

6. Bibliografía

Educación, universidad y mundo estudiantil. Editado por el Centro de Documentación de la Comisaría para el SEU. Madrid, 1968; 1.046 pp.

El enorme incremento que han adquirido las cuestiones educativas y su reflejo en las publicaciones españolas, tanto periódicas como aisladas, a lo largo de los últimos meses, ha inducido al Centro de Documentación de la Comisaría para el SEU a la recogida de gran parte de ese material y a su publicación de manera ordenada y sistemática.

El resultado es un voluminoso ejemplar de 1.046 páginas, en el que se selecciona el material documental sobre cuestiones educativas universitarias y estudiantiles, tanto españolas como extranjeras, aparecidas en los últimos años.

La distribución de los textos publicados se reparte según los siguientes capítulos:

1. Aspectos generales sobre educación, dividido, a su vez, en cuatro secciones: generalidades, educación y economía, política de la educación y democratización de la enseñanza.
2. Enseñanza superior y universidad, que también se subdivide en: generalidades, hacia un nuevo tipo de universidad, investigación y profesorado.
3. Asociaciones de estudiantes.
4. Ayuda social a estudiantes.
5. Estadística, subdividido en: alumnos, graduados, profesores y datos económicos.
6. Orientación bibliográfica.

Todo el material recogido en este libro ha sido publicado ya por el Boletín del Centro de Documentación de la Comisaría para el SEU. De esta manera ha venido ofreciendo al estudiante español y a cuantas personas e instituciones laboran en el mundo universitario «una panorámica de la evolución que, en los diversos órdenes, atraviesa la cuestión educa-

tiva y, más concretamente, la universitaria».

La Comisaría para el SEU nos expone en una breve introducción cuál es la razón que le ha movido a reunir todo este material en forma de libro: «Contribuir a una clara toma de conciencia sobre el hecho de que el desarrollo de la educación se ha convertido, hoy en día, en el motor más importante de la evolución social y económica de los países. El perfeccionamiento de los seres humanos, el establecimiento de una democracia real y el progreso económico tienen en nuestro país un mismo imperativo: el desarrollo tan amplio como se pueda de las capacidades de todas y cada una de las personas, mediante el acceso a los estudios secundarios y superiores de todos los grupos sociales del país... Contribuir a una clarificación de los caminos a recorrer en dicha tarea es, en definitiva, el objetivo último y primordial de la presente publicación, cuyo más directo destinatario es el universitario.»

Los trabajos reunidos en este libro son de muy diversa índole, en algunas ocasiones se trata, por ejemplo, de *síntesis de un libro* importante que aborda con mirada nueva los problemas de la educación (tal sería, por ejemplo, la que se ofrece del libro *La educación en el mundo moderno*, de John Vaizey); en otros casos es la reproducción total de *artículos* publicados en revistas (así, por ejemplo, el aparecido en *Convivium*, del profesor Miguel Siguán, sobre «Educación y desarrollo social»); pueden ser también *Comunicaciones* presentadas en alguna reunión o congreso (tal es la comunicación presentada por Francisco Andrés Orizo en la IV Semana de Estudios Sociales de Barcelona, sobre «Educación y desarrollo: aspectos sociológicos de la educación en España»).

Los capítulos dedicados a asociaciones y ayuda social a los estudiantes ofrecen al lector muy

extensa documentación sobre el tema en otros países como Francia, Alemania, Austria, Suecia, Chile, URSS, Estados Unidos, Países Bajos, Noruega, Suiza, Túnez, Canadá, India, África del Sur y la RAU.

Especialmente valioso, desde el punto de vista informativo, y sobre todo para ser utilizado como instrumento de trabajo, es el capítulo de estadísticas en que se han seleccionado de las tradicionales publicaciones de este tipo los aspectos numéricos que más interesan para estudiar el problema universitario-estudiantil.

El extenso volumen se cierra con una breve selección de libros útiles para un más amplio conocimiento de las cuestiones educativas que en el libro se apuntan y, aunque echamos de menos algunas firmas y títulos, podemos pensar que esto se debe al afán de brevedad o a la fecha en que el libro ha sido terminado. Ciertamente es tan rápida hoy la sucesión de publicaciones sobre esta materia, que cualquier bibliografía queda muy pronto anticuada.

Se trata, en definitiva, de una publicación muy útil y muy oportuna porque facilitará el trabajo de todos aquellos que se preocupan de los problemas universitarios y que quieren abordarlos con una base de documentación.—CONSUELO DE LA GANDARA.

La Universidad actual en crisis (Antología de textos). Editorial Magisterio Español. Madrid, 1968, 458 pp.

El catedrático de la Universidad de Murcia, Jesús Burillo, ha reunido en un volumen 64 textos, todos ellos posteriores a 1939, sobre el tema de la Universidad. Divide esta antología de textos en seis grupos: en el primero se recogen los de carácter histórico que sirven, principalmente, para establecer una comparación entre la Univer-

sidad actual y la del pasado. En el segundo grupo se recogen artículos de carácter teórico que tratan de fijar, principalmente, lo que debe ser la Universidad y su inserción en la sociedad a que pertenece. El tercer grupo son trabajos que plantean, principalmente, las relaciones entre docencia e investigación y el cuarto contiene los referentes a Colegios Mayores. En el grupo quinto se responde a la pregunta de si la Universidad debe mantener un carácter neutral o debe estar politizada. Finalmente, se recogen los textos que abordan la transformación y reforma de la Universidad.

En el grupo histórico se encuentra una serie de textos, la mayoría de ellos procedentes de libros, tres de los cuales pertenecen a Ediciones Rialp, a través de los cuales se llega a la idea de que la Universidad pasada tenía más defectos que la actual. Como afirma Orlandis: «la Universidad actual es mejor que la de ayer», y según recuerda Pérez Embid, Menéndez Pelayo calificó las Universidades de hace un siglo como «antros de nada, sino de barbarie y desidia».

Para definir teóricamente la Universidad de hoy los textos elegidos por el profesor Burillo son de muy variada procedencia y de autores también muy diversos, pero se podría llegar a la consecuencia general de que la Universidad debe ser, principalmente, «formadora de hombres, realizadora de la verdad, rectora de la vida social, creadora de cultura y garantía de la libertad» (Arellano Catalán).

Sobre el tema de la política en la Universidad, Burillo recoge unas reflexiones del profesor Rodrigo Fernández Carvajal publicadas en REVISTA DE EDUCACIÓN y que defienden la necesidad de educar cívicamente al universitario, si bien no es partidario de la politización de la Universidad. Pero frente a esta opinión se contraponen la del catedrático de Derecho Internacional de la Universidad de Madrid, Mariano Aguilar Navarro, que sostiene la necesidad de una política universitaria no sólo en sentido estricto, sino también en sentido amplio «impuesta por la especial responsabilidad que tienen los universitarios ante la sociedad y por la naturaleza formadora, de creación y de divulgación de cultura que le es consustancial con la Universidad. La Universidad, por tanto, tiene que preocuparse de todos los problemas sociales y políticos y tiene que pronunciarse y comprometerse. Y así lo ha hecho cuando el país estaba en plenitud de posibilidades históricas».

Respecto a la necesidad de reforma de la Universidad parece haber unanimidad de opiniones en cuanto a la imprescindible descentralización (así, por ejemplo,

Salvador Senén: «Sin abogar por una situación de total autonomía, peligrosa en el momento actual, por falta de preparación para establecerla y porque siempre han sido contraproducentes los cambios de tipo diametral, sí considero imprescindible entrar en una fase descentralizadora que permita a cada Universidad resolver muchos de sus propios problemas para los que están perfectamente capacitadas»).

También hay mayoría de textos que reclaman la reforma de las cátedras y de los sistemas para reclutar al profesorado. Otros denuncian la escasez de profesores y la conveniencia de la cátedra-departamento. En este sentido hay textos tan clásicos como el de Marañón, que ya profetizaba en 1959 la exigencia reformista: «El saber del hombre actual no cabe en la Universidad. Pueden caber en la Universidad, cuando es buena, enseñanzas trascendentes, pero siempre aisladas. El viejo molde universitario no es capaz de contener dentro de él la función de enseñar, que ya no es función para minorías, sino para la humanidad entera.» Y también otros más circunstanciales como la entrevista al profesor Aurelio Guaita, que señala los inconvenientes del «profesor funcionario» y la necesidad de reformar el sistema actual de oposiciones.

El libro que reseñamos es una prueba más de lo extraordinariamente complejos y difíciles que son los problemas de la Universidad, y su aparición reciente demuestra que la preocupación universitaria está viva y palpante entre nosotros.—CONSUELO DE LA GANDARA.

KEILHACKER, MARTIN: *Erziehung und Bildung in der Industrie- und Wirtschaft*. Stuttgart, W. Kohlhammer Verlag, 1967, 167 páginas.

En *Educación y enseñanza en la sociedad industrial* el catedrático de Pedagogía y Psicología de la Universidad de Munich, doctor Martin Keilhacker, continúa desarrollando las ideas esbozadas en dos obras anteriores (*Orientación pedagógica en la edad de la técnica* y *Problemas pedagógicos básicos de la actual sociedad industrial*) para examinar las repercusiones del progreso técnico y de la transformación social en el terreno pedagógico. El propósito del autor no se limita a señalar eventuales reformas y medidas organizatorias («duplicación del número de bachilleres», «prolongación de la escolaridad obligatoria»), ni siquiera al desarrollo orgánico de un sistema educativo, sino que pretende hacer conscientes al mayor número posible de personas de que viven en un período de transición, en una nueva sociedad industrial, compatible con

distintos conceptos del mundo, aunque caracterizada por el papel preponderante de los valores económicos. Algunos fenómenos de esta sociedad son la *transformación de la familia* (de grande y patriarcal en pequeña e igualitaria, de comunidad de producción en comunidad ganancial y de consumo), la *situación de la juventud* (soledad y masificación; la juventud como mercado, factor publicitario y público), *hechos sociales extrafamiliares* (la empresa como factor educativo, trabajo en equipo), el *nuevo ambiente material* (progreso científico y técnico, producción mecanizada, medios de comunicación social), etc. La actitud frente a tal realidad ha de ser de adaptación y no de resistencia, sin olvidar que la sociedad industrial es un medio y no una finalidad en sí.

En las nuevas condiciones surgen nuevos fines educativos: superación de la esclavitud de la técnica y del consumo, cultivo de la originalidad creadora y de la emotividad (para contrapesar la primacía del intelecto), educación para la confianza y conciencia de responsabilidad en mayor medida que para la crítica. De las conclusiones de Keilhacker para la educación y enseñanza pueden destacarse las siguientes:

1. En comparación con la fase preindustrial, la sociedad industrial es mucho más dinámica y lábil; se encuentra en transformación constante. Por ello sus miembros necesitan de una *educación permanente*.
2. Las escuelas actuales tienen tan sólo un *carácter preparatorio* con una finalidad doble: facilitar al educando una formación general propia de su edad juvenil y sentar las bases de la formación general futura.
3. Los planes y programas escolares deben ser *descargados* periódicamente. En la enseñanza superior la duración de los estudios puede abreviarse: al menos no hay motivos para su prolongación.
4. La *formación libresco* ininterrumpida desde los seis hasta los veinticinco años es el mal mayor de la enseñanza occidental y requiere urgentes remedios.
5. El *perfeccionamiento paralelo* al ejercicio profesional no sólo es indispensable, sino también más fructífero que la prolongación de los estudios previos.
6. Una nueva prolongación de la escolaridad obligatoria o el aumento del número de las escuelas no eliminaría el actual *desequilibrio cultural* porque estas escuelas proceden todavía de la sociedad preindustrial.
7. La escuela del futuro, en vez de transmitir conocimientos, ha de *enseñar a aprender*.
8. Se deben desarrollar de una manera más generosa y diferenciada los *nuevos accesos*, incluso a los estudios superiores (ense-

ñanza por correspondencia, cursos nocturnos).

9. En las enseñanzas de grado medio se recomienda la transformación del actual sistema de cursos en otro de *grupos y cursos*.

10. Es necesario y urgente la *planificación*, partiendo de una apreciación realista de las necesidades futuras.

11. Más importante que la reorganización del sistema educativo es la *revisión de actitudes e ideas* de todos los interesados (docentes, padres, alumnos) con la ayuda de los modernos medios de comunicación social.

La obra—densa, pero de una admirable claridad—se ha publicado como «libro científico de bolsillo», lo que le asegura la merecida difusión. Los problemas planteados, aunque no se presenten todavía con el mismo apremio que en Alemania Occidental, requieren también en otros países la mayor atención.—ZOLTAN A. RONAI.

Bildung in neuer sicht. Schriftenreihe des Kulturministeriums Baden-Württemberg zur Bildungsforschung, Bildungsplanung, Bildungspolitik. Reihe A.

La falta de un Ministerio federal de Educación—cuya creación figura en el programa de un anunciado partido reformista—plantea numerosos problemas en la República Federal de Alemania, entre ellos los de equivalencia y convalidación dentro de las fronteras de una misma nación. Pero también tiene ventajas, por ejemplo, la posibilidad de una mayor adaptación a las condiciones regionales, reformas que eran más factibles en los Estados-Ciudad (Berlín, Bremen, Hamburgo) que en otros más extensos e integrados por zonas urbanas y rurales, industriales y agrícolas. De los grandes realizados, a veces en noble competencia, por los distintos departamentos de Educación da prueba la colección «Educación en nuevo enfoque», serie A, editada por el Ministerio de Educación de Baden-Württemberg, de la cual tenemos a la vista los números 7 a 12, prologados todos ellos por el ministro profesor Wilhelm Hahn. Los volúmenes tratan de temas tan actuales como *Formación profesional por grados*, *Programa de acción contra la escasez de personal docente*, *Igualdad de oportunidades educativas*, *Plan integral para un sistema cooperativo en la educación de adultos*, *Racionalización de las construcciones escolares* y, finalmente, *Telestudio e instrucción programada*. A continuación trataremos brevemente cada uno de ellos.

ROTHE, GEORG: *Berufliche Bildung in Stufen*. Villingen, Neckar Verlag, 1968. XXVIII+572 páginas, con un centenar de mapas profesionales, escolares y de comunicaciones, fuera de texto.

El autor examina las posibilidades de reorganización de la formación profesional en Baden-Württemberg, partiendo de un plan piloto desarrollado para la región de la Selva Negra—Baar—Heuberg. Se trata de la *Berufsschule* alemana o escuela de aprendices, o sea de una enseñanza complementaria pero obligatoria, de tiempo parcial, para aprendices que obtienen su formación práctica en las empresas; a diferencia de la *Berufsfachschule*, escuela de aprendizaje profesional para alumnos aún no colocados en la vida laboral. La propuesta reorganización toma como punto de partida la recomendación del Comité Alemán de Educación y Enseñanza (1965), según la cual la escuela de aprendices ha de constituirse, por regla general, por materias de enseñanza (*Fachklasse*). Este sistema se rige por los criterios del nivel de conocimientos—en lugar del de la edad—y de la materia de enseñanza—en vez del de la profesión—y acepta los inconvenientes de una organización bastante compleja en vista de las ventajas. Con otras palabras: la escuela se organiza a base de las asignaturas, muchas veces comunes a varias profesiones, y dentro de cada materia hay distintos niveles para formar grupos relativamente homogéneos. En esta propuesta se presta una atención especial a la posible discrepancia entre la delimitación de las materias y la composición efectiva de los grupos, al método de trabajo con los grupos profesionalmente mixtos, a la situación de los alumnos no aprendices (jóvenes peones, parados) y a la de los grupos femeninos, cuya formación ha de tener en cuenta la doble misión, profesional y familiar, de la mujer. Después del detenido examen general de todos los problemas se estudia, con profusión de datos, la situación actual de la región piloto y su posible reorganización sobre las bases expuestas, señalando incluso alternativas organizatorias conforme a las disponibilidades financieras. En su aspecto metodológico la obra de G. Rothe puede considerarse como modelo para trabajos de planificación regional en materia educativa.

Aktionsprogram Gegen den Lehrermangel. Villingen, Neckar Verlag, 1968. 375 págs.

El equipo de trabajo «Escasez de docentes» ofrece un detallado análisis de la situación y hace constar que la solución del proble-

ma es una de las tareas más urgentes de la política educativa; sin embargo, no puede ser alcanzada con medidas administrativas exclusivamente. De las recomendaciones formuladas por el equipo se destacan las siguientes: El reclutamiento ha de basarse en un plan orgánico, como el proyectado plan estructural para la formación y perfeccionamiento del magisterio y profesorado. Las condiciones del ejercicio profesional deben mejorar con especial rapidez donde más se acentúa la escasez de docentes (bachillerato, enseñanza profesional, subnormales). Mediante la reforma de los planes, deben acortarse los estudios del profesorado y reducirse el número de los candidatos que los abandonan. Se requiere una planificación de larga perspectiva de las plazas escolares, teniendo en cuenta las futuras exigencias de la enseñanza profesional y de la educación de adultos. La estadística aplicada a la educación requiere tal desarrollo que pueda satisfacer las necesidades de predicción cada vez más diferenciadas. El estrecho contacto de la formación y perfeccionamiento de docentes de todos los tipos y grados de enseñanza supone, aparte de la coordinación estructural, una colaboración racional de los centros. Estos deben dedicarse en una medida más elevada a la formación psicológica y pedagógica de los docentes, así como a la investigación. La planificación de las escuelas debe tender a unidades óptimas, no sólo desde el punto de vista del aprovechamiento de locales, sino también del empleo de personal. Como medida más urgente y eficaz para la descarga de docentes y directores se recomienda el empleo de personal auxiliar para tareas educativas y administrativas. Todo reclutamiento ordenado exige dotar de una mayor fuerza atractiva a la profesión docente, tanto en el aspecto económico, como en el de la imagen social de maestro y profesor. Para paliar la escasez de profesorado secundario (Ciencias naturales y exactas, materias artísticas) se propone la promoción de maestros primarios con buenas aptitudes. El volumen se completa con los resultados de distintas encuestas relativas al tema y con el material empleado por el Instituto de Demoscopia de Allensbach.

AURIN, KURT y colaboradores: *Gleiche Chancen im Bildungsgang*. Villingen, Neckar Verlag, 1968. 279 págs.

El objetivo principal de este informe consiste en eliminar progresivamente el actual desequilibrio cultural mediante planificación regional de escuelas y servicios de orientación, y en crear, de

esta manera, una situación más justa en el terreno de educación y enseñanza. En 1964 el 34 por 100 de los alumnos de la enseñanza primaria elemental pasó a la enseñanza media, y en 1966, ya el 41 por 100. Sin embargo, la proporción era muy inferior, tanto en unas zonas rurales y montañosas, como en algunas grandes ciudades; situación que no puede explicarse por una distribución tan desigual de los alumnos aptos para estudios secundarios. Los servicios de orientación colectiva e individual demuestran ser especialmente necesarios en determinadas zonas rurales y estratos sociales. En la orientación han de colaborar el magisterio, los municipios, las Iglesias y todas las entidades sociales interesadas por la formación de las generaciones futuras. La orientación escolar y la profesional deben complementarse mutuamente, y las dos, por la protección y promoción de los jóvenes dotados. La función orientadora debe desempeñar un papel también en el perfeccionamiento del magisterio. Se atribuye una gran importancia a la investigación relativa a las aptitudes y a su comprobación, especialmente en las zonas de menor densidad cultural. Sobre la base de los estudios realizados en diecinueve zonas de escasa densidad cultural del Estado de Baden-Württemberg, el informe formula también unas recomendaciones en cuanto a la reforma escolar y planificación cultural (revisión de la formación primaria y reforma de la escuela básica en zonas rurales, cooperación y promoción pedagógica diferenciada de las enseñanzas medias y profesionales y fomento de la colaboración entre padres y escuelas mediante la educación de adultos).

Gesamtplan für ein Kooperatives System der Erwachsenenbildung. Villingen, Neckar Verlag, 1968. 123 págs.

La educación de adultos no sólo brinda una oportunidad para adquirir la cultura y la formación no obtenidas en la edad juvenil, sino que representa un nuevo sistema en el mundo de la educación. Forman parte de ella la mejora de la formación básica y la extensión cultural, los nuevos caminos abreviados de acceso a estudios especializados y superiores, el perfeccionamiento profesional y la promoción cultural y social de la mujer adulta. La sociedad actual exige de sus miembros una educación permanente; de esta manera la educación de adultos se convierte en parte integrante del sistema educativo general. Las condiciones sociales, económicas, profesionales y culturales señalan los objetivos concretos y particulares para los dis-

tintos sectores y aspectos (educación de adultos en el campo, industria, comercio y servicios; función de las bibliotecas públicas). Como sistema organizatorio ideal se propugna aquí la «cooperación democrática de las autoridades públicas con las organizaciones sociales autónomas». También en forma de organigrama se señala el enlace del desarrollo económico con la planificación cultural y se propone la formación de un patronato de educación de adultos—con la participación de los distintos departamentos ministeriales, municipios, universidades y organizaciones—, la creación de un grupo planificador y la cooperación con un Instituto Central de Investigación Cultural a erigir en el seno de la Universidad (Facultad de Pedagogía).

Rationalisierung im Schulbau. Villingen, Neckar Verlag, 1968. 135 págs.

El dinamismo del actual desarrollo de la educación plantea nuevas exigencias frente a las construcciones escolares e instalaciones deportivas juveniles. Se presentan nuevas tendencias (formas más diferenciadas de enseñanza, escuela única, instrucción programada, etc.) sin que se puedan precisar con todo detalle las consecuencias concretas de las diversas innovaciones en marcha. Para satisfacer las necesidades presentes y las futuras hay que aspirar a construcciones escolares racionales que, al mismo tiempo de cumplir unos requisitos generales de aprovechamiento espacial (incluso aparcamientos para docentes y visitantes) y de higiene escolar (iluminación, acústica, ventilación, calefacción, servicios, etc.), resulten también adaptables en alto grado a las nuevas concepciones pedagógicas y didácticas, así como a otros fines culturales y sociales en la vida de la comunidad. A este propósito se señalan distintos aspectos y unos valores límites de costo, con los cuales han obtenido unos resultados muy satisfactorios en Inglaterra. El estudio se ciñe a los tres tipos de enseñanza consecutiva al grado elemental de la primaria existentes en Baden-Württemberg: la escuela primaria superior (*Hauptschule*), la media de orientación práctica (*Realschule*) y el bachillerato humanístico (*Gymnasium*).

Fernstudium und Programmierter Unterricht in Baden-Württemberg. Villingen, Neckar Verlag, 1968. 188 págs.

Los métodos y medios convencionales de enseñanza y aprendizaje resultan hoy en día insufi-

cientos. Se está desarrollando una auténtica «tecnología de la enseñanza» y los procesos docentes y discentes constituyen objeto de nuevas investigaciones científicas. La programación y la superación de las distancias desempeñan papeles importantes en las nuevas tendencias.

«Telestudio» (*Fernstudium*) y «teleinstrucción» (*Fernunterricht*) tienen por rasgo común precisamente la superación de las distancias por diversos medios (correspondencia, radio, televisión, películas, discos, cintas magnetofónicas). Pero la actual terminología alemana habla de «teleinstrucción» sólo en los niveles primario y medio (escuelas de formación general y de formación profesional), reservando la denominación «telestudio» para los estudios superiores. Por consiguiente, sólo éste entra en consideración desde el punto de vista del perfeccionamiento y promoción de los docentes en ejercicio. Perfeccionamiento (*Fortbildung*) y promoción (*Weiterbildung*) se distinguen por el método y por la finalidad: la promoción se realiza en forma de un estudio más sistemático, acreditado por exámenes y certificados, y tiene por finalidad el ascenso del docente a un nivel de enseñanza superior. El equipo de autores estudia la situación del perfeccionamiento y promoción o «tercera fase» de la formación de docentes en los Estados Unidos de América, Unión Soviética y países europeos, y llega a la conclusión de que lo realizado en la República Federal de Alemania—a pesar de la existencia de un Instituto Alemán de Telestudio en la Universidad de Tübingen—no satisface las exigencias.

A continuación se examinan las características y la situación actual de la enseñanza programada, resumiendo sus fines en la diferenciación, individualización, democratización y racionalización de la enseñanza. Además de referirse a las posibilidades de la enseñanza programada en la instrucción primaria, media, profesional y especial (subnormales), se presta una atención especial al empleo de la programación en la formación, perfeccionamiento y promoción de los docentes, así como a su enlace con el «telestudio». Completa la obra una bibliografía alemana sobre los mencionados temas, de los años de 1960 a 1968.—ZOLTAN A. RONAI.

ESCARPIT, ROBERT: *La révolution du livre.* Paris, Unesco, 1965. 163 pp., 21 cm.

El autor, doctor en Letras, profesor de Literatura comparada en la Universidad de Burdeos y, asimismo, del Instituto de Estudios Políticos y del Centro de Sociología de dicha ciudad, ofrece, ade-

más, una personalidad polifacética como novelista, ensayista, crítico e historiador de la literatura e incluso como comentarista humorístico del conocido diario parisino *Le Monde*. Ya habíamos leído —publicado en 1958 por *Presses Universitaires de France*, en la conocida colección «Que sais-je?»— su «Sociología de la Literatura», obra que, pese a su brevedad, descubría a su autor como un buen especialista, también, en la historia del libro y en su penetración social como poderoso elemento educativo.

En la obra que ahora comentamos, publicada por la Unesco, estudia Escarpit las importantes transformaciones producidas en el proceso de la edición y la distribución del libro en las últimas décadas, lo que significa una verdadera revolución.

Como él mismo dice, «desde hace dos mil años, el libro viene sufriendo una serie de mutaciones ligadas a su función fundamental, que es la de difundir las obras del intelecto humano. Actualmente pasamos por la última de esas mutaciones: la que ha de ponerlo a la escala de la civilización de masas».

La obra se divide en tres partes fundamentales: el libro y el mundo actual; el nuevo panorama de la edición, y las perspectivas del futuro.

Tras de una síntesis histórica, en la que el autor se pregunta qué es el libro —«el libro es, dice, como todo lo que vive, indefinible»— y en la que resume sus cambios —desde los primeros libros impresos a los *best-seller* actuales— por los cuales se ha convertido hoy en el veterano de los grandes medios de comunicación de masas, analiza Escarpit las funciones del libro: «en las sociedades del siglo XX, evolucionadas o no, el libro es más vulnerable a medida que va siendo más solicitado por los diversos usos que se hacen de él hacia especializaciones que le desequilibran y le desnaturalizan. El libro-objeto y el libro funcional —observa— son los más característicos de tales especializaciones. El último es más fácil de aprehender que el primero. Libros esencialmente funcionales son —como observa con agudeza el autor— los de ciencias sociales, filología, ciencias puras y ciencias aplicadas, materias que suponen, numéricamente, el 75 por 100 de la producción editorial mundial en estos últimos años. Distingue, por otro lado, el libro literario, que define como el no utilitario, como el que supone un fin en sí mismo, el que satisface una necesidad cultural no utilitaria. Al lado de la literatura, es preciso otear el inmenso dominio de lo que se llama infraliteratura o literatura marginal, en la que predominan sobre los puramente estéticos poderosos factores socia-

les. A veces, ocurre también que incluso la literatura reconocida de calidad por un grupo social se pone en circulación dentro de otros grupos sociales que no la han suscitado y que no pueden opinar sobre ella. Y así se vende a Steinbeck en un *drugstore* o a Camus —como observa donosamente el autor— en los grandes almacenes con sucursales múltiples...

La segunda parte constituye un amplio estudio de la edición en nuestro tiempo: la *producción de libros en el mundo* (con estadísticas por títulos, en las que subraya Escarpit cómo España llega a ocupar en 1962, con 9.556, un puesto preferente, sin que se atreva a asegurar si su progresivo crecimiento con respecto a los años anteriores responde o no a una tendencia profunda; con estadísticas por tiradas del libro en general, aparte de otras que se refieren tan sólo al libro literario), y las *grandes corrientes de cambio* (zonas de alta y baja presión, barreras internacionales, comercio internacional, traducciones).

En la tercera y última parte se ocupa de lo que denomina el dilema de la edición: libros de *choque* y libros de *fondo*; ediciones *programadas* y *no programadas*; el libro de *difusión de masas*, que es el antes aludido, el cual se vende en los grandes almacenes y cuya característica principal es su enorme tirada, no inferior en países como Estados Unidos a los 100.000 ejemplares. Luego, en otro capítulo muy atrayente, estudia la librería de nuestro tiempo y su evolución, desde lo tradicional (el diálogo entre librero, autor y comprador) a lo novísimo (el almacén con sucursales, el *drugstore*, donde se venden libros a la vez que toda clase de artículos, ya sin diálogo, mecánica o mecanizadamente, muchas veces). Con el título expresivo de «Para un nuevo diálogo» termina Escarpit este interesante estudio sobre sociología del libro. Obra, en verdad, atractiva, llena de sugerencias, repleta de datos y escrita, además, con evidente amenidad, aun a pesar de las estadísticas que, ameno, la documentan.—JOSE ANTONIO PEREZ-RIOJA.

BESTERMAN, THEODORE: *A World Bibliography of Bibliographies and of Bibliographical Catalogues, Calendars, Abstracts, Digests, Indexes and the Like*. Fourth edition... Lausanne, Societas Bibliographica, 1965-1966. 5 vol., 28 cm. Tela.

La obra de Besterman es, sin duda alguna, la más moderna, amplia y ambiciosa de las bibliografías mundiales de bibliografías, cuyo valor cualitativo supone, además, una investigación bibliográfica pura sobre cualquier ciencia

o materia. Sin recaer en el tópico, cabe asegurar que la obra de Besterman es indispensable para el investigador, el especialista y el estudioso.

En la treintena de años que lleva publicada, han salido ya cuatro ediciones: la primera, en dos tomos, entre 1939-40; la segunda, entre 1947-49; otra reimpresión de ésta —en tres tomos—, en 1950; la tercera, en 1955-56, y esta cuarta, que ahora comentamos, en cinco tomos, en 1965-66. Si ya la primera alcanzaba las 50.000 referencias bibliográficas, la segunda las aumentaba a 63.000, la tercera a 84.000, y ahora, la cuarta, las amplía a más de 117.000, de ellas más de 3.000 de obras españolas y, en su totalidad, relativas a medio centenar de lenguas.

Si estos datos cuantitativos son de por sí elocuentes, tanto o más todavía lo es el cuidado selectivo de esas referencias bibliográficas —recogidas directamente en buena parte por el propio Besterman, muchas de ellas en la Biblioteca del Congreso de Washington— y, sobre todo, la sistematización de la obra que, con buen acierto, sigue el sistema diccionario y, dentro de cada tema, un riguroso orden cronológico. El cuidado tipográfico, tan importante en esta clase de obras, permite al lector —mediante el empleo de negritas, versalitas, cursiva y, gracias también a diversos cuerpos de letra— distinguir con claridad temas, autores, conceptos, etc. El quinto y último tomo está dedicado exclusivamente a completísimos índices (autores, editores, traductores, seudónimos; títulos de obras en serie y de anónimos; bibliotecas y archivos, etc.) que permite la pronta localización de cuanto pretenda buscar el lector.

El tema que, desde estas páginas de la Revista nos interesa destacar es, naturalmente, el de la *Educación*, que ocupa, dentro del tomo II, las columnas 1.825 a 1.914, y que, por este orden, registra numerosas fuentes bibliográficas de los temas o aspectos siguientes:

1. Bibliografías y enciclopedias.
2. Publicaciones periódicas.
3. Historia.
4. Obras de carácter general.
5. Obras sobre educación agrupadas por países.
6. Educación de adultos (bibliografías, revistas, obras generales).
7. Educación audiovisual.
8. Educación comparativa.
9. Educación por correspondencia.
10. Educación de superdotados.
11. Educación de profesores.
12. Educación de la mujer.
13. Administración de la educación.
14. Financiación de la educación.
15. Legislación educativa.
16. Psicología educativa.

17. Radio y televisión educativas.
18. Investigación educativa.
19. Sociología educativa.
20. Técnica educativa.
21. Tests y medidas educativas.
22. Educación elemental (revistas, obras generales).
23. Educación experimental.
24. Educación fundamental.
25. Educación rural.
26. Edificios escolares y equipos.
27. Higiene escolar.
28. Inspecciones y visitas escolares.
29. Enseñanzas medias.
30. Enseñanzas especializadas sobre muy diversas materias.
31. Universidades y colegios universitarios.
32. Miscelánea.

En el tomo I, el artículo «Children» ofrece también muy valiosas referencias bibliográficas sobre libros infantiles y educación escolar, psicología infantil, etc. Asimismo, y en los temas respectivos a sus letras, son útiles desde el punto de vista del educador, los artículos relativos a «Cultura», «Sociología», «Psicología», «Vocación», etc.

Una obra, en suma, indispensable como fuente de consulta para investigadores, estudiosos y profesionales de la educación.—JOSE ANTONIO PEREZ-RIOJA.

MARC ORAISON: *Etre avec... La relation à autrui*. Le Centurion, Paris, 2.^a édition, 1967; 189 páginas.

El auge de los estudios relacionados con la dimensión social del ser humano es, probablemente, la aportación principal y más «nueva» de la cultura actual. Mientras la visión que la psicología de hace no más de treinta años daba del hombre, se centraba en su realidad individual, y concebía «lo social» como una resultante de la acumulación de psiquismos particulares, cuyas relaciones, puramente tangenciales, jamás originaban otros efectos que los derivados del «contacto» (en una interrelación moderada sobre la pauta de los «tratos y contratos» del viejo *jus civile*), las Ciencias del Hombre, que constituyen el núcleo central del nuevo humanismo, subrayan la trascendencia «formativa» de lo que Hesnard ha denominado el «lazo interhumano».

A la génesis de ese factor «constitutivo» del hombre, y a su evolución desde la primera infancia, a partir de la «simbiosis madre-hijo», dedica Marc Oraison este librito. El autor, como se sabe, une a su condición de doctor en Medicina la de sacerdote, lo que le proporciona un ángulo de visión especialmente profundo para desentrañar la urdimbre compleja de las relaciones humanas.

En seis capítulos, Oraison despliega sus ideas sobre «el otro» y

«los otros», la elaboración progresiva de los contactos con ellos, su dificultad y su patología, para continuar con un estudio sugestivo de la relación de ausencia y finalizar con la «relación con el "Otro-Dios"».

Partiendo de los datos conjuntos de la Embriología y la Psicología, Oraison destaca el carácter lejano y «radical» de los orígenes de la personalidad de cada uno. «Desde antes del nacimiento de este niño que se ha convertido en mí, la estructuración dinámica de mi personalidad era preparada por la red compleja de las relaciones vividas de mis padres entre sí y con el mundo en el cual se movían.» Como se ve, el autor prolonga las raíces de nuestro «yo» hundiéndolas en el alma de nuestros progenitores, y aún más allá, en el *humus* social del ambiente que sirvió de marco a sus vidas.

Oraison subraya la ambivalencia fundamental de la relación con el otro, oscilante entre la seguridad de saber lo que somos para él y la duda respecto de la consideración que le merecemos. Con esta óptica, analiza las diversas relaciones de trabajo, de amistad y de amor. De conformidad con su tendencia psicoanalítica, subraya la importancia de la relación madre-hijo, tan decisiva, a su vez, que, en el curso de toda la vida, «cada nuevo encuentro despierta, a nivel del inconsciente, el conjunto de la unidad dinámica de la personalidad. En este "recorrido" relámpago, llego, de hecho, a situarme en una buena relación, pero según mi modo personal, cuya elaboración ha comenzado, por menos, desde mi nacimiento» (página 88).

Evocando las investigaciones de Spitz sobre el papel modelador de la influencia de la madre durante el primer año de la vida del niño, Oraison pone de relieve el influjo de las «imágenes» o «fantasmas» en que se convierten las impresiones que en el bebé produce su contorno familiar, «que condicionan virtualmente nuestra aprehensión personal ulterior de la realidad: es decir, de lo que nos concierne y que es esencialmente "otro" en sentido general» (página 94). La noción del *self* (el sí mismo), con sus límites y potencialidades, «se construye con los residuos de la omnipotencia mágica», que va retrocediendo a medida que los obstáculos exteriores ponen lindes, cada vez más próximas, a nuestras apetencias y proyectos.

En el último capítulo, como hemos dicho, el autor expone la relación con el otro absoluto, con Dios, la cual, en su opinión, «es disociada por los sostenedores convencidos de su existencia, de los conjuntos en los cuales esta relación desaparecía de algún modo bajo la primacía de una

filosofía llamada "escolástica", o de una estructuración política o económica, monárquica o capitalista, por ejemplo» (págs. 178-179). Este es, para él, un hecho decisivo, contemporáneo del Concilio Vaticano II.

El libro de Oraison no agota, ni mucho menos, la problemática de las inter-relaciones humanas; pero proporciona puntos de vista atendibles para un estudio de las actitudes radicales ante el «otro», problema capital de la psicología y la educación en países de elevados coeficientes de agresividad.—ADOLFO MAILLO.

ERITZ REDL et DAVID WINE-MAN: *L'enfant agressif, Méthodes de rééducation*. Collection Pédagogie Psychosociale, Editions Fleurus. Paris, 1967; 315 pp., octavo.

Esta obra valiosísima, en el campo de la reeducación de inadaptados, viene a seguir a otro volumen de los mismos autores, *Le moi désorganisé*, en la que se trataba especialmente del estudio pormenorizado del muchacho inadapitado mediante un certero análisis de la dinámica interna del desajuste. Ambas obras tienen de común el haber sido escritas por uno de los especialistas más solventes en el campo internacional y creador de la dinámica de grupos en su aplicación directa a la reeducación de inadaptados sociales, a gran escala y con resultados fecundísimos.

No se trata de un libro basado en lucubraciones sagaces sobre el tema; es el fruto de experiencias concretas con delinquentes menores o predelinquentes y, en general, con muchachos en conflicto con el ambiente social a causa de su disarmonía personal o ambiental. Y está llevado a cabo no por principiantes desconocedores de los fundamentos científicos de tan amplio problema, sino por el profesor de Psicología educacional de la Wayne University, de Michigan, en equipo estrecho con los alumnos que se especializan en la materia, médicos, educadores y asistentes sociales. El Group Pioneer House, dedicado a reeducación de muchachos con trastornos graves de comportamiento es, hasta el presente, la forma más eficaz de actuar con inadaptados sociales; y esta experiencia se recoge enteramente en el libro que comentamos.

Empieza por definirlos en la introducción como «incapaces de hacer frente a las tareas cotidianas y esclavos de sus tendencias instintivas». Ineptos para dominar sus diversos impulsos y sus tentativas, estos muchachos están ligados por un sentimiento común: el odio. Se oponen a los que viven con ellos, a los que les educan, a los que les forman, a los

que tienden a modificarlos. Van contra el médico que trata de ayudarlos, contra el educador y el monitor que organizan sus distracciones, contra todos los adultos que juegan un papel en sus vidas. El hecho esencial de la psicología de estos chicos es la regresión de los medios de control de su conducta.

Con una claridad meridiana y una base científica irreprochable compara al inadaptado con el normal para deslindar el problema del primero y poder ayudarle. El control de la conducta es una tarea diaria y esencial impuesta al yo del niño más normal. El desarrollo del yo se realiza gradualmente durante un período de tiempo, y a lo largo de esta evolución tiene necesidad de «apoyos» ofrecidos al chico desde el exterior; el control de la conducta no es posible más que dentro de ciertos límites; por tanto, si un impulso muy fuerte afecta al muchacho, el yo mejor desarrollado no será capaz de luchar solo y necesitará una ayuda. *La diferencia entre un niño normal y uno inadaptado no reside en la posibilidad o imposibilidad de controlarse, sino en que el normal, en circunstancias difíciles, puede reportarse, si se le suministra una ayuda eficaz. En cambio, al muchacho seriamente perturbado no le es posible aprovecharse verdaderamente del soporte que se le ofrece.*

Analiza después el contraste entre esta ineptitud de control y la habilidad sorprendente de estos chicos para poner al servicio de sus tendencias agresivas y destructoras su energía psíquica poderosa. Combaten en cuatro frentes diferentes: primero, *contra su propia conciencia*, mediante una argumentación hábil se protegen contra los sentimientos de culpabilidad o vergüenza y garantizan su libertad de acción. Segundo, *para encontrar un soporte a su delincuencia*, explotan su propia personalidad, sus debilidades y humores, para alcanzar su fin y sostener sus tendencias primitivas y brutales. Tercero, *se defienden contra todo cambio eventual*. Toda situación que implica la posibilidad de un cambio desencadena en ellos una reacción de defensa que se va intensificando en la medida en que el tratamiento se dirige precisamente a ella. Cuarto, *contra los responsables de los cambios* esgrimen mecanismos de defensa; para ellos no basta oponerse a las situaciones nuevas, es preciso atacar a los miembros susceptibles de crearlas.

Se pasa luego revista a las potencialidades ausentes en estos niños, imprescindibles para poder desarrollar con ellos la rehabilitación de su personalidad, y aduce como principales: tolerancia a las frustraciones, tener imagen del propio futuro, sentir realmente necesidad de amor y toma de con-

ciencia de su responsabilidad en el momento del acto. Estas ausencias harían fracasar un buen programa educativo, si previamente no se atiende a las debilidades de la personalidad, para lo que el autor busca soportes no sólo en los padres, sino en la organización de los lugares que habitan los muchachos. De acuerdo con estas premisas traza el plan de técnicas de ayuda al yo, escalonándolas en cuatro categorías:

1. *Ayuda al yo a través del medio*, importancia particular de las instalaciones materiales y de las consecuencias del reglamento de los establecimientos sobre la atmósfera general reeducativa.

2. *Papel de las actividades incluidas en el programa*, útiles, objetos, juegos y maneras de presentarlos.

3. *Ayuda aportada interviniendo en lo que hacen los muchachos*.

4. *Utilización de sus propias experiencias*.

En suma, un trabajo muy completo y profundo avalado por la investigación científica colosal de la realidad humana.—ISABEL DIAZ ARNAL.

WILSON, J.: *Lo absurdo de nuestra moral sexual*. Barcelona, Fontanella, 1968, 355 págs.

El autor, según expresamente indica, no ha pretendido establecer normas ni principios por los que deban regirse los jóvenes. Más bien, presenta un método de tratar las cuestiones sexuales diferente a los actuales métodos irracionales.

Su intento es demostrar «que no hay ninguna razón firmemente establecida a favor de ningún género de ética sexual».

No cree existan normas o principios racionales que determinen el comportamiento sexual. Seguimos dominados por lo irracional: prejuicios, fanatismo o confusión frente al sexo. Existe un conjunto de condicionamientos religiosos, psicológicos o sociales de los que debemos liberarnos.

Así, la religión cristiana no puede ofrecer ninguna ética cierta o evangélica: buena parte de lo que dijo Jesús es ambiguo, semipoiético y metafórico, aparte de las interpolaciones posteriores en este tema.

Los mismos juicios de valor sobre el bien y el mal están determinados por la educación y el ambiente concreto. Nuestro recurso a la conciencia o a Dios para emitir juicios de valor no debe engañarnos porque somos nosotros quienes hacemos tal valoración.

Tanto como hoy se publica sobre el sexo está dominado por la magia y es de poca calidad. Por este mismo concepto mágico y sagrado de lo sexual se explican tantos tabús y normas sobre la vida sexual.

La labor educativa, en la fami-

lia y la escuela, debe librarse del adoctrinamiento y limitarse a una comunicación racional, neutra moralmente, de los valores. En este campo específico, se debe dar una instrucción directa y apropiada a la edad, con un enfoque de las relaciones sexuales en el contexto de la comunicación y con un estilo distinto del actual, determinado por lo furtivo, sórdido y torpe. La comunicación, en este campo, es más pobre que en los demás y el sistema educativo sólo se propone inculcar determinados valores.

También un análisis de la legislación en materia sexual nos hace ver que las leyes están determinadas por consideraciones doctrinarias y por convencionalismos. No están al nivel de las demás leyes, que tratan de salvaguardar la libertad individual mientras esa libertad no interfiera la libertad de los demás. En cambio, en lo sexual, las leyes no están basadas en hechos empíricos, sino en creencias doctrinarias.

En un plano de psicología diferente, se puede ver que la comunicación entre los sexos es precaria, porque cada sexo habla un lenguaje diferente. Consiguientemente, no se da una vida sexual muy satisfactoria. Mientras la mujer busca seguridad a través del hogar y matrimonio, el hombre busca una conquista a través del sexo.

Por eso sería necesario un cambio radical en la educación que evite la agresividad masculina y la dependencia en la mujer.

El hecho es que el individuo padece una insatisfacción, descontento e incertidumbre frente al sexo.

Todos los cambios que tengan lugar en la educación y en la sociedad deben apoyarse en los cambios de los individuos, que sólo pueden llevarse a cabo mediante una mayor concienciación psicológica a través del psicoanálisis, que nos ofrece un conocimiento más profundo de nosotros mismos.

Finalmente, es preciso iniciar una acción que establezca un contexto para la comunicación y la experimentación en la educación, en la sociedad y en los individuos. Experimentación sexual en las escuelas; una expresión sincera de los deseos sexuales entre los individuos y la aceptación de los diferentes grupos sociales con diferentes costumbres sexuales.

Para nuestra mentalidad resultan extrañas todas estas ideas que nos ofrece el autor. Su argumentación es más lógica que psicológica y sus conclusiones nos pueden parecer tan «absurdas» como a él le parecen las actuales leyes que rigen la moral sexual.

Su libro tiene el mérito de ser sugerente, aunque no convincente ni en un plano psicológico y científico, ni, mucho menos, religioso y moral.—A. BAEN.

La crisis mundial de la educación. Un análisis de sistemas. Síntesis del libro del mismo título, por P. H. COOMBS, editado por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. París, 1967. 232 págs.

1. Resumen y enfoque analítico

El punto de partida de esta obra de P. H. Coombs y el equipo del IIEP es la creencia en una crisis mundial de la educación cuya esencia se define en base a la escasez de recursos, a la inercia de los sistemas educativos y a la incapacidad de adaptación de la sociedad.

En realidad, tales acusaciones sólo encuentran fundamento en la enorme capacidad de cambio y de progreso que permite señalar objetivos que antes hubiesen sido más utópicos que innecesarios. La aseveración según la cual la crisis requiere adaptaciones y ajustes mutuos entre la sociedad y la educación parece discutible en los términos en que se enuncia, ya que a la educación le corresponde adaptarse a las necesidades sociales. También es discutible la opinión sobre la imposibilidad de lograr la afectación de mayores volúmenes de recursos para la enseñanza. Pero, en general, los requisitos que se examinan para la superación de la crisis parecen muy acertados, como también el parangón con la agricultura. De ello se deduce que una cosa es la enseñanza y otra la educación como problema social, político o administrativo. El propósito, en definitiva, de la obra, es llegar a una visión completa de la estructura y funcionamiento de la educación como un sistema social, lleno de interrelaciones, con factores y productos, con específicos problemas tan alejados de la enseñanza como lo están entre sí los correspondientes a la tecnología industrial y a la macroeconomía. El generalista llamado a realizar la tarea de analizar y utilizar óptimamente el complejo conjunto del sistema educativo es, para el autor, el administrador moderno de la educación.

2. Recursos y medios de acción de los sistemas docentes. Tendencias y perspectivas

Se estudian aquí los factores de la producción. Estos—capital y trabajo—están compuestos por recursos económicos, alumnos y profesores. Un poco incomprensiblemente quedan excluidos los administradores—en los que tanto énfasis pone el autor—y los investigadores. A ello se acompaña un interesante estudio sobre la demanda social, con estrategias para atenderla y varios recursos sobre la situación de los países en vías de desarrollo, porcentajes de participación y previsiones sobre su evolución.

3. Producción de los sistemas docentes—adecuación a las necesidades

La dificultad de llegar a la evaluación concreta de los resultados de la educación se soluciona optando por contar el número de graduados producido por el sistema. A éstos se denomina «productos acabados» y a los que abandonan se dedican varios epígrafes, uno de los cuales presenta un severo juicio sobre el sistema de «a puerta abierta», equivalente a la devaluación de los grados para evitar la ineficacia en la producción de los mismos. Lo relativo a las necesidades del empleo es muy interesante, aunque un poco disperso y parece tender más al estudio de casos y a las propuestas políticas que a la formulación de una auténtica teoría analítica.

El epígrafe sobre actitudes personales discute superficialmente la teoría de la vocación individual, sustituyéndola, en forma demasiado simplista, por el atractivo económico de las diversas profesiones. Luego ve un problema en la vigencia de las escalas de valores que dificultan el empleo de ciertos graduados en ciertos tipos de trabajo, indicando que la situación debe cambiar en base a la modificación de los valores más que del sistema educativo.

4. Funcionamiento interno de un sistema docente

Aquí el enfoque es más normativo que propiamente positivo. Se exponen y estudian los fines y prioridades de la educación, los cuales son más bien problemas externos al sistema educativo.

Una visión renovadora y crítica de la Administración Educacional sigue a lo anterior, aunque con menor extensión de lo que sería deseable. Algo análogo sucede con el epígrafe sobre calidad y contenido, en el que se incluye la muy útil distinción entre rendimientos internos y externos, sin apurar el estudio de los últimos. Luego se vuelve al tema de la eficacia y productividad, relacionándolo con una extensión fundamentalmente conceptual sobre los costes, acerca de los que se expone una larga e interesante serie de tácticas de reducción.

La exposición de las relaciones entre tecnología e investigaciones en educación se concreta en certificar la insuficiente financiación actual y el imperativo de dedicar mayor atención a la cuestión, que ha de llevar a superar la presencia de un sistema preindustrial en sus métodos.

5. Educación no formal. Alcanzar, mantenerse y avanzar

Partiendo de la multiplicidad de sistemas educativos en una misma sociedad, se estudia el fenó-

meno de superposición entre los mismos, productor de un sensible derroche de recursos. La necesaria coordinación se puede promocionar a través de diversas estrategias, basadas en el nivel de desarrollo de cada país.

Aunque el capítulo es muy exiguo y no trata de presentar un esquema completo sobre el tema, sí indica los puntos más principales de su problemática y sugerencias muy valiosas para su corrección.

6. Cooperación internacional. Base para la superación de las crisis

El hecho real de la interdependencia de los sistemas educativos de todos los países, paralelo al de conexión de los mercados de empleo, parece exagerarse un poco en su alcance y consecuencias. También es poco convincente la consideración de la ayuda exterior a través de la asistencia técnica como solución o panacea de la crisis, aunque resulte incontestable su importancia. Es especialmente interesante el epígrafe sobre las tareas de las Universidades, aunque no parece metodológicamente correcto incluirlo en este capítulo.

7. Conclusiones para una estrategia

En términos de gran flexibilidad se presenta una estrategia basada en cinco factores de la crisis y en otros tantos objetivos prioritarios.

Los factores críticos enunciados son los siguientes:

- Oleada de alumnos.
- Aguda escasez de recursos.
- Aumento de los costes.
- Inadaptación del producto.
- Inercia e ineficacia.

Los objetivos propuestos son:

- Modernizar la administración educacional.
- Modernizar el personal docente.
- Modernizar el proceso de aprendizaje.
- Fortalecer las finanzas educacionales.
- Otorgar mayor importancia a la educación no formal.

Tras haber insistido en la importancia del conocimiento de las relaciones internas y externas de la producción educacional, se vuelve a subrayar la importancia de la cooperación internacional como elemento importantísimo de renovación y mejoramiento. La obra, general, constituye una valiosa y brillante aportación al tratamiento científico y técnico de la educación como problema social.—JOSE MANUEL PAREDES.