quincena octubre, núm. 49.

MATTHIAS, A.: *Pedagogía de la segunda enseñanza*.

MAÍLLO, A.: "Reflexiones en torno al bachillerato elemental". R. DE E., IV, 55, núm. 30.

ALONSO GARCÍA, M.: "Sobre centros privados de segunda enseñanza". R. DE E., VII-VIII, 55, núms. 33-34.

SALAS PALENZUELA, ISIDORO: "Entronque de la Enseñanza Primaria con la Media, Laboral y Técnica". R. DE E., volumen III, núm. 7. Año II. Madrid, febrero 1954.

Legislación de Enseñanza Media y Profesional. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1952.

GARCÍA-LOMAS DE ALESSON, LUIS: *La Enseñanza Laboral*. Conferencia de apertura. La Carolina (Jaén). Instituto Laboral (Palomino & Jaén), 1955.

Institutos Laborales para España. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1955.

RODRÍGUEZ GARRIDO, y GIL CARRETERO, S.: "Institutos laborales. Datos sobre un nuevo tipo de enseñanza". R. DE E., núm. 23, VIII, 1954.

J.N.L.: "Conclusiones sobre la estadística de los Institutos Laborales". R. DE E., núm. 24, IX-X, 1954.

VENABLES, P. F. R.: *Technical education*, 645 págs. G. Bell & Sons. London, 1955.

18. PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE LA ESCUELA SUPERIOR

- UNESCO: *L'Organisation de l'enseignement supérieur*. 2 volúmenes, 1936 y 1938.
- COULON, MARION: *Jeunesse à la dérive*. Tomo IV, 260 páginas. Mons, Silène, 1947.
- AIGRAIN, R.: *Histoire des Universités*. Presses Universitaires de France. París, 1949.
- AIGRAIN, R.: *Les Universités Catholiques*, 1935.
- PIOBETTA, J. B.: "Les institutions universitaires". *Presses Univ. de France*, 1951.
- LARROYO, FR.: "Aspectos de la Organización en las Escuelas Superiores, en *Organización Escolar*, dirigida por S. Hernández. Méjico, 1954.
- MARÍAS, J.: "La universidad, realidad problemática". REVISTA DE EDUCACIÓN. Madrid, noviembre-diciembre 1952. Año I, volumen II.
- GARCÍA ESCUDERO, JOSÉ M.ª: "Consideraciones sobre nuestra Universidad". R. DE E., núm. 4, septiembre-octubre 1954.
- FUETER, DR. E.: "Studium generale. Interpretación, necesidad, evolución". R. DE E., núm. 5. Madrid, noviembre-diciembre 1952. Año I, vol. II.
- BRUCHESI, JEAN: *L'université*, 119 págs. Laval, 1953.
- OTERO NAVASCÚES, JOSÉ M.ª: "Universidad e investigación". REVISTA DE EDUCACIÓN, año II, vol. II, núm. 6. Madrid, 1953.
- BRAGA DA CRUZ, GUILLERMO: "Historia y espíritu de la Universidad". *Nuestro Tiempo*, núm. 9, marzo 1955.
- LASCARIS COMNENO, CONSTANTINO: *Colegios Mayores*. Ediciones de Cultura Hispánica. Madrid, 1952, XXXIII, más 168 páginas.
- NIETO, G.: "Los Colegios Mayores y su labor formativa". REVISTA DE EDUCACIÓN, septiembre-octubre 1952, núm. 4.
- Anteproyecto de Estatuto de las Universidades Laborales*. Ministerio de Trabajo. Madrid, 1956.
- BLANCO SANTAMARÍA, GREGORIO: "Las Universidades Laborales". *Inf. Comerc. Esp.*, núm. 255, 3.ª ép. noviembre 1954.

19. NUEVAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- GOYAU, G.: *La Escuela de hoy*. Edit. Saturnino Calleja, 2 volúmenes. Madrid.
- DEWEY, J.: *Las Escuelas de mañana*, 311 págs. Hernando. Madrid, 1918.
- AGUAYO: *Didáctica de la Escuela Nueva*, 388 págs., XII. Cultural, S. A. Habana, 1932.
- FILHO: "La Escuela Nueva". *Labor*, 235 págs. 2.ª ed. Barcelona, 1936.
- COUSINET, V., y V.: *La nueva educación*, 122 págs. 2.ª ed. Espasa-Calpe. Madrid, 1936.
- EHN, A.: *L'éducation nouvelle*. París, 1938.
- BODE, B. A.: *Teorías educativas modernas*, 272 págs. Uteha. Méjico.
- MILLOT: *Las grandes tendencias de la pedagogía contemporánea*, 132 págs., XV. Uteha. Méjico, 1941.
- LISBOA, I.: *Modernas tendencias da educação*. Lisboa, 1942.
- Le congrès européen d'Education nouvelle. Août 1946. Groupe français d'Education nouvelle et Bourrellet*, 112 págs.
- XIROTIROS, ELIE: *Les Ecoles expérimentales et les progrès de l'éducation*, 299 págs. Athènes. Imp. N. Alikiotis & ils, 1956.
- FOERSTER, FRIEDRECH WILHELM: "Educazione vecchia e nuova". *La Nuova Italia*, 212 págs. Firenze, 1956.
- AMOR, C. S.: *Las escuelas nuevas italianas*. Madrid, 1928.
- BALLESTEROS, A.: *Las escuelas nuevas francesas y belgas*. 2.ª edición. Madrid, 1932.
- LUZURIAGA, L.: *Las escuelas nuevas alemanas*. Madrid, 1929.
- SAINZ, F.: *El plan Dalton*. Madrid, 1924.
- FERRIERE, A.: *La escuela activa*, 344 págs. Beltrán. Madrid, 1927.
- DECROLY, O.: "La función de globalización y la enseñanza". *Revista de Pedagogía*, 78 págs. Madrid, 1927.
- SERRANO, L.: *El método Montessori*. Madrid, 1928.
- CLAPAREDE, E.: "La Escuela a la medida". *La lectura*, 39 páginas.
- WASHBURNE, C.: "La Escuela individualizada". *Rev. de Pedag.*, 190 páginas. Madrid, 1934.
- NAVARRO, M.ª LUISA: *El método de trabajos por equipos*. Buenos Aires, 1940.
- JONES, GRIZZELL Y GRINSTEAD: *El sistema de las unidades de trabajo escolar*. Uteha. Méjico, 1946.

20. ORGANIZACIÓN ESCOLAR COMPARADA: OBRAS GENERALES

- HERRERA ORIA, E.: "Orientación de la Enseñanza superior y secundaria en Italia, Francia, Bélgica, Rumania, España". *Congreso Internacional de Bucarest*, 174 páginas. Madrid, 1929.
- Anuario Internacional de Educación*. Unesco y B.I.E. París, 1953.
- UNESCO: *L'Education dans le monde. Organisation et statistiques*, 1006 págs. Unesco. París, 1955.
- *L'Organisation de l'enseignement supérieur*, 2 vols. 1936-1938.
- "La educación en el mundo actual". *Bordón*, núms. 54 y 55, octubre y noviembre de 1955.
- KANDEL, IL.: *The new era in education*, 388 págs. Houghton Mifflin. Boston, 1955.
- "L'inspection de l'enseignement". *Bureau international d'Education*, núm. 173, 390 págs. Unesco. París, 1956.

21. ESTADOS UNIDOS

- CONANT, J. B.: *La educación en un mundo dividido. Función de las Escuelas públicas en nuestra sociedad*, 264 págs. Editorial Nova. Buenos Aires, 1953.
- CORALLO, GINO: *Idee a fatti nell scuole d'America*, 503 páginas. Hermes. Salerno, 1955.
- YELA, M.: "Meditación cordial sobre la educación norteamericana". R. DE E., 2.ª quincena, núm. 49. 1956.
- FRAGA IRIBARNE, M.: "La polémica norteamericana sobre la libertad académica". R. DE E., núm. 31, V, 1955.
- JOHSON, ERNESTA: "La educación en los Estados Unidos: datos sobre la enseñanza Media. Las humanidades". REVISTA DE EDUCACIÓN, IX-X, núm. 24. 1954.
- MARÍAS, J.: *Universidad y sociedad en los Estados Unidos*. 1954.
- GRAHAM, K.: "La enseñanza superior en norteamérica". *Arbor*, núm. 110, febrero de 1955.
- IRWIN, MARY: *American Universities and colleges 1956*, 1210 páginas. D. C. American Council on Education, Washington, 1956.

22. GRAN BRETAÑA

- GALIANO, M.ª ANGELES: "Medio siglo de educación en Inglaterra". *Arbor*, núm. 85. 1953.
- ARMFELT, ROGER: *The structure of english education*, 207 páginas. Cohen & West. London, 1955.
- PINILLOS, JOSÉ LUIS: "La selección escolar en Gran Bretaña". *Arbor*, núm. 87. 1951.
- ROGER, JUAN: "Las Escuelas católicas en Inglaterra". R. DE E., número 2. Madrid, mayo-junio 1952.
- MIRET, O. S. B.: "Aspecto formal del sistema pedagógico de las public schools inglesas". *Revista Esp. de Pedag.*, X, 37. 1952.
- LORENZO, EMILIO: "Fondo histórico de la enseñanza media inglesa". *Rev. Univ. de Madrid*, núm. 10, vol. III. Madrid, 1954.
- SÁNCHEZ BELLA, A.: "Residencias y colleges en la Gran Bretaña". R. DE E., núm. 4, septiembre-octubre 1952.
- SERRANO VICENS, M. R.: "La enseñanza Superior en Inglaterra". *Estudios pedagógicos*, núms. 14-15. 1953.
- ROBSON, W. A.: "Las Universidades británicas y el Estado". *N. T.*, núm. 22, abril 1956.
- VARELA COLMEIRO, F.: "La enseñanza científica y tecnológica superior en la Gran Bretaña". R. DE E., núm. 4, septiembre-octubre 1952.

23. FRANCIA

- ORTIZ DE SOLÓRZANO, J. M.ª: "Estado actual de la enseñanza en Francia". R. DE E., vol. II, año I, noviembre-diciembre 1952.
- ORLANDI, J.: "Setenta y cinco años de enseñanza laica en Francia". *Nuestro Tiempo*, núm. 1, julio 1954.
- VIAL, F.: *Trois siècles d'histoire de l'enseignement secondaire en France*. Delagrave. París, 1936.
- ROGER, JUAN: "Proyecto de Reforma de la Enseñanza Media en Francia". *Arbor*, núm. 96. 1953.

- RIBELLES, CARMEN: "Los Centros Pedagógicos Regionales de Enseñanza Media en Francia". R. DE E., 1.ª quincena, número 42, 1956.
- WARNIER, R.: "Nuevos aspectos de la formación profesional en Francia: enseñanzas del magisterio, económicas y científicas". R. DE E., II, núm. 40, 1956.
- ORTIZ DE SOLÓRZANO, JOSÉ M.ª: "Las Escuelas Normales en Francia". R. DE E., XII, núm. 26, 1954.
- VARELA COLMEIRO, F.: "La organización de las enseñanzas técnicas en Francia". *Arbor*, núm. 120, diciembre 1955.
- PIOBETTA, J. B.: *Les institutions universitaires*, 136 págs. París, 1951.
- 24. BÉLGICA**
- WAEYENBERCHEM, A. VAN: *Guide des études en Belgique*, 230 páginas. Editions scientifiques et techniques. Bruxelles, 1948.
- DE SCHEPPER, ARTHUR, Y VANSILLETTE, GABRIEL: *Législation de l'enseignement primaire*, 282 págs. J. Duclot. Gembloux, 1948.
- ELIE-VÍCTOR: "Les Ecoles normales en Belgique". *Actas del Congreso Intern. de Pedag. de Santander de 1949*. Madrid, 1950.
- UTANDE IGUALADA, M.: "La selección de profesores de Enseñanza Media en Bélgica". R. DE E., XI, núm. 50, 1956.
- "Sobre la ley Collard de reforma de la enseñanza en Bélgica". R. DE E., III, núm. 41, 1956.
- VÁZQUEZ, G.: "La enseñanza agrícola en Bélgica". R. DE E., volumen II, año I. Madrid, noviembre-diciembre de 1952.
- LEÓN, J. LUIS: "La enseñanza profesional y técnica en Bélgica". R. DE E., núms. 35-36, septiembre-octubre 1955.
- "La política escolar belga". *Arbor*, núm. 114, junio 1955.
- PHILIPS, G.: "La lucha escolar en Bélgica". *Arbor*, núms. 117-118, septiembre-octubre 1955.
- 25. ALEMANIA**
- VARELA COLMEIRO, F.: "La enseñanza técnica superior en Alemania". R. DE E., núm. 11, junio 1953.
- CÁSAMAYOR, E.: "Escuela Primaria y enseñanzas Medias en Alemania Occidental". Una serie de artículos en la REVISTA DE EDUCACIÓN, núms. 25, 26, 29, 30, 32, 33, 35-36, 1954-1955.
- 26. ITALIA**
- MARZETTI, R., y CALO, G.: *Pedagogia e scuola in Italia*, 145 páginas. Edizioni Viola. Milano, 1954.
- TACCONI, SANDRO: "La educación popular en Italia". R. DE E., año II, vol. V, núm. 13, Madrid, septiembre 1953.
- GANZAROLI, WALTER: *Sommario di legislazione scolastica elementare*, 280 págs. Istituto Padano di Arti Grafiche. Rovigo, 1948.
- CALO, G.: "Directrices contemporáneas de la pedagogía italiana". *Rev. Esp. de Pedag.*, X, 40, 1952.
- ORTIZ DE SOLÓRZANO, JOSÉ M.ª: "La reforma de la enseñanza elemental y Media en Italia.—II. Datos sobre la instrucción técnica y profesional en Italia". R. DE E., XII, número 38, 1955.
- PASCUAL IBARRA, J. R.: "Los Centros Didácticos Nacionales en Italia". R. DE E., VII-VIII, núms. 33-34, 1955.
- MAGNINO, L.: "La reforma de la enseñanza en Italia". REVISTA DE EDUCACIÓN, IX-X, núm. 24, 1954.
- 27. U.R.S.S.**
- "Sistema de enseñanza escolar en la U.R.S.S.". R. DE E., número 15, noviembre 1953.
- VOLPICELLI, L.: *L'évolution de la pédagogie soviétique*. Neuchâtel y París, 1954, 235 págs.
- CYMBALISTY, B.: "La educación en la U.R.S.S.: Retorno a la coeducación. Orientación politécnica en las enseñanzas primaria y media". R. DE E., núm. 24, Septiembre-octubre 1954.
- VARELA COLMEIRO, F.: "Las enseñanzas técnicas en la U.R.S.S.". *Publ. de Educ. Nacional*. Madrid, 1956.
- 28. OTROS PAÍSES**
- CARNEIRO LEOA, A.: *Introdução a administração escolar*, 314 páginas, 3.ª ed. Companhia Editora Nacional. Sao Paulo, 1953.
- LOURENÇO FILHO, M. B.: *Tendências de educação brasileira*, 162 páginas. Com. Melhoramentos de Sao Paulo. Sao Paulo.
- OP DE COUL, FRANS: "El sistema escolar en Holanda". *Didascalía*, año VI, núm. 7. Rosario, septiembre 1952.
- DÍAZ ARNAL, ISABEL: "La educación actual en Portugal". *Bor-dón*, núm. 54, octubre 1955.

EMILIO REDONDO

actualidad educativa

1. ESPAÑA

PROTECCION ESCOLAR

La política de ayuda al estudiante ha entrado en una fase de extraordinario desarrollo, bajo el ideario de ofrecer, a través de un sistema suficiente de protección escolar, igualdad de oportunidades a todos los jóvenes capaces. Esta política se realiza a través de la Comisaría de Protección Escolar (CPE), creada en 1955 con este fin, y que nos puede ofrecer ya un balance de realizaciones en las que quedan expuestos los propósitos del Ministerio de Educación Nacional.

El catedrático don José Navarro Latorre—que se halla al frente de la CPE desde marzo de 1956—, en una entrevista ante los micrófonos de Radio Nacional, ha expuesto la forma en que se

está proyectando sobre la población escolar española esta enorme suma de beneficios, sin precedentes en nuestra patria. Resumimos aquí la información dada por el señor Navarro Latorre:

RESUMEN DE BENEFICIOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES ESPAÑOLES, DURANTE EL PRESENTE CURSO, A TRAVÉS DE LA COMISARÍA.—La ley de Protección Escolar de 19 de julio de 1944 clasificaba este tipo de actividades, en dos grandes grupos: Protección escolar directa—es decir, la que se realiza por medio de becas o ayudas económicas—y protección escolar indirecta—esto es, la que se lleva a cabo por medio de exenciones o dispensas de pago de derechos de matrícula, es decir, las llamadas "matrículas gratuitas".

En forma de protección escolar direc-

ta, he aquí las cifras de los créditos otorgados para estos fines por el MEN para el curso académico 1956-57: por concurso público, convocado por las respectivas Secciones Delegadas de Protección Escolar de los Distritos Universitarios, 7.445 becas para estudios de grado medio y superior, por un valor total de 24.870.950 pesetas; por concursos nacionales, convocados directamente por la CPE o por organismos del Movimiento, con cargo a los créditos del MEN, 2.137 becas, que representan un gasto de 8.662.420 pesetas. En resumen: 9.582 becas, por un importe de 33.533.370 pesetas.

Dentro de estas actividades, e incluidas en el ambiente de la asistencia social y de la ayuda al perfeccionamiento profesional de graduados, profesores y funcionarios del MEN, se han otorgado 377 pensiones de estudio por un crédito de 2.859.825 pesetas, y 379 bolsas de viaje por un valor de 1.956.394 pesetas. Es decir, que con otras ayudas de carácter excepcional otorgadas a algunos catedráticos en misión específica determinada por su respectiva Dirección General, pue-