

# La Educación en las revistas

## ITALIA

CIARI, BRUNO

(Número dedicado a Bruno Ciari). «Cooperazione Educativa», núms. 11-12, noviembre-diciembre 1980.

Este número, dedicado a una de las grandes figuras del Movimiento de Cooperazione Educativa (MCE), Bruno Ciari, comienza con un artículo de Aldo Visalberghi: «Bruno Ciari per il rinnovamento del sistema scolastico», en el que se pone de manifiesto la profunda huelga que ha dejado en el modo de «hacer escuela», y no lo ha hecho como un simple teorizador de la reforma, sino como un hombre de escuela que renueva creativamente su propia didáctica. El artículo de Tina Tomasi expone el pensamiento de Alicata, pasando por Dewey, hasta llegar a Ciari, y nos habla de activismo y de la tarea de éste siempre tendente a resolver los grandes problemas de la escuela italiana. Frabboni hace una reconstrucción del período bolognese de Ciari, cuya actividad aparece claramente en la comunidad-clase y en la comunidad-social.

El escrito de Aldo Pettini nos recuerda que Ciari era una de las voces más inteligentes y activas del MCE y cómo su obra ha sido continuada dentro del propio movimiento. Aparte de otros artículos que resaltan la tarea innovadora y constante de este autor, es importante este número por la serie de cartas inéditas a Sara Cerrini, en las que vemos la rica y brillante personalidad de Ciari.

## CONSTITUCION-ENSEÑANZA

## ESPAÑA

La enseñanza de la Constitución en Bachillerato. «Aula Abierta» núm. 29, mayo 1980.

Este número contiene dos artículos sobre dicho tema. El primero, muy breve, de Pilar Alcaide Guindo y Miguel Recio Muniz, en el que se exponen las reflexiones surgidas ante la enseñanza de la Constitución en sus 38 primeros artículos, tal y como aparecen vinculados a la asignatura de Filosofía de tercer curso de BUP. El profesor deberá conectar su estudio al de los temas 14, «La dimensión social del hombre —Estructuras Sociales—», y 17, «Justicia y Derecho —Los Derechos Humanos—».

«La Enseñanza de la Constitución en el Bachillerato» —segundo artículo— es un proyecto de programación de Adolfo Fernández Pérez y Julio Antonio Vaquero Iglesias. Se indica que los profesores de Geografía e Historia deberán ajustar su programa al conocimiento global de la Constitución, así como a los acuerdos y tratados ratificados por el Gobierno español. Ambos profesores realizan interesantes y sugestivas propuestas para la preparación y profundización de esta enseñanza, así como un proyecto de programación adecuado al nivel en que se va a impartir esta materia. Se analizan los objetivos y su justificación, así como los contenidos y las actividades. Incluye un proyecto de antología que abarca las unidades didácticas programadas: Funda-

mentos de teoría política. Revolución burguesa y liberalismo político. El desarrollo histórico del Constitucionalismo. La Constitución española de 1978. Concluye con un apartado de bibliografía para el profesor y el alumno sobre derecho constitucional y unos cuadros explicativos referidos a los aspectos del sistema de poder y del sistema político que regulan la Constitución.

## ESCUELA ELEMENTAL

### ITALIA

Scuola elementare. «Riforma della Scuola» número 9, settembre 1980. Número monográfico.

La escuela de base ha sido siempre el interés primordial del grupo componente de Riforma della Scuola. Este número se propone analizar los problemas de la escuela elemental y realizar una evaluación de los mismos, cuyos programas permanecen igual que hace veinticinco años.

Tres aspectos en la investigación se perfilan claramente: histórico, actual y prospectivo.

En la línea histórica destacan la contribución de Dina Bertoni Jovine, Gianni Rodari y Bruno Ciari, tres figuras maestras que han contribuido al movimiento de Riforma della Scuola desde hace treinta y cinco años para acá, justo después de la liberación; figuras ligadas a G. Lombardo Radice y Benedetto Croce.

Se describen tres perfiles de estos grandes maestros. Francesco Zappa, «La riforma elementare de Dina Bertoni Jovine», expone con claridad los intereses de esta gran maestra que entiende la escuela elemental como escuela del pueblo y escuela de todos; esto no vale sólo para la investigación histórica, sino también para la tarea política cultural y didáctica con miras a construir, a través de la «reforma elemental», el primer movimiento de una escuela renovada unitaria.

Los artículos de Giorgio Bini, Alberto Alberti y Fiorenza Akfieri se basan en una didáctica fundada sobre el principio de que la praxis es revolucionaria, y trata de recuperar todo lo que de válido tiene el activismo para una renovación pedagógica; surge así una fecunda relación con el Mo-

vimiento de Cooperazione Educativa de Rodari.

Hay dos contribuciones ligadas al presente de la educación: el artículo de Mario di Rienzo sobre la escuela elemental hoy, en el que se realiza un examen crítico del transcurso de estos veinticinco años en la escuela italiana, y el artículo de Maragliano, que plantea problemas teóricos sobre la escuela elemental, el alumno y el enseñante. La última parte de la revista es una propuesta para un currículum, y se analizan algunas disciplinas: lingüística, histórica, matemáticas, ciencias, educación artística, y el tema de la animación en la escuela. Este número se completará con el próximo, que tratará sobre el mismo tema.

## EVALUACION-EDUCACION

### CUBA

La evaluación de la eficiencia del sistema educacional. «Educación» núm. 36, enero-marzo 1980.

Se exponen de manera resumida algunas consideraciones sobre el problema de la evaluación de la eficacia del sistema educativo. Este problema se aborda desde diferentes puntos de vista; también se dan pautas para hacer más eficaz y sistemática dicha actividad, que se encuentra perfectamente unida a la organización de la educación y contribuye de manera eficaz al perfeccionamiento constante de la misma, permitiendo eliminar todas las deficiencias que se detecten.

Se distinguen tres puntos de vista diferentes:

- Evaluación externa. Evalúan la eficacia de la educación por medio de indicadores económicos.
- Evaluación interna. Evalúan la eficacia a partir del cumplimiento de los objetivos educativos planteados.
- Evaluación integral. Propugnan la evaluación desde diferentes aspectos educativos y económicos; es el denominado método de la *programación por objetivos (PO)*, no es sólo un medio de evaluación integral de la eficacia de la educación, sino que cumple funciones de planificar, dirigir y controlar a la misma.

## JARDIN DE INFANCIA

### ITALIA

SARTI, Silvano: Dati sullo sviluppo della scuola materna, primaria e secondaria in Italia a partire dal 1950. «Orientamenti Pedagogici» núm. 4, 160, luglio-agosto 1980.

El artículo 34 de la Constitución italiana dice que «la escuela está abierta a todos» y que «la instrucción primaria se impartirá durante ocho años por lo menos con carácter obligatorio y gratuito». En menos de treinta años se ha asistido en Italia a un doble movimiento, el de asegurar la obligatoriedad y gratuidad de la escuela durante ocho años y, a la vez, una creciente demanda de enseñanza a nivel de secundaria superior.

En este artículo se hace una síntesis de los datos aparecidos en las publicaciones oficiales del Instituto Central de Estadística Italiano (ISTAT) relativo al desarrollo numérico de las matriculaciones de la escuela maternal, primaria y secundaria durante el año escolar 1950-1 al 1979-80; se han calculado algunos datos básicos: tantos por ciento por sexo, media de alumnos por unidad escolar y enseñantes, números índices; también se ha realizado una clasificación referida a la gestión de la escuela estatal y no estatal, privada y subvencionada.

Al lado de los datos retrospectivos, se hacen previsiones para el futuro, basándose en datos contenidos en el volumen «Lo sviluppo della societa italiana nei prossimi anni», de G. de Meo (presidente del ISTAT); aunque las previsiones son hechas con cautela, se pueden aceptar como válidas para una orientación futura 1985-6.

## MEDIOS AUDIOVISUALES

### SUECIA

LABRADA, Fernando: Panorámica de la televisión en el mundo: 2 Suecia. «Medios Audiovisuales» núm. 89, oct. 1979.

El uso de los medios audiovisuales se inicia en Suecia en 1925 con la emisión de cursos de idiomas por radio para adultos. En 1928 se incorpora este medio a

las aulas. Al aparecer la televisión, se introdujo esta nueva tecnología de la imagen en los sistemas de enseñanza, iniciándose en 1959 una serie de programas escolares televisados de tipo experimental que culminaron en la implantación de este medio con fines educativos y pedagógicos. Suecia cuenta con un servicio de radiotelevisión educativa de gran interés, que ha contribuido de modo eficaz a mejorar la calidad de la enseñanza. Para apoyar a esta «nueva escuela» se precisa fomentar:

- a) Formación del profesorado.
- b) Información al público de los nuevos planteamientos y problemas educativos que tiene la sociedad sueca.
- c) Ayuda a la enseñanza.

Es evidente que los nuevos medios audiovisuales liberan al profesor y le permiten prestar más atención a otras cuestiones. En el Instituto Pedagógico de la Formación del Profesorado de Gotemburgo se ha realizado un estudio sobre la tarea del profesorado, llegando a las siguientes conclusiones: El 75 por 100 del tiempo el profesor lo dedica a información oral; el 2,8, a disciplina; el 21, a tareas administrativas; el 0,2, a la atención del alumno, y el 7,9, a otras actividades.

## PROGRAMACION-ESCUELA

Programar la programación. «Reforma de la Escuela» núm. 20, julio-agosto 1980.

Número dedicado a la programación, tema que preocupa básicamente a los maestros. Aquellos que intentan una renovación pedagógica quieren una programación con una base creativa que esté vinculada al medio en el que la escuela se desenvuelve. Este pequeño dossier contiene artículos de Jordi Pujol y Margarita Nadal, en el que narran su propia experiencia en la primera semana de un curso en la escuela de Sant Celoni (Barcelona). En la segunda parte del trabajo se justifica el programa llevado a cabo. El artículo de Del Corno nos plantea este tema y nos hace una advertencia sobre los límites que impone la realidad en el campo educativo.

Ferruccio Piazzoni: «Del plan de trabajo a la programación, qué significa programar y evaluar en el contexto específico de la escuela preescolar», distingue dentro de la programación de la escuela preescolar:

- Conocimiento de los vínculos con el medio (situación ambiental).
- Definición de habilidades psicofísicas que se intentan conseguir por medio de objetivos didácticos muy individualizados (en modo de hacer).
- Definición de los contenidos y necesidades de los niños, en lo que atañe a fines específicos de carácter formativo (el saber).
- Definición de los comportamientos que constituyen dinámicas precisas de responsabilización y maduración.

A continuación se reproduce un capítulo del libro «Psicopedagogia e Didattica nella programmazione educativa», de Francesco de Bartolomeis, especialista en el tema, que resume lo que considera fundamental en la programación; también

hay unos breves comentarios sobre algunos de los mecanismos de la misma.

## RECICLAJE

### ITALIA

PROVINCIALI, Francesco: Il diritto-dovere del aggiornamento. «Scuola Italiana» número 8, janv. 1980.

El reciclaje de los enseñantes no es una moda, es una condición «sine qua non» de la función educativa, y exige un sentido de las responsabilidades y cierto rigor científico. Es un derecho y un deber primordial de la inspección, administración, dirección y enseñanza que deben seguir con atención la evolución de las ciencias pedagógicas, tanto en su conjunto como en el terreno particular de su especialidad; asimismo deberán participar en los trabajos de investigación e innovación, sin los cuales ningún progreso es posible. En este artículo se citan textos de leyes que se refieren precisamente a métodos y contenidos del reciclaje.