

EXTRANJERO

LA ENSEÑANZA DE LA MEDICINA EN LOS ESTADOS UNIDOS

En el curso de los últimos cincuenta años, según un artículo de Gabriel Nahas en *Le Monde* (31-III-54), la Medicina norteamericana se ha orientado hacia el estudio de los fenómenos biológicos, y ha atribuido importancia mayor en la docencia a las Ciencias Físicas y Naturales. De ser arte, la Medicina norteamericana ha pasado a ser ciencia. A principios de siglo, los médicos americanos venían a estudiar en Francia, Inglaterra o Alemania, donde estaban los jefes de escuela. Ahora, en cambio, es más frecuente el viaje a Norteamérica de los estudiantes europeos.

Los educadores americanos justifican los cambios indicados por las siguientes razones: en primer lugar, la práctica de la Medicina moderna no puede apoyarse en tanteos intuitivos, sino que necesita la comprensión de los múltiples factores, internos o externos, que influyen en los procesos patológicos. En segundo lugar, habida cuenta de las rápidas y considerables innovaciones clínicas, nadie puede practicar la Medicina, tal como la ha aprendido en la Facultad, sino durante un escaso número de años. Solamente los prácticos que comprendan los procesos fisiológicos y bioquímicos fundamentales, pueden ser capaces de asimilar y utilizar tales progresos.

Así, pues, la comprensión de los problemas de la Medicina clínica depende de un conocimiento previo de la Fisiología, Bioquímica y otras ciencias biológicas. La necesidad de que el estudiante esté en condiciones de asimilar estas ciencias ha supuesto una completa refundición de los programas de enseñanza, divididos ahora en dos partes: una primera parte preclínica, con asistencia a laboratorios y aulas, y una segunda parte clínica, que se desarrolla en un hospital generalmente anejo al edificio de la Facultad. Los educadores americanos consideran imposible, por tanto, dar simultáneamente al estudiante una formación científica biológica avanzada y una formación clínica, con criterio contrario al que todavía predomina en Francia.

La Anatomía, ciencia premedical por excelencia hace medio siglo, no se enseña hoy más que durante tres meses; ha cedido su puesto a la Fisiología, la Farmacología, la Bioquímica. Algunas nuevas materias, como la Psiquiatría y la Medicina preventiva, han ingresado en los programas.

Se caracteriza esta enseñanza preclínica por su orientación experimental. Las horas de laboratorio igualan, y rebasan incluso, las horas de clase. Únicamente la observación personal puede infundir sentido experimental al estudiante, capacidad de circunscribir con precisión los proble-

mas biológicos, evitando generalizaciones apresuradas.

Se precisa, para cumplir este plan, vastos locales y numerosos maestros. En los laboratorios de Fisiología, por ejemplo, hay un asistente para cada diez alumnos. El número de estudiantes por curso, consecuentemente, debe limitarse a 125. La "lección magistral" ha desaparecido, y los alumnos pueden interrumpir a su profesor para pedirle explicaciones suplementarias.

El número relativamente restringido de estudiantes permite la formación de un espíritu de cuerpo en cada clase. Los educadores americanos se esfuerzan en desarrollar el sentido de responsabilidad de sus alumnos, que deben participar por sí mismos en la fijación del programa de estudios. Lecturas, investigaciones y experiencias ajenas a los cursos contribuyen también a acrecentar su interés por ciertas materias.

Después de los dos años preclínicos, los estudiantes son admitidos en el hospital universitario, donde cumplen funciones equivalentes a las de un médico externo, y, a la par, siguen cursos, conferencias y demostraciones bajo la dirección de médicos y cirujanos, que dedican al hospital universitario toda su jornada. Esta enseñanza es intensiva; el estudiante llega a las ocho de la mañana al hospital y lo abandona a las seis de la tarde. La correlación entre la enseñanza preclínica y clínica es facilitada por la proximidad del hospital y de la Facultad, y por los cambios que pueden hacerse entre los miembros de los diversos departamentos.

Un año de internado para todos los estudiantes termina el ciclo de enseñanzas. La concesión de plazas de internos se hace sobre la base de los expedientes escolares de los candidatos y calificaciones obtenidas durante los tres primeros años de escolaridad. En general, los estudiantes hacen su internado en un hospital universitario diferente de aquel donde cursaron sus estudios, y esto les da posibilidad de entrar en relación con nuevos maestros y nuevos ambientes. La camaradería que existe entre los estudiantes del mismo curso hace luego más fácil la cooperación entre los futuros médicos, preparados ya para la "práctica médica en grupo", cada día más popular en el país. El régimen de oposiciones o concursos impide la formación de un clima semejante a éste en otros países.

Desde el comienzo de los estudios se realiza una vigorosa selección. El práctico, que se establecerá acaso por su cuenta o será uno de los líderes de la comunidad, no precisa tan sólo cualidades profesionales, sino también condiciones de organizador y espíritu cívico. La admisión a la Facultad de Medicina se basa en tres factores: la escolaridad del candidato en el curso de sus estudios pre-

medicales, su participación efectiva en la organización y dirección de los numerosos grupos religiosos, deportivos o culturales que florecen en la Universidad americana y finalmente el juicio que sobre él hace, en el curso de la conversación, los profesores de la Facultad de Medicina.

Hay por cada plaza disponible cinco candidatos. En la Universidad de Rochester se presentan 1.200 solicitudes, y únicamente se atienden 65.

El principio del *full-time* es admitido hoy en todas las ramas de la Medicina. La enseñanza es tarea difícil, que exige gran preparación y esfuerzo. Y con la investigación ocurre algo semejante.

Junto al *full-time* debe señalarse igualmente la influencia de la Universidad. Como en Europa, las Facultades de Medicina se desarrollaron en torno a hospitales, sin gran relación con las Universidades en sí mismas. Pero es interesante observar, en el curso de los cincuenta últimos años, la influencia, de día en día más importante, ejercida por las Universidades sobre las mejores Facultades de Medicina de los Estados Unidos: Harvard, Johns Hopkins, Filadelfia, Columbia, Cornell son Facultades de Medicina estrechamente vinculadas a la Universidad que las creó.

La enseñanza de la Medicina es muy compleja, y no puede confiarse a un grupo de clínicos reclutados siempre dentro de un mismo estrecho círculo. Necesita ella la aportación de los que se distinguen en las ciencias fundamentales, y necesita también el apoyo de los dirigentes universitarios, impuestos en los problemas de organización y administración planteados por todos los Centros de enseñanza.

La enseñanza y la investigación están ligadas, y esta ligazón presenta numerosas ventajas: por una parte, una enseñanza impartida en un departamento donde se investiga, siempre está viva, a la moderna; se beneficia de los descubrimientos recientes. Por otra parte, los investigadores se enriquecen con el contacto de los estudiantes y con las preguntas que ellos les plantean. Durante una parte del año, el investigador puede interrumpir su tarea y enfrentarse de nuevo con problemas de orden práctico; la enseñanza en las Facultades médicas está organizada de tal modo que no ocupa al profesor más de cuatro a seis meses por año. El resto de su tiempo se consagra a la investigación enteramente.

Una de las grandes ventajas de las Facultades de Medicina acogidas al seno de una Universidad, de cuya vida participan, es el poder beneficiarse del conjunto de los trabajos científicos que allí se desarrollan. Dentro de estos marcos, la cooperación entre médicos y sabios puede fácilmente establecerse. Los progresos de

la Fisiología y de la Bioquímica son utilizados por los clínicos que tratan los enfermos, y que utilizan estos conocimientos nuevos para el estudio de esta enfermedad. Ejemplo clásico de esta colaboración es la del doctor Kendall, bioquímico, y el doctor Hench, clínico, en la Clínica Mayo. El doctor Kendall aisló la cortisona, y el doctor Hench la aplicó a la terapéutica del reumatismo.

En las mejores Facultades de Medicina existe también una íntima vinculación entre la enseñanza premédica y la enseñanza clínica del "hospital universitario". Integrar ambas enseñanzas no es siempre fácil; este problema es objeto de preocupación constante en muchos decanos. Los servicios clínicos disponen de sus propios laboratorios de investigación, en los que trabajan los clínicos con la ayuda de expertos no médicos, que han alcanzado su doctorado en Ciencias en los departamentos preclínicos.

La enseñanza clínica está desempeñada por educadores de jornada completa, asistidos por médicos prácticos capaces de plantear a los estudiantes problemas de Medicina práctica. Se considera esencial, y ocupa un bien definido lugar en los programas de estudios, tal participación de los prácticos en la formación del futuro médico.

Debe añadirse que la mayor parte de los educadores médicos tienen un común rasgo: su sencillez. Pocos se hacen llamar profesor. Son, tan sólo, "doctores". Los más jóvenes gustan de que se les llame por su propio nombre, y ello facilita el clima de camaradería y colaboración.

Es evidente que tal programa resulta costoso. Los derechos de inscripción cubren solamente el 25 por 100 del coste de la enseñanza. Estos derechos, que parecen elevados a los europeos, son de 70.000 francos por año en las Instituciones del Estado, y 350.000 francos en las Instituciones privadas. El número de estudiantes es restringido, y para una Facultad, el coste de la enseñanza médica, y por lo demás aumenta de día en día, es de 700.000 francos por estudiante al año.

Hay aquí un serio problema para las numerosas Facultades de Medicina privadas, cuyo funcionamiento se asegura mediante donativos y legados, no aumentados en proporción directa con los gastos. Muchas inscripciones repugnan solicitar subvenciones del Gobierno Federal, por temor a que tales subvenciones lleguen a limitar algún día su libertad y den lugar a un control de los estudios.

Las Facultades de Medicina se esfuerzan por colmar sus déficit, apelando a los establecimientos industriales, antiguos alumnos y fundaciones privadas. Acaba de establecerse un organismo que se ocupa esencialmente de reunir fondos para financiar la Enseñanza Médica.

Después de un año de internado, el joven médico puede, si lo desea, hacerse "médico residente" u obtener un *fellowship* en las Ciencias preclínicas o clínicas. La especialización le exigirá un mínimo de tres años. Está establecido que haya tantos médicos en curso de especialización como estudiantes en las Facultades. Estos jóvenes médicos y cirujanos, cuya mayor parte permanece durante un año en un laboratorio, contri-

buyen poderosamente a la investigación y a la enseñanza.

Para los prácticos de regiones donde no existen Facultades de Medicina, se organizan cursos de perfeccionamiento de cinco a diez días. Una docena de cursos de esta clase, seguidos por varios centenares de médicos prácticos, ha organizado, en 1953, la Universidad de Minnesota.

La práctica médica en grupo, cada día más extendida en los Estados Unidos, permite a un importante número de médicos ausentarse para concurrir a cursos de perfeccionamiento.

CONGRESO EDUCACIONAL EN ALEMANIA

La Europa-Haus (Casa de Europa), de Marienberg/Westerwald (Alemania Occidental), ha convocado para los días 14 a 24 de abril de 1954 un Congreso de estudios educativos de carácter internacional, con objeto de definir los campos de competencia de la enseñanza desde un punto de vista práctico y de desarrollar al máximo las posibilidades pedagógicas de cada enseñanza. Sobre este plan de estudios destaca el deseo de los organizadores del Congreso de poner en contacto tanto al profesorado como a los alumnos de diversos países europeos, con el propósito de llegar a un estrecho conocimiento mutuo que neutralice los prejuicios nacionales que impiden un robustecimiento de los vínculos culturales entre los pueblos europeos. Los organizadores del Congreso opinan que una Unión Europea no es posible sin una fundamentación intelectual educativa previa, y, en consecuencia, pretenden desarrollar el contenido actual de la enseñanza hacia una mejor comprensión internacional y, sobre todo, europea de las relaciones intelectuales.

Durante los tres primeros días del Congreso, el programa prevé cuatro conferencias, que servirán a título de introducción en las actividades de las diversas Comisiones. Los congresistas podrán inscribirse con carácter voluntario en una de estas cuatro Comisiones:

1. Comisión primera: *Enseñanza de la Historia.*
2. Comisión segunda: *Enseñanza de la Geografía.*
3. Comisión tercera: *Enseñanza de la Lengua y de la Literatura.*
4. Comisión cuarta: *Enseñanza de la Formación Política.*

El programa continúa, en contacto con los resultados de las actividades de las Comisiones, con coloquios de carácter general sobre los temas siguientes: "¿Cómo utilizar nuestros libros de texto?"; "¿Cómo organizar una excursión escolar?"

A continuación de estas reuniones generales, los congresistas conversarán con las autoridades locales de Marienberg, realizando luego una excursión por la ciudad, con posibilidades de aplicación práctica de los resultados de las conversaciones.

Otro tema de coloquio versará sobre "¿Cómo instalar a la enseñanza en el período histórico en que vivimos?".

El programa anuncia otras actividades culturales, como, por ejemplo, un viaje de estudios de un día de duración a Bonn, en cuyo curso los congresistas tomarán contacto con miembros de los partidos políticos alemanes y se relacionarán con funcionarios de los Ministerios de la República Federal.

Toman parte en este Congreso numeroso profesorado de casi todos los países europeos, miembros de Asociaciones estudiantiles, universitarios que se preparan en la actualidad para cátedras, funcionarios de los Ministerios de Educación, etc. El Congreso está presidido por el profesor Paul Matis. (*Bildung und Erziehung*, 4. Francfort, abril 1954.)

EL DEPORTE UNIVERSITARIO EN SUIZA

Informa la Federación Universitaria de Deportes suiza que un número considerable de estudiantes participa de forma activa en las clases de educación física y de deportes en general en las Universidades. Los universitarios helvéticos pueden elegir entre un gran número de clases: atletismo, esquí, natación, tenis, esgrima, boxeo, tiro, equitación, golf, vela, remo, aviación y juegos en equipo. Durante las vacaciones semestrales, a la terminación de los semestres de invierno y de verano, se organizan regularmente competiciones para alpinistas y velos a vela. No obstante esta profusión de posibilidades deportivas, se han comprobado diversos obstáculos que se oponen al futuro desarrollo de la vida deportiva universitaria en Suiza. Lo cierto es que solamente un pequeño número de Universidades disponen de campos de deportes y gimnasios propios. Y como el movimiento deportivo universitario se concentra con predilección en las horas de la tarde, al acabar las lecciones, es frecuente encontrar dificultades para conseguir gimnasios y pistas libres. Por otra parte, el aumento y concentración de los planes de estudio llevan consigo, como consecuencia, que los universitarios dispongan de muy poco tiempo, a lo largo de cada semestre, para practicar los deportes. (*Zofinger Tagblatt*, Zofingen, febrero 1954.)

ORIGEN SOCIAL DE LOS UNIVERSITARIOS YUGOSLAVOS

Según los últimos datos proporcionados por la Sección de Estadística del Ministerio de Instrucción Pública yugoslavo, durante el año académico 1952-53 la procedencia social de los estudiantes de la Universidad de Laibach se distribuyó como sigue: Hijos de agricultores, 14,2 por 100; hijos de trabajadores, 10 por 100; hijos de funcionarios, 61,2 por 100; hijos de comerciantes, 8,2 por 100; otros oficios, 6,4 por 100. El alto porcentaje de hijos de empleados se explica porque la ciudad de Laibach no es industrial, sino centro administrativo en alto grado. Entre los estudiantes que tuvieron que interrumpir sus estudios por razones económicas abundan los procedentes de familias de trabajadores y de agricultores. Por otra parte, son muchos los tra-

bajadores yugoslavos que no sienten ilusión por que sus hijos cursen estudios superiores. (*Studentenspiegel*, Berlín, 28 febrero 1954.)

CURSOS NOCTURNOS EN LA UNIVERSIDAD LIBRE DE BERLÍN

La *Freie Universität*, o Universidad Libre de Berlín-Dahlem, que fué fundada por las jerarquías educacionales de la Alemania Occidental en 1948, pondrá en práctica el próximo semestre estival un proyecto, largamente elaborado, de cursos nocturnos. En principio, se darán únicamente conferencias en las secciones de Ciencias Económicas y de Filosofía. Cada uno de estos cursos nocturnos abarcará un período de seis semestres de estudios. Una vez finalizados éstos, el estudiante podrá seguir un curso diurno de tres o cuatro semestres, hasta rendir, finalmente, el examen oficial, que le llevará al título académico. (*Colloquium*, Berlín, abril 1954.)

CHOQUES ESTUDIANTILES EN LA UNIVERSIDAD DE VIENA

El claustro de la Universidad de Viena ha autorizado nuevamente a los estudiantes ligados a las diferentes Asociaciones universitarias a utilizar como distintivo social las bandas y gorras tradicionales, en el ámbito de la Universidad. Sin embargo, esta licencia no autoriza a los también tradicionales choques entre las Asociaciones estudiantiles rivales. A los pocos días de hacerse pública esta autorización, se produjo, inevitablemente, el primer encuentro. Un grupo de las Corporaciones estudiantiles católicas intentó penetrar en la Asociación de Estudiantes Libres Austríacos (Föst), con el propósito de interrumpir la votación de un jefe de distrito de la Föst. A consecuencia del choque tuvo que intervenir la Policía, efectuando algunas detenciones. (*Colloquium*, 4. Berlín, abril 1954.)

CONFERENCIA DE ESTUDIANTES EN BERLÍN

Un grupo de treinta y dos estudiantes de la Universidad de Tubinga, entre los cuales se encontraban algunos extranjeros, se reunieron en Berlín, del 28 de febrero al 6 de marzo pasados, para establecer un cambio de impresiones respecto de la situación actual de la educación en la ciudad berlinesa, y en especial de la *Freie Universität*. (*Colloquium*, 4. Berlín, abril 1954.)

CUATRO AÑOS DE VIDA ESCOLAR EN BELGICA

Con este título se ha publicado un folleto, en el que se recogen fotografías, informaciones y estadísticas. Durante los últimos cuatro años, el Ministerio de Instrucción belga, a cargo de M. Pierre Harmel, ha cumplido una labor docente digna de toda atención. Comisiones paritarias de la Escuela oficial y de la Escuela libre han estudiado los problemas de la enseñanza en un clima de

colaboración y concordia, y el Ministerio ha contado para llevar a cabo sus planes con grandes recursos. En 1950, el presupuesto era de cinco mil millones y medio; en 1954, de ocho mil millones y medio. Tan sólo para las construcciones de la Enseñanza Media estatal se elevan los gastos anuales a más de trescientos millones. En 1948 no llegaban a ciento setenta. Paralelamente, el régimen de subvenciones a la enseñanza libre, sometida a control, fué extendido a la Enseñanza Media. El alumno libre le cuesta hoy al Estado las dos quintas partes de lo que le cuesta el alumno oficial; si las escuelas libres se clausuraran, habría que arbitrar para suplirlas más de seiscientos millones al año. La prolongación de la obligatoriedad escolar, la extensión de los servicios de orientación profesional y la lucha contra el *surmenage* infantil, como consecuencia del recargamiento de deberes y programas, han sido otras preocupaciones principales de esta etapa.

Con respecto a los padres, el Ministerio se ha preocupado de prolongar la gratuidad de los estudios populares, de carácter profesional y técnico, entre los doce y los quince años, y de reducir el coste de los estudios, aumentando considerablemente la suma global de becas, ascendida de veinte a treinta millones en cuatro años. Los padres tienen representación en diversos órganos docentes, como el Consejo Superior de Orientación y la Comisión Nacional de Enseñanza.

Por lo que respecta al cuerpo docente, se ha tendido a asegurar a cada maestro o profesor un sueldo adecuado a su categoría; a garantizar la seguridad y estabilidad de la carrera; a igualar, dentro de cada grado docente, salarios y pensiones. Los aumentos de sueldo han supuesto más de mil doscientos millones. Las remuneraciones que hoy día perciben los docentes belgas son excelentes, y están a la cabeza en Europa.

En los aspectos de reorganización general, cada una de las ramas escolares ha sido objeto de una ley orgánica, que precisa los derechos y deberes de todas las escuelas. El Estado no crea un nuevo Centro, ni subsidia los de iniciativa libre, sino mediante ciertas previas y precisas condiciones. También se han realizado esfuerzos considerables en el terreno de la educación popular, principalmente a través de la Asociación Arte y Trabajo.

Para una nueva etapa están previstas las tareas siguientes: extensión de la inspección médica escolar, desarrollo sistemático de las Asociaciones de padres, revisión de la Ley que regula la situación económica de los maestros, instauración de un régimen para los profesores laicos de Enseñanza Media libre, atribución de un mínimo de subsidios de funcionamiento a las escuelas primarias adoptables, reforma de la Pedagogía, promoción cultural.

NUEVOS LICEOS EN LA PERIFERIA DE PARÍS

Con objeto de evitar la plétora de estudiantes de Enseñanza Media en los liceos del casco de la capital, el Ministerio de Educación Nacional francés ha

instalado o construído veintinueve centros secundarios. Provisionalmente dependen de los liceos parisienses, pero pronto tendrán autonomía. El anexo del liceo Fenelón, que ha recibido el nombre de liceo Jorge Sand, recibirá en el próximo octubre 1.200 alumnos de los distritos del Sur. Dos mil cuatrocientos nuevos estudiantes tendrán cabida en él cuando estén concluídas las obras.

No obstante, el número de estas realizaciones todavía resulta insuficiente. En Anterre, anexo del liceo Condorcet, se han tenido que instalar en el patio clases metálicas desmontables. Sesenta unidades de este tipo circulan hoy día a través de Francia, en carretera o por ferrocarril, para hacer frente a las necesidades más urgentes. Tales procedimientos—comenta B. Delpech en *Le Monde* (25-III-54)—son inevitables cuando el ritmo de las construcciones no puede seguir el ritmo demográfico, y cuando el mapa escolar no se corresponde con la real distribución geográfica de la población. En muchas regiones hay tal fluctuación de efectivos que no pueden hacerse construcciones durables.

EISENHOWER Y LA EDUCACION

En su mensaje al Consejo del 7 de enero de 1954, Eisenhower se refirió a la educación con estas palabras: "La juventud (nuestro mayor recurso) está siendo descuidada seriamente en su aspecto vital. La nación, en su conjunto, no prepara maestros y edificios escolares con la rapidez suficiente para enfrentarse con el aumento de nuestra población. La preparación de los maestros, y, por supuesto, el control y la dirección de la política de educación pública, es un asunto de la competencia de los Estados y de las comunidades locales. Sin embargo, el Gobierno Federal debe de estar preparado para ayudar a los Estados cuando se demuestre que ellos no pueden levantar suficientes edificios escolares. Con el fin de enfrentarse a las necesidades en esta materia, yo espero que en este año haya en cada Estado una Conferencia de Educación previa, que culmine en una Conferencia Nacional. Gracias a estas Conferencias, todos los órganos del Gobierno—desde el Gobierno Federal a las Local Authorities—obtendrán la información necesaria para atacar esta serie de problemas. (*The American School Board Journal*, 12. Nueva York, diciembre 1953.)

DOS CONGRESOS UNIVERSITARIOS EN FRANCIA

Los estudiantes de Letras de la Universidad de Estrasburgo han celebrado, en el pasado mes de marzo, un Congreso, cuyos temas versaban sobre la reforma de la enseñanza en su Facultad. En los debates se ha puesto de relieve la insuficiencia del año propedéutico, en cuanto no dispensa los instrumentos y métodos de trabajo necesarios para la enseñanza superior.

Tres proposiciones de reforma se siguieron de la reunión de Estrasburgo:

1. Vincular la enseñanza secundaria a la vida literaria e intelectual de la época presente. La generación anterior a la actual tenía maestros; no es éste, con raras excepciones, el caso de la actual. Es increíble que los bachilleres no aprendan a leer con provecho las obras de un gran autor contemporáneo o un periódico literario, ni sepan criticar con discernimiento un *film* o una obra de teatro.

2. Elección orientada de obras de consulta, distintas de las que se indican en los programas. Se trata de pasar de la disciplina de "cuadro cerrado" a la de francotirador. Debe el estudiante estar en disposición de constituirse él mismo un repertorio de libros de tercera mano, que le muestre, a través de diversos autores, los varios aspectos de la misma cuestión.

3. Conocimiento de las fuentes del saber y de sus métodos.

También este Congreso del *Office des Lettres* se ha interesado por los que en el argot escolar se llaman "capesianos", esto es, por los que cursan el C. A. P. E. S., cuya preparación de seis meses es prácticamente ineficaz.

Los estudiantes de Medicina de Burdeos solicitan en sus conclusiones que se instituyan *préstamos de instalación* para los nuevos médicos, y que se cree una *Comisión demográfica médica* para una mejor repartición de las clínicas profesionales. La cuestión dominante, sin embargo, ha sido la de la incorporación del P. C. B. a la Facultad de Medicina, o sea la modificación del régimen actual del año propedéutico. Tampoco los estudiantes de Medicina se muestran, pues, conformes con los resultados de estos estudios.

SIMPOSIO POLITICO EN LA UNIVERSIDAD DE MAGUNCIA

Se ha creado en la Universidad de Maguncia un Simposio, en el que participan grupos estudiantiles en torno a temas políticos y educativos. En la actualidad toman parte activa en estas reuniones y coloquios los grupos estudiantiles democristianos, Estudiantes Libres, Asociación Estudiantil Socialista de Alemania y los Grupos de Trabajo. (*Colloquium*, 4. Berlín, abril 1954.)

NOTICIAS DE LA ENSEÑANZA MEDIA

El nuevo plan de estudios secundarios, elaborado en la mayor parte de los Estados que componen la República Federal alemana, se esfuerza por aligerar y simplificar el grado superior, por limitar la superabundancia de materias de estudio y por hacer más simple y asequible esta enseñanza. En el Estado de Hessen se ha establecido, a título experimental, un curso de estudios comunes para todos los alumnos, que comprende Religión, Alemán, Ciencias Sociales, Historia, Geografía, un idioma extranjero, Educación Física, Música y Bellas Artes. Este curso de comunes se completa con una instrucción más especializada, en la que, a voluntad de los alumnos, se insiste particularmente en las lenguas ex-

tranjeras, las matemáticas o las Ciencias Naturales. Se han efectuado otros ensayos, consistentes en reunir las dos clases superiores (12.º y 13.º años escolares) en un solo curso de dos años, el cual, junto a un curso común para todos los alumnos (ocho horas semanales), ofrece un cierto número de materias principales (diez horas semanales) y de materias complementarias (diez horas semanales). Los nuevos planes de estudios de los Estados de Basse-Sachse y de Schleswig-Holstein, están siendo objeto de modificaciones análogas.

* * *

La Comisión de Educación Secundaria de la India ha publicado recientemente un informe-recomendación, que es examinado por el Gobierno Federal, por las autoridades provinciales y diversos organismos oficiales antes que estas recomendaciones puedan ser objeto de consideración. La Comisión preconiza la escolaridad secundaria de siete años, dividida en tres años de Escuela Media de Base y cuatro años de Escuela Secundaria Superior. Los programas de Escuela Secundaria Superior serán diversificados, y la Comisión recomienda la creación por lo menos de algunas escuelas "multilaterales". La importancia de las Escuelas de Agricultura, Escuelas Técnicas y Escuelas de Comercio se ha subrayado de modo especial, precisándose además la nueva orientación y el cometido de las escuelas rurales.

Respecto a los otros puntos señalados, cabe citar la importancia atribuida a la Educación Física y a la Higiene, a la formación de hábitos para la vida en comunidad, al desarrollo de las facultades creativas en la infancia y a la educación artística y de artesanía.

* * *

En Pendjab (Paquistán) se contaba, en 1952, con 1.720 escuelas medias y 316 escuelas secundarias superiores. En el curso de los tres próximos años, se prevé la creación de un cierto número de escuelas secundarias. Se trata de un nuevo tipo de escuela, que sería el resultado de una acomodación entre la escuela secundaria y el *college* universitario. Durante este mismo período se inaugurarán treinta escuelas medias y una escuela secundaria técnica. En Sind, el número de escuelas secundarias ha pasado de 19 a 21, y se han establecido nuevas divisiones en las escuelas existentes. Tres escuelas medias y dos secundarias se han inaugurado en las regiones rurales de Belouchistán, y cuatro escuelas primarias han sido elevadas al rango de escuelas medias elementales. En el distrito federal de Karachi se ha aumentado en un 40 por 100 el número de escuelas secundarias, frecuentadas actualmente por 21.455 alumnos.

* * *

La enseñanza secundaria en el Viêt-Nam se compone de un ciclo de siete años de estudio (de la clase de séptima a la clase de primera). Los cuatro primeros años pueden ser elegidos entre dos secciones: la Sección A, o clásica, que re-

serva un lugar preponderante al estudio de la lengua nacional clásica y a los caracteres chinos, y la Sección B, que comprende el estudio de dos lenguas vivas extranjeras. A la terminación del cuarto año de estudios, los alumnos que lo deseen podrán pasar un examen para conseguir un "Título de Enseñanza Secundaria, primer ciclo". En el segundo ciclo, los estudios se caracterizan por un principio de especialización, disponiéndose facultativamente de cuatro Secciones: a) Estudios clásicos. b) Lenguas vivas. c) Ciencias A (Ciencias experimentales); y d) Ciencias B (Matemáticas). (*B. I. E.*, 110. Ginebra, primer semestre 1954.)

LA REFORMA DE LOS ESTUDIOS DE DERECHO EN FRANCIA

En el próximo otoño se implantará en Francia un nuevo plan de estudios de Derecho, que es la primera reforma profunda introducida, desde la conclusión de la guerra mundial, en el campo de la enseñanza francesa, ya que la institución del año propedéutico en las Facultades de Ciencias y Letras no puede considerarse que haya tenido gran éxito. (Sobre el año propedéutico francés, en relación con los intentos semejantes realizados en otros países, puede verse el trabajo de Eduard Fueter "Studium Generale", publicado en los números 5, 6 y 7 de esta misma revista.)

La reforma de la docencia jurídica supone, en primer lugar, una mayor duración de los estudios; la licenciatura ya no se podrá obtener, como ahora, en tres años, sino en cuatro años. Pero este año suplementario está consagrado a los aspectos más generales del Derecho. No constituye, pues, un típico año preparatorio, como el famoso y denostado "año propedéutico", sino que forma parte de la enseñanza profesional propiamente dicha.

El proyecto de decreto supone una triple reforma de programas, de docencia y de exámenes. Veamos sumariamente, y por separado, cada uno de estos tres aspectos:

a) *Reforma de programas.*—Los estudios de Derecho comprenderán, de ahora en adelante, dos ciclos de igual duración: uno común a todos los estudiantes, sin distinción de especialidades futuras, y otro de formación especializada. El primero se sancionará mediante un examen. Los alumnos que lo aprueben recibirán el título de "bachilleres en Derecho". Este ciclo se consagrará, en conjunto, al estudio de las instituciones, y se incluirán en él ciertas enseñanzas, hoy relegadas a los años terminales, como el Derecho Internacional y el Derecho de Trabajo.

El segundo ciclo impartirá una enseñanza ya especializada, y se subdividirá en tres secciones: Derecho privado, Derecho público y Ciencia política y Economía política.

b) *Reforma de la enseñanza.*—Tiene de introducir, sin perjuicio de la enseñanza teórica tradicional, la enseñanza práctica, mediante el sistema de trabajos prácticos. En los exámenes se tendrá en cuenta la calificación obtenida en estos trabajos prácticos.

Esta formación práctica obligatoria se

completará en cuarto año con permanencias. Por ahora, únicamente se han admitido éstas en principio, a reserva de su desarrollo en los programas de estudio.

c) *Reforma de los exámenes.*—Las pruebas escritas correspondientes a cada uno de los cuatro años versarán, por una parte, sobre las lecciones del programa de enseñanza técnica; por otra, tendrán carácter de ejercicios prácticos (comentario de textos, decisiones de jurisprudencia o estudio de documentos). Desaparecerá el actual sistema de sacar los temas a suerte, sustituyéndolo por la libre opción de los examinandos.

Este proyecto ha tropezado con naturales oposiciones por parte de los estudiantes, que se resisten a admitir un curso más. Los futuros juristas, reunidos últimamente en Biarritz, han pretendido demostrar que, recortando un poco las vacaciones universitarias y disponiendo de manera más racional e intensiva programas y cursos, se lograrían la mayor parte de los beneficios a que aspira la reforma. Sin embargo, habida cuenta de que el actual proyecto asegura a la par una mejor formación intelectual y una revalorización de los diplomas, le han prestado a la postre su conformidad. Pero exigen que el Gobierno conceda suficientes medios materiales para poner en práctica la aplicación real de la reforma y para compensar los sacrificios que la mayor duración de la carrera supone a los estudiantes y a sus familias.

Precisemos que la reforma, para llevarse a cabo, necesita aún la aprobación del Consejo de Ministros. Parece, de todos modos, que el proyecto presentado, tal como lo aprobaron, en 1953, el Consejo de Enseñanza Superior y el Consejo Superior de Educación Nacional, tiene absolutas probabilidades de éxito; la reforma no supondrá alteraciones presupuestarias considerables, y algunos créditos ya han sido acordados en el presupuesto de 1954. (Cf. *Combat*, 10-III-54, et al-tera.)

LA ESCUELA EN EE. UU. Y LOS MAESTROS DE COLOR

El problema planteado por la presencia de maestros negros en escuelas para niños blancos, ha dado origen en tres escuelas a una encuesta sobre la opinión de los padres ante el hecho de que sus hijos blancos fueran educados por personal docente de color. El resultado fué el siguiente:

Número de familias preguntadas, 132. Se oponen a que sus hijos sean educados por maestros de color, 87; no se oponen, 42; sin opinión, 3. (*The American School Board Journal*, 12. Nueva York, diciembre 1953.)

LA SITUACION MATERIAL DE LA ESCUELA EN EL MUNDO ACTUAL

El secretario general de la Federación Internacional de Asociaciones de Maestros, M. Robert Michel, de Lausanne, ha hecho a la *Gazette de Lausanne* (12-II-54) unas declaraciones que, dada la buena información de su autor y el interés del tema, creemos interesante recoger.

I. Ocho años después de concluidas las hostilidades en Europa, la escuela se resiente aún de modo grave por las consecuencias de la guerra. Desde 1939, los Gobiernos, solicitados de modo urgente e imperioso por otras atenciones, no han consagrado mucho dinero a las construcciones escolares. Los edificios destruidos aún no se han construido en todas partes, y el crecimiento general y considerable de la natalidad, sensible en el plano escolar desde el año 1951, plantea problemas insolubles por el momento en lo que se refiere a locales escolares, equipo material de las clases y reclutamiento del personal docente.

Ahora bien: la guerra estalló en un momento en que se proyectaban en todas partes reformas profundas: aumento y mejora de las escuelas primarias, disminución de efectivos, prolongación de la escolaridad en algunos países, mejor preparación de los docentes. En todas partes, las asociaciones de maestros luchan para atraer sobre la escuela y la juventud la atención de las autoridades y del público. Pero en muchos países existen maestros mal preparados y mal pagados, a cuyo cargo están demasiados alumnos, con material de enseñanza irrisorio y en locales privados de confort e higiene.

II. En Francia, la insuficiencia del presupuesto de educación nacional ha provocado la huelga de 9 de noviembre último. El número de estudiantes aumentará mucho en el curso de los tres próximos años; serán necesarias 22.600 clases nuevas de 40 alumnos.

En Inglaterra, la *Education Act* (Enseñanza secundaria universal y gratuita) corre peligro de quedar en letra muerta. Mil clases cuentan con más de 50 alumnos, y serían necesarios 50.000 maestros más para reducir a 30 el promedio efectivo.

En la Alemania Occidental, el problema no es fácil de resolver. Más de cinco millones de niños alemanes han perdido su hogar, un millón y cuarto son huérfanos de padre, 100.000 viven en barracas, 65.000 han comparecido ante los Tribunales Tutelares de Menores, 85.000 han sido detenidos como vagos y el 10 por 100 de los enfermos afectados por enfermedades venéreas son niños que no tienen todavía catorce años.

Incluso en los Estados Unidos, donde las altas escuelas están espléndidamente equipadas y donde abunda la riqueza material, faltan locales escolares en algunos Estados, los salarios son bajos y se necesitarían 116.000 maestros más para abastecer las escuelas elementales únicamente.

III. Detrás del telón de acero, los problemas de la educación se plantean en los mismos términos. En la Unión Soviética y en China, sin embargo, parece que el personal docente goza de una consideración mayor y percibe un salario equivalente al de los ingenieros y los médicos. Se proclama también que "los nuevos regímenes de los países del Este han dado a la escuela una situación privilegiada, y puesto al niño en primer plano de las preocupaciones del pueblo y del Gobierno". Pero han de tenerse en cuenta cuáles son las finalidades que la escuela y la enseñanza se proponen

en estos países. (Sobre el tema, véanse los trabajos "Directrices educacionales en la Alemania Oriental", en *REVISTA DE EDUCACIÓN*, núm. 18, págs. 15 a 19; "La enseñanza democrática en la Alemania Oriental", en *REVISTA DE EDUCACIÓN*, número 12, págs. 57-9, y "Sistema de enseñanza escolar en la U. R. S. S.", en *REVISTA DE EDUCACIÓN*, núms. 15 y 17, páginas 18 a 22 y 169 a 172, respectivamente.)

Los *rappports* periódicos de la Oficina Internacional de Educación son mucho menos sombríos, pues se redactan sobre la base de las informaciones oficiales dadas por los Gobiernos, que dan cuenta de sus realizaciones, mientras que los profesionales de la docencia ponen el acento en lo que queda por hacer.

FALTA DE ENLACE ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS EN MAGUNCIA

En una Conferencia de Prensa, convocada por el *Asta*, de la Universidad de Maguncia, se ha hecho patente que las relaciones escolares y humanas entre catedráticos y alumnos se van enfriando progresivamente. En la Conferencia se ha lamentado este alejamiento, precisamente cuando la administración autónoma de la Universidad, a cargo de los estudiantes, tiene justamente su origen en una voluntad firme, activa y eficaz de colaboración entre el profesorado y los alumnos. La Comisión de estudiantes hizo público que es sumamente necesario, ante todo, que el profesorado joven inicie un contacto más estrecho con las organizaciones estudiantiles. Durante la Conferencia de Prensa, el rector de la Universidad de Maguncia convocó a una reunión, que elaboró las propuestas siguientes:

1.ª El claustro universitario nombrará a un miembro de confianza entre el profesorado, a propuesta de la Comisión estudiantil. Este miembro podrá ser consultado confidencialmente por la Comisión estudiantil, y será encargado de establecer contacto entre el claustro y los alumnos, comunicando a aquél los problemas que planteen las organizaciones estudiantiles.

2.ª La Comisión de estudiantes pondrá un delegado para cada una de las Facultades. Estos delegados colaborarán en los trabajos que interesen a los estudiantes. (*Nachrichtenblatt der Bonner Studentenschaft*, Bonn, marzo 1954.)

FALTAN MAESTROS

Es un fenómeno universal la falta de maestros calificados. Desde el final de la pasada guerra mundial ha aumentado inmensamente la población escolar del mundo, se han puesto en primerísimo plano las actividades económicas y técnicas, ha cundido un cierto pesimismo respecto a la eficacia de la acción docente. Estas tres principales razones, dosificadas diversamente, explican el fenómeno aludido. A él consagra recientemente un número la publicación *Nouvelles de la C. M. O. P. E.*, órgano de la Confederation Mondiale des Organisations de la Profession Enseignante (enero de 1954).

Para el próximo mes de julio tiene convocada esta organización una Asamblea en Oslo, y en ella se intercambiarán los resultados de una encuesta acerca del tema, que abarca las siguientes preguntas:

1.ª ¿Es totalmente imposible a los Ministerios de Instrucción Pública, en las circunstancias actuales, arbitrar fondos suficientes para el desarrollo de un programa moderno de instrucción? En caso afirmativo, ¿qué conducta debería seguirse? En caso negativo, ¿de qué modo las organizaciones docentes podrían asegurarse el apoyo de la opinión pública, con vistas a obtener de los Gobiernos una adecuada aportación?

2.ª ¿Cuál ha sido, en realidad, el valor de los *sistemas abreviados* de preparación profesional de maestros? ¿Deberían implantarse obligatoriamente cursos suplementarios obligatorios para los docentes que únicamente tienen una preparación "de urgencia"?

3.ª ¿Cuántos docentes diplomados abandonan cada año su profesión? ¿Qué medidas podrían adoptarse para retener a los que tuvieran acreditada competencia?

4.ª ¿Acaso las escuelas no infunden un suficiente "potencial profesional", acorde con las exigencias de los diversos campos? ¿Acaso, por el contrario, se requieren cualidades superiores a las que hoy, por término medio, se obtienen?

5.ª ¿Cómo puede lograrse que la profesión docente sea una carrera atractiva? ¿Por qué métodos pueden mejorarse los salarios, la posición social, el espíritu de cuerpo, las condiciones de trabajo, la orientación profesional en el seno de la administración escolar?

6.ª ¿Cuál es la responsabilidad de las organizaciones profesionales docentes, desde los puntos de vista internacional y nacional, en lo que respecta al problema de la falta de maestros?

Ilustra la situación actual una antología de textos extractados de revistas pedagógicas y profesionales, que el *Boletín de la Confederación* publica después de las anteriores preguntas. Según manifestaciones del doctor John W. Taylor, miembro de la U. N. E. S. C. O., en mayo de 1953, de los 86 países y territorios comprendidos en las estadísticas de la organización, 36 tienen un 50 por 100 de analfabetos y 15 llegan al 80 por 100. Los habitantes del mundo que saben leer y escribir no llegan a la mitad de la población total. Si la preparación de los maestros no se adapta al aumento de la población, es de temer que el número de analfabetos continúe creciendo. El número de niños en las escuelas elementales varía, según los países, de 2 a 150 por 1.000 habitantes, y la proporción de maestros varía entre 1 por 19 y 1 por 115.

En Inglaterra, durante el año de 1952, casi la mitad de los escolares (algo menos de tres millones) excedían de la normal capacidad de las clases. En otros términos: de dos a tres millones de niños nunca podrán alcanzar en su vida escolar el nivel docente que los niños de su misma edad disfrutaban en 1950. (*Schoolmaster*, enero de 1954.)

En Escocia, el 62,5 por 100 de los educadores eran diplomados. Hoy, como consecuencia de la introducción del sis-

tema de preparación intensiva, únicamente el 25 por 100 tiene certificado docente. En Australia del Sur, únicamente el 14,8 por 100 son diplomados (*South Australia Teachers Journal*, noviembre 1953.)

En Estados Unidos preocupa enormemente a los educadores la superpoblación de las escuelas públicas. El Departamento de Investigaciones de la National Education Association ha publicado un informe, del que se desprende que los más fundamentales valores educativos están siendo sacrificados ante el creciente número de alumnos. (*Nea Journal*, diciembre 1953.) En Haití, las escuelas primarias de la capital están repletas; los directores se ven obligados a despedir alumnos. (*Voix de l'Unih*, octubre 1953.) Y en el Transvaal, el problema ofrece caracteres graves; los representantes de la industria minera y de la Banca visitan las escuelas secundarias para reclutar personal, con lo que el número de vocaciones al Magisterio cada día disminuye más.

Como puede deducirse de la variedad de localizaciones geográficas, la escasez de maestros es problema universal; y también serán, en consecuencia, universales las repercusiones a largo plazo de esa escasez en nuestra civilización.

FRACASO DE LA FACULTAD DE AGRICULTURA EN LEIPZIG

Según comunica recientemente la *AGSF*, de Berlín, la Universidad de Leipzig ha acusado un rendimiento muy insuficiente de las Facultades de Agricultura y Facultades Obreras (sobre estas Facultades, véase REVISTA DE EDUCACIÓN, núm. 18, Enrique Casamayor: "Directrices educacionales en la Alemania Oriental", págs. 15-9). Se asegura que la capacitación de estos estudiantes no alcanza ni siquiera el nivel medio de los alumnos de la *Mittelschule*, o escuela secundaria. En previsión de este mal, que tiene caracteres crecientes, las autoridades educacionales de la Alemania soviética se proponen aumentar en un 60 por 100 el porcentaje de los estudiantes obreros y agricultores para el año lectivo de 1954-55. Sin embargo, son muchas las personalidades docentes de la Alemania Oriental que no se recatan en decir que será difícil alcanzar dicho aumento, pues las Comisiones de propaganda del estudio de "Obreros y Agricultores" han comprobado un desinterés creciente en sus visitas a fábricas y medios rurales. El hecho cierto es que las nuevas Facultades obreras y agrícolas, que fueron creadas en 1945, no despiertan el interés de las masas obreras de la Alemania proletarizada. Se ha observado asimismo que la mayor parte de los licenciados de estas Facultades se orientan en el estudio de las Ciencias Naturales, y con el objeto de evitar una saturación de estos técnicos, las jerarquías educacionales pretenden, por todos los medios coercitivos a su alcance, fomentar el ingreso del alumnado agrícola y obrero en otras Facultades científicas, limitando en lo posible la admisión de nuevos estudiantes en estas nuevas especialidades. (*AGSF*, Berlín, febrero 1954.)

LOS ESTUDIANTES DE GOTTINGA SE DAN DE BAJA DE LA V. D. S.

El Consejo estudiantil de la Universidad de Gottinga resolvió, el pasado 17 de febrero, darse de baja de las *Verband Deutschen Studentenschaften* (Unión Nacional de Estudiantes Alemanes). La causa de esta separación, que ha de tener consecuencias en el presupuesto de la Unión Nacional si el ejemplo de los estudiantes de Gottinga halla eco en otras Universidades alemanas, radica en un aumento del aporte estudiantil a la Unión Nacional, previsto este aumento por estudiante y semestre en medio marco. Este aumento será propuesto al Congreso de miembros de la Unión Nacional, que habrá de celebrarse al próximo 6 de mayo. Los estudiantes de las Universidades alemanas han pagado hasta la fecha entre 0,26 y 0,30 marcos alemanes por estudiante, en cantidades que oscilan según la categoría administrativa de las respectivas Universidades. Los universitarios de Gottinga están dispuestos a una aportación que no sea superior por término medio a los 0,35 marcos. De no ser así, se anuncia su baja definitiva de la Unión Nacional de las V. D. S. (*Das Nebelhorm*, Hamburgo, febrero 1954.)

PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA RURAL DE FRANCIA

Que la escuela es fruto de la ciudad, y con frecuencia resulta inadaptada al medio rural, es cosa harto repetida. Un intento de resolver esta inadaptación son las "Casas Familiares de Aprendizaje rural", ya en número de 254. M. Duffaure, inspector nacional de la Unión de Casas Familiares, plantea los principales problemas de la enseñanza rural en artículo que sintetiza *Le Figaro* (9-III-54).

Los padres de los alumnos campesinos y los maestros de enseñanza post-escolar, comprobaban a cada paso la insuficiencia de los conocimientos de los alumnos, en función de su vida profesional. Una encuesta publicada en 1950 por el Instituto de Estudios Demográficos revela que los niños de origen campesino tienen aptitudes intelectuales medias inferiores a las de los niños de origen urbano. Se explica esto por las condiciones de vida del campo: población diseminada, necesidad de costosos y largos traslados (más de un millón de niños de seis a catorce años acuden a la escuela todas las mañanas y repasan por la noche el mismo camino), aislamiento de la vida social, dificultad de expresión verbal sobre temas extraños al mundo vegetal y animal, inclinación instintiva a observar y actuar solo. En compensación de estas desventajas, los jóvenes rurales disponen, gracias a la primera educación concreta que reciben en el seno familiar, conocimiento de la naturaleza y buena voluntad para el trabajo. Pero el hecho es que la escuela no sabe siempre sacar partido de esta formación preescolar. A veces la contraría incluso; lo que debía ser continuación y complemento de la enseñanza inicial, no es sino yuxtaposición y antagonismo.

La encuesta antes aludida resalta igualmente que la proporción de retrasados

escolares aumenta en función de la edad, en particular entre los alumnos de medio rural. Las causas de este fenómeno son fáciles de descubrir. La mitad de la población francesa vive en el campo, en 36.000 municipalidades de importancia desigual. Cada una de ellas tiene su escuela rural; pero 24.000 cuentan con una única aula de veinte o treinta alumnos mixtos, colocada bajo la autoridad de un único maestro.

La clase única no hace que la enseñanza sea necesariamente deficiente, pero grava extraordinariamente al maestro, y éste se inclina a ocuparse con preferencia de los alumnos más brillantes. El éxito de los viejos maestros rurales debe buscarse en su vinculación al terruño. Hoy, la escuela campesina está con frecuencia excesiva confiada a debutantes, y ni las posibilidades escalafonales, ni el deseo de que sus hijos cursen el Bachillerato, ni su trabajo en una clase dividida en excesivas secciones, les incitan a permanecer en el campo. Incluso aquellos que se interesan por las cosas de éste, suelen abandonar la enseñanza estrictamente "primaria" para ocuparse más bien de los cursos postescolares agrícolas.

La prolongación de la escolaridad en el campo, promulgada en 1936, ha entrado, bajo ciertos aspectos, en colisión con la finalidad de conseguir mejor formación primaria, que, naturalmente, perseguía el legislador. No sólo apenas ha sido elevado el nivel del Certificado de Estudios Primarios, sino que la proporción de alumnos presentados al finalizar los estudios fué la misma en 1933-1936 que en 1949-1952, y con porcentajes de éxito casi semejantes.

Estos resultados mezquinos deben atribuirse, en criterio del inspector Duffaure, a que no se ha modificado realmente la estructura escolar ni readaptados los programas, sobre todo en lo que respecta a la clase de fin de estudios, más heterogénea aún que las precedentes por la coeducación de ambos sexos. El resultado es claro: los alumnos repiten curso, y retrasan de este modo su acceso a los cursos complementarios o a los estudios de Enseñanza Media.

La escuela rural siempre ha reivindicado la organización de las actividades culturales y recreativas en el Municipio. Pero en el espíritu de los campesinos no tiene hoy día prestigio mayor del que gozaba a finales del siglo pasado. Muchas veces porque el maestro se entrega a actividades políticas, con lo cual no se le juzga ya desde el punto de vista de su competencia profesional.

Además, se deprecia la escuela por la enseñanza que en ella se da. Contribuyen a ello programas y métodos pedagógicos. La pedagogía nueva, que tiene tan valiosas aplicaciones dentro del marco rural, no ha sido siempre utilizada de modo feliz. Iniciativas como la clase-paseo, impuesta a unos niños que ya han recorrido para acudir a la escuela varios kilómetros en pleno campo; la libre iniciativa o el juego en ciertos ejercicios favorecen la opinión de los que dicen que "en la escuela ya no se trabaja".

"La democratización del saber, el cine, la radio, el periódico, también han depreciado el prestigio del maestro. Antaño podía parecer la cima de la ciencia; hoy no es más que el primer esca-

lón." Estas frases de un editorialista de prensa nos abocan a la verdadera y fundamental vocación de la enseñanza primaria: ser, ante todo, un grado preparatorio.

En suma, no se ofrecen a todos los estudiantes las mismas oportunidades de desarrollo intelectual y de formación. Se imponen las siguientes soluciones prácticas:

a) *Métodos nuevos*: para favorecer el desarrollo intelectual normal del estudiante campesino es indispensable utilizar métodos concretos.

b) *Renovación de los programas*: hay que desescombrarlos de materias inútiles para la formación elemental, y revalorizar los ejercicios de aplicación y, particularmente, los ejercicios de memoria.

c) *Reforma de estructura*: descargar a la escuela primaria de las clases de fin de estudios.

d) *Escuela y familia*: la creación de clases para alumnos de doce a catorce años permitiría dar a estos últimos una enseñanza menos dependiente de las contingencias locales, en estrecho vínculo con las familias, que tomarían parte en la orientación de los niños y en la buena marcha de las clases.

Ayudar a cada niño a adquirir memoria, saber claro y preciso, gusto por la búsqueda, el estudio y el trabajo: estos modestos objetivos, esenciales y a todos asequibles, deben ser los de la escuela rural.

EDUCACION DE LOS EX COMBATIENTES EN EE. UU.

De acuerdo con la Ley de Educación de 1944, relativa a reincorporación de los ex combatientes norteamericanos a las actividades civiles, más de dos millones de estudiantes han acudido a las Escuelas y a las Universidades. La nueva Ley de 1952 les concedió una subvención directa, que cubre sus gastos de mantenimiento y de enseñanza. La duración de los beneficios de la Ley es de una vez y media la del servicio activo del beneficiario. El Estado Federal concede importantes subvenciones para que se creen organismos especiales encargados de ayudar y controlar los establecimientos de enseñanza en que los estudiantes desmovilizados cursen sus nuevos estudios. La Ley prevé asimismo la concesión de becas para quienes deseen continuar su educación en el extranjero. (*The American School Board Journal*, 12. Nueva York, diciembre 1953.)

ESTUDIANTES-OBREROS

Aparte de las noticias ya reseñadas, relativas a la situación de los estudiantes-obreros en las Facultades de Agricultura y del Trabajo de la Universidad de Leipzig (Alemania Oriental), llegan otras noticias sobre las actividades y situación de los estudiantes de extracción obrera en diversos países. Recientemente se ha fundado en Amsterdam una Liga de Estudiantes-obreros. Esta Liga pretende defender los intereses materiales de sus miembros, dándoles facilidades para el pago de contribuciones y proporcionándoles reducciones de precios en las gran-

des Empresas. Hasta la fecha existían en Amsterdam algunas Asociaciones, como Kriterion (Cine Estudiantil) y Pallas (Oficina de Colocaciones para clases particulares), las cuales no establecieron contacto entre sí. Con objeto de agrupar fuerzas en beneficio de los estudiantes-obreros, la Universidad de Nijmegen ha resuelto organizar una oficina de cuestiones estudiantiles. Esta nueva oficina, en colaboración con la de colocaciones para estudiantes-obreros, ya existente, atenderá con preferencia a los problemas sociales de los estudiantes holandeses. (*Nieuwe Rotterdamse Courant*, Rotterdam, abril 1954.)

CONGRESO DE UNIVERSIDADES EN BELGRADO

En los días 13 y 14 del pasado mes de febrero se celebró en Belgrado una Conferencia General de Universidades y Escuelas Superiores, en la que intervinieron delegados de todos los Centros de Enseñanza Superior yugoslavos. Las conclusiones de esta Conferencia han revestido carácter de recomendación, y se han transmitido a todos los claustros universitarios, Juntas de Facultades y restantes órganos educativos del Estado. En la Conferencia se hicieron, entre otras, numerosas propuestas, encaminadas a garantizar la economía de las Universidades por medio de una nueva Ley universitaria.

También se estudió las diferencias observadas entre los planes de estudios de las diferentes Universidades del país, y se sugirió la convocatoria de una Conferencia, a la que asistirían representantes agrupados por Facultades, con el objeto de estudiar una posible uniformación de los planes de estudio. Los conferenciantes rechazaron por unanimidad la admisión ilimitada de estudiantes, ya que las Universidades carecen de capacidad suficiente para atender a todas las instancias. Las nuevas admisiones e ingresos sólo podrán efectuarse mediante concurso especial. Antes del ingreso de los nuevos universitarios en la Enseñanza Superior, serán sometidos a un examen médico, eliminándose, en consecuencia, a los no aptos físicamente. Los licenciados de las Escuelas Especiales serán sometidos a examen de ingreso para su matriculación en una Universidad. (*Narodni Student*, Belgrado, marzo de 1954.)

ESTUDIANTES EUROPEOS EN EL EXILIO

Recientemente se ha celebrado un Congreso de diferentes grupos de estudiantes europeos en el exilio en el Hogar estudiantil del castillo de Annaberg (Alemania Occidental). En el Congreso se estudió detalladamente la grave situación en que se encuentran los numerosos estudiantes que huyeron de los países bálticos, Bulgaria, Polonia, Rumania, Checoslovaquia, Hungría y Ucrania, estudiándose diversos problemas comunes a su situación actual. Como presidente de la comunidad de trabajo en las Federaciones estudiantiles en el exilio fué elegido Nikolay Paul, de la Universidad de

Bonn. (*Arbeitsgemeinschaft der Exilstudentenverbände*. Tubinga, febrero 1954).

La Conferencia de delegados de la V. D. S. (Unión Nacional de Estudiantes Alemanes), que se celebró en Hannover en los días 11 a 13 de febrero último, ha resuelto dar facilidades a los estudiantes refugiados de la zona soviética alemana con respecto a la convalidación de su título de licenciado. Los estudiantes en el exilio podrán concluir en dos semestres los estudios que le faltan para concluir la Licenciatura. La Conferencia de delegados solicitó al mismo tiempo de la Presidencia de la V. D. S. que se procure que los estudiantes que simultanean los estudios universitarios con actividades laborales puedan deducir los gastos de matrícula de la contribución general. La Conferencia estudió asimismo diferentes medidas relacionadas con una posible reorganización de las V. D. S. (*Studentenspiegel*, 53. Berlín, 28-II-54.)

Veintisiete estudiantes en el exilio, que actualmente se encuentran en Holanda, podrán continuar sus estudios en diversas Facultades de los Países Bajos gracias a la ayuda de los fondos de asilo de las Universidades holandesas. Durante el presente año académico, solamente tres estudiantes se han beneficiado de estos fondos, como consecuencia de una reducción en 4.000 florines de los fondos de asilo que fueron asignados para el curso 1952-53. No obstante, se prevén importantes aumentos para años venideros. (*Nijmeegs Universiteitsblad*. Nijmegen, abril 1954.)

FALTAN 116.000 MAESTROS EN EE. UU.

De acuerdo con las estimaciones formuladas por la Sección de Investigaciones de la Asociación Nacional de Educación, las cifras que expresan el estado de la enseñanza en los Estados Unidos para el curso 1952-53 son las siguientes:

A) Enseñanza Primaria y Secundaria (pública):

Número total de maestros y profesores	981.000
Alumnos matriculados	27.500.000
Enseñanza Primaria	20.200.000
Enseñanza Secundaria	7.600.000

Sueldo medio de los maestros: 3.205 dólares anuales.

Sueldo medio de los profesores de Enseñanza Secundaria: 3.795 dólares anuales.

Gastos públicos para la educación: 7.500.000.000 de dólares.

B) Enseñanza Superior:

Número de alumnos	2.400.000
-------------------------	-----------

La construcción de edificios para escuelas y otros Centros de Enseñanza ha continuado a un ritmo acelerado durante los últimos años. Solamente en 1952, EE. UU. ha invertido 1.400 millones de

dólares en escuelas públicas (Primarias y Secundarias) y unos 400 millones en escuelas privadas y colegios universitarios.

Como en otros países, continúa el problema de escasez de maestros. No en la Enseñanza Secundaria ni menos en la Universitaria, pero sí en la Primaria, donde se calcula que son necesarios 116.000 nuevos maestros. Desgraciadamente, en 1953 solamente se han graduado 45.700 alumnos del Magisterio, lo que supone un déficit de 70.000, que se trata de remediar por varios procedimientos. (*The American School Board Journal*, 12. Nueva York, diciembre 1953.)

VIAJES DE ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD DEL SARRE

El Instituto de Estudios Europeos de la Universidad del Sarre ha organizado un viaje de estudios a Estrasburgo para alumnos que terminaron el segundo año de estudios europeos. El grupo estudiantil participará en una sesión ordinaria, en el parlamento de la Montan Union. Como consecuencia de este viaje de estudios, los universitarios quedarán ligados, en cierto modo, a las actividades del Consejo de Europa, y recibirán todas las publicaciones al quedar establecido un intercambio de las mismas con la Universidad del Sarre. Los estudiantes dispondrán asimismo de pases para utilizar los servicios de la Biblioteca del Consejo de Europa. (*Mitteilungsblatt der Universität des Saarlandes*. Saarbrücken, febrero 1954.)

DOS MILLONES DE CORONAS SUECAS PARA BECAS DE ESTUDIO

En el nuevo presupuesto del Ministerio de Educación sueco figura una partida de 1.962.000 coronas, que servirán para atender a diversas becas para el presente año de 1954, con lo que se han duplicado las cifras destinadas a este fin en relación con los presupuestos de 1953. Estas cantidades, puestas a disposición de los fines educativos por el Gobierno sueco, suponen que un 12 por 100 del total de los estudiantes suecos podrá beneficiarse de estas becas. Hasta la fecha, sólo el 4 por 100 de la masa estudiantil se beneficiaba de las ayudas estatales. Sin embargo, este aumento considerable en el capítulo de becas, solamente representa la tercera parte de la cifra total solicitada por las Federaciones estudiantiles suecas, las cuales pretendían elevar la cantidad a los cinco millones de coronas suecas (unos 37 millones de pesetas). (*Gaudeamus*. Estocolmo, febrero 1954.)

LA ENSEÑANZA DEL HOGAR

En Dinamarca se han efectuado modificaciones en la Enseñanza del Hogar. Se han creado cursos intensivos de 18 a 20 lecciones de tres horas cada una, a propuesta de una Sociedad femenina. Estos cursos acogen especialmente a los estudiantes de ambos sexos de las Escuelas de Comercio y de las Escuelas Técnicas, y en ellos aprenden un mejora-

miento de la manera de vivir durante los años escolares.

Después de 1953, el diploma de "Profesor de Enseñanza del Hogar" en Francia comprende dos partes: la primera (Estudios generales) abarca pruebas escritas y orales. Los candidatos han de haber cumplido los veinticinco años, se hallarán en posesión del título de Bachiller, sea de carácter superior o el diploma de fin de estudios secundarios, o el curso abreviado de la Escuela Nacional. Además, en menos de un año habrá de conseguir el título de "Monitor de Enseñanza del Hogar familiar"; habrá asistido a seiscientas horas de clases de esta enseñanza en un establecimiento público o privado. Las modalidades de la segunda parte del título serán fijadas ulteriormente.

Los participantes del VIII Congreso Internacional de Enseñanza del Hogar, reunidos recientemente en Edimburgo, han formulado, a la terminación del Congreso, un cierto número de peticiones concernientes a la formación del profesorado de Enseñanza del Hogar en los diferentes países, así como sobre la utilización de los métodos activos en esta Enseñanza, la actitud de la mujer en el hogar, los aspectos internacionales de la Enseñanza del Hogar, las carreras abiertas a esta Enseñanza, cursos para adultos, etc. (*B. I. E.*, 110. Ginebra, primer trimestre 1954.)

LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LOS ESTADOS UNIDOS

Más del 97 por 100 de la población de los Estados Unidos mayor de trece años de edad sabe leer y escribir. El analfabetismo ha sido eliminado prácticamente por medio de la enseñanza obligatoria y por la creación de un sistema de escuelas públicas subvencionadas mediante impuestos generales. Ningún lugar de la República transatlántica, por aislado que se encuentre, carece de escuela pública gratuita. Todos los jóvenes deben asistir a la escuela hasta que lleguen a una determinada edad, fijada por algunos Estados en los dieciséis años, con la particularidad de que, aproximadamente, las tres cuartas partes del censo juvenil asisten a la escuela hasta los diecisiete.

Al abandonar las escuelas elementales, un 20 por 100 del alumnado busca trabajo y un 80 pasa a la Enseñanza Media. De este porcentaje, el 45 por 100 se incorpora a las labores del hogar y otras ocupaciones; el 40 por 100 pasa a los Institutos de enseñanza superior, y el 15 por 100 restante marcha a las profesiones especializadas.

En los Estados Unidos existen alrededor de 155.000 escuelas elementales, de las que el 90 por 100 son gratuitas y subvencionadas por los Gobiernos de los Estados o por las comunidades locales. (No se olvide que la enseñanza pública gratuita en la República norteamericana ha constituido siempre un problema vinculado específicamente a cada uno de los Estados y a las comunidades locales.)

En las áreas rurales, las oportunidades son menos numerosas que en los centros urbanos, si bien ellas se hallan en incremento. Así, en una publicación oficial de los Estados Unidos, anótase que las antiguas escuelas rurales con una sola aula desaparecen al ritmo de 5.000 por año, siendo reemplazadas por un menor número de edificios de mayor capacidad y mejor localización.

Y acudamos a un testimonio de notorio valor. El Presidente Eisenhower, en su Mensaje sobre el estado de la Unión, indicaba lo siguiente: "La juventud—nuestro mayor recurso—está siendo descuidada seriamente en un aspecto vital. La nación como un todo no está preparando maestros y edificando escuelas lo bastante rápidamente para ponerse a tono con el incremento de nuestra población." Y añadía: "La preparación de maestros, como el control y la dirección de la educación pública, es una responsabilidad *estatal y local*." Pero advertía: "Sin embargo, el Gobierno federal debe estar presto a asistir a los Estados que justificadamente no puedan proporcionar suficientes edificios escolares." Y Eisenhower resaltaba su esperanza de que en el año actual sea tenida en cada Estado una conferencia sobre educación con el objeto de apreciar las necesidades, culminando en una conferencia nacional. En fin, el Presidente norteamericano conceptúa este asunto de "serio problema".

Pues bien, aludiremos al tema de las escuelas elementales. Y, en este sentido, registraremos algunos hechos. La *Saturday Review* ha dedicado sus comentarios a la *Public School Crisis: 1953* (en su número de 12 de septiembre). La Macmillan Company resume las dificultades de la instrucción primaria en estos tres apartados: clases atestadas, pocos maestros, libros de texto inactuales. *La Escuela Elemental Americana*, una publicación de la John Dewey Society, editada por Harold

G. Shane, proporciona no pocos aleccionamientos, haciendo sugerencias para mejorar y modernizar la enseñanza elemental norteamericana.

En el año escolar actual la escuelas elementales, públicas y privadas, han ingresado un millón y medio más de discípulos que en el curso 1952-53. Adviértese que el contingente total de alumnos de la Escuela Primaria se eleva a 26.931.000 con 23.369.000 en las escuelas públicas.

En el presente año académico se necesitan 116.000 nuevos maestros para atender a los adicionales alumnos y a fin de llenar los vacíos naturales. En septiembre de 1953, las escuelas precisaban 72.000 maestros como mínimo. Con una salvedad: el déficit del curso anterior fué de 53.000 maestros, evidenciando un agravamiento indiscutible.

More and Better Teachers (Más y mejores maestros) es la consigna actual. Y un educador norteamericano concreta en tres puntos el remedio de esta situación:

- 1.º Hacer más atractiva la ocupación del maestro, impidiendo la huída de los dotados hacia mejores oportunidades.
- 2.º Imprimir un sentido de responsabilidad a esta clase docente.
- 3.º Mejoramiento de la administración y de la organización de la educación.

Ahora bien: aunque pudiera disponerse del número preciso de maestros, los problemas estarían lejos de solucionarse. No existen suficientes aulas para la enseñanza. Las estimaciones oficiales señalan la provisión, para 1960, de 425.000 nuevas clases. Pero en la actualidad, sólo 36.000 clases se encuentran en construcción, con lo que tres de cada cinco aulas estarán atestadas.

No obstante, se han registrado avances concretos. El comisario estadounidense de Educación, Lee M. Thurston, señala que "el pueblo norteamericano está haciendo por la educación de los niños mucho más

de lo que se ha hecho hasta el presente". En 1953, la nación norteamericana aportó con impuestos para mejorar las escuelas unos 500 millones de dólares sobre la suma gastada en 1952. Por otro lado, la proporción de los salarios en el personal docente, aunque todavía a un nivel bajo, fué incrementada de 3.240 dólares a 3.400. Un mayor número de ciudadanos muestra interés activo por el mejoramiento de las escuelas. No estará demás recordar que las *Parent-Teacher Associations* cuentan ahora con 7.953.000 miembros—más del doble que en 1936—. Y conviene tener presente que los *Comités* de ciudadanos trabajan—en cooperación con los *Boards* escolares y con los educadores—en ocho mil comunidades.

Respecto de la *nueva educación*, para unos, la misión de la enseñanza es "aprender haciendo". (Recuerde la famosa observación de John Dewey: "We learn to do by doing.") Otros hablan de "aprender siendo—así la doctora Bárbara Biber—. (Las conexiones de estas aserciones son claras: problema de los *estudios formativos*, cuestiones de los *estudios prácticos*.)

El profesor de Texas Maurice R. Ahrens dice: "Casi todos los educadores son conscientes de que la enseñanza no ha alcanzado la perfección. Hay muchos problemas que resolver y continuarán existiendo; pero esta situación no es única. Lo mismo ocurre en la industria, en la Medicina, en el Derecho. La industria y la Medicina luchan incesantemente por mejorar sus productos y sus servicios, a través de vastas inversiones de dinero en investigación. Ellos precisan las mejores escuelas posibles con el mismo celo y entusiasmo que la industria ha evidenciado en el mejoramiento de los hogares y de los automóviles, y que la ciencia médica ha demostrado en su desenvolvimiento en estos últimos tiempos."—LEANDRO RUBIO GARCÍA.

LA ENSEÑANZA DEL FOLKLORE

El folclore es un elemento esencial de la cultura de un pueblo. Su estudio y su enseñanza en las escuelas elementales y medias es de suma importancia para la formación integral del niño y del joven. Este artículo explora los métodos y recursos para incorporar el folclore en el currículo de las escuelas, destacando su valor educativo y cultural. Se discuten las dificultades de su enseñanza y se proponen estrategias para superarlas, promoviendo así una educación más rica y significativa para los estudiantes.

El folclore es un elemento esencial de la cultura de un pueblo. Su estudio y su enseñanza en las escuelas elementales y medias es de suma importancia para la formación integral del niño y del joven. Este artículo explora los métodos y recursos para incorporar el folclore en el currículo de las escuelas, destacando su valor educativo y cultural. Se discuten las dificultades de su enseñanza y se proponen estrategias para superarlas, promoviendo así una educación más rica y significativa para los estudiantes.