



Reseñas

Gairín, J.; Rodríguez-Gómez, D. (2020). *Aprendizaje organizativo e informal en los centros educativos*. Madrid: Ediciones Pirámide 162 pp. ISBN: 978-84-368-4280-7

Las instituciones educativas han ido incorporando diversos tipos de cambios e innovaciones, a causa de los grandes cambios sociales, económicos y tecnológicos. Este hecho implica un gran reto a abordar por los sistemas educativos, destacando los roles de los directivos y docentes, quienes deben reinventar su forma de aprender. Los procesos de cambio que realicen estos agentes son claves para el contexto educativo, ya que se verán reflejados en los resultados.

Se persigue y exige que se realicen cambios constantes en educación, dado el contexto social líquido y el dinamismo permanente en que las personas se encuentran actualmente. Por ello se buscan procesos formativos actualizados que también sirvan para el futuro, ya que los cambios en educación son una realidad imperante y necesaria. Una sociedad en cambio permanente requiere de organizaciones cambiantes, versátiles y adaptativas en respuesta a la transformación continua de la sociedad. El impulso de innovaciones y mejoras en las organizaciones educativas no solo implica la posesión de conocimientos, sino también de la implicación de la comunidad que compone la organización, mediante los procesos de participación. De este modo se conseguirá el objetivo de aumentar la calidad y las posibilidades de éxito en los procesos de mejora, en los ámbitos personal, profesional y de la propia organización.

El libro invita al lector, como profesional de la educación que participa y se implica en el centro, a reflexionar sobre los procesos de cambio en la organización educativa. El contenido del primer bloque de la obra realiza una contextualización de los procesos de mejora organizacionales, desde su necesidad, hasta su diseño, desarrollo, evaluación e institucionalización del cambio. De este modo, el libro permite al lector tener una guía práctica y versátil de los modos de realizar procesos de cambio

organizacionales. En el segundo bloque se proporcionan diversas herramientas tecnológicas y de aprendizaje cooperativo para el desempeño práctico del cambio. Pretende ayudar al lector a conocer e incorporar en la práctica educativa las principales estrategias significativas del aprendizaje organizativo e informal. Por último, se focaliza en la necesidad del cambio organizacional mediante procesos de participación de las personas, sobre todo de los docentes y directivos.

Esta obra se estructura en nueve capítulos que se organizan de la siguiente forma: (i) introducción y planteamiento del tema en relación al aprendizaje organizativo e informal de los docentes y directivos; (ii) aproximación conceptual de las principales nociones y conceptos de cada capítulo; (iii) presentación de diversas experiencias y ejemplos de buenas prácticas en relación a los procesos de mejora de los centros educativos; (iv) indicaciones y estrategias para que las personas lectoras realicen procesos de aprendizaje organizativo e informal; (v) conclusiones y propuestas de mejora para la puesta en práctica.

El libro presenta propuestas y evidencias para mejorar la organización, desde los procesos de cambio hasta la evaluación en las organizaciones educativas. Por ello tiene un carácter reflexivo y aplicativo. Establece una síntesis de las principales investigaciones relacionadas con orientaciones funcionales de los procesos de cambio, así como de los aprendizajes y experiencias que los propios autores han ido adoptando a lo largo de su trayectoria. En conclusión, es una obra de carácter reflexivo, aplicativo y actual en el contexto dinámico social y educativo.

El libro tiene un gran prestigio, tanto por los autores como en la calidad editorial. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.) se encuentra dentro de las quince primeras editoriales en el ránking SPI. Además, los autores de la obra son de gran prestigio tanto en el ámbito nacional como internacional. Se destacan profesores catedráticos de universidad como Joaquín Gairín (Universidad Autónoma de Barcelona), Serafín Antúnez (Universidad de Barcelona) o Isabel Cantón (Universidad de León).

Dra. Anabel Ramos-Pla

Sancho Gil, J. M., Hernández Hernández, F., Montero Mesa, L., de Pablo Pons, J., Rivas Flores, J. I., Ocaña Fernández, A. (Coords.) (2020). *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social*. Barcelona: Octaedro. 315 pp. ISBN: 978-84-18083-69-3.

Este libro, *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social*, es el resultado del trabajo colaborativo realizado por investigadores e investigadoras de la red interuniversitaria REUNID (Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa). Estamos ante una obra compleja y diversa, en la cual participan 54 autores y autoras. Es sin lugar a dudas un trabajo pertinente y necesario, en el que se plantean, desde la perspectiva de la investigación educativa, cuestiones acerca del sentido de la investigación: sus lógicas y sus prácticas. De esta forma, se invita al debate y la reflexión, a través de un planteamiento crítico y divergente -quizás incluso disruptivo-, que pretende cuestionar los riegos y peligros de una investigación cualitativa acomodada, o al menos cómoda, con la lógicas de instituciones conservadoras. Las reglas del juego son marcadas, en parte, por estas instituciones, y asumidas desde una parte importante de esta ciencia cualitativa. Una investigación preocupada, en ocasiones, más por la forma que por el fondo. Forma que es dibujada desde protocolos y dinámicas asumidas, que carecen de sentido, tornándose muros que dificultan explorar nuevos caminos.

Mientras leía esta obra sentía una llamada constante sobre la importancia de entender que no hay Investigación Educativa al margen de la política, ni de la ideología. Que quizás las derivas, fruto del devenir histórico, que han acontecido y acontecen a la Investigación Educativa obligan a plantearnos con urgencia un debate desde la ontología, la epistemología, la metodología y la ética, para recuperar, o quizás reconstruir el sentido de la Investigación Educativa y Social. Apremia la necesidad de romper con la instrumentalización y la estandarización, superando el afán por medir y controlar; apostando por otra investigación, o una *investigación otra* comprometida con la transformación.

El lenguaje con el que está escrito este libro no dejará indiferente a nadie, pues estamos ante un discurso complejo construido desde una terminología vanguardista. Un discurso que se abre con un preámbulo, formado por una breve presentación e introducción que sirven de contexto, y que a modo de primer bocado -esos que en lugar de saciar despiertan más el apetito- nos adelantan parte de la esencia de la obra:

La siguiente razón supone una invitación a realizar una investigación que no separe ontología, epistemología, metodología y ética. Una investigación que preste atención a los entramados entre lo humano, lo no humano y lo material. Una investigación que no define de antemano el camino a seguir respecto al fenómeno sobre el que trata de ofrecer alguna luz, sino que se deja sorprender por lo que acontece en el fluir del estudio.

La obra se divide en tres partes, siendo el primer bloque el encargado de abordar cuestiones que tienen que ver con la naturaleza del mundo, de la realidad más allá de lo humano, desde la complejidad, la sensibilidad y la incertidumbre. Con el nombre de *Ontoepistemologías emergentes: De aquello que no se puede separar*, esta primera parte nos ofrece siete capítulos que nos invitan a reflexionar sobre la necesidad de romper con la hegemonía de una epistemología positivista, antropocéntrica, patriarcal y neoliberal. Planteamientos disruptivos que nos presentan conceptos como: posontología, pos humanismo, posmaterialismo, investigación poscualitativa, perspectiva decolonial o el giro feminista e inclusivo.

En el segundo bloque, *Perspectivas metodológicas*, encontramos 8 capítulos donde se plantean algunas formas propuestas de esa *investigación otra*. Estrategias más participativas, formas de entender la relación entre quien investiga y quien históricamente ha sido investigado. Una investigación que aspira a ser más democrática, horizontal y participativa, donde investigar tiene que ver con lo emergente, con dejarse sorprender.

Por último nos encontramos el tercer bloque, *Ética, evaluación, divulgación y responsabilidad de la investigación*, quizás el bloque más político, si cabe, dentro de la obra. La investigación al servicio de la justicia, la solidaridad, la libertad y la equidad. Investigar para transformar, la investigación al servicio de la emancipación, donde lo educativo se escribe en mayúsculas.

En definitiva, estamos en una obra fundamental para aquellas personas que nos dedicamos a la investigación, que lejos de las lógicas a las que estamos acostumbrados, propone un debate y nos invita a participar en la construcción de una *investigación otra*.

Jesús Javier Moreno Parra

Fernández Portero, I y Cremades García, R. (2020). Didáctica de la lengua para alumnado con TDAH. Vigo: Editorial Academia del Hispanismo. ISBN: 978-84-17696-17-7. 168 pp.

Sin duda, uno de los libros que más me ha sorprendido en los últimos años es este volumen de 168 páginas en la editorial Academia del Hispanismo. Lo primero es resaltar tanto su carácter didáctico como su sencillez y accesibilidad para el lector potencial. Dividido en siete capítulos, trata de manera amplia los dos polos incluidos en el título: el Trastorno por déficit de Hiperactividad (TDAH) y la enseñanza de la lengua de manera equilibrada. El capítulo primero se centra en la definición, características, etiología y evaluación y diagnóstico de dichos alumnos indicando su comorbilidad con otros trastornos como los relacionados con el aprendizaje general, la dificultad lectora o el problema del control motor. En el capítulo segundo se detallan los principios básicos de la Educación Inclusiva (antecedentes, diversidad, integración, inclusión) y una serie de propuestas para una gestión óptima de las escuelas inclusivas haciendo especial hincapié en la organización escolar y el modelo educativo. En principio, para mí, éste es el capítulo que, en muchos sentidos me hubiese entrado en más profundidad. Si bien es cierto que trata los distintos elementos de la Educación Inclusiva quizás una revisión más detallada hubiese ayudado a aquellos profesores que puedan buscar comprender la escuela inclusiva que, en no pocos casos, cuentan entre sus alumnos con estudiantes con necesidades especiales. Aun así, queda claro la organización y características de estas escuelas. Otro capítulo que atrajo mi interés es el tercero que trata lo que Ronald L. Mace denominaba El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA o UDL, acrónimo en inglés) (capítulo 3) y en el que los autores se centran en su aplicación, cuyos principios son el “qué”, “cómo” y “por qué” de la situación educativa en la enseñanza de la lengua posteriormente ya que apuestan por su vigencia a pesar de tener más de 40 años. Así llegamos a la descripción de los Fundamentos curriculares y metodológicos para los alumnos con TDAH. Un capítulo muy breve que sirve para introducir los capítulos principales: el quinto, sobre las estrategias para proporcionar medios de representación que incluirá la presentación de la información, y la presentación del lenguaje (vocabulario, símbolos, sintaxis y un acercamiento de los mismos a las lenguas maternas y extranjeras desde la producción como la comprensión del lenguaje); el capítulo seis es muy práctico y

se centra en las formas de acción y expresión de la lengua con un claro guiño al uso de la tecnología y las herramientas facilitadoras del apoyo a los estudiantes a través de una buena planificación y gestión de recursos e información; finalmente, el capítulo siete se centra en estrategia de enseñanza centrándose en el interés y motivación así como el desarrollo de la autonomía y el desarrollo de la capacidad de esfuerzo y el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo. Es de destacar que los autores priman dos factores fundamentales: esfuerzo propio de gratificación y que el apoyo y retroalimentación deben dirigirse a la excelencia apartándose de modelos más convencionales en los que los alumnos con TDAH debe pasar por las aulas cumpliendo simplemente mínimos.

Este volumen es muy bienvenido por muchas razones. Primero, posee una gran cantidad de información muy bien editada; lo segundo es que desarrolla la capacidad del lector de extrapolar la teoría con casos y técnicas muy prácticas. Una cosa que se echa de menos son preguntas de reflexión que tan importantes son en este tipo de manuales. También carece de un capítulo conclusivo que hubiese ayudado a crear una circularidad en los contenidos. Sin embargo, este libro que se dirige a profesionales y futuros profesores tiene una innegable calidad y será de gran utilidad para aquellos que se enfrenten a este tipo de alumnado por primera vez. En este sentido, destaca la sensibilidad y un tono de compromiso que no debe faltar a ningún profesor en la actualidad.

Jesús García Laborda

