

LA EDUCACION EN LAS REVISTAS

Experimentación

J. DESBONNET y M. LECLERQ: «Une expérience de transdisciplinarité au lycée de Montgeron», *Revue française de Pédagogie*, núm. 39, abril-junio 1977.

Durante los últimos años, el equipo de profesores de letras del liceo de Montgeron tuvo como meta lograr la conciliación de dos objetivos aparentemente contradictorios: la liberación del alumno y la estructuración de su personalidad. El sistema utilizado fue la realización de investigaciones por grupos pequeños organizadas sobre libros y películas elegidas por los alumnos y relacionadas con temas de su interés propuestos por ellos, que conducían a producciones finales de diferente índole (exposiciones, coloquios, montajes, etcétera...). A lo largo de estas experiencias, se introducían actividades orientadas a corregir las deficiencias lingüísticas encontradas u observadas en los alumnos.

Este sistema, para el que se consideró fundamental la motivación, puso pronto en evidencia la necesidad de recurrir de una u otra manera a otras disciplinas y a otros profesores. Se impuso, pues, la idea de grupos pluridisciplinarios. Esta idea se puso en práctica, con carácter experimental durante el curso 1975-76. El artículo recoge el desarrollo y resultados de la misma.

J. SIMON: «Les pédagogies compensatoires et la pédagogie expérimentale», revista *Les Sciences de l'Education*, números 1-2, 1977.

La pedagogía compensatoria, orientada a combatir el fracaso escolar provocado por factores socio-culturales externos a la escuela, ha tenido un extraordinario desarrollo en los Estados Unidos, donde ha adoptado fórmulas muy diversas, obtenido cuantiosos recursos y alcanzado resultados contradictorios y controvertidos.

La comunicación de J. Simon al XXI Coloquio de la AIP ELF aborda el problema de su distinta concepción y medios en los países europeos y las posibles aportacio-

nes que la pedagogía experimental puede ofrecer para una más ajustada y eficaz delimitación de su carácter.

Orientación

M.^a TERESA DIAZ ALLUE: «La orientación profesional del universitario, una apremiante necesidad», *Revista Española de Pedagogía*, núm. 134, octubre-diciembre 1976.

Análisis de algunos datos sobre grado de orientación y necesidad de la misma obtenidos de una encuesta realizada al comienzo de los años 70 entre alumnos de la Universidad Complutense de Madrid.

Entre otras, la autora señala las siguientes conclusiones:

- Preocupación del alumno por la posible insuficiencia de la preparación profesional que se les proporciona;
- desconfianza en los medios utilizables para la promoción profesional. Se sitúan casi al mismo nivel, como factores decisivos, la inteligencia y el conocimiento de personas influyentes;
- pobreza de información sobre salidas profesionales y situación del mercado laboral;
- conciencia de la necesidad urgente de implantación de actividades de orientación.

R. SIRON: «La pratique des centres psychomédico-sociaux», *Bulletin de psychologie scolaire et d'orientation*, año 26, núm. 2, 1977.

Se trata de un resumen de un curso dirigido a estudiantes que aspiran a dedicarse a las actividades de orientación y guía. En él se examinan primeramente los diferentes momentos por los que han pasado las actividades de orientación en Bélgica hasta llegar a las actuales prácticas de los centros psico-médico-sociales, en los que modernas técnicas y especialistas procedentes de diferentes campos se ponen a disposición del alumno para cooperar con él en el complejo problema de su orientación y desarrollo.

Tras este bosquejo de su origen y evolución, se pasa a una delimitación de su carácter mediante el examen de los principios que presiden su acción, los elementos que componen el complejo conjunto de relaciones sobre los que debe incidir, su variada problemática y los medios de que puede disponerse actualmente.

HENRI CHAUDAGNE: «Aperçu sur l'orientation professionnelle en URSS», revista *L'orientation scolaire et professionnelle*, octubre-diciembre 1976.

Artículo destinado al estudio de las principales características de la estructura de la orientación profesional en la URSS.

La generalización de la enseñanza media completa de diez años y los diversos medios utilizados para asegurar la selección de las futuras élites provoca una polarización de las apetencias hacia los estudios superiores o los oficios más prestigiosos en detrimento de ciertos otros servicios, especialmente agrícolas.

Diversas soluciones se han implantado o están en fase de experimentación para asegurar una mejor distribución de las opciones.

La creación de un cuerpo de especialistas de la orientación y los «combinados interescolares», aún en fase experimental, pero sumamente prometedores, son algunas de las realizaciones más interesantes.

Educación secundaria

VARIOS: «Les CES et la innovation pédagogique», revista *Education et Développement*, núm. 116, abril 1977.

La reforma de la enseñanza secundaria francesa, de la que son exponente singular los Ces (colegios de enseñanza secundaria), se ha desarrollado a lo largo de un lento proceso no siempre exento, ni siquiera en la actualidad, de duras críticas.

En este número no se ofrece una total revisión de las innovaciones que ha supuesto, pero contiene una muestra bastante amplia de hechos y opiniones relacionados con las mismas. La primera parte reúne una serie de informes centrados

sobre aspectos especialmente relacionados con el proceso de adquisiciones intelectuales. La segunda recoge dos experiencias importantes y originales en materia de relaciones de la escuela con su entorno. La tercera, por último, insiste especialmente sobre la «vida escolar».

Debe destacarse la diversidad de situaciones de partida, enfoques e intereses de los autores de los distintos artículos.

VARIOS: «De l'école élémentaire au collège», revista *Les amis de Sèvres*, número 85, primer trimestre 1977.

El momento del paso de uno a otro de los diferentes ciclos del sistema educativo constituye uno de los aspectos más delicados de mayor incidencia en el desarrollo de la vida escolar del alumno.

Esto es especialmente cierto en el paso desde la enseñanza primaria al primer ciclo de la secundaria, momento en el que desaparece la figura del maestro único y surgen las primeras posibilidades de opción.

En este número de la revista «Les Amis de Sèvres» vemos algunos de los aspectos que presenta este problema en Francia y algunas de las soluciones adoptadas.

Formación continua

H. CHR. RASMUSSEN: «La formación continuada entre los educadores sociales en Europa», *Revista internacional del niño*, núm. 26.

Entre los «trabajadores sociales», el grupo más importante está constituido por los que viven con sus «clientes» en los diferentes tipos de instituciones sociales —guarderías, escuelas de externado, clubs de jóvenes, centros de educación vigilada...—, constituyendo esta convivencia una de sus características más importantes.

El otro grupo, menos importante, comprende a los asistentes sociales y empleados contratados en las organizaciones oficiales y privadas de la administración social y que trabajan a nivel de consulta y gestión.

Estos dos grupos profesionales, relativamente nuevos en los países industrializados, empiezan a ser objeto de programas de formación de base. En este aspecto, existe una tendencia general que se inclina a asociar la formación del segundo grupo con las ciencias sociales, mientras que considera la del primero más próxima a las ciencias educativas.

El sistema de formación varía enormemente de un país a otro, siendo generalmente mayor el desarrollo alcanzado por la del segundo grupo. El autor expone las ventajas de un sistema de formación continua y las posibles alternativas para su organización.

Administración educativa

BOGDAN SUCHODOLSKI: «Le premier Ministère de l'Éducation en Europe», revista *Paedagogica Historica*, vol. XVI, número 1976.

El 14 de octubre de 1773 nacía en Varsovia la Comisión para la Educación Nacional, órgano al que se confiaba el cuidado y la supervisión de la enseñanza en el conjunto del país.

La Comisión para la Educación fue, en Europa, el primer órgano de los poderes públicos encargado de la administración educativa en el sentido actual. Este organismo fue en realidad un verdadero Ministerio de Educación, el primero, que tenía atribuidas funciones respecto de todos los niveles educativos, incluida la Universidad, que abarcaban la extensión y mantenimiento de la red escolar, los programas y manuales escolares, la inspección escolar, la formación de los educadores, la definición del papel de la escuela en el medio social...

Si bien la causa inmediata de su creación fue la disolución de la Compañía de Jesús y la necesidad consiguiente de una organización educativa alternativa, sus últimas causas estuvieron en el deseo sentido en los ambientes progresistas del país de crear un sistema educativo nacional y moderno, en el que confiaban para poder acelerar las reformas sociales y económicas.

Planificación

J. M. GARCIA BARTOLOME: «Análisis crítico de un plan de desarrollo regional: el Plan Tierra de Campos», revista *RS*, número 43, mayo 1977.

El Plan de Desarrollo Económico-social de Tierra de Campos nace a la vida oficial el 23 de septiembre de 1965 mediante la aprobación de un Decreto que lo configura y señala sus objetivos fundamentales e instrumentales, los medios para alcanzarlos y sus órganos de gestión.

Tierra de Campos es una región eminentemente rural, con un escaso grado de desarrollo y bajo nivel de renta, que se extiende por cuatro regiones castellanas —Palencia, Valladolid, Zamora y León. Los objetivos del Plan fueron y son la mejora de la estructura económica y la elevación de su nivel de vida. El plan puede, pues, considerarse como un típico proyecto de desarrollo integral de una zona rural.

J. M. García, tras exponer los orígenes del Plan y los datos fundamentales de partida, analiza los resultados alcanzados hasta el momento, tomando como base una encuesta realizada entre la población de la zona y sus propias experiencias personales. La valoración negativa a que llega pone de manifiesto algunos graves defectos estructurales en la concepción y desarrollo del plan.

IVAN BARRIENTOS: «Relaciones entre planeamiento educativo y planeamiento físico», revista *Conesca*, núm. 42, diciembre 1976.

Interesante artículo, extracto de una conferencia, del doctor Ivan Barrientos, director del Departamento de Socio-Filosofía de la Educación de la Universidad de Kansas, sobre las relaciones entre el proceso educativo y su marco físico, el edificio.

El artículo sigue el hilo de cuatro cuestiones clave, formuladas por el arquitecto Giancarlo de Carlo en un trabajo aparecido, en 1969, en la revista «Harvard Educational Review» —«Why/How to Build School Buildings»:

- ¿Es realmente necesario que en la sociedad contemporánea se organice la actividad educativa en una institución estable y codificada?
- ¿Debe la actividad educativa ocurrir en edificios diseñados especialmente para ese propósito?
- ¿Tiene que haber una relación directa y recíproca entre la actividad educativa y la calidad del edificio en el cual se lleva a cabo esa actividad?
- ¿Debe la construcción del edificio escolar, necesariamente, ponerse a cargo del especialista?

CARLOS RUIZ MANZANO: «El diagnóstico de la infraestructura física de la red escolar», revista *Conesca*, núm. 42, diciembre 1976.

La planificación educativa en su perspectiva cuantitativa requiere no solamente un análisis de la demanda educativa, sino también un diagnóstico, lo más afinado posible, del estado y características de la oferta disponible.

Este segundo aspecto, frecuentemente descuidado, presenta problemas específicos de no siempre fácil solución. Entre ellos destacan las deficiencias en la disponibilidad, obtención y uso de la información requerida.

El artículo de Carlos Ruiz Navarro ofrece un esbozo de una metodología para la selección y tratamiento de la información necesaria que, si bien es sumamente sencilla, contiene elementos de interés para el desarrollo de sistemas más elaborados.

Evaluación

JEAN-GUY GODBOUT: «L'évaluation du rendement scolaire des élèves», revista *Education Canada*, vol. 16, núm. 4, 1976.

Tanto en los Estados Unidos como en Canadá se asiste en el momento actual a una puesta en cuestión de los sistemas de evaluación del rendimiento escolar e incluso de los principios de la filosofía de la propia evaluación.

Los cuantiosos recursos económicos consumidos por la Educación anualmente y la, cada vez mayor, preocupación por la calidad de la enseñanza impartida hacen que se ponga frecuentemente en duda la validez de unos sistemas de comprobación de resultados que no permiten obtener visiones generales de la calidad real del sistema educativo en su conjunto y de los resultados logrados con los recursos utilizados.

El autor examina la situación actual en Canadá al respecto y ofrece algunas posibles alternativas.

Educación comparada

VARIOS: «La escuela en Italia», revista *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 24, diciembre 1976.

La sección el «Tema del mes» de la revista «Cuadernos de Pedagogía» está dedicada en este número a la exposición y valoración de algunos de los aspectos de mayor interés o más característicos de la escuela italiana.

Un artículo de F. Zappa abre la sección con un examen de las connotaciones y condicionantes históricos de la escuela italiana. R. Maragliano expone el proceso democratizador que supuso la reforma de la Enseñanza Media y las dificultades con que tuvo que enfrentarse. La participación es el tema de la colaboración de L. del Corno «Democracia escolar y extensión de la democracia». El profesorado, su formación y su participación en este proceso es el objeto del artículo de G. Domenici. «Crisis de la escuela y perspectivas de cambio», de Mario A. Moncada, cierra el número.

Problemas generales

VARIOS: «Estructura cultural del país», revista *Comentario sociológico; estructura social de España*, núm. 16, octubre-diciembre 1976.

El habitual capítulo «Estructura cultural» de la revista «Comentario sociológico»

aborda en su número 16, entre otros, los siguientes temas:

- Descripción del sistema educativo de la URSS.
- Líneas básicas del sistema educativo de la República Popular China.
- Problemas más acuciantes en el panorama educativo español a comienzos de curso escolar 1976/77.
- Y el informe final de la Comisión de evaluación de la aplicación de la Ley General de Educación.

Entre los problemas más importantes a comienzos del actual curso escolar, cita las deficiencias en las condiciones de escolarización en el nivel de EGB, la gratuidad, la alternativa enseñanza estatal-enseñanza privada, los temas universitarios, la identidad de la Formación Profesional, la situación de los funcionarios docentes y de la administración educativa...

Cooperación internacional

VARIOS: «La cultura, la sociedad y la economía en un mundo nuevo», revista *Culturas*, vol. III, núm. 4, octubre-diciembre 1977.

Se recogen en este número más de treinta comunicaciones presentadas por personalidades del mundo entero en la mesa redonda sobre la cooperación cultural e intelectual y el nuevo orden económico internacional, celebrada en junio de 1976, en el seno de la Unesco a instancias de un comité integrado por representantes de organizaciones no gubernamentales.

El objetivo último de ese nuevo orden económico internacional es la instauración de un nuevo mundo en el que dominen la equidad en las relaciones económicas de los estados, el mutuo respeto de las culturas en las relaciones entre los pueblos y la cooperación internacional en la solución de los problemas materiales y culturales que se plantean a las sociedades en un momento de la historia en el que el progreso científico y tecnológico aporta por doquier a los hombres los medios para mejorar la calidad de la vida.

Sociología de la educación

MAURICE REUCHLIN: «L'héritité, la culture et les conduites», revista *L'orientation scolaire et professionnelle*, octubre-diciembre 1976.

Los viejos problemas de la interacción entre herencia, medio social y resultados, no han dejado jamás de constituir el telón de fondo sobre el que han girado numerosos aspectos de la orientación escolar y profesional.

Lejos de estar superado, este problema está en constante evolución. Los progresos de la genética en general y de la genética del comportamiento en especial ofrecen un marco teórico y práctico considerable que no puede ser ignorado en los medios interesados en la orientación.

El artículo de M. Reuchlin sirvió de introducción a la publicación de los resultados de una investigación desarrollada por el seminario de psicología diferencial de la Universidad de René Descartes y recoge las líneas fundamentales de la misma.