



## Reseñas

**RÁBANO LLAMAS, M. F. and GARCÍA ESTEBAN, S. (Coords.) (2015). *Inglés para el Grado en Magisterio de Educación Infantil*. Universidad de Alcalá: Servicio de Publicaciones, 179 pp. ISBN: 978-84-16133-71-0**

*Inglés para el Grado en Magisterio de Educación Infantil* es una publicación que busca contribuir con la formación integral de los futuros profesores de Educación Infantil en el área de lengua extranjera. El libro ha sido escrito por un grupo de docentes de la Universidad de Salamanca, la Universidad de Huelva, la UNED, el Centro Universitario Cardenal Cisneros, y la Universidad de Alcalá. Sus aportaciones han surgido de su relación con la educación universitaria y formación continua de los maestros de esta etapa de enseñanza.

Los seis capítulos del libro abarcan diferentes *aspectos y actividades* que un educador de infantil necesita conocer y dominar para promover la adquisición de una lengua extranjera en los estudiantes de cero a seis años. Los autores de los capítulos presentan sus reflexiones y propuestas en español y luego las tareas para el alumnado o profesorado en inglés. La obra incluye también un CD con los audios para los ejercicios fonéticos del primer capítulo. Además, esta publicación ofrece tres recursos para continuar profundizando en los temas: una bibliografía específica al final de cada capítulo, varios anexos al final del libro y una sección complementaria, escrita por un profesor del grupo de formación profesional del British Council, sobre el método *Total Physical Response*

El primer capítulo cubre los conceptos básicos de pronunciación, acento, ritmo, foco y entonación propios de la lengua inglesa. Eva Estebas Vilaplana (UNED) describe y propone ejercicios con las semejanzas y diferencias entre la fonética española y la inglesa. En el siguiente capítulo, el autor propone quince tareas para la integración de contenidos y el uso de una segunda lengua (L2) en Educación Infantil. El tercer capítulo señala cómo los cuentos, mitos y leyendas son recursos didácticos que fomentan la adquisición de una L2 al mantener al alumnado con niveles de motivación y curiosidad elevados. Esto a su vez permite que el

*storytelling* aborde contenidos interdisciplinarios u otras áreas del currículo. A continuación, los autores de la cuarta sección enumeran una serie de materiales para la enseñanza de la lengua inglesa en Educación Infantil. A su vez resaltan el beneficio de incluir recursos audiovisuales, músico-visuales, y TICs en el proceso de aprendizaje. El quinto capítulo describe dos competencias imprescindibles para un docente de infantil: la competencia comunicativa y la competencia intercultural. Para esto, el autor propone unos ejercicios basados en la enseñanza reflexivo-experiencial que promueva el desarrollo autónomo, crítico y creativo de los estudiantes a través del aprendizaje de la lengua inglesa. El libro concluye con un capítulo en el que la autora hace revisión de los aspectos curriculares didácticos de planificación y evaluación de los aprendizajes.

La presente obra representa un gran aporte para la formación del alumnado del Grado en Educación Infantil ya que considera aspectos importantes para el desarrollo de las habilidades lingüísticas y didácticas que necesitan para enseñar lengua inglesa. El lenguaje empleado en los capítulos es asequible tanto para los docentes que ya están trabajando como para los que aún se están formando. Finalmente, cabe recalcar que las metodologías, actividades y conceptos revisados en el libro pueden ser aplicados a la educación primaria, secundaria y de adultos.

***Jeannette Valencia Robles***

*Universidad de Alcalá (Madrid, España)*

**TOPPING, K., BUCHS, C., DURAN, D., y VAN KEER, H. (2017). *Effective peer learning: From principles to practical implementation*. Londres: Routledge. 186 pp. ISBN: 9781138906495.**

Desde hace unos años, el aprendizaje cooperativo ha emergido como una metodología dispuesta a transformar las prácticas educativas y a contribuir al desarrollo de la cooperación, competencia básica para la sociedad del conocimiento –según la UNESCO y la OCDE–. Numerosas investigaciones respaldan su potencial, pero todavía existen múltiples barreras que dificultan su aplicación generalizada en la práctica. Aunque se han desarrollado multitud de propuestas metodológicas, es fácil

navegar a la deriva en un amplio mar de métodos y técnicas. Con el libro *Effective peer learning: From principles to practical implementation*, Topping, Buchs, Duran y van Keer acuden al rescate, ofreciéndonos una guía cuyo objetivo es ayudar a los profesionales a establecer proyectos de aprendizaje entre iguales, bien estructurados y efectivos, usando una variedad de métodos.

El libro se estructura en cuatro apartados. En el primero, se presenta el aprendizaje entre iguales, describiendo las interacciones mutuas –aprendizaje cooperativo y colaborativo, en el capítulo 1– y las interacciones direccionales –tutoría entre iguales, entre alumnos del mismo curso y entre alumnos de distintos cursos, en el capítulo 2. En el segundo apartado, se exponen los principios generales para el aprendizaje entre iguales, focalizando tanto en la preparación de los aprendices para que lleven a cabo procesos de interacción constructivos –capítulo 3– como también en la organización de la interacción en tareas académicas –capítulo 4. En el tercer apartado, se muestran propuestas prácticas para el aula, en situaciones de aprendizaje cooperativo –capítulo 5–, de tutoría entre iguales entre alumnos del mismo curso –capítulo 6– y de tutoría entre iguales entre alumnos de distintos cursos –capítulo 7. Finalmente, en el cuarto apartado –correspondiente al capítulo 8–, se recogen las conclusiones y futuras direcciones, señalando las ventajas, los problemas, el potencial y los retos del aprendizaje cooperativo, y se ofrecen consejos para maximizar los beneficios y minimizar las dificultades.

Esta organización, como indican los autores, permite que cada capítulo pueda leerse por separado con objetivos distintos, centrándose en el aprendizaje cooperativo o en la tutoría entre iguales. Lejos de adoptar un tono prescriptivo, los autores consiguen vincular teoría y práctica para invitar al lector a reflexionar. Un coherente y cuidado itinerario nos lleva progresivamente desde la delimitación conceptual del aprendizaje cooperativo hasta la concreción a la práctica, a través de una exquisita claridad expositiva que permite integrar una amplia variedad de fuentes bibliográficas y propuestas metodológicas. El apartado de cierre pone el broche final, sintetizando los principales aprendizajes y explicitando su utilidad para llevar a cabo programas de aprendizaje entre iguales con éxito.

Centrándonos en los ejemplos de proyectos de aprendizaje entre iguales, que se recogen en el tercer apartado del libro, cabe destacar la

amplia variedad de las veinte propuestas, que provienen de distintos países –Estados Unidos, Reino Unido, España, Escocia, México, Bélgica, Israel, Canadá, Francia y Suiza– y abordan distintas etapas educativas –educación primaria, secundaria y universidad– y disciplinas –lectura, lenguas extranjeras, matemáticas, psicología, estadística, educación física, argumentación, ciencias de la educación y formación médica. Al igual que en el resto de apartados, cabe señalar la clara exposición y organización del contenido presentado –ayudándose de tablas y figuras para facilitar la comprensión del lector–, así como la vinculación entre investigación y práctica educativa, que en este caso se concreta al final de cada propuesta en un subapartado que recoge las evidencias científicas que la sustentan.

En conclusión, se trata de un libro de lectura muy recomendada para una amplia variedad de públicos: desde aquellos profesionales de la educación que quieran empezar a utilizar el aprendizaje cooperativo en cualquier etapa educativa, hasta aquellos que ya lo usen y quieran mejorar sus prácticas, e incluso para aquellos que todavía no estén convencidos sobre su aplicación en las aulas. Como advierten los autores, el libro puede tener –deseablemente– un impacto potencial en el entorno del lector, al convertirse este último en un modelo para ayudar a otras personas a aprender a utilizar el aprendizaje cooperativo. En definitiva, Topping (University of Dundee), Buchs (University of Geneva), Duran (Universitat Autònoma de Barcelona) y van Keer (Ghent University) nos presentan una obra con proyección internacional que, vinculando magistralmente teoría y práctica, consigue dar respuesta a las inquietudes de muchos profesionales y nos anima a remar juntos para avanzar en la implementación del aprendizaje cooperativo en nuestras aulas.

***Jesús Ribosa Martínez***

*Graduado en Educación Primaria (Mención en Lengua Inglesa) y  
estudiante del Máster Interuniversitario de Psicología de la Educación*