

José Mariano Bernal Martínez

Licenciado en Biología y doctor en Pedagogía, es profesor de Didáctica de las Ciencias Experimentales en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Sus trabajos de investigación se sitúan en el área de relación de dos disciplinas emergentes: la didáctica de las ciencias y la historia del currículum y las innovaciones educativas.

Francesca Comas Rubí

Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de las Islas Baleares (2000). Es profesora Titular de Escuela Universitaria en el departamento de Pedagogía y didácticas específicas de la Universidad de las Islas Baleares desde 2002. Actualmente es vicepresidenta de la Societat d'història de l'educació dels Països de llengua catalana (SHEPLLC), y secretaria de la Sociedad española para el estudio del patrimonio histórico-educativo (SEPHE), además de co-directora del *Bulletí informatiu d'història de l'educació*. Su principal línea de investigación se ha desarrollado en torno al análisis del movimiento de renovación educativa en España entre finales del s. XIX e inicios del XX, aportando algunas publicaciones sobre viajes pedagógicos y educadores renovadores (Margarita Comas, Rosa Roig).

Juan Manuel Fernández Soria

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Valencia y Catedrático de Teoría e Historia de la Educación en esa misma Universidad. Trabaja primordialmente en aspectos socio-políticos de la historia de educación contemporánea española y en temas de política educativa, ámbitos en los que también ejerce su docencia y sobre los que ha publicado numerosos libros y artículos. Sus libros más recientes, son *Estado y Educación en la España contemporánea* (Madrid, 2002), *Una escuela rural republicana* (Valencia, 2004, en colaboración con M. C. Agulló) y *Vieja y Nueva educación moral. Educación en valores* (Madrid, 2007. En prensa).

José Damián López Martínez

Licenciado y doctor en Pedagogía y licenciado en Ciencias Químicas. Maestro en excedencia, profesor de Secundaria y profesor Asociado de la Universidad de Murcia. Dentro de la línea de investigación sobre la historia del currículum y las disciplinas escolares, trabaja sobre la enseñanza de las ciencias experimentales en España, las innovaciones puestas en práctica por instituciones y profesores que influyeron notablemente en la renovación de esas disciplinas en nuestro país durante el primer tercio del siglo XX, y en la cultura material de los instrumentos y aparatos científicos de los institutos de entonces.

Leoncio López-Ocón Cabrera

Doctor en Geografía e Historia por la Universidad Complutense. Dirige actualmente el Instituto de Historia del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). Ha publicado diversos libros entre los que cabe destacar *Breve historia de la ciencia española* (Madrid, Alianza Editorial, 2003) y su edición de *Los tónicos de la voluntad* de Santiago Ramón y Cajal (Madrid, Gadir, 2005). También ha coordinado el desarrollo del portal de Internet www.pacifico.csic.es.

Juan Mainer Baqué (Zaragoza, 1958)

Catedrático de Geografía e Historia en el IES «Ramón y Cajal» de Huesca. Ha publicado artículos en revistas y libros colectivos sobre didáctica de las ciencias sociales; coordinó la elaboración de los materiales didácticos del grupo Ínsula Barataria publicados por editorial Akal. Pertenece al Consejo de Redacción de *Con-Ciencia Social*. En el marco del «Proyecto Nebraska», adscrito a Fedicaria, concluye su tesis doctoral (*Sociogénesis de la Didáctica de las Ciencias Sociales: tradición discursiva y campo profesional hasta 1970*) y dirige la colección «Educación, Historia y Crítica» que publica editorial Octaedro (Barcelona).

Julio Mateos Montero

Accedió al cuerpo de Magisterio en oposiciones de 1966. Desde 1971 ha ejercido como maestro hasta su reciente jubilación en 2006. Abandonó estudios de Biología para dedicarse exclusivamente al campo educativo. Se licenció en Filosofía y Ciencias de la Educación y en el presente concluye una tesis de doctorado, Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca (*Genealogía del código pedagógico del entorno*), la cual, extra-académicamente, se inscribe en el «Proyecto Nebraska», nacido en la Federación Icaria (Fedicaria). Es autor de materiales didácticos, artículos en distintas revistas y miembro del consejo de redacción de *Con-Ciencia Social*.

Pedro L. Moreno Martínez

Licenciado y Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Pedagogía). Profesor Titular de Universidad de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia, desde 1990, ha desempeñado, entre otros, los cargos académicos de Vicedecano de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación y Director del Departamento de Teoría e Historia de la Educación. En la actualidad es vocal de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Historia de la Educación. Entre sus publicaciones pueden mencionarse: *Educación, salud y protección a la infancia. Las colonias escolares de Cartagena (1907-1936)*; «Un siglo de Universidades Populares en España (1903-2000)»; «Renovación pedagógica y compromiso social en la edad de plata de la Pedagogía española: Félix Martí Alpera (1898-1920)» o «The Hygienist Movement and the Modernization of Education in Spain».

Eugenio Otero Urtaza

Catedrático de Escuela Universitaria (Teoría e Historia de la Educación). Universidad de Santiago de Compostela. Primer Premio Nacional de Investigación Educativa (1990). Estudiante de la Institución Libre de Enseñanza, especialmente del Patronato de Misiones Pedagógicas, de cuyas actividades ha publicado un libro y otros 15 trabajos, así como del pensamiento educativo de Manuel Bartolomé Cossío, de quien ha publicado una biografía (1994) y otros estudios.

M^a del Mar Pozo Andrés

Catedrática de Teoría e Historia de la Educación en la Universidad de Alcalá. Fue Secretaria de la Sociedad Española de Pedagogía y actualmente es Secretaria de la Sociedad Española de Historia de la Educación y miembro del Comité Ejecutivo de la International Standing Conference for the History of Education (ISCHE). Su investigación abarca campos como modelos transnacionales de recepción de las corrientes educativas, la enseñanza primaria en espacios urbanos, el papel de la educación en la construcción de la identidad nacional, iconografía y educación, etnografía de la escuela e historia del currículum.

Aida Terrón Bañuelos

Doctora en Pedagogía y profesora Titular de Historia de la Educación de la Universidad de Oviedo. Vocal de la Sociedad Española de Historia de la Educación y Vicepresidenta de la misma entre los años 2001-2005. Entre sus libros publicados se encuentran: *La enseñanza primaria en la zona industrial de Asturias (1898-1923)* Oviedo, 1990; *Los patronos de la escuela*, Oviedo, KRK, 1996; *La institución escolar. Una creación del estado moderno*, Octaedro-FIES, 2005 y *Un modelo escolar integrador y reformista: la fundación Escuelas Selgas*, Oviedo, KRK, 1992.

Antonio Viñao Frago

Doctor en Derecho y catedrático de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia. Fue miembro del Comité Ejecutivo de la ISCHE desde 1994 a 2000 y presidente de la Sociedad Española de Historia de la Educación desde el año 2001 al 2005. Sus principales líneas de investigación son la historia de la alfabetización y la cultura escrita, de la escolarización, el currículum y la cultura escolar, de la enseñanza secundaria y de las reformas e innovaciones educativas. Sus últimos libros son *Leer y escribir. Historia de dos prácticas culturales* (1999), *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*, (2002) y *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX* (2004).