

reseña de libros

FRANCISCA BAUMGARTEN: *Exámenes de aptitud profesional*. Traducción española revisada y puesta al día con la colaboración de J. Germain, J. Mallart, M. Rodrigo y P. García Villegas. Labor, Barcelona, 1957. XII + 722 págs. en 8.º.

La autora es bien conocida y bien merecida en el mundo de la Psicotecnia, y no son sus obras de las menos difundidas entre los prácticos de la Orientación Profesional. Es concededora de las realizaciones más destacadas, desde los orígenes, y disfruta el raro privilegio de la longevidad fecunda, si que, como es de suponer, menoscabada en la originalidad propia de los años que suelen ser pródigos en obras y en ideas. La obra que reseño es de aquellos años. La autora la dió a la imprenta hacia 1927, en que fecha el prólogo de su primera edición. La traducción debió de estar preparada y dispuesta para las prensas hacia 1936. La presente edición incrementa la de hace veinte años en algún que otro resumen de comunicaciones y ponencias del Congreso Internacional de Berna de 1949, cuyas actas fueron editadas por la autora, no ciertamente a conformidad de todos los comunicantes, con el título de *La Psychotechnique dans le Monde Moderne* (París, Presses Univ. de France, 1952).

En la primera de las dos partes de que consta el tomo, se introduce al lector en los conceptos más usuales de la Psicotecnia y en algo de la metodología propia de su realización práctica. En la segunda, registra distintos procedimientos empleados por psicotécnicos o por centros de renombre, en la selección práctica de operarios de algunas profesiones: conductores de vehículos, telefonistas, profesionales comerciales, oficinistas, etc.

Lo que antecede ha sido dicho con designio puramente descriptivo. El hacer una estimación justa del valor del libro no es muy difícil, toda vez que para conseguirla es preciso localizarle en una situación histórica. No es un libro de hoy. Los retoques de actualidad que representan las mencionadas actas del Congreso de Berna son accidentales y se me antojan a modo de los focos luminosos situados a cierta distancia del edificio y separados de él, para hacer resaltar todavía más su carácter de monumental, de típico, de histórico. Esta última es la impresión que produce el libro y en la que descubro su verdadero valor. Lo cual no es de extrañar, dado que ya en su original enfoque la obra respondía "al convencimiento de que era necesario presentar los exámenes psicotécnicos de aptitud desde el punto de vista histórico, es decir, siguiendo la línea de su desenvolvimiento", según palabras de la misma autora en el prólogo. La cual puntualiza, a renglón seguido, que "no siempre ha presentado los exámenes de modo que, basándose en su descripción, puedan ser fielmente aplicados (en principio, para aplicarlos conviene consultar el trabajo original del autor), sino que más

bien ha procurado que el lector tenga una idea exacta del carácter de los mismos y pueda seguir el desarrollo del problema". Como es de suponer, este carácter de histórico se acentúa todavía más a la distancia de un cuarto de siglo de la época en que se centra el contenido, según se desprende de las citas, de las referencias y del espíritu que informa la obra entera: carácter descriptivo de los indicios de aptitud profesional, predominio de los aparatos, ausencia de comprobaciones de validez de los pronósticos, tanteamiento discursivo de la relación entre el test y el criterio profesológico, inferencia del pronóstico a partir del valor puramente diagnóstico de la prueba, sin suficiente contraste del estrictamente profesológico y operativo; todos ellos, vestigios de una tendencia psicofisiológica que completaba su ciclo, más bien que indicios de la operativa que comenzaba a imponerse por el entonces.

El carácter predominantemente histórico del libro no anula el valor para la práctica en la actualidad. El lector encontrará sistematizaciones, cuadros esquemáticos, experimentos inspiradores, ideas luminosas, fuentes de información, recopilaciones ciertamente valiosas para todo aplicador de la Psicología. El mismo juicio se entiende hecho del medio centenar de páginas de bien ordenada bibliografía, referente, sobre todo, a obras publicadas hasta la fecha de aparición de la edición original. En este sentido considero de positivo valor, como obra de consulta, el nuevo volumen con que se acrecienta nuestro exiguo repertorio de obras de Orientación Profesional, valor análogo al de otros publicados por la Editorial Labor, salidos de plumas bien enteradas en los problemas teóricos y prácticos de la Psicotecnia de aquellas épocas (Giese, Chleusebaigue). Es encomiable la labor de la Editorial, tan destacada en este campo sobre la mayoría de las entidades publicitarias españolas, y que permite esperar que su misma tradición la impulse y estimule a seguir poniendo a los prácticos de la Psicología al corriente de los logros más recientes.

La presentación de la obra da la medida del buen gusto y de la experiencia gráfica de los adaptadores. La traducción es modelo, por cuanto reúne los efectos de un análogo dominio de la especialidad técnica y del idioma.—F. SECADAS.

E. LÖFFLER: *Sozialkunde im mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht*. Con la colaboración de W. Dreetz, W. Flörke, Th. Litt, E. Sellien y W. Siedentop. Verlag Quelle & Meyer. Heidelberg, 1957. 202 + 24 ilustraciones.

Pertenece a uno de los postulados más fundamentales de toda radical reforma escolar, y siempre como preparación para la vida futura, hacer convivir el presente que vivimos a la juventud en desarrollo físico e intelectual que se forma en nuestros centros docentes, y hacerla convivir este presente activa y racionalmen-

te. Otro postulado de la reforma consistirá en hacer inteligible a esta misma juventud la estructura de nuestra existencia social y política. Esta preocupación de introducir al estudiante en el ámbito social de la nación está profundamente arraigada en la tradición escolar germana, habiéndose agudizado muy particularmente en los últimos años, a lo largo de los cuales han ido sedimentándose, acrisolándose, las forzadas normas y criterios democráticos, hasta formar cuerpo vivo en la estructura orgánica de la escuela alemana y su proyección en la arquitectura social.

La presente obra, en la cual figura como autor el sociólogo y educador E. Löffler, presenta, no obstante, los criterios coordinados de cinco especialistas de la educación en Alemania, siempre en relación con el fenómeno sociológico y político, pasado a través de enseñanzas como las de la Matemática y las Ciencias Naturales. La Sociología o ciencia de la comunidad se comporta, en la obra que reseñamos, como principio y disciplina que introduce y lleva hasta la educación social en la escuela alemana. Pero para evitar equívocos al lector español poco avezado a la situación político-social germana, debe tenerse en cuenta que al hablar aquí de Sociología, se hace siempre referencia a aquel saber especial que se ocupa de la Educación Política. En Alemania es habitual desde hace mucho tiempo considerar a la Historia y a la Geografía como asignaturas "sociales". La representación del desarrollo y la evolución de las sociedades humanas muestra, en una acepción más amplia del vocablo "social", las relaciones del individuo con un determinado grupo o grupos sociales. Gracias a la Geografía podemos enseñar cómo se estructuran las comunidades humanas, en cuanto a localización terrestre y en cada circunstancia particular, en relación con el individuo. Pero he aquí el interrogante que le surge a los coautores del libro: ¿Podrá también el físico, al igual que el geógrafo y el historiador, convertirse alguna vez en educador político? La respuesta es radical: "No sólo puede, sino que debe convertirse en educador político, siempre que tome su cometido con la suficiente seriedad". El lector de este libro hallará en sus páginas las posibilidades que se le ofrecen en directrices aplicadas a la problemática actual, utilizando para ello materiales que ofrecen asignaturas como la Física, la Química y la Biología. La Matemática, incluso, es disciplina adecuada al caso. Hasta la fecha, no abundan los estudios sobre la materia. Este auténtico "manual del profesor" cubre un defecto tradicional en la literatura pedagógica germana. Sus ricas y varias insinuaciones son útiles no sólo para su empleo en las escuelas medias superiores (gimnasios, ramas de lenguas modernas, matemáticas, etcétera), sino también para su aplicación en la Escuela primaria y en la media elemental (Mittelschule), cuyo profesorado encontrará en sus páginas orientaciones valiosas para la selección de materias para el estudio y la consideración sociológicos. Más de un comentarista de esta obra la recomienda para su inclusión en las Librerías del Profesorado.

Tras una exposición fundamental

sobre "Formación política y enseñanza sociológica en la instrucción escolar", original del Dr. Löffler, el Prof. Litt analiza el tema "Ciencia de la naturaleza y técnica como potencias histórico-formativas". Los trabajos subsiguientes afectan a la forma en que pueden utilizarse las diversas posibilidades que se le brindan a la enseñanza de la Física, de la Química y de la Biología como beneficiosas a la Sociología. El tratamiento de temas como el de las Cajas de Ahorro, los seguros o los sistemas electorales evidencian, en el campo de las matemáticas, las fuerzas que actúan eficazmente en nuestra vida comunitaria.

Por último, cada estudio presenta a su terminación una selección bibliográfica sobre cada materia, publicados en revistas hasta el año 1956. Asimismo la obra ofrece varios cuadros sinópticos muy útiles y dos índices, por materias y onomástico, de positivo valor.—ENRIQUE CASAMAYOR.

L'analphétisme dans le monde au milieu du XX^e siècle. Monographies sur l'éducation de base. París. Unesco, 1957, 216 págs. y un mapa anexo.

El fomento de la cultura, si es importante en un sentido vertical para empujar hacia cimas progresivamente más altas a los en ella iniciados, no lo es menos en un sentido horizontal, ya que la capacitación mínima para la convivencia civil supone una ganancia, tanto para los individuos como para los pueblos, en todos los órdenes de la existencia, y es condición necesaria para que cada uno alcance logros de humanidad que de otra suerte le estarían vedados. He aquí el punto de arranque de un nuevo humanismo, sin duda menos brillante y espectacular que el greco-latino, pero más eficaz, más realista y más cristiano.

El libro que acaba de publicar la Unesco es un estudio del analfabetismo desde el punto de vista estadístico, que da la situación del problema en todo el mundo a mediados del siglo XX.

Tomando como punto de partida la edad de quince años, existen actualmente en el mundo unos 700 millones de analfabetos, o sea, un 44 por ciento de la población adulta. Más de la mitad de los países del globo cuentan con un 50 por 100 o más de analfabetos. El problema es, por consiguiente, gigantesco.

Pero interesa mucho su distribución geográfica. En este libro se distinguen las zonas principales de analfabetismo y las zonas secundarias. África, "el continente negro", es la zona más sombría del analfabetismo, junto a algunos países de Asia y cinco del hemisferio occidental. En ellos el analfabetismo oscila entre un 50 y un 99 por 100.

España se encuentra entre los países de analfabetismo secundario, más cerca, con su 17,3 de porcentaje entre los individuos de diez y más años, de Estados Unidos, que tiene sólo el 3,2, que de Portugal, con un 44,1 por 100.

En el análisis del analfabetismo por países, se señala la disminución constante de la tasa de analfabetos en nuestro país a partir de 1900, y se subraya el volumen del analfabetismo femenino, que demuestra "el serio retraso que ha sufrido la educa-

ción de las niñas en las generaciones anteriores. Este retraso parece haber sido felizmente neutralizado en el curso de los últimos años". Se cita la obra *Causas y remedios del analfabetismo en España*, publicada en 1955 por la Junta Nacional contra el Analfabetismo, cuyos datos han sido utilizados por los autores del presente estudio.

En el capítulo titulado "Analfabetismo y escolarización" se reconoce que el mejor medio de eliminar este mal social consiste en dar a todos los niños la instrucción suficiente. En cuanto a la relación entre analfabetismo y renta nacional, más que las cifras globales importa su distribución por habitante, pues "cuando la renta está concentrada en las manos de una pequeña parte de la población, ésta permanece analfabeta". Existe también relación entre los porcentajes de analfabetismo y la porción de renta nacional representada por el presupuesto de Educación Nacional. España se encuentra entre los países que dedican a atenciones educativas en globo menos del 2 por 100 de la renta nacional, mientras que los países más adelantados dedican una cantidad superior al 2 por 100.

Se da asimismo una relación inversa entre analfabetismo y nivel de industrialización urbana. España, con un 53 por 100 de hombres dedicados a la agricultura, va acelerando su industrialización y, por consiguiente, adquiriendo una estructura económica propicia a la disminución del analfabetismo.

Se trata, como puede verse, de un estudio muy interesante, que permitirá establecer comparaciones provechosas en orden a la evolución del nivel de cultura elemental. Yo me permitiría, no obstante, discutir el concepto de "instrucción funcional", tomando de William S. Gray, en cuanto "segundo nivel" para la determinación del analfabetismo. Por un lado, la idea misma de Gray es poco clara. ¿Quién y cómo determina los conocimientos teóricos y prácticos que permitan a una persona intervenir con eficacia en las actividades del grupo cultural? Por otra parte, la variabilidad de modalidades de esa participación, dependientes de las exigencias que el tipo de vida formula en cada país, imposibilitaría manejar estadísticamente este concepto. Pero hay más: en el momento en que hacemos intervenir en la noción de alfabeto la "cultura", es decir, los conocimientos poseídos, entramos en una gama infinita de situaciones prácticamente inabarcables, que no sabemos la relación que tienen, en verdad, con la "eficacia en la realización de las actividades sociales"; pero, además, nos salimos de la cuestión, que se ciñe a determinar el conocimiento de los símbolos alfabéticos y su utilización eficiente. Es innegable que esa utilización desemboca en la adquisición de cultura; pero la finalidad de las estadísticas de analfabetismo no puede ser distribuir en grados, separados entre sí por distancias irreductibles a medida, la instrucción de sus habitantes, sino dar las cifras de los que no están en condiciones de comunicarse con los demás mediante los signos alfabéticos.

De aquí que nos inclinemos decididamente por la adopción del *nivel inferior*, como único a considerar, al menos durante muchos años. Si se nos invitase a establecer una clasi-

ficación modesta, pero clara y "operatoria", diríamos que es *analfabeto instrumental* el que desconoce los símbolos aunque sepa firmar dibujando su nombre, y *analfabeto funcional* el que conociéndolos, no los utiliza suficientemente y, por tanto, no ha alcanzado el nivel cultural correspondiente a cuatro años de escolaridad, en cuanto se refiere a las nociones y métodos de pensamiento fundamentales.

Es lo que en la Reunión de Estudios sobre Analfabetismo celebrada en Ciudad Real en 1956 se definió como *analfabeto absoluto* y *analfabeto relativo*, nociones, por otra parte, preferibles a las de analfabeto y semi-analfabeto, del Comité de Expertos de la Unesco de 1951, pues excepto en países de muy retrasada metodología escolar, desde hace cuarenta años, por lo menos, la lectura y la escritura se enseñan de un modo simultáneo, por lo que apenas se da el tipo del que sabe leer, pero no escribir, salvo en los adultos de más de cincuenta años, o en contados casos de analfabetismo de retorno.—ADOLFO MAILLO.

Eduard Spranger. Bildnis eines geistigen Menschen unserer Zeit (Retrato de un intelectual de nuestro tiempo). Homenaje de amigos y colegas con ocasión del 75.º aniversario de su nacimiento. Publicado por Hans Wenke. Verlag Quelle & Meyer. Heidelberg, 1957. 612 páginas.

El 75.º aniversario del nacimiento de Eduard Spranger, celebrado recientemente, constituyó un acontecimiento para el conjunto de la vida intelectual alemana, cuya sociedad y círculos profesionales saben usar justamente de la memoria para no incurrir sensiblemente en olvidos de los llamados "imperdonables". En Heidelberg y en los grandes centros universitarios alemanes la fecha del 75.º aniversario de Spranger ha conmovido a muchas personalidades intelectuales hasta cuajar en un homenaje cristalizado en la materia idónea de un libro de ensayos sobre el gran filósofo y educador germano, a cuya redacción han contribuido no sólo los pedagogos, esto es, el gremio de la pedagogía a cuyo ámbito estaba adscrito "oficialmente" Spranger. Porque apenas cabe abarcar mejor la importancia de Spranger que si en relación con su vida y obra, se le confiere el título de *Praeceptor Germaniae* del siglo XX. Este título honorífico, que ya dice mucho de por sí, pertenece, sin embargo, a un largo pretérito. Porque Spranger nunca intentó formar a su país con productos típicamente escolares o docentes. El magisterio de este educador excepcional no tiene aplicación inmediata en la escuela o en el Instituto o en la Universidad; antes bien, la acción pedagógica de Spranger consiste propiamente en el arte de formular, en determinadas circunstancias temporales, un contenido vivencial de experiencias de su propio pueblo y despertar en él una conciencia universal, de tal modo que a su través se opere un estímulo sobre la nación. De Spranger irradia permanentemente una energía centralizadora, vinculante y al mismo tiempo vinculada, y esta energía se hace patente de forma admirable en el presente documento homenaje en el que colaboran desde muy diversos ángulos

de interpretación de una obra, hasta 77 amigos, colaboradores y colegas sprangerianos.

En esta obra ha participado Hans Wenke no sólo como "editor", en el sentido usual de la palabra, sino como un "Regisseur" capaz de mantener a 77 autores diferentes, y con diferencias profesionales y de experiencia vital con Spranger muy acusadas, dentro de un plan arquitectónico perfectamente estudiado, que habría de conducir premeditadamente a una interpretación directa y personal de la vida y obra del homenajeado. El punto de partida y el término de casi todos los trabajos aportados son entrevistas o encuentros con Spranger. W. penetra en el carisma de estos contactos humanos: "Los encuentros tienen el carácter de lo momentáneo y simultáneamente el carácter de lo total" (página 476). El ser humano y la obra del intelectual se reflejan de modo unitario en las descripciones, frecuentemente maestras, de los trabajos reunidos. Spranger tomó siempre muy serio sus entrevistas con ami-

gos, estudiantes, colegas y colaboradores, y el lector encontrará aquí suficiente pretexto para admirarse de la energía intelectual y anímica y del tacto social que despliega el viejo pensador en sus "coloquios" con el prójimo.

Dada la extensión de este comentario, es materialmente imposible proceder a un análisis particular de cada uno de los trabajos publicados. La presente obra (bellamente editada y valorada por el prestigio editorial de la Verlag Quelle & Meyer) no pretende conquistar nuevas cimas científicas, sino la presentación de varios decenios de la historia cultural alemana: el orbe espiritual del "altos Berlin" (el viejo Berlin) de los años 1900 a 1945, desde el "Grauser Kloster" hasta la Freie Universität; la transformación de las ciencias fertilizadas por Spranger, las fuerzas operantes sobre las culturas de todo el mundo, y en especial sobre las de Alemania y el Extremo Oriente; la historia de la reforma de la Pedagogía alemana de los últimos decenios, y, finalmente, las "di-

rectrices del intelectual" Spranger, quien tras 1945 hubo de construirse una nueva patria en Tubinga, encontrando allí como "su" propio mundo el mundo de Hegel, de Schelling y de Höderlin.

Este libro de homenaje podría calificarse de atractivo solamente por la contribución de nombres importantes que ofrece: de Theodor Heuss y Werner Jaeger a Reinhold Schneider y Helmut Thielicke. Pero la obra no despierta su merecido interés por causa de estos nombres, sino por su carga y testimonio de humanidad. Toda la obra está inspirada por el llamado "pathos de la distancia" y por aquello que Goethe llamaba "gesellige Kultur" o "cultura para lo social". Ya las solas cadencias de anécdotas, las observaciones brillantes y los comentarios agudos hacen más sugestiva la lectura. Pero el interés sube a su cumbre al comprobar cómo los grandes sabios pueden convertirse en ocasionales y oportunos narradores y ensayistas. En homenaje al permanente *Praeceptor Germaniae*.—C. RODRÍGUEZ.

actualidad educativa

1. ESPAÑA

INDICE LEGISLATIVO ABREVIADO (*)

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: 1. Por O. M. de 1957 (BOE 5-X-57) se incluyen en el apartado tercero de la letra d), art. 58 de la Ley de 29-VII-43 a los profesores de la Escuela de Derecho establecida en Pamplona por la Institución del Opus Dei. Al comienzo de cada curso se comunicará al Rectorado de la Universidad de Zaragoza el cuadro de profesores que ha de actuar en el mismo, y al final del período electivo se enviará certificación de asiduidad en la enseñanza.

ENSEÑANZA MEDIA: 1. Los Institutos Seminarios didácticos y personal docente para los mismos podrán admitir Ayudantes becarios en Seminarios dirigidos por catedráticos. Por O. M. de 14-IX-57 se crean plazas de Ayudantes becarios nombrados entre licenciados en Filosofía y Letras o en Ciencias. El nombramiento se hará por el MEN mediante concurso y por el plazo de un curso académico prorrogable exclusivamente por otro. Se faculta a la Comisaría de Protección Escolar y Asistencia Social para proceder a la convocatoria de concesión de las becas (BOE 23-IX-57).

2. Se convoca a concurso de méritos para la concesión de 100 becas de 12.000 pesetas anuales para Ayudantes de los Institutos durante el curso escolar 1957-58 (O. M. 16-IX-57, BOE 23-IX-57).

3. Un Decreto de 13-IX-57 (BOE 7-X-57) establece la Ordenación del Curso Preuniversitario. El nuevo Decreto configura de modo estable la

estructura del Curso Preuniversitario, con dos propósitos principales: un contenido más formativo y hacer congruente con éste el de las pruebas de madurez establecidas en el artículo 94 de la Ley de Ordenación de la Enseñanza Media.

4. Por O. M. de 11 y 18-IX-57 (BOE 7-X-57) se autorizan 37 libros de texto para su utilización en el Bachillerato, previo informe del Centro Orientación Didáctica y de acuerdo con el dictamen de la Comisión Delegada del Consejo Nacional de Educación.

5. Una O. M. de 17-IX-57 (BOE 8-X-57) establece el desarrollo del Decreto de 13-IX-57 sobre el curso preuniversitario en las materias que se refieren al art. 6.º del citado Decreto.

ENSEÑANZAS TÉCNICAS: 1. Se implanta el curso selectivo de ingreso en las Escuelas Técnicas superiores (O. M. 20-IX-57, BOE 23-X-57), que será el de las facultades universitarias de Ciencias, integrado por Matemáticas, Física, Química, Geología y Biología. Podrá seguirse indistintamente en las facultades o escuelas técnicas superiores que lo establezcan, por enseñanza oficial o libre, y su aprobación deberá efectuarse en un plazo máximo de dos cursos académicos, capacitando para proseguir estudios en las facultades universitarias concurso selectivo de tipo científico y los correspondientes al de iniciación en cualquier escuela técnica superior. Podrán matricularse en el curso los bachilleres superiores con derecho a ingreso en la Universidad, los bachilleres laborales superiores y los técnicos de grado medio (Aparejadores, Ayudantes, Facultativos y Peritos).

2. Por resolución ministerial (BOE 28-IX-57) se convocan exámenes de Reválida en las Escuelas de Peritos

Industriales y se designa el tribunal asesor.

3. Se determinan los deberes docentes de los catedráticos de Escuela de Comercio para el curso 1957-58 y se prorrogan los nombramientos de profesorado interino (O. M. 30-IX-57, BOE 4-X-57.)

4. Por O. M. de 30-IX-57, BOE 9-X-57) se aprueba el Reglamento Orgánico provisional de la Junta de Enseñanza Técnica, creada por la Ley de Ordenación de las Enseñanzas Técnicas de 20-VII-57. La Junta es el órgano consultivo del MEN en lo referente a la enseñanza técnica, y le compete todo cuanto se refiere a los centros técnicos, a la formación y modificación de los planes de estudio, planes de coordinación de enseñanza, convalidación de asignaturas, nombramiento de catedráticos extraordinarios, titulación, redacción de reglamentos de régimen interior, determinación de especialidades, etc.

5. También se fijan las tasas académicas en las Escuelas Técnicas (O. M. 30-IX-57, BOE 9-X-57).

ENSEÑANZA PRIMARIA: 1. Se crean definitivamente escuelas nacionales en 35 provincias españolas, según las siguientes características: párvulos, 11; secciones de niños, 4; secciones de niñas, 1; graduadas niños, 4; unitarias niños, 22; unitarias niñas, 18; mixtas, 6; graduadas niñas, 15; grupos escolares niñas, 2; grupo escolar niños, 1; con un total de 82 centros docentes primarios (O. M. 27-VII-57, BOE 23-IX-57).

2. Por O. M. de 27-VII-57 (BOE 26-IX-57) se crean 10 escuelas nacionales parroquiales; una escuela nacional preparatoria en el Seminario de Barbastro (idem), y 21 escuelas nacionales dependientes de consejos nacionales primarios (idem).

3. Por O. M. de 19-IX-57, BOE 4-X-57, se establecen los requisitos que cumplirán los maestros nacionales que obtengan licencia por estudios al amparo del art. 68 de la Ley de Educación Primaria y O. M. de 9-X-54.

PROTECCIÓN ESCOLAR: 1. Se faculta a la Comisaría para proceder a la convocatoria de concesión de becas

(*) Comprende disposiciones aparecidas en el *Boletín Oficial del Estado* del 21-IX-57 al 10-X-57, ambos inclusive.