

ticas: la descripción es una forma de expresión que realmente no tiene valor científico, aunque en ocasiones puede ser extraordinariamente brillante y significativa. La evaluación es una forma de expresión más precisa que la simple descripción, justamente porque sitúa la realidad dentro de una escala de valores objetivamente señalados antes de expresarla. La medida tiene sobre la evaluación la ventaja de ser más precisa, pero para que sea posible es necesario poseer un instrumento de medición con precisión suficiente y una unidad de medida con significación claramente determinada. Por último, la explicación es el modo más científico de expresar el conocimiento. Los otros modos de expresión, antes señalados, alcanzan su mayor eficacia en tanto que son presupuestos necesarios para una explicación científica de la realidad (7).

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

El diario "Pueblo", comentando una noticia que ha sido divulgada por la Prensa referente al establecimiento de una cátedra de Historia y Crítica del Film en la Universidad de Pisa, dentro de la Facultad de Filosofía y Letras, subraya la importancia de este hecho de adecuación de la noble institución universitaria a su tiempo. "Y se nos antoja pensar que no estaría mal introducir en la Universidad española cosas así. Concretamente esta del cine, que podrá gustarnos más o menos y que podrá ser más o menos bueno desde el punto de vista artístico, pero que es una manifestación fundamental de nuestro tiempo, en la que están implicados millones de hombres, de los cuales no son los más importantes los realizadores de películas, sino los que constituyen la fervorosa, apasionada y curiosa multitud que llena diariamente las salas cinematográficas del mundo." El problema cine-industria tiene, sin duda, una importancia relativa, como también es relativa la importancia del cine nacional cualificado si se intenta aprehender el total significado del séptimo arte. Pero sí, como ya se ha dicho muchas veces, de los universitarios han de salir los hombres que pongan nuestro cine a tono, no parece imprudente pensar que los problemas industriales del cine y los problemas técnicos también hallarían

(7) Víctor García Hoz: *Evaluación del trabajo escolar. Algunos conceptos fundamentales*, en "Escuela Española". (Madrid, 27-4-1961.)

su solución en una universidad limpia y gravemente ocupada del fenómeno en su dimensión más importante, es decir, en su dimensión sociológica (8).

En la revista "Hogar", de la Confederación Nacional de Padres de Familia, José Cabezado Astraín comenta una respuesta que el Padre Carlos Moeller ha dado al ser interrogado en Madrid con motivo de sus conferencias del pasado mes de febrero. El Padre Moeller ha dicho: "Temo pecar de superficial, pero creo notar (en los jóvenes), en general, una gran preocupación. Diría la palabra fascinación, cierta fascinación por el ateísmo contemporáneo y las soluciones de izquierdas que no conocen de cerca. Tal vez sean síntomas de problemas reales. Junto a esto, unas minorías preparadas con ideas más firmes, que a mi juicio deberían intentar una labor decidida acerca de sus compañeros". El autor, cuyo artículo comentamos, no se muestra sorprendido por esta observación, al contrario, hace mucho tiempo que viene diciendo que esta juventud resulta un contrasentido de lo que "aparentemente" estamos admitiendo como un éxito: "Un éxito de la formación religiosa. Hay un porcentaje muy alarmante de muchachos que han salido de colegios religiosos, que han cursado obligatoriamente la asignatura de Religión, de dogma, de moral, etc.; que luego han seguido cursándola en la Universidad. Este porcentaje, que ya alguien se ha encargado de sondear, supone claramente un fracaso. ¿Qué importa que un grupo de escogidos (ese grupo que también ha encontrado Moeller) formen una levadura valiosa?" Mas a la fascinación por el ateísmo contemporáneo detectada por Moeller añade el autor otros síntomas graves de este fracaso: el tozudo entusiasmo de los estudiantes por el teatro escabroso, tenebroso, de anormales y de sicópatas y la naturalidad con que asisten a piezas teatrales en las que el suicidio o el adulterio han suplantado la espiritualidad o la honradez de los personajes. Es posible que en esta tendencia haya mucho de moda o snobismo, pero se trata, en todo caso, de una moda peligrosa que debe preocupar a quienes tienen ascendiente sobre la juventud universitaria (9).

CONSUELO DE LA GÁNDARA.

(8) *Una cátedra en cine*, en "Pueblo". (Madrid, 18 abril 1961.)

(9) José Cabezado Astraín: *La juventud universitaria y el ateísmo contemporáneo*, en "Hogar". (Pamplona, abril 1961.)

reseña de libros

KELLY, W. A.: *Psicología de la educación*. Trad. Gonzalvo Mainar. Ed. Morata, Madrid, 1961. 653 págs.

Con frecuencia al estudioso interesado por los problemas humanos —cualquiera que sea el campo de que proceda: pedagógico, sociológico, psicopatológico, etc.—, se le ofrece una extensa bibliografía que es desproporcionadamente elemental o excesivamente erudita. Queda en blanco esa *extensa zona media del saber* que necesitan especialmente ciertos estamentos docentes: directores de instituciones, jefes de estudios, profesores de centros medios y profesionales, pediatras, etc. El libro de Kelly, que reseñamos, está dirigido a esta zona media del saber y lo hace con una sencillez de exposición que no es elementalidad. Lo dicho está seleccionado cuidadosamente en-

tre el extremo mínimo elemental y el óptimo que se exige al especialista.

Contenido.

Es una obra inmersa en las corrientes tradicionales y ortodoxas que no excluye lo de positivo que tienen las corrientes modernas. Se estudia, como introducción, el "cuerpo" y el "alma", sigue un detenido análisis de las funciones psíquicas que pueden denominarse "categorías psicológicas": sensación, percepción, imaginación, memoria, procesos de asociación, atención, intelecto, voluntad, sentimientos y emociones, y hábitos. Denominamos a estas funciones psíquicas "categorías" por seguir la terminología del Dr. García Hoz que las llama así cuando son a la vez "medios" y "objeto" de la acción educativa. Como "objeto" de educación

merecen la reflexión pedagógica que "normatiza" su perfeccionamiento y como "medios" sirven al perfeccionamiento total del sujeto que se educa.

Los capítulos dedicados a motivación y aprendizaje tienen un interesante final en el dedicado al "proceso del aprendizaje eficaz" que es de sumo interés para incrementar el rendimiento mediante la formación de hábitos correctos de aprendizaje escolar y trabajo mental. Estas veinticinco páginas dedicadas a un tema tan sugestivo tal vez sean de las pocas editadas para enseñar a aprender, ya que, habitualmente, enseñamos y cada alumno se ha de encontrar su método con lo que muchas energías se malgastan y otras encuentran escollos invencibles.

La orientación escolar y la higiene mental adquieren relieve y se sitúan al mismo nivel que la disciplina escolar, cosa poco frecuente en estas materias.

Esta obra nos ofrece la *modalidad de incluir un libro de trabajo* —un esquema-guía incluido al final del capítulo y de la obra— en el que al estudioso pueda expresar su propio

pensamiento y reflexiones personales sobre el tema. Con ello se ayuda al aprendizaje sin exigir la memorización y se hace posible una "gimnasia mental" al saber lo asimilado entre el total de lo leído.

Confiamos que esta obra no sea la última de la serie que exige esa *zona media del saber* de los que han superado los estudios elementales y no han llegado, ni tal vez deben llegar, a la especialización. Este libro puede mejorar el trabajo docente de los grados medios y pueden hacer mucho en pro de una "tecnificación" del *rendimiento escolar* mediante una "psicologización" de la enseñanza. — M.^a RAQUEL PAYÁ.

Instrucción Pastoral acerca del Plan Nacional de Alfabetización y extensión cultural. Excmo. y Rvdmo. Sr. Dr. D. PEDRO CANTERO CUADRADO, Obispo de Huelva. Enero 1961. 23 páginas.

Esta Pastoral del Excmo. y Reverendísimo Sr. Dr. D. Pedro Cantero Cuadrado, Obispo de Huelva, está dividida en tres partes y una breve exposición de los objetivos del Ministerio de Educación Nacional, para desarrollar el Plan Nacional de Alfabetización y Extensión Cultural.

El Ministerio de Educación Nacional oficialmente pidió al Episcopado Español la ayuda espiritual y cultural de los educadores e instituciones docentes de la Iglesia, para mejor desarrollar este Plan Nacional de Alfabetización y Extensión Cultural. Dice el Obispo de Huelva que "...Jamás la Iglesia Católica ha estado ni puede estar indiferente a las realidades y necesidades de la enseñanza primaria, profesional, media y universitaria porque, de lo contrario, faltaría y traicionaría a la misión fundamental del mensaje de Cristo, que es el de "enseñar a todas las gentes". Continúa diciendo en la primera parte expositiva de su Pastoral que este Plan Nacional de Alfabetización y Extensión Cultural es la iniciativa nacional más elevada y rentable que el Gobierno ha propuesto al pueblo español para conseguir el desarrollo de los valores humanos del español mediante la cultura y la educación.

En la primera parte de la Pastoral, que titula "Realidad actual en la diócesis y provincia de Huelva en relación con el número de escuelas, analfabetos y bibliotecas públicas", da las cifras que publicó la Jefatura de la Inspección Provincial de Primera Enseñanza de los analfabetos, en la provincia de Huelva, que ascienden en el año 1960 al 10,40 por 100 de su población total. De los 42.234 analfabetos, 5.201 están comprendidos entre los 12 y 21 años de edad y 37.123 son mayores de 21 años de edad. La distribución de los analfabetos es mayor en las zonas marítima y agrícola que en la minera y ganadera. Por sexos, la mayoría corresponde a la población femenina. Aunque este porcentaje de analfabetismo sigue siendo elevado, ha disminuido en un 22,29 por 100 en los últimos treinta años; en 1930 el índice de analfabetismo era de 32,69 por 100.

El número de escuelas nacionales primarias en 1960 es de 868 y el de bibliotecas de 30; 5 en Huelva, capital, y el resto en la provincia.

Afirma que la labor del Estado debe tener carácter subsidiario, complementario y supletorio de la labor de la sociedad. Aunque el Estado fuese

tan rico que pudiera sostener por sí mismo las escuelas, el magisterio, los servicios pedagógicos, etc., si no tuviera la colaboración activa y conjunta de la sociedad, jamás podrá transformar la cultura de un pueblo. Es muy cómodo para los padres y empresarios cargar sobre el Estado la labor educativa de sus hijos y obreros, pero es peligroso, antinatural y antisocial.

Titula la segunda parte "Labor cultural de la Diócesis de Huelva en los seis primeros años de su vida histórica". Creada la Sede Episcopal de Huelva en 1953, funcionaban entonces 152 escuelas de enseñanza primaria fundadas y sostenidas por la Iglesia, con un total de 6.075 alumnos.

Los innumerables problemas que se le plantean al Obispo, en su reciente diócesis son: Residencia y Curia Episcopal, Seminario Diocesano, Casa Diocesana de Ejercicios Espirituales, etc., pero "archiconvencido" y "archipersuadido" de que uno de los problemas más urgentes y eficaces es la enseñanza religiosa, social, profesional y humana, organiza el Patronato Escolar Diocesano, para la creación de centros "totalmente gratuitos" a fin de que tengan fácil acceso todos los fieles. En los seis primeros años de la Diócesis de Huelva, este Patronato Escolar ha creado 42 centros docentes donde asisten un total de 1.775 alumnos; un Seminario Mayor y Menor con 245 alumnos y un Grupo Escolar próximo a inaugurarse con cuatro unidades escolares.

En la tercera y última parte de la Pastoral, "Actitud y colaboración de la Diócesis de Huelva ante el Plan Nacional de Alfabetización y Extensión Cultural", traslada la cartacircular que dirige a los sacerdotes, en noviembre de 1960, después de recibir las invitaciones y ruegos del Excmo. Sr. Director General de Enseñanza Primaria, del Excmo. Sr. Gobernador Civil de la Provincia y del Ilmo. Sr. Inspector Jefe de la Inspección Provincial, en relación con el Plan. Recuerda a los sacerdotes su triple misión de sacerdotes, cristianos y españoles para que cooperen y colaboren en esta campaña de alfabetización y extensión cultural. Les ruega que se pongan de acuerdo con las autoridades civiles y docentes parroquiales para crear un clima favorable a la campaña y pone a disposición de todos los locales de las 42 escuelas parroquiales del Patronato Escolar Diocesano y los centros de Acción Católica y otras asociaciones apostólicas para conseguir que desaparezcan los analfabetos de la provincia de Huelva.

En la presente pastoral, de fecha de enero de 1961, dispone que durante los seis primeros meses de 1961 las actividades de todas las asociaciones y organizaciones apostólicas se centren en el servicio de alfabetización y extensión cultural. Les recuerda que la primera obra espiritual de Misericordia es "Enseñar al que no sabe" y les suplica que antepongan todo su esfuerzo y energía a este deber ante cualquier otro.

En coordinación con la Junta Provincial contra el Analfabetismo, la colaboración de la Diócesis será de dos formas: indirecta y directa.

La primera, mediante propaganda para conseguir un clima de estímulo y preocupación en favor de la alfabetización, despertando el sentido de responsabilidad entre los analfabetos

ante el porvenir de sus hijos; toda esta propaganda mediante emisiones radiadas, carteles murales, conferencias, octavillas, etc. Organizar equipos voluntarios de instructores y educadores dispuestos a dedicar unas horas al día o a la semana al servicio de la campaña cultural "Enseñar al que no sabe". Conseguir de las Instituciones, empresas y particulares ayuda económica para esta campaña.

La colaboración directa consiste en habilitar todos los centros culturales dependientes de la Iglesia, para dar clase a los analfabetos mayores de veintidós años. Interesar a los feligreses en la creación de Escuelas Parroquiales. Organizar ciclos de conferencias de extensión cultural, acerca de temas de actualidad y transcendencia religiosa, social, sanitaria, económica, etc., utilizando los servicios ofrecidos por la Comisaría Nacional de Extensión Cultural del Ministerio de Educación Nacional.

Esta campaña se inició el 18 de enero, fiesta de la Cátedra de San Pedro en Roma, con un acto público en el que se dio consignas y normas y se repartieron gratuitamente el material de propaganda y enseñanza. Termina esta Instrucción Pastoral, el Obispo de Huelva, recordando que el mayor y más urgente servicio que puede hacerse en la Diócesis de Huelva es el de la dedicación plena a la enseñanza religiosa, social y humana, que repite e insiste varias veces a lo largo de su Pastoral.—CONCEPCIÓN BORRERO.

JUNQUERA MUNÉ, J.: *Didáctica del cálculo*. Ed. Labor, Barcelona 1961: 771 págs. con abundantes ilustraciones y gráficos.

Entre las reducidas publicaciones didácticas que aparecen en España se nos ofrece con singular relieve la obra que reseñamos. No es sólo una Didáctica sino una Matemático-didáctica. El qué y el cómo a la par.

Libro I. Está dedicado a la *metodología matemática general*. Son de destacar, por haber sido poco estudiados, los aspectos de la "corrección" y el del "material escolar". El autor, partidario de la activización de la escuela, desecha la "deificación" del material para centrarse en cómo éste es usado por un maestro competente. En esto concordamos.

Libro II, Didáctica de la Aritmética, con iniciación, numeración dentro de la decena: se le concede mucho espacio al proceso "operatorio" en cada conjunto inferior a la decena en el primer estadio de trabajo didáctico. El segundo estadio está dedicado al segundo orden de unidades y a la operatoria con los conjuntos de las decenas. Tercer estadio, tercer orden de unidades y cuarto estadio la operatoria en general con el estudio completo de la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación, problemática general. El quinto estadio es el de las propiedades de los números. El sexto, los números quebrados. El séptimo y el octavo, la comparación aritmética y la aritmética concreta.

Libro III, dedicado a la *Didáctica de la Geometría*, igualmente dividido en distintos estadios del trabajo didáctico. Estos estadios son: 1.º, conceptos básicos: cuerpo geométrico y forma, líneas y superficies; 2.º, la

posición: ángulos, convergencia y divergencia, paralelismo; 3.º, análisis de la figura; 4.º, medida de la superficie; 5.º, medida del volumen; 6.º, proporción, equivalencia, comparación.

Se deduce del contenido que esta obra es una *exposición de la materia* y del *cómo enseñarla*. La creemos muy útil para el docente primario y de enseñanzas medias. Más para estos últimos que para los primeros,

ya que la exposición sigue el rigor lógico y estructural de la ciencia, más que el psicológico de adquisición. Son acertadísimos los gráficos y procedimientos que tienden a servir para una mejor exposición de los temas. Muy especialmente pueden ayudar a la preparación de lecciones de los profesores el conjunto de ejercicios graduados con que se prepara el concepto matemático y se comprueba y

reafirman los hábitos del cálculo. El hecho de haber puesto en parangón la Aritmética y la Geometría avala didácticamente esta obra.

En las bibliotecas de los profesores de matemáticas y de los centros docentes medios puede ser una aportación definitiva para un mejor hacer en la enseñanza y en el aprendizaje matemático escolar. — M.ª RAQUEL PAYÁ.

actualidad educativa

1. ESPAÑA

BARCELONA: 30 ESCUELAS DE FORMACION PROFESIONAL

Pasa de treinta el número de Escuelas de Formación Profesional e Industrial existentes en Barcelona y su provincia bajo la jurisdicción de la Junta provincial correspondiente, que acaba de celebrar sesión para proceder al examen y la aprobación de sus presupuestos del año presente, con la distribución que a continuación se indica entre las siguientes Escuelas Oficiales de Maestría Industrial:

Badalona, 867.833,34 pesetas.
Tarrasa, 1.544.293,32 pesetas.
Vich, 1.069.833,33 pesetas.
Villanueva y Geltrú, 1.245.200 pesetas.

Por otra parte, durante el pasado ejercicio económico de 1960, la mencionada Junta Provincial de Formación Profesional e Industrial ha distribuido subvenciones por un total de 9.087.903,55 pesetas entre los siguientes centros no oficiales, pero sí reconocidos o autorizados:

Escuela de Maestría Industrial de la Diputación Provincial de Barcelona, 150.000 pesetas para contribuir a sus gastos de sostenimiento, y 4.469.338,49, para maquinaria. Total, 5.219.338,49.

Escuela de Aprendices de los "Hogares Ana Gironella de Mundet" (que han substituido a la antigua Casa Provincial de Caridad), también de la Diputación, 420.000.

Escuela Municipal de Trabajo de Granollers, 240.000 para gastos de sostenimiento, 56.311,50 para maquinaria y 114.546,95 para obras y reparaciones. Total, 410.458,45.

Escuela de Artes y Oficios de Sabadell, 350.000.

Escuela Municipal de Formación Profesional e Industrial de Mataró, 100.000.

Escuela Municipal de Formación Profesional Industrial "Santa Tecla", de Premio de Mar, 123.000.

Escuelas Profesionales Salesianas de Sarriá, 750.000, para gastos de sostenimiento, y 575.289 para maquinaria. Total, 1.325.289.

Escuela Técnica Profesional del Clot (dependiente de la jerarquía eclesiástica), 362.306, para gastos de sostenimiento, 12.420 para maquinaria. Total, 374.726.

Escuela Técnica Profesional de

Hostafranchs, 70.000. (Esta Escuela depende también de la jerarquía eclesiástica.)

Escuela Diocesana de Formación Profesional e Industrial de Mavas, 244.250.

Escuela Femenina de Delineantes "Santa Eulalia", de Hospitalet (iniciativa privada), 75.000.

Escuela de Aprendices de la Empresa Nacional de Motores de Aviación (ENMASA), 102.108,61 para maquinaria y 206.963 para mobiliario. Total, 309.071,61.

Escuelas de Aprendices de la Electra Industrial de Tarrasa, 66.770 para maquinaria.

Entre las demás Escuelas de referencia, dependen de la Organización Sindical las siguientes:

"Virgen de la Merced", de Barcelona. Enseñanzas del grado de maestría para las ramas de Metal y Electricidad, y de oficial industrial para las mismas y para la de la Madera. Alumnos, 625.

Escuela-Taller "Francisco Javier Sanz-Orrío", en Hospitalet. Grado de oficial industrial en las ramas del Metal.

Escuela-Taller Sindical de Formación Profesional e Industrial de Igualada. Grado de oficial industrial en las ramas textiles.

Las Escuelas restantes son: de Artes y Oficios de Tarrasa y de Manresa, de Aprendices de La Seda, de Barcelona, y de las siguientes, cuyas peticiones de autorización o reconocimiento se hallan actualmente en trámite: Escuela Técnico-Profesional de San Andrés, de Aprendices de la SEAT, Escuela Superior de Teneoría Industrial de Igualada (de la Organización Sindical), de Géneros de Punto de Canet de Mar (de la Diputación Provincial de Barcelona), Escuelas Profesionales "La Salle" de Barcelona (una de ellas en la barriada Viviendas del Congreso Eucarístico) y Manlleu, y varias Escuelas de Formación Profesional e Industrial del Ayuntamiento de Barcelona.

LOS NUEVOS INSTITUTOS DE PSICOLOGIA APLICADA Y PSICO-TECNIA

Los actuales Servicios de Psicología Aplicada y Psicotecnia, existentes en diversas localidades, han teni-

do en estos últimos años un considerable aumento en sus actividades, determinado por el volumen cada vez mayor de las tareas que tienen encomendadas.

Ha sido propósito del MEN que las atribuciones de estos Servicios sean considerablemente ampliadas, extendiendo a la vez el número de los existentes a las provincias que carecen de ellos. En consecuencia, su actual denominación, que no parecía corresponder con el carácter e importancia de la misión que había que confiárseles, ha parecido aconsejable deba ser modificada en forma que exprese con claridad el contenido y ámbito de sus funciones. En lo sucesivo, por O. M. de 23-II-1961 ("B. O. E." 17-III-61), los Servicios de Psicología Aplicada y Psicotecnia dependientes de este Ministerio se denominarán Institutos Provinciales o Locales de Psicología Aplicada y Psicotecnia.

Dichos Institutos, así como los que en el futuro puedan crearse, funcionarán bajo la inmediata y directa dependencia de esa Dirección General, la cual procederá a la debida clasificación de los mismos.

Con independencia de su especial régimen económico, los Institutos Provinciales y Locales de Psicología Aplicada y Psicotecnia quedarán incorporados a las Juntas Provinciales de Formación Profesional Industrial correspondientes en las mismas condiciones que el resto de los centros oficiales dependientes de las mismas.

CLASES DE CIRCULACION

A los niños les están enseñando en las escuelas a andar por Madrid. Ha dado comienzo en todas las Escuelas Municipales un curso infantil sobre Circulación, organizado por el Instituto Municipal de Educación, en colaboración con la Inspección Provincial de Enseñanza Primaria y la Jefatura de la Policía Municipal.

Agentes de la Policía Municipal explican a los niños prácticamente las más elementales normas de circulación. Las clases se dan en los propios grupos escolares.

TENDENCIAS ACTUALES DEL SINDICALISMO ESTUDIANTIL

Sobre "Tendencias actuales del sindicalismo estudiantil", y dentro del ciclo organizado por los grupos universitarios de la Delegación de Organizaciones del Movimiento, en colaboración con el Centro de Estudios Sindicales, ha pronunciado una conferencia en el Círculo "Marzo" su vicepresidente, Vicente Díez Zazo.