

rango de "título superior"; por lo tanto, el profesor mercantil es un "título técnico de grado superior". En consecuencia, por el concepto y objeto del mismo, por sus estudios o contenido y por su origen, todo nos induce a que el "campo de acción, la función o misión" es la Empresa, es decir, "técnico superior de empresa en su campo específico y dentro de su técnica propia y privativa". A continuación transcribe un esquema en el que intenta exponer la función, misión y cometido del profesor mercantil dentro de la empresa. Y por último resume en tres apartados su tesis personal acerca de la carrera de profesor mercantil, destacando en el tercero de ellos la actual situación (11).

También conviene recoger la llamada que desde las páginas de "Técnica Económica" hace el profesor José María Souto Vázquez para preparar el próximo Congreso mundial de la Asociación Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas y Comerciales que se celebrará en Barcelona en marzo de 1960. Con este motivo pone de nuevo sobre el tapete "la posibilidad de la crea-

(11) Antonio Uceda Gavilanes: *La carrera de profesor de mercantil ante la empresa*, en "Técnica Económica". (Madrid, julio 1959.)

ción de una Facultad de ciencias comerciales autónoma, unánimemente deseada por los titulados" (12).

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

El catedrático don Manuel Pascual Marín ha continuado publicando sus comentarios en el diario "Arriba" sobre problemas universitarios actuales. No podemos, naturalmente, recoger en este número todo lo contenido en sus glosas de estos últimos meses, pero merecen recordarse, por ejemplo, aquellos en que a través de diálogos con estudiantes y de la observación directa de la realidad hace una descripción caracteriológica de los profesores adjuntos y ayudantes de cátedra en las Facultades o también aquella glosa en la que sale al paso de los prejuicios sociales que rodean al catedrático en nuestra vida actual (13).

CONSUELO DE LA GÁNDARA.

(12) José María Souto Vázquez: *Los Estudios Económicos y Comerciales ante un Congreso Mundial*, en "Técnica Económica". (Madrid, mayo 1959.)

(13) Pascual Marín: *Prejuicios sociales frente al catedrático y Auxiliares de cátedra*, en "Arriba" (Madrid, 26 de julio y 16 de agosto de 1959.)

reseña de libros

HEINRICH ROHT: *Autoritär oder demokratisch erziehen?* Ernst Klett Verlag. Stuttgart, 1958. 60 págs.

La educación en la Alemania Occidental ha pasado durante los últimos años por la dura prueba de plantearse un cambio radical de concepción ideológica. Las dificultades encontradas por los educadores germanos, particularmente a las jerarquías educativas, tanto en los *Länder* como en el Gobierno Federal, han sido muy grandes por encontrarse con una mentalidad en el profesorado, en la familia y en general en el ambiente, como ideas y conceptos arraigados durante muchos años, con tendencia a los procedimientos totalitarios. La pérdida de una guerra y las grandes penalidades sufridas durante ella y en los años posteriores no han podido ser motivo suficiente para cambiar estos conceptos en la mentalidad general, aunque el pueblo germano esté prácticamente inmunizado contra las ideas totalitarias. Pero ¿cómo interpretará el alemán medio la nueva educación llamada "democrática" que se le ha impuesto por todas partes en la *Schule*?

A pesar de tener muchos puntos de contacto y de haberse operado determinados acercamientos, lo cierto es que en Europa todavía subsisten dos concepciones educativas bien diferenciadas. En ellas puede apreciarse con claridad que ambas se fundan en distinto modelo humano: una entiende al hombre como orientado hacia el bien; la otra, como proclive al mal. Entre ambas tendencias, el autor de la presente obra prefiere preguntarse: ¿No sería mejor que, ante esta tesitura, nos dejáramos aconsejar por los muchos siglos de experiencia proporcionada por la doctrina cristiana, según la cual el hombre suele estar dispuesto

al bien, pero que a cada paso puede caer en el mal? A partir de esta conclusión, el autor establece como educación ideal aquella que se realice "en libertad" y "bajo la jerarquía del amor". Esta educación distingue la vieja educación llamada "autoritaria", "no en el realismo de su concepción del hombre, sino en su concepción de lo que considera apto educativamente para desarrollar la bondad y para sobreponerse a la maldad". Y aquí opina acertadamente Roth, al afirmar que la nueva educación tiene hoy en día mucho que decir y que ofrecer. Por una parte, dispone de nuevos conocimientos, de que carecía la vieja concepción totalitaria. Por otra, se sabe hoy que la educación ejerce gran influencia sobre los hombres, muy superior a la registrada hasta ahora, y que las causas de los llamados malos instintos son mucho mejor conocidas en la actualidad. El autor copia como muy importante sentencia educativa una frase del famoso psicólogo norteamericano Fromm, según la cual "si una sociedad está preparada para hacer prudentes a los hombres, también será capaz de hacerlos productivos". Y en esta frase la palabra "productivo" significa tanto como "poder encontrar, vivir y alcanzar un sentido propio de la vida".

La nueva educación no es en modo alguno una educación desprovista de autoridad; se basa más bien en la *autoridad del objeto* y en el *trabajo realizado en común*. Es preciso señalar, por último, que la obra de Roth presenta numerosos ejemplos que pueden ser llevados a la práctica. Por todo lo cual, este libro bien merece ser leído y meditado, no sólo por los especialistas de la educación, sino también por cuantas personas están relacionadas con la tarea de hacer mejor a nuestra sociedad.—E. C. R.

Annuaire International de l'éducation. Vol. XX, 1958. Unesco-BIE. Paris-Ginebra, 1959. 462 págs.

La XX edición del *Annuaire International de l'éducation*, editado por la Unesco y la Oficina Internacional de Educación de Ginebra, confirma las tendencias generales del movimiento educativo en los últimos años, que se caracterizan desde el punto de vista financiero por un aumento incesante de las sumas asignadas a atenciones escolares. No dejará de llamar la atención del observador y de la persona amante de la instrucción de la niñez el hecho de que estas proporciones sean de un volumen equivalente a 14,50 por 100 en 1955-56, de un 15 por 100 en 1956-57 y de un 15,65 por 100 en 1957-58, que es el período que nos interesa.

De no ocurrir un hecho que contrarie este incremento, los Ministerios de Educación han de pensar en que cada diez años se han de duplicar sus recursos y que conviene planear la organización docente con arreglo a esos datos y perspectivas. Por lo demás, el Anuario refleja el esfuerzo en favor de la construcción de locales escolares, con cifras extraordinarias, aunque ello parezca una paradoja en los países que cuentan con una organización escolar al parecer perfecta. Francia abrió el 1 de octubre de 1957 2.116 clases maternas nuevas, 7.035 primarias y 966 clases o cursos complementarios; en los *Estados Unidos* el epígrafe de las construcciones escolares menciona que las construcciones fueron del orden de 70.500 aulas; en la *URSS*, la puesta en marcha de escuelas de tipo general aumentó en un 16 por 100, y la de los jardines de la infancia, de 21 por 100. En el área de los países de habla española y portuguesa, la *Argentina* creó un fondo para construcciones escolares para la enseñanza secundaria. *Brasil* construyó 263 edificios, con 679 clases y seis escuelas normales. Los contratos formalizados en *Chile* prevén nuevas construcciones que cubren una superficie de 55.014 metros cuadrados; en *Guatemala*, la adopción de un

plan general de construcciones. Por nuestra parte, en España, 3.030 clases.

Pasando al tema del desarrollo de las distintas ramas escolares, encontramos que el crecimiento de la primaria fue de un 6,20 por 100 en el mundo entero, de 10,26 por 100 en la secundaria, de 11 por 100 para la enseñanza técnica y profesional y de 8,71 por 100 para la enseñanza superior, en cuanto al número de alumnos matriculados.

Estos datos están tomados de las respuestas recibidas por la Unesco y la Oficina Internacional de Educación de 64 Ministerios de Educación del mundo entero. Si resumimos las cifras señaladas en las respuestas recibidas de los Ministerios, el movimiento pedagógico en el curso 1957-1958 ofreció las siguientes características:

Aumento de los créditos destinados a la enseñanza.—A pesar de las dificultades económicas, la mayoría de los países sigue destinando sumas cada vez mayores a las atenciones escolares. El promedio de aumento queda reflejado en las siguientes cifras: Año 1955-56: Aumento de un 14,50 por 100 en general; 1956-57: Aumento de un 15 por 100; 1957-58: Aumento de un 15,65 por 100. Ningún país de los anotados disminuyó el presupuesto de Educación.

Escasez de edificios escolares.—La falta de escuelas aparece una vez más como una de las preocupaciones mayores de las autoridades, cualquiera que sea el nivel cultural y económico.

Aumento de los efectivos en las escuelas primarias.—La tasa de aumento de la matrícula en las escuelas primarias fue en 1957-58, por término medio, de 6,20 por 100. Sólo tres países señalaron disminuciones en este ramo.

Desarrollo de la enseñanza media.La curva ascendente para las matriculas de la escuela secundaria fue en 1957-58 de 10,26 por 100. Sólo cuatro países hicieron constar pequeñas reducciones.

Enseñanza técnica, profesional y universitaria.—Los datos recogidos en los informes de los 64 países reflejan un aumento de un 11 por 100 en la enseñanza técnica y profesional y de 8,71 por 100 para la enseñanza superior. En estas dos clases de enseñanza, la universitaria y la profesional, es muy clara la corrien-

te en favor de la prolongación de los estudios. Recuérdese, no obstante, que, por ejemplo, España ha acordado la reducción de la licenciatura de Medicina.

Reforma de planes y programas.—La mitad de los países considerados procedió a la reforma de los programas en las enseñanzas medias y en la primaria.

Recargo de los programas.—La tendencia a incluir nuevas asignaturas y a reforzar ciertas disciplinas es mucho más fuerte en la práctica que la tendencia a aligerar la enseñanza.

Crisis de personal docente.—Se aprecia una lenta mejoría en el ramo de la enseñanza primaria, pero se agrava cada vez más la falta de profesorado en el campo de la enseñanza secundaria.

Formación de maestros y mejoras de sueldo.—Ha aumentado el número de países preocupados de la formación del magisterio, y los dos tercios de los países examinados han puesto en práctica medidas conducentes a dicho mejoramiento. Un país de cada cuatro tomó también medidas para mejorar los salarios del personal docente en una u otra de sus categorías.

CARMELO COTTONE: *Per una nuova didattica*. Cioffi. Nápoles, 1958. 159 páginas.

Los estudios de didáctica para dar validez y garantía a la transformación inmediata de la práctica educativa han la renuncia y un deslizamiento fácil por el terreno de la mera empiria, huera de conceptos, y no aislarse en una cultura rarificada y arrogante, cultura que, si bien resulta ambiciosa, vive fuera de la realidad, llegando al extremo de que muchos le nieguen la condición de auténtica cultura. Por esta razón ha de seguirse con verdadero interés todo intento de llegar a una concreta problemática de la escuela actual, siempre que este intento esté nutrido por experiencia y sentido común y orientado simultáneamente a abordar las "cuestiones de didáctica como problemas de cultura y en relación con una determinada concepción de la vida". Este intento se corresponde perfectamente con la labor registrada por un educador provisto de particular experiencia y asiduidad en el

estudio: Carmelo Cottone, autor de *Per una nuova didattica*.

Los diversos capítulos que componen esta obra, aunque de origen en parte diferente (se trata de artículos publicados en diarios y comunicaciones y ponencias presentadas a Congresos y reuniones nacionales e internacionales...), presentan todos ellos una auténtica continuidad; y no sólo por el mesurado punto de vista con que se expresa su autor, sino también y sobre todo por la variedad panorámica de los mismos argumentos en los que puede recopilarse una auténtica y atinada reseña de los aspectos más sobresalientes de una didáctica que se renueva.

Tanto los ensayos dedicados a la enseñanza de los idiomas y de las ciencias como los relativos a la educación física o a la formación cívica y política, presentan una claridad y un análisis crítico y concreto sobresalientes. Entre otros trabajos destacan, además, los dedicados a estudiar, con sentido moderno, el concepto de "disciplina", la actualización del "globalismo", la nueva integración de las formas de enseñanza (colectiva, de grupo e individualizada), así como la didáctica de los medios audiovisuales (radio, magnetofón, televisión, cine, etc.). Se da asimismo un atinado estudio del programa nacional de enseñanza de 1955, preparado por una Comisión de la que formó parte Cottone, algunos años después de su entrada en vigor, teniendo en cuenta su estado actual de desarrollo.

Como decíamos, la obra que reseñamos contiene páginas de experiencia y de estudio, y para apreciarlo bastaría con recordar la labor del autor en torno al fomento de la radio escolar en Italia, y cómo a través de la lectura del trabajo "C'è didattica e didattica", se aprecia la "imperfcción" de la didáctica que siempre, en su obligado contacto con la práctica educativa, debe implicar directrices culturales e incluso filosóficas.

Per una nuova didattica interesará sin duda al educador español: la prudencia y la mesura necesarias para la práctica de la inspección escolar, tan descuidada en la literatura pedagógico-didáctica, se presentan en estas páginas con indudable relieve; y no sólo en el trabajo "La inspección didáctica", incluido en el apéndice, sino en numerosos lugares diferentes, dispersos entre los varios escritos del volumen.

actualidad educativa

1. ESPAÑA

ESPAÑA, EN LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE GINEBRA

Durante el pasado mes de julio se celebró en Ginebra la XXII Conferencia Internacional de Instrucción Pública. Con este motivo España presentó un pabellón dentro de la Exposición Internacional de Educa-

ción, pabellón que por medio de gráficos y fotografías ha llevado al ánimo de los visitantes el esfuerzo realizado por el Estado en pro de la enseñanza, especialmente en cuanto se refiere a la preparación y empleo de los manuales escolares y formación de los cuadros de enseñanza técnica y científica. También se ha dado gran

importancia al Plan de construcciones escolares.

La Comisión española que asistió a la Conferencia, presidida por el Director general de Enseñanza Primaria, don Joaquín Tena Artigas, presentó un informe con el título de "El movimiento educativo en España". Los gráficos que presenta la Exposición son un resumen de dicho informe y alcanzan las interesantes facetas de la educación enumeradas anteriormente.

Una de las secciones más interesantes del pabellón es la que se refiere a construcciones escolares. En ella está representado el Plan de construcciones escolares, que tiene por objeto la edificación de 25.000 escuelas, dotadas de viviendas para