



*Símbolo del año
Internacional
de la Educación
(la cabeza del
hombre universal),
diseñado por
Victor Vasarely*



4. 1970: Año Internacional de la Educación

Exposición de realizaciones y construcciones del Ministerio de Educación y Ciencia en el bienio 1968-1969

Su Excelencia el Jefe del Estado y Su Alteza Real el Príncipe Don Juan Carlos han inaugurado esta exposición, abierta al público el 2 de febrero en el palacio de Velázquez, del madrileño parque del Retiro, y organizada por la Subsecretaría de Educación y Ciencia y la Dirección General de Servicios. En ella han sido exhaustivamente expresadas las realizaciones y construcciones efectuadas, programadas o a punto de llevarse a cabo por el Ministerio de Educación y Ciencia durante el bienio indicado. Viene a coincidir esta exposición con la celebración a escala mundial del *Año Internacional de la Educación*.

Los datos allí expuestos son altamente significativos de la labor que se está poniendo en marcha, que es ya una realidad que empieza a incidir sustancialmente en nuestra vida diaria. Anotemos los datos más importantes, puesto que reunirlos todos es una tarea prácticamente imposible: existen 389.000 puestos de Enseñanza Primaria, 184.560 en Enseñanza Media, 18.000 en Formación Profesional, 39.231 en Enseñanza Superior, 3.300 en Bellas Artes; se han invertido 16.158 millones de pesetas. Todas estas cifras están referidas al periodo comprendido entre 1968-1969. Muy importantes son, asimismo, los objetivos fijados por el Departamento para el periodo 1968-1971: un millón de puestos en Enseñanza Primaria, en Media, de 780.000; 32.000 en Enseñanza Profesional, 42.200 en Enseñanza Superior y 7.500 en Bellas Artes. Las inversiones programadas se estiman en 17.373 millones de pesetas.

Después de recorridas todas las salas del palacio de Velázquez, y como resumen del acto inaugural, el ministro de Educación y Ciencia pronunció el siguiente discurso:

«Señor:

Acabáis de visitar detenidamente la Exposición de Construcciones y Realizaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, correspondiente al bienio 1968-1969. Antes de nada, deseo expresaros, respetuosa y emocionadamente, nuestra profunda gratitud por haber querido solemnizar con vuestra presencia este acto.

El nivel de gestión alcanzado por el Ministerio de Educación y Ciencia en los dos últimos años tiene una expresiva demostración en el ventanal que hoy abrimos con el deseo de informar al país, permanentemente, de los desvelos y las gestiones del Estado por atender la justa y creciente demanda educativa. Pero, a la vez, la exposición conforma una síntesis reveladora de los trabajos, las dedicaciones sin reservas, los esfuerzos, en suma, de un grupo de hombres de buena voluntad dispuestos a responder a lo que se ha llamado en toda Europa "el reto de nuestro tiempo": la transformación y el replanteamiento de los sistemas y procesos educativos.

La exposición responde también a una clara mentalidad crítica para la acción política y administrativa; a un deseo de diálogo y a un sentido innovador que ha de transformar estructuras y métodos y que ha de adecuar los organismos al equilibrio que debe presidir todo el extenso ciclo del desarrollo educativo. Quisiéramos, señor, que tal rendición de cuentas le ofreciese a los españoles una garantía para el futuro, y, de ahí, que el acento no se haya querido poner en la orquestación de declaraciones solemnes, sino, contrariamente, en una estricta relación de hechos y realidades. Este es, pues, nuestro sentido de propósito y de finalidad.

Queremos situar a España en un lugar de privilegio respecto al mundo educativo. Y esto, precisamente, en la coyuntura determinada por el Año Internacional de la Educación. No queremos, en cambio, que la posible satisfacción de ofreceros, con austeridad, un apretado haz de realizaciones, nos aparte de la exigencia y de la crítica, o, lo que sería igual, limite nuestra ilusión de seguir en la línea de servicio marcada por Vuestra Excelencia y de la que Vos, señor, sois permanente ejemplo y acicate para el pueblo español.»

SIGNIFICADO DE LA EXPOSICION

Esta exposición viene a expresar no solamente la labor desarrollada por el Ministerio durante el bienio indicado, sino también el alto nivel de preparación y técnico alcanzado en el ámbito de la educación y la investigación nacionales. En ella se manifiesta cómo las ideas y el pensamiento se han puesto en acción para impulsar una política docente con amplias repercusiones sociales y humanas.

Se están renovando las viejas estructuras medievales universitarias, multiplicando los cuadros de profesores, creando universidades de nuevo cuño que vivifiquen desfasados esquemas docentes, considerando la educación como un bien de consumo que debe llegar a todos y cada uno de los hombres y los pueblos de España. Los datos vuelven a arrojar luces de comprensión para el fenómeno: en los Presupuestos Generales del Estado, con un total de 42.447 millones de pesetas, las dotaciones para Educación y Ciencia en el bienio 1968-69 se han colocado en primer lugar. Se trata de un 13,7 por 100 del total, con lo que España dedica a estas inversiones una cantidad que se encuentra entre países con mayor desarrollo que el suyo. El planteamiento y las realizaciones son ambiciosos. Tenemos a estas alturas más de 44.000 centros docentes y una población estudiantil que alcanza los seis millones de alumnos. Se han puesto en marcha numerosas entidades docentes, algunas de nuevo cuño y planteadas hacia el aprovechamiento de los nuevos medios ofrecidos por la ciencia. Así, el Instituto de Informática, índice claro de una preocupación y de un deseo de asumir las últimas innovaciones tecnológicas; los circuitos de televisión en color, que tan amplio juego dan en las enseñanzas experimentales; el material para la recuperación de niños subnormales, y, entre tantos otros, la utilización a pleno rendimiento de los modernos medios audiovisuales.

La exposición informa ampliamente a la opinión pública tanto de una gestión como de unas planificaciones futuras. El Departamento se ha comprometido consigo mismo y con el país en ese reto que es la batalla de la educación planteada a escala mundial. Por las realizaciones conseguidas, no es aventurado augurar una feliz arribada.

Pero para entender ésta con toda claridad, es preciso aludir también al punto clave y decisivo del itinerario: la Reforma Educativa.

LA REFORMA EDUCATIVA

En la base de todo el planteamiento de la actual reforma educativa se encuentra el derecho natural, inviolable, a la educación. Con ello se superan todas las circunstancias de clase y económicas que puedan impedirlo en cualquier sentido. Tal derecho a la educación se concreta en dos notas: la educación general básica será *obligatoria y gratuita*. La libre elección de centros educativos evitará discriminaciones e injusticias. Por otra parte, la misma gratitud de la enseñanza permitirá el acceso del alumno a niveles superiores. El instrumento preciso serán las ayudas económicas que funcionarán en virtud del Principio de Igualdad de Oportunidades. Pasada, pues, la Enseñanza General Básica, se podrá acceder gratuitamente al Bachillerato, la Formación Profesional o la Universidad.

La reforma está concebida como un proceso unitario que ensambla los distintos estadios de la educación. Otra fundamental característica es la flexibilidad del sistema para adaptarse a las transformaciones económicas, sociales y humanas de la sociedad de nuestros días; un sistema evolutivo abierto y con capacidad innovadora para plegarse a las exigencias de un mundo cambiante y tecnificado. Existe también una permanente intercomunicación entre los distintos canales educativos para que en cualquier momento el alumno pueda encontrar la formación y profesiones más concordantes con su vocación. Se trata con esto de evitar frustraciones, aprovechando en la realidad los estudios realizados.

En sus aspectos concretos, la Reforma es una planificación de las etapas educativas del alumno: 1.º Período preescolar, entre los dos y los seis años; y 2.º Enseñanza General Básica, única, obligatoria y gratuita para todos los españoles, que se extenderá de los seis a los catorce años. Esta enseñanza se abrirá a continuación en dos vertientes diferenciadas: la Formación Profesional o el Bachillerato. El Bachillerato será unificado y polivalente, significando con ello que no habrá división en ciencias y letras y que servirá para los estudios superiores y técnicos. Las asignaturas serán obligatorias unas y optativas otras.

Otra novedad radica en la estructuración de los estudios superiores, configurados en grados con salidas y valores propios. Existirá un primer ciclo de tres años de formación básica, con la adecuada formación profesional, otro ciclo de dos años para especialización y un tercero con vistas a la investigación y la docencia.

La Reforma contempla la debida formación del profesorado, mediante los correspondientes Institutos de Ciencias de la Educación, que prepararán al profesorado, científica y didácticamente, de acuerdo con las necesidades sociales y comunitarias y la renovación de los métodos de enseñanza y de los programas. En unos y otros tendrán amplias aplicaciones los medios audiovisuales, los ordenadores electrónicos, la televisión, todos los recursos impuestos por la tecnología moderna. Será sustituido el actual sistema de

exámenes, eliminadas las reválidas y desplazado el memorismo.

No obstante, todo esto tiene también una vertiente internacional cuyo significado afecta y es afectado por la situación española. Veámoslo.

AÑO INTERNACIONAL DE LA EDUCACION

Para la década de los setenta, las Naciones Unidas, representadas por sus 125 países miembros, han iniciado un plan mundial de desarrollo en el campo de la educación. Y 1970 ha sido declarado Año Internacional de la Educación. El hecho no tiene nada que ver con el azar. Por el contrario, es la primera consecuencia de una necesidad y de una exigencia. De una necesidad, por cuanto sin educación es prácticamente imposible alcanzar los niveles de desarrollo. De continuar a escala mundial la actual fase de crecimiento, la educación se configura como un primer paso y una base indispensable para asegurar con firmeza aquel desarrollo. Se trata de consolidar el capital humano y para ello la primordial inversión que debe realizarse es la proliferación en cantidad y calidad de las instituciones de enseñanza. Porque la cultura, situada como protagonista en el centro mismo del auge socioeconómico, es a su misma altura un bien de consumo.

Las ideas, pues, están claras y su realización a punto de ponerse en marcha. Otro de los frentes en que va a incidir este Año Internacional de la Educación es el de la renovación de las entidades escolares. Con programas mejor adaptados al estado actual de las ciencias y, por otra parte, con la plena utilización de los instrumentos ofrecidos por la técnica y la revolución de las ciencias experimentales. Desde el libro al ordenador electrónico y al magisterio vivo, pasando por la instauración de nuevos métodos pedagógicos que, naciendo en la escuela, se configuran como medios de esa educación permanente que exige la vida de cada hombre a todo lo largo y ancho de su aventura vital. En este terreno, las realizaciones de la actual Exposición demuestran, con creces, una eficacia y una fecunda proyección al futuro.

La repercusión de esta amplia actividad mundial sobre España es innegable. Se ha demostrado el interés existente por hacer vivo, dinámico y real este programa. Pero ocurre además que se produce en un momento de excepcional interés. El Año Internacional de la Educación va a coincidir con el Año Español de la Educación. El «Libro Blanco» puso los cimientos; la Ley General de Educación y de Financiamiento de la Reforma Educativa es el motor que impulsará toda la maquinaria. Nuestra enseñanza está en trance de convertirse en un sistema abierto, democrático, eficaz y totalmente adaptado al desarrollo económico y social del país, al exigido por la sociedad mundial en un tiempo que ha superado las fronteras nacionales para servir al hombre concreto. El ritmo español es el mismo de la humanidad entera. En los próximos diez años se espera triplicar los gastos de educación. Se invertirá triple,

pero con capacidad selectiva, selección que es el único procedimiento para que la escuela en su sentido amplio alcance las realidades, posibilidades y exigencias del tiempo que vivimos.

Tan amplia navegación cultural, por su misma decisiva importancia, está configurada como una total participación de la comunidad española. En este sentido, las palabras del ministro Villar Palasí son altamente significativas: «La reforma será la que vosotros hagáis. Y es a vosotros, padres, maestros, profesores, estudiantes, alumnos, a quienes corresponde reformar la educación española en el detalle de su realidad. Tengo el derecho y el deber de exigir que participéis en esta empresa común; tenéis el deber de aportar a ella vuestro esfuerzo. Porque se trata de vosotros, de nuestros hijos, de nuestro país. De vuestra fe, de vuestro entusiasmo, de vuestra voluntad depende el éxito; cada uno, aquí, es enteramente responsable.»

INDICE DE LA EXPOSICION

La exposición de realizaciones y construcciones del Ministerio de Educación y Ciencia, instalada en el palacio de Velázquez del Retiro, consta de veintitrés zonas, que se distribuyen de la siguiente forma:

Una sala general con un mapa monumental luminoso en el cual figuran las construcciones llevadas a cabo en Enseñanza Primaria, Enseñanza Media y Profesional, Enseñanza Superior, Bellas Artes y Archivos y Bibliotecas. Ordenadores electrónicos con la mecanización del Ministerio. Organigrama monumental del Ministerio. Patronato de Casas. «Libro Blanco», Ley de Educación y Pensadores españoles a través de la Historia.

Una sala de Enseñanza preescolar, con mobiliario, dibujos y juguetes infantiles, y material didáctico.

Una sala de Enseñanza Primaria con datos y gráficos, mobiliario escolar, laboratorio de idiomas; mesa de medios audiovisuales. Mapa de realizaciones. Mapa de inversiones. Datos y textos del Centro de Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria.

Una sala de Educación Especial con todas las maquetas de Centros de subnormales en proyecto, en construcción y terminados. Un mapa con idénticos detalles y localización de poblaciones.

Trabajos de niños subnormales en general, datos y trabajos manuales del Centro de Terapéutica. Material y aparatos y datos del Colegio Nacional de Sordomudos.

Material didáctico e instrumental.

Una sala dedicada a las construcciones escolares en Madrid, realizadas por el Ayuntamiento en colaboración con el Ministerio.

Una sala de Televisión educativa, con circuito cerrado, en blanco y negro. Circuito cerrado de televisión en color, muestra de los que se están montando en las Facultades de Medicina.

Una sala de medios audiovisuales. Colección completa de diapositivas editadas por el Ministerio. Proyector de 16 mm. con películas educa-

tivas. Magnetófonos con cintas de curso de enseñanza de inglés y francés.

Una sala deportiva con exhibición de un gimnasio idóneo para Centros de educación. Revistas y ediciones relacionadas con la enseñanza del deporte. Gráficos y textos de las instalaciones hechas en España por la Delegación Nacional de Deportes en colaboración con el Ministerio.

Una sala del Instituto de Investigaciones Científicas con organigramas del mismo, datos de financiación y textos publicados.

Dos salas de Enseñanza Media con realizaciones y material didáctico y de prácticas.

Dos salas de Bellas Artes con los auténticos cuadros y obras de arte adquiridos en los años 1968 y 1969. Detalle, mapa y fotografías de las excavaciones arqueológicas de estos dos años. Planos, fotos y explicación de la defensa del Patrimonio Artístico Nacional. Piedras funerarias

traídas de Egipto. Fotografías y datos de restauraciones de obras de arte, enseñanzas artísticas, música y exposiciones nacionales.

Una sala de Archivos y Bibliotecas con estanterías, libros, incunables, fotos y textos de las construcciones y realizaciones.

Una sala dedicada al nuevo edificio del CENIDE y del Servicio de Publicaciones con sus servicios de Cinemateca, Fonoteca y Televisión Escolar. Gráficos de la Secretaría General Técnica con datos y fotos de las reuniones con expertos españoles y extranjeros de la Educación.

Una sala de cine y bar.

Dos salas de Enseñanza Superior con las maquetas, planos y financiaciones de las Universidades Autónomas de Madrid, Barcelona y Bilbao, así como los nuevos Centros universitarios de Somosaguas. Mapa de España de construcciones y material didáctico y de prácticas a nivel superior.