

dagógico medio del establecimiento, y por otras que hacen a unos centros mejores que otros.

En cambio, en algunas ocupaciones se advierte que el éxito profesional está limitado no sólo por un nivel inferior, sino también por un tope superior, de manera que tanto se puede fracasar por exceso como por defecto de inteligencia. Entre ambos límites se extiende la zona de rendimientos óptimos. Piénsese, por ejemplo, en la dedicación que le merecería la forja a un superdotado. Con casos de esta índole nos encontramos no rara vez en la práctica psicotécnica en la Institución de Formación Profesional antes mencionada. Pasando al caso concreto de una consulta hecha por un alumno al maestro orientador, en el sentido de si tendría porvenir en la profesión de mecánico, el maestro consideraría si cumple el nivel mínimo de inteligencia, lo cual no es difícil en este oficio. En segundo lugar, debería tener en cuenta si su capacidad excede del óptimo de inteligencia propio de la especialidad de mecánico. Finalmente—y esto es sumamente importante—, deberá tener presente que dentro de la mecánica existen gradaciones y especialidades en las cuales esta capacidad mental general es más importante que en otras: en los ajustadores, por ejemplo, se registra un nivel superior de inteligencia al de los torneros. Asimismo, deberá sopesar la posibilidad de ascenso en el tipo de estudios, en los casos de una inteligencia notable: verbigracia, la viabilidad de conmutación de los años de aprendizaje para ingreso en un Instituto Laboral o en la Universidad Laboral, o en alguna Escuela de Peritos o similares. La mecánica abarca, más o menos diferenciadamente, desde el ingeniero al aprendiz, y los escaños se ascienden parcialmente en virtud de la mayor capacidad para la técnica del oficio. Por fin, dentro de un mismo nivel profesional, los más inteligentes pueden hacer progresar más el negocio de establecerse por su cuenta, ampliar o renovar la empresa, etc.

Pero esta complejidad se aleja de nuestro propó-

sito y, por lo mismo, lo dejamos por cumplido y le damos aquí término.

FRANCISCO SEGADAS

#### BIBLIOGRAFÍA

- GARCÍA HOZ, V.: "La orientación de los alumnos en las instituciones escolares". *Revista Española de Pedagogía*, 47, 1954.
- GERMAIN, J.: "La Orientación Profesional y la enseñanza". *Revista de Psicología General y Aplicada*, 13, 1950.
- MALLART, J.: "Orientación escolar". *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, 9-10, 1954.
- PINILLOS, J. L.: "La Orientación Profesional preuniversitaria". *REVISTA DE EDUCACIÓN*, 27-28, 1955.
- ROYO, J., y FERRER: "Estudio comparativo de las calificaciones obtenidas por los alumnos de séptimo curso de Bachillerato y Examen de Estado, y correlación entre ambas en las distintas Universidades y en total, por medio de una muestra". *Revista Española de Pedagogía*, 37, 1952.
- SEGADAS, F.: "Factores de personalidad y rendimiento escolar". *Revista Española de Pedagogía*, 37, 1952.
- "El test de inteligencia AMPE". *Rev. de Psic. Gen. y Aplic.*, 30-31, 1954.
- "El test de inteligencia PMA (de Thurstone)". *Rev. de Psic. Gen. y Aplic.*, 22-23-24, 1952.
- "Inteligencia y rendimiento". *Rev. Españ. de Pedag.*, 47, 1954.
- "El consejo paterno y la orientación profesional". *Rev. de Psic. Gen. y Aplic.*, 38, 1955.
- "Análisis factorial de los intereses profesionales del aprendiz". *Rev. Españ. de Pedag.*, 50, 1955.
- "Las dimensiones aptitudinales del Bachillerato". *REVISTA DE EDUCACIÓN*, 46, 1956.
- "Las aptitudes del aprendiz". *Versal*, Madrid, 1956.
- "Un test de vocabulario y memoria". *Rev. de Psic. Gen. y Aplic.*, 28, 1953.
- "La inteligencia y la orientación profesional de los estudiantes y aprendices". *Rev. Españ. de Pedag.*, 47, 1954.
- "La selección de aprendices". *Rev. Españ. de Pedag.*, 53, 1956.
- "Las aptitudes del Aprendizaje industrial y la Escuela". *Bordón*, 58, 1956.
- "La selección de aprendices". *Bordón*, 58, 1956.
- "La selección y orientación del Bachiller". *Bordón*, 65, 1957.
- "Bibliografía de Orientación Profesional". *REVISTA DE EDUCACIÓN*, 1956.

## crónica

### El Servicio de Documentación Científica del Consejo Superior de Investigaciones Científicas\*

Desde hacía mucho tiempo, en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas se dejaba sentir la necesidad de poseer un organismo de documentación uni-

(\*) Esta crónica amplía la breve referencia que ya se ha dado del Servicio de Documentación Científica

versitaria y de investigación que permitiera informar rápidamente a los miembros del Consejo sobre la actividad de los Centros de Enseñanza Superior y de investigación del mundo entero: profesorado, biografías del mismo, planes de los cursos, problemas de los estudiantes en el extranjero, problemas de la investigación en los grandes centros nacionales, etc. Por todo ello, se creó, en marzo de 1951, el Servicio de Documentación Científica.

La tarea era difícil, porque no existía en España un Servicio semejante; además había que reunir una documentación que, en su mayoría, no estaba en venta. Los primeros fines del Servicio de Documentación fue-

del C.S.I.C. en la crónica de E. Casamayor "La documentación pedagógica en España", publicada en nuestro número 53, págs. 87 a 91. Sobre el mismo tema de la documentación, véase también la ampliación referente al Centro de Orientación Didáctica, en la sección de "Actualidad Educativa", en el núm. 54, página 32.



ron los siguientes: recoger, escoger y clasificar en el material recibido en el Consejo (revistas, periódicos, boletines extranjeros) todas las informaciones y datos sobre la vida universitaria mundial: Congresos, actos o sesiones científicas, actividades universitarias, nombramientos o cambio de puesto de las principales personalidades científicas, nuevas leyes relativas al campo docente, creación de nuevos centros universitarios o de enseñanza, desarrollo de la vida de los estudiantes, estadísticas universitarias, etc., para todo lo cual se creó una sección dedicada a estos trabajos.

Otra sección se dedicó a escribir a todas las universidades, centros técnicos superiores y centros de investigación para pedirles su documentación a cambio con la de este Consejo. Gracias a este trabajo, que duró meses, este Servicio cuenta ahora con un gran número de anuarios, folletos, libros, actas, etc., de muchas Universidades y Escuelas Técnicas extranjeras, que se hallan clasificadas sistemáticamente en un archivo especial, particularmente documentación sobre las Universidades de los Estados Unidos, que es muy numerosa.

En principio, las actividades de este Servicio estaban orientadas hacia la adquisición de todo este material y correspondencia con todas las Universidades extranjeras, por lo cual el Consejo ha podido entrar en contacto con los centros de investigación más importantes del mundo, tanto de Europa y América, como de Australia o África.

Un año después, el Servicio de Documentación Científica presentaba en su informe anual la labor que podía realizar:

- 1.º Contestar a las preguntas referentes a las Universidades extranjeras, a los centros de investigación científica, a las actividades culturales y científicas, dando una relación de las materias que se estudian, los nombres de los profesores, la composición de las juntas y plantilla de los centros de investigación y de las sociedades científicas, así como los trabajos, estudios y publicaciones que éstos realizan.
- 2.º Redactar informes especiales sobre los estudios generales en otros países que tienen un importante interés cultural, como son el problema de las becas en el extranjero, las tesis doctorales en diversos países, la formación de los técnicos, la enseñanza técnica en el mundo, el seguro social de los estudiantes, el préstamo de honor, los planes de la Enseñanza Media y Superior en el extranjero, la investigación internacional, la enseñanza del español y de la cultura española en el extranjero, etc.
- 3.º Establecer un fichero con las biografías de todos los profesores e investigadores y hombres de ciencia extranjeros que estén en relación con el Consejo, con el fin de poder informar en todo momento a los investigadores sobre la obra científica de dichos profesores.
- 4.º Ordenar un fichero con las fichas de catedráticos, profesores, investigadores y todos aquellos interesados, directa o indirectamente en la cultura española (profesores de español, hispanistas, investigadores de lenguas románicas) y el fichero correspondiente de las diversas cátedras, escuelas,

centros docentes donde se cultiva el conocimiento de la lengua y la cultura españolas. Este es un fichero topográfico correspondiente al precedente fichero biográfico.

- 5.º Tener un archivo especial de las grandes sociedades científicas internacionales y nacionales para ponerlas en contacto con el Consejo y documentar a los investigadores españoles sobre los trabajos científicos de las mismas.
- 6.º Publicar libros y folletos relacionados con las actividades del Consejo (como los folletos de propaganda sobre el Consejo, en castellano, inglés y francés, la estructura del Consejo, las memorias anuales, etc.), actividades internacionales del Consejo (tal como el libro sobre dichas actividades hasta 1953), sobre la composición, administración y trabajos de los centros de investigación científica en el mundo y estudios especializados y comparativos sobre algunos temas de interés, tales como "Estudios agronómicos en el mundo" y "Problemas de investigación y del personal docente en el mundo", "La enseñanza laboral en España y en el extranjero", "La enseñanza técnica en el mundo", etc.

Hasta ahora la labor desarrollada en el Servicio se interesaba casi exclusivamente por la Enseñanza Superior. Al ser nombrado ministro de Educación Nacional el excelentísimo señor don Joaquín Ruiz-Giménez, el director general de Enseñanza Media, ilustrísimo señor don José María Sánchez de Muniáin, nombró al jefe del Servicio de Documentación, de acuerdo con la Superioridad del Consejo, asesor técnico de dicha Dirección General, y le encargó reunir una documentación extranjera sobre la Enseñanza Media y, especialmente, sobre el bachillerato en el extranjero, horarios y planes de estudios, condiciones del profesorado y la delicada cuestión de la inspección escolar, encargándole también de reunir una biblioteca de los mejores textos extranjeros de las naciones europeas.

Esta nueva tarea se pudo hacer muy fácilmente, gracias a la organización del Servicio de Documentación y a los contactos internacionales que ya se habían efectuado. Se mantuvo una correspondencia activa con los distintos organismos ministeriales europeos y extraeuropeos, con los grandes Liceos y colegios de enseñanza de todo el mundo y se hicieron numerosos recortes de prensa para formar un archivo sobre la segunda enseñanza.

Así, el Servicio de Documentación Científica pudo reunir una serie de informes y realizar cuadros analíticos, estudios comparativos sobre las principales cuestiones relacionadas con los grandes problemas del bachillerato, la inspección, los planes de estudio, etc., para informar debidamente a la Dirección General de Enseñanza Media.

Todos los principales problemas de la Enseñanza Técnica, en todos sus grados, han sido también estudiados por el Servicio de Documentación: problemas de los planes de estudio, profesorado técnico y su elección, libros de texto, formación técnica del obrero, del aprendizaje. El Servicio posee una abundante documentación sobre todos estos temas y de cuando en cuando publica un informe que resume el estado de una cuestión y tema determinados.



El Servicio de Documentación Científica se ocupa también de la dirección del Servicio de Prensa del Consejo.

Damos a continuación unas estadísticas que pueden dar una idea de la actividad desarrollada por el Servicio de Documentación Científica:

NUMERO DE CENTROS CON LOS QUE ESTA EN RELACION EL SERVICIO DE DOCUMENTACION CIENTIFICA

Países	Centros	Países	Centros	Países	Centros
Alemania	42	Africa Occidental Francesa	1	Canadá	20
Austria	10	Africa del Sur	7	Estados Unidos	186
Bélgica	31	Argelia	1	Argentina	8
Dinamarca	11	Egipto	5	Bolivia	10
Finlandia	9	Marruecos Francés	4	Brasil	15
Francia	77	Túnez	1	Colombia	9
Grecia	3	Afganistán	1	Costa Rica	1
Holanda	13	Birmania	1	Cuba	1
Inglaterra	73	Filipinas	13	Chile	5
Irlanda	11	India	19	Ecuador	5
Islandia	1	Israel	5	Guatemala	1
Italia	40	Japón	8	Haití	1
Luxemburgo	1	Líbano	4	Méjico	25
Malta	1	Pakistán	3	Nicaragua	4
Noruega	7	Persia	1	Panamá	1
Portugal	9	Siria	1	Paraguay	2
Suecia	19	Thailandia	1	Perú	7
Suiza	15	Australia	13	Puerto Rico	1
Vaticano	4	Nueva Zelandia	2	República Dominicana	1
				El Salvador	1
				Uruguay	2
				Venezuela	3

TOTAL DE CENTROS: 777

De todos estos centros, con los que está en contacto el Servicio de Documentación, existe el siguiente número de publicaciones:

Países	Núm. pub.	Países	Núm. pub.
Centros internacionales	53	Israel	25
Publicaciones generales	69	Japón	8
Alemania	128	Líbano	5
Austria	21	Pakistán	5
Bélgica	106	Persia	2
Dinamarca	27	Thailandia	2
Finlandia	19	Canadá	38
Francia	261	Estados Unidos	410
Grecia	3	Generalid. Hispanoamérica	10
Holanda	49	Argentina	50
Inglaterra	211	Bolivia	19
Irlanda	15	Brasil	21
Italia	85	Colombia	15
Luxemburgo	2	Cuba	5
Noruega	14	Chile	13
Portugal	24	Ecuador	7
Rumania	2	Guatemala	7
Rusia	10	Haití	3
Suecia	45	Méjico	40
Suiza	81	Nicaragua	1
Turquía	3	Panamá	1
Vaticano	5	Paraguay	1
Africa del Norte	6	Perú	9
Africa del Sur	9	Puerto Rico	2
Egipto	4	Rep. Dominicana	6
China	2	El Salvador	1
Filipinas	16	Uruguay	8
India	17	Venezuela	6
Indonesia	1	Australia	21
		Nueva Zelandia	4

TOTAL DE PUBLICACIONES: 2.036.

Todas estas publicaciones están fichadas y clasificadas.

El Servicio de Documentación Científica posee, además, un fichero con las biografías de todos los profesores extranjeros en relación con el Consejo, así como de los profesores españoles. En estas fichas se consignan los datos biográficos más importantes, actividades y publicaciones científicas. También posee otro fichero de las fotografías de todos estos profesores. Hasta el momento estos ficheros hacen el siguiente total de fichas:

Profesores extranjeros	815
Profesores españoles	352
Fotografías	597

El tiempo que ha transcurrido desde su creación ha venido a demostrar la utilidad práctica del Servicio, y la ayuda que ha aportado a los medios científicos, universitarios y técnicos ha sido indudable. Su personal especializado y con conocimiento de dos y tres idiomas está bien al corriente de su tarea, y permanece a la disposición del cuerpo docente para toda clase de informaciones que puedan necesitar.

DR. JUAN ROGER  
Jefe del Servicio de Documentación.