

R E S E Ñ A S D E I N V E S T I G A C I O N

RESEÑAS DE INVESTIGACION

LAS PRUEBAS DE SELECTIVIDAD EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

INSTITUTO

ICE de la Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR

Aguirre de Cárcer, I.; Franco Yagüe, J. F.; Guzmán Redondo, D.

DURACION

1982-84

OBJETIVOS

Analizar la capacidad de predicción del éxito académico en el primer año universitario de dos tipos de pruebas de acceso a los estudios universitarios: una prueba de carácter general y una prueba específica por Facultad.

METODOLOGIA

Población: Alumnos de 1^{er} curso (no repetidores) de 5 Facultades de la Universidad Autónoma de Madrid, que hubiesen aprobado las PAU en esta Universidad en la convocatoria de 1982. (N = 1847)

Construyen unas pruebas específicas referidas a criterios, para cada uno de los centros considerados, utilizando la opinión de los profesores de los primeros cursos.

La aplicación de las pruebas experimentales se realiza en el aula en dos sesiones de 2 horas de duración.

Los datos sobre los que se basa el análisis son:

- Actas PAU 1982
- Expedientes académicos 1^{er} curso.
- Contestación a Pruebas.

La capacidad de predicción de las Pruebas de Aptitud general se obtiene por el análisis de los coeficientes de correlación de Pearson y la de las pruebas experimentales elaboradas la realizan mediante el análisis de regresión múltiple.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos, no permiten seguir manteniendo la hipótesis de que las Pruebas específicas por Facultad predicen mejor el éxito del 1^{er} año de Universidad. Tampoco puede falsear esta hipótesis basándose en los resultados de la investigación, ya que en ella solamente han evaluado determinados conocimientos y habilidades intelectuales obteniendo unas ecuaciones con una capacidad de predicción poco aceptable.

DESCRIPTORES

Pruebas de Acceso Universidad. Universidad. Criterio de Selección. Numerus Clausus.

M. A

ESTUDIO Y EXPERIMENTACION SOBRE LA RECUPERACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Santiago de Compostela

EQUIPO DE INVESTIGACION

Requejo Vicente, J. M.

DURACION

1982-1983 (XI Plan).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

En este estudio se lleva a cabo una aproximación comprensiva al tema del fracaso escolar y su posible tratamiento, insistiendo en el papel que la Administración, los padres, profesores y los propios alumnos pueden realizar en relación con su prevención y corrección. El estudio viene a ser una guía para suministrar criterios e indicaciones prácticas a los maestros. Dicha guía trata de tres aspectos básicos: a) Procedimientos preventivos, b) Procedimientos correctivos y c) Procedimientos de recuperación.

METODOLOGIA

Dado que el objetivo básico del trabajo es estructurar y sintetizar criterios y técnicas preventivas y correctivas del fracaso escolar, no puede hablarse de estrategia de investigación.

RESULTADOS

En el apartado referente a procedimientos preventivos se destaca la importancia del profesor y sus actividades relativas a una programación adecuada. Se trazan nexos entre enseñanza individualizada, determinación de objetivos y utilización pedagógica del grupo.

En lo tocante a procedimientos correctivos se lleva a cabo una distinción genérica de los "planos" del rendimiento (intelectual y afectivo) y se resalta la importancia del diagnóstico del alumno y de los métodos activos.

En el bloque que se ocupa de la recuperación, se presentan distinciones res-

pecto a los tipos (recuperación inmediata y diferida), se formulan sugerencias de actividades y se proponen algunas pautas, dentro y fuera del horario escolar, de instrumentalidad demostrada a la hora de proporcionar ayudas eficaces al alumno.

El estudio no cuenta con datos empíricos de apoyo.

DESCRIPTORES

Motivación del rendimiento. Enseñanza de recuperación. Déficit educativo. Educación Compensatoria.

R. R.

FUERZAS DE RESISTENCIA AL CAMBIO EN EL PROFESORADO DE BUP

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Salamanca.

DURACION

1983-1985 (XI Plan)

AUTORES

Escolano, A., García Carrasco, J., Pineda, J. M.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTOS DE LA INVESTIGACION

Tras un marco teórico en el que se pasa revista a los conceptos de eficacia docente y sus posibles predictores y a las teorías sobre el sistema actitudinal, se establecen los objetivos de la investigación, que son los siguientes:

- 1.º Determinar las resistencias que se generan en el profesorado, como personalidad individual, en función de diversas variables.
- 2.º Determinar las fuerzas de resistencia al cambio generada por las características grupales del colectivo docente institucional.
- 3.º Determinar las fuerzas de resistencia al cambio generadas en función de la estructura y estilo de liderazgo del equipo directivo.

- 4.º Elaborar un modelo de planificación del cambio educativo en función de las fuerzas de resistencia y de las motivaciones potenciales dirigidas al cambio educativo.

METODOLOGIA

Se aplicó a una muestra de 229 profesores de BUP y COU del distrito universitario de Salamanca una escala de actitudes en torno a una situación de innovación: la orden por la que se regula el funcionamiento de los Institutos de Orientación Educativa y Profesional.

El cuestionario estaba estructurado en 3 bloques: a) diagnóstico de las relaciones internas de la institución a la que se encuentra adscrito el encuestado en función de sus propias percepciones; b) relaciones de la institución con el exterior; y c) actitud del docente a la innovación propuesta.

La muestra es representativa sólo globalmente no en cada uno de sus estratos, debido al pequeño número de sujetos que comprenden.

RESULTADOS

Se analizan los datos correspondientes a dos de los bloques en que se estructura el cuestionario:

- a) diagnóstico de las relaciones internas en la institución docente: distribución de poder, movilización interna de energía y comunicación interna.
- b) relaciones de la institución docente con el exterior.

No se analizan los datos correspondientes al 3º bloque (actitud ante la innovación) que constituía el objetivo de la investigación.

DESCRIPTORES

Actitudes, Profesorado de enseñanza secundaria, Encuesta.

M.M. R.

“LAS MATEMATICAS EN LA FORMACION DEL UNIVERSITARIO ACTUAL: PROBLEMÁTICA DEL ACCESO Y ANALISIS DOCUMENTAL DE PLANES DE ESTUDIO”.

INSTITUTO

ICE de la Universidad Literaria de Valencia.

EQUIPO INVESTIGADOR

Valdivia, M.; Gutiérrez, S.; López Pellicer, M.; López Cerdá, M.; Goberna, A.; Pastor, J.

DURACION

1ª Fase: 1981-82 (X Plan), 2ª Fase: 1983-84 (XII Plan)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Averiguar la utilización que se hace de las Matemáticas en diferentes grupos profesionales, y examinar las pruebas de selectividad en lo concerniente a las Matemáticas, así como estudiar el concepto y didáctica de las Matemáticas en relación con:

- Análisis matemático
- Algebra
- Geometría
- Probabilidades
- Estadística
- Proponer programas para las diferentes asignaturas de Matemáticas para diferentes Facultades y Escuelas Técnicas.
- Elaborar modelos para pruebas de evaluación y aptitud en Matemáticas con estudio de su implantación experimental.

METODOLOGIA

Encuesta a usuarios de las Matemáticas.

Estudio comparado de las pruebas de Matemáticas de acceso en distintos países europeos y en EE. UU.

Las técnicas utilizadas son las de regresión y análisis de varianza. Para el tratamiento numérico de los datos se utilizó el paquete estadístico BMDP-81.

RESULTADOS

De acuerdo con los objetivos propuestos en el nº 5 los resultados se encuentran en el cuerpo de la investigación (2 vols.). En el último apartado del volumen II donde se analizan los planes de estudio, se describen los contenidos actuales de las asignaturas de Matemáticas pertenecientes al 1er ciclo de diversas Facultades y Escuelas Técnicas Superiores, y se proponen líneas a seguir para su modificación, mejorándolos.

Lo que no aparece cumplido es el objetivo de "elaborar modelos para pruebas de evaluación y aptitud en Matemáticas, con estudio de su implantación gradual".

DESCRIPTORES

Matemáticas; Pruebas de acceso a la Universidad.

R. D.

MODELOS DE ORGANIZACION Y GESTION UNIVERSITARIA

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Murcia.

EQUIPO INVESTIGADOR

Monreal, J. y otros.

DURACION

1982-1984 (Plan XI)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Mediante una encuesta, se pretende recoger la opinión de la población universitaria de Murcia afectada por la LRU antes de su aprobación, en torno a los temas siguientes:

- Financiación universitaria.
- Consejo Social y sus funciones.
- Categorías académico-administrativas de los cargos universitarios.
- Organos colegiados: objetivos de política universitaria y organismos que los deben asumir.

METODOLOGIA

El ámbito territorial es la región de Murcia y la población se refiere a los siguientes grupos: Personal docente universitario, personal no docente, alumnado y polífticos.

Seleccionan una muestra estratificada según criterios de afijación proporcional y se eligieron los elementos a entrevistar por procedimiento aleatorio.

Analizan las medias, y la significatividad de las mismas, y cruces de algunas variables para ver diferencias de opinión entre personal docente y personal no docente.

RESULTADOS

Cada uno de los temas señalados anteriormente presenta diferencias más o menos marcadas por grupo encuestado. Después de analizarlas intentan construir en algunos casos un perfil global de la opinión sobre cada uno de los temas en lo que se refiere a funciones, composición personal o intervención de los organismos central, regionales, locales o simplemente académicos.

DESCRIPTORES

Universidad; Organos de gestión; Funciones docentes y administrativas; Organización universitaria.

N. G.

ESTUDIO COMPARADO DE LA SITUACION EN LOS COLEGIOS NACIONALES 1975-1979-1980

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Navarra.

EQUIPO INVESTIGADOR

Isaacs, D. y Tourón J.

DURACION

1983-84 (XII Plan)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Se pretende principalmente:

1. Elaborar y aplicar los instrumentos necesarios para realizar un análisis de la situación en un Centro educativo en lo que se refiere al cumplimiento de las tareas típicas exigibles a todo profesor y a los objetivos que persiguen.

2. Describir qué influencia ha tenido la situación política democrática y la nueva organización de los estudios (establecimiento de los Ciclos Inicial y Medio) en las tareas y objetivos de los profesores.

3. Destacar áreas prioritarias de atención en la orientación de los docentes para lograr una mayor relación entre su trabajo y los objetivos previstos.

Las hipótesis fundamentales que se plantean son:

1. La influencia del cambio democrático en España desde 1975 no habrá influido significativamente sobre los objetivos perseguidos por los profesores de EGB de Colegios Nacionales.

2. Debería notarse una variación significativa de aquellos objetivos que más recogen los factores asociados a una situación democrática.

3. Debería notarse mayor variabilidad en las contestaciones de los profesores a las preguntas que hace referencia a la aceptación de normas establecidas de conducta.

METODOLOGIA

Consta de dos fases:

A) Elaboración de dos cuestionarios: el DPD-40 y el DPD-34. El primero de ellos consiste básicamente en una relación de objetivos conductuales relacionados tanto con actividades intelectuales como con actitudes. Para dicha elaboración se fijó inicialmente una lista de 55 objetivos extraídos de distintas fuentes (taxono-

mías más usuales: Bloom y Harris, programas renovados del MEC, programaciones de profesores). Seguidamente se aplicó a profesores de 2 centros educativos, llegándose a una relación definitiva de 60 objetivos. Por último, mediante la técnica del análisis factorial, se logró una reagrupación natural de objetivos en torno a cuatro factores.

El DPD-34 consta de 50 preguntas sobre tareas típicas de los profesores en 4 áreas: docencia, normativa de la convivencia, orientación personal y perfeccionamiento y reciclaje continuo. Se formuló revisando y discutiendo su contenido con grupos de directivos en programas de perfeccionamiento en el ICE de Navarra.

B) Aplicación de los 2 cuestionarios a muestras representativas, formadas por profesores de 1ª y 2ª etapa de EGB de Centros Nacionales, pertenecientes a varias provincias: 549 en 1975, 307 en 1979 y 286 en 1983. Los profesores tenían que valorar, según una escala de 1 a 5, la intencionalidad con que perseguían los objetivos (en el DPD-40) y el grado de intensidad que realizaban tareas docentes (en el DPD-34).

C) Tratamiento estadístico de los datos: Se efectúan varias comparaciones: entre los profesores de 1ª y 2ª etapa; entre profesores con distinta antigüedad (entre 3 y 15 años y más de 15 años); y entre las tres aplicaciones: 1975/1979, 1979/1983 y 1975/1983. Se señalan los ítems que bajan y/o suben un número significativo de puestos y se realizan correlaciones de Pearson.

RESULTADOS

A) En cuanto al DPD-40 (hipótesis nº 1 y 2)

a) La situación democrática no parece haber influido en los profesores más que en un sentido muy parcial. Sólo se observa mayor intencionalidad respecto a lograr que los alumnos se preocupen por los demás y asuman mayor responsabilidad en su trabajo personal. Los autores señalan que este mayor grado de sensibilización viene a producirse más por el establecimiento de los programas renovados en los Ciclos Inicial y Medio y los nuevos libros de texto, que por una influencia directa de la situación política que haya supuesto una interiorización

de los valores democráticos en los profesores y posterior reflejo en su práctica docente cotidiana.

b) Los cambios más ostensibles, dentro de su escasa magnitud, se dan entre 1979/1983 y no entre 1975/1979. Todos los objetivos han aumentado su valoración global media desde 1975 a 1983.

B) En cuanto al DPD-40 (hipótesis nº 3)

c) El contraste de varianzas ha resultado significativo en los objetivos que hacen referencia al concepto de "disciplina", pero en un sentido inverso al esperado, lo que indica un grado de acuerdo mayor entre los profesores respecto a la necesidad de buscar el cumplimiento del deber por parte de los alumnos.

C) En cuanto al DPD-40 (comparación 1ª etapa/2ª etapa)

d) Existe una concordancia general respecto a los objetivos a conseguir. No obstante, hay diferencias en objetivos concretos que la investigación recoge por menorizadamente.

D) En cuanto al PDP-34

e) Existe entre los profesores una atención bastante deficiente a las tareas relativas al perfeccionamiento continuo de su actividad docente, que es rutinaria y poco imaginativa. Están muy sujetos a las indicaciones oficiales, poniendo por escrito su programación del curso, pero no aportan iniciativas, no estudian, no recogen datos sobre su experiencia ni realizan pequeñas investigaciones. En consonancia con estos datos, se sugieren áreas prioritarias de atención.

DESCRIPTORES

Profesión docente; Enseñanza pública; Educación General Básica; Objetivo de enseñanza.

M.ª A. M.

FORMACION DEL PROFESOR DE PREESCOLAR Y CONDICIONAMIENTOS SOCIO-CULTURALES DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Salamanca.

EQUIPO INVESTIGADOR

Director: José Mª Pineda Arroyo.
Colaboradores: Santos Herrero y Angel Infestas.

DURACION

2 años (X plan/1981-83)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Con esta investigación se pretende conocer cuáles son las expectativas y actitudes educativas de los padres de alumnos y de los profesores de preescolar y del ciclo inicial; y ello con el objeto de:

— Realizar un diagnóstico lo más objetivo posible de la situación escolar, y delimitar las actitudes o fuerzas que son favorables o no a la introducción de innovaciones educativas contrastadas y validadas positivamente y que impliquen una mejora en la calidad y eficacia educativas.

— Interpretar adecuadamente las resonancias que la actividad preescolar produce en el medio familiar y social.

— Planificar con cautela la introducción de cambios e innovaciones que estén en contradicción con las expectativas educativas de los distintos sectores sociales implicados en el tema educativo preescolar.

— Introducir un plan de acción comunitaria que resuelva las contradicciones existentes entre la teoría-praxis psicopedagógica por una parte, y las expectativas educativas sociales por otra.

El propósito principal es el de constatar las divergencias existentes en cuanto a los objetivos en educación preescolar entre los distintos subsistemas sociales y escolares.

METODOLOGIA

La investigación se ha llevado a cabo en las tres provincias pertenecientes al Distrito Universitario de Salamanca: Avila, Salamanca y Zamora.

Con el fin de cubrir los objetivos de la investigación se elaboran tres cuestionarios para cada uno de los tres sectores que consideran más significativos en el proceso educativo preescolar: padres de alumnos, profesores de preescolar y del ciclo inicial de EGB.

En estos cuestionarios sobre actitudes hacia los contenidos y la metodología de la educación preescolar, hay dos modelos implícitos de planteamiento educativo: el "modelo A" es el que más se aproxima a la teorización psicopedagógica de la educación preescolar; el "modelo B" responde más bien a las expectativas dominantes en un tipo de educación más tradicional.

MUESTRAS

— Padres de alumnos de preescolar (983): el método de muestreo aplicado ha sido aleatorio y estratificado con afijación proporcional; la proporción de usos se ha aumentado en casi todos los estratos considerados.

— Profesorado de preescolar (186): se envió cuestionario a la totalidad de los profesores de preescolar (522).

— Profesores del ciclo inicial (122): se enviaron cuestionarios a la casi totalidad del profesorado.

RESULTADOS

La gama de intencionalidades educativas, tanto desde la perspectiva de los padres de los niños, como desde el punto de vista de profesores de preescolar y de 1º de Educación Básica, es extraordinariamente amplia, compleja y divergente. No obstante, en general, puede observarse una tendencia más definida en los profesores de preescolar y de 1º de Educación Básica hacia el modelo educativo que convenimos en denominar "A", más próximo a la teoría psicopedagógica, en contraposición a los padres de los alumnos, más cercanos al modelo "B", de orientación más conservadora y tradicional.

En términos generales la escolariza-

ción en preescolar en el Distrito Universitario de Salamanca está en relación directa con el número de habitantes de las localidades, siendo prácticamente inexistente en las zonas más ruralizadas. Fenómeno que se presenta mucho más acusado en la enseñanza privada.

Los principales problemas con que se encuentra el profesor de preescolar del Distrito son los de una importante carencia de recursos materiales, escasa colaboración de los padres, excesivo número de alumnos, importantes diferencias en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños, y su escasa formación como profesores de este nivel educativo.

En cuanto a los niveles terminales en las distintas áreas curriculares, se advierten grandes divergencias entre los sectores sociales considerados.

Si mejorar la calidad del sistema preescolar supone la necesidad de un acuerdo "básico" entre las partes implicadas en el proceso educativo de cuales deben ser sus metas y objetivos, con estos datos se demuestra que tal acuerdo no existe y que dista mucho de que así sea.

DESCRIPTORES

Educación Preescolar, Profesión docente, Ambiente social.

G. C.

ELABORACION DE UNA BATERIA DE APTITUDES COGNITIVAS. APLICACION AL ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR E INCIDENCIA EN EL ESTUDIO DEL BILINGUISMO EN EL NIÑO GALLEGO DE 6 A 10 AÑOS

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Santiago de Compostela.

EQUIPO INVESTIGADOR

Barca, E. A.; González, R.; Núñez, J. C.; Santorum, R. y Porto, A. M.

DURACION

1.983-1984 (XII Plan)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Pretenden estudiar la relación existente entre estilos cognitivos, bilingüismo y rendimiento escolar.

Elaboran una Bateria de Aptitudes Cognitivas (B.A.C.), uno de los objetivos a conseguir previamente a la investigación en sí, es tipificar la prueba.

Hipótesis: Plantean 2 hipótesis:

- 1) Los sujetos bilingües presentan una estructura cognitiva diferente de aquellos que son monolingües.
- 1) Existen diferencias en el rendimiento escolar en los niños monolingües y bilingües; así como diferencias en los niveles de aprendizaje de la lecto-escritura.

METODOLOGIA

Muestra: Utilizaron un muestreo por conglomerados, en el que la base era cada una de las provincias que forman la Comunidad Autónoma. Dentro de cada una de las provincias eligieron una muestra de sujetos comprendidos entre 6 y 11 años, que estuvieron escolarizados en centros públicos o privados.

En cada provincia, los colegios eran seleccionados aleatoriamente. El total fueron 1.020 sujetos.

Estos sujetos, en su totalidad, fueron empleados en la tipificación de B.A.C. Para el análisis de las hipótesis, de estos 1.020 alumnos, seleccionaron exclusivamente a aquellos que eran monolingües o bilingües.

Diseño: Diseño Correlacional Comparativo.

Variables:

- 1) Para la hipótesis 1.^a:

- V. Dependiente: Estructura Cognitiva.
- V. Independiente: Nivel lingüístico (Monolingüismo/Bilingüismo).
- V.V. Intervinientes:
 - Nivel Socio-cultural
 - Nivel de Aprendizaje (rendimiento escolar).

- 2) Para la hipótesis 2.^a: Incluye 2 partes distintas:

- A) V. Dependiente: Nivel de aprendizaje (rendimiento escolar).

V. Independiente: Monolingüismo/Bilingüismo.

- B) V. Dependiente: Dificultades de aprendizaje de lecto-escritura.

V. Independiente: Monolingüismo/Bilingüismo.

Recogida de Datos: Las fuentes de obtención de información fundamentales fueron:

- 1) Encuesta elaborada por el equipo investigador (complementados estos datos con la ficha del alumno, ERPA, datos obtenidos a través de los padres, etc.).
- 2) Elaboración "ad hoc" de una Bateria de Aptitudes Cognitivas (B.A.C.) que evalúa las siguientes aptitudes cognitivas: Razonamiento lógico general (R. Z.), percepción y reconocimiento de formas (R.F.), razonamiento lógico-numérico (S), atención y concentración en tareas simples (F.I.), procesos de pensamiento lógico, secuencial y causal (H).

Tratamiento de datos: Técnicas de análisis:

- 1) Para la hipótesis 1.^a:

- 1) ANOVA para ver la influencia de las tres V.V.I.I. en la estructura cognitiva.
- 2) Una vez igualados los grupos en nivel socio-cultural y de aprendizaje, establecieron diferencias con pruebas "t".

- 2) Para la hipótesis 2.^a:

Convierten la V.V. en discreta. Utilizan técnicas no paramétricas: Varias pruebas "chi" cuadrado para la parte primera de la hipótesis, y otras "chi" cuadrado para la segunda.

RESULTADOS

Hipótesis 1.^a:

Con respecto al ANOVA: Se observó que las variaciones más influyentes en la configuración de la estructura cognitiva son el nivel cultural y el de Aprendizaje (salvo en tareas de seriaciones). El nivel lingüístico no se configura como variable significativa en sí misma.

Según las pruebas "t": Tras equiparar el nivel socio-cultural se encontraron:

- 1) Diferencias significativas entre bilin-

gües y castellanos a favor del castellano (Sólo en un nivel cultural bajo).

- 2) Comparando bilingües y gallegos se encontraron diferencias significativas a favor de los bilingües en niveles culturales bajo y medio (en niveles culturales altos hay ausencia de datos).
- 3) Comparando los 2 grupos de monolingües entre sí, se encontraron diferencias significativas a favor de los castellanos en niveles culturales bajos (para el resto de los niveles no hay datos).

Aparecieron resultados similares cuando se equipararon los niveles de aprendizaje.

Hipótesis 2.^a:

La primera "chi" cuadrado reflejó la existencia de diferencias entre los grupos; tras otras nuevas "chi" cuadrado se apreció:

- a) Para el nivel de aprendizaje (Rdmt. escolar): Diferencias significativas en el nivel de aprendizaje entre bilingües y monolingües gallegos, y entre monolingües entre sí (en niveles culturales medio y bajo).
- b) Con respecto al aprendizaje de la lecto-escritura:

- Se encontraron diferencias significativas entre bilingües y castellanos, a favor de los bilingües, tanto en lectura como en escritura.
- Esta misma comparación, hecha entre monolingües, mostró diferencias significativas a favor de los castellanos.

Conclusiones:

- 1) Se confirma la hipótesis 1.^a: los sujetos bilingües presentan una estructura cognitiva diferente de aquellos que son monolingües.

No aparecen claras las ventajas del bilingüismo frente al monolingüismo castellano (depende de niveles socio-culturales, etc.).

En líneas generales, las diferencias significativas presentan una "superioridad" en la estructura cognitiva de los bilingües y castellanos frente a gallegos. Una de las mayores objeciones al respecto, es que los sujetos estudiados como bilingües no lo son propiamente,

sino diglósicos (predominando la lengua castellana).

- 2) Se confirma la hipótesis 2.^a: Existen diferencias en el rendimiento escolar de los niños monolingües y bilingües, así como diferencias en los niveles de aprendizaje de la lecto-escritura.

Se encuentran resultados similares de "superioridad" de bilingües y castellanos (tanto en el nivel de aprendizaje, como ante las dificultades de aprendizaje de lectura y escritura) frente a los gallegos.

Se planea si estos resultados pudieran ser fruto, no tanto del nivel lingüístico del niño en sí, como de las distintas situaciones en las que se encuentran, frente a la escolarización en castellano, los monolingües gallegos y los bilingües (realmente diglósicos). Concluyen planteando una serie de sugerencias para una adecuada planificación del bilingüismo en la Comunidad Autónoma Gallega.

DESCRIPTORES

Bilingüismo. Test de Aptitud, Cognición Rendimiento.

P.H.C.

Lenguaje y Creatividad:
Técnicas de Motivación de la Lengua y Literatura en E.G.B.

INSTITUTO

ICE de Extremadura

EQUIPO INVESTIGADOR

Director: García Rivera, Gloria.
Colaboradores: "Equipo Alborán".

DURACION

1983-84 (XII Plan)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo general es hallar medios didácticos de fomentar la creatividad de los alumnos de E.G.B. en la enseñanza-aprendizaje (y posterior uso) de la lengua.

La investigación se fundamenta en un estudio teórico de las técnicas creativas y de motivación en general.

METODOLOGIA

Se trata de experimentar con niños de ciclo inicial, medio y superior de E.G.B. distintos modelos de programaciones realizadas por alumnos de la Enseñanza Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. para la enseñanza de la Lengua y evaluar la eficacia respectiva de cada una de ellas.

Estas programaciones (y los consiguientes métodos de enseñanza) han sido de 4 tipos: convencional, con técnicas creativas verbales, con técnicas creativas icónicas y con técnicas creativas verboicónicas (distintas para cada curso).

Se han aplicado en varios cursos (no queda claro cuánto) de la Escuela de Prácticas de E.G.B., haciendo a los alumnos una evaluación inicial y otra final que comprende distintos aspectos del aprendizaje de la Lengua.

RESULTADOS

La conclusión fundamental es que la programación a base de una metodología verbo-icónica (con uso de medios audiovisuales) produce mejores resultados que la convencional y que las de técnicas verbales o icónicas superadas.

DESCRIPTORES

Didáctica de la Lengua, Creatividad, Formación de profesores, Programación, Medios audiovisuales, Enseñanza primaria.

M. M. R.

DISEÑO Y EVALUACION DE MODELOS ALTERNATIVOS DE LA PROGRAMACION DE LA LITERATURA EN BUP Y COU

INSTITUTO

ICE de Extremadura

EQUIPO INVESTIGADOR

Martos, E.; Domínguez, P.; Gallego, M.; García, G.; López, F.; Martín, F.; Palomo, G.; Sordo, E.

DURACION

1982-83 (XI Plan)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo global del estudio es diseñar un modelo alternativo de programación de Literatura para los 3 cursos de BUP y COU, aplicarla en un Instituto de Bachillerato y evaluar su eficacia.

METODOLOGIA

El método de trabajo ha sido el siguiente:

A) *Programación*: Sobre una amplia base teórica —a la que se añade la experiencia del equipo— se ha hecho una programación para los 4 cursos con el criterio de motivar a los alumnos a través del estudio de manifestaciones culturales cercanas a ellos, fomentar su creatividad y sensibilizarles ante el hecho literario. Se proponen lograr objetivos cognoscitivos, de capacidad, afectivos y psicomotores, a través de determinadas estrategias educativas.

B) *Aplicación de la programación*: Con un grupo de cada curso, se ha hecho un trabajo creativo y en equipo a través de lo que se ha llamado "Taller de creación icónicoliteraria". En él se han utilizado medios audio-visuales, no como apoyo de las explicaciones del profesor, sino como medio de expresión de los alumnos y ocasión para re-crear la obra literaria. En cada curso un grupo de control ha seguido la asignatura al modo tradicional, para poder evaluar las diferencias de rendimiento y motivación.

C) *Evaluación*: Por medio de tests de conocimientos y un cuestionario de opinión se ha medido el rendimiento y motivación de los alumnos de los grupos experimentales y de control y se han hecho las comparaciones entre ambos.

RESULTADOS

El resultado fundamental de la investigación son las propias programaciones y el material audiovisual producido.

En cuanto a los resultados de la evaluación, los autores concluyen que los alumnos aprenden más, están más motivados y desarrollan más su creatividad con la programación y el método propuestos, que con los tradicionales.

DESCRIPTORES

Didáctica, Literatura, Enseñanza secundaria, Curriculum, Medios audiovisuales, Programa de estudios.

M.M.R.

una muestra, determinan el número proporcional de cuestionarios por centro, y por aulas así como el número de alumnos a entrevistar en cada una de ellas.

Carece completamente de diseño. No hay formulación de hipótesis ni tan sólo definición de variables. El análisis consiste en un simple comentario al listado de frecuencias.

Quizá merece una atención especial el análisis que realizan sobre las no respuestas, aspecto que olvidan la mayoría de los informes e investigaciones.

RESULTADOS

Un listado de frecuencias. Los resultados son comentarios aproximados sin análisis estadístico alguno.

DESCRIPTORES

Universidad

N.G.

PROBLEMATICA ACADEMICA DEL UNIVERSITARIO ALICANTINO

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Alicante

EQUIPO INVESTIGADOR

Rodríguez, J.; Ulleda, J. P.; Jarabo, C. y Viniegra, C.

DURACION

1983-1984 (Plan XII)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo del trabajo es producir un informe sobre los problemas que en relación a su vida académica, se plantean los estudiantes universitarios de la Universidad de Alicante.

METODOLOGIA

Definen la población y seleccionan

UNA APLICACION DEL METODO CIENTIFICO EN EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS NATURALES: CICLO SUPERIOR

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Alicante

EQUIPO INVESTIGADOR

Mataix, J., Arnedo, J. y 30 colaboradores.

DURACION

1982-1984 (Plan XI)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Este trabajo se propone realizar un proyecto de enseñanza *experimental* de las Ciencias Naturales, no limitándose el aprendizaje memorístico de texto y a la explicación magistral. Se intenta que, en el 2.º ciclo de EGB, se realice un número considerable de experiencias que induz-

can al alumno a sacar conclusiones que darán lugar a los principios teóricos.

Con este método se tiende a desarrollar en el alumno la *observación, medición y evaluación*, de los fenómenos naturales espontáneos y provocados.

METODOLOGIA

Los alumnos se distribuyen en equipos de 5 ó 6 miembros, entregándose a cada uno un guión de la práctica que se ha de realizar en el laboratorio. Cada alumno da su explicación a los fenómenos observados, y estas explicaciones se comprueban por los equipos correspondientes. Entre las explicaciones se elige una por equipo, y luego se pasa a clase donde cada equipo expone la explicación razonada. Los demás equipos la discuten. El profesor procede a la matización final que aclara los puntos no suficientemente tratados.

En este proceso se hace, por consiguiente, un uso constante de los métodos inductivo y deductivo así como de los de análisis de datos, interpolación-extrapolación, etc. En suma: lo que constituye el *método científico*.

RESULTADOS

Se reproducen los programas de los cursos 6.º, 7.º y 8.º de EGB y a continuación se inserta los "modelos de prácticas realizadas" en el laboratorio relativas a los temas del programa. Cada práctica se compone de las siguientes partes: *objetivos, material* que se utiliza, y *parte experimental*, donde se describe lo que el alumno ha de hacer, formulándose preguntas intercaladas entre el texto.

Acompaña modelo de cuestionario a los profesores, y otro a los alumnos, no dan las conclusiones, sino las calificaciones de los alumnos de un Colegio Público "Pintor Sorolla" y "Santo Negro".

Según los autores los resultados son muy satisfactorios, a juzgar por dichas calificaciones.

DESCRIPTORES

Ciencias de la Naturaleza; Educación Básica; Pedagogía experimental; Trabajo en laboratorio.

R.D.

INNOVACION METODOLOGICA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO, EN DIDACTICA

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Barcelona.

EQUIPO INVESTIGADOR

Benedito, V.; Bordas, M. L.; De la Torre, S.; Mascort, E. y Millán, M. D.

DURACION

1982-1984 (XI Plan)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Los objetivos centrales de la investigación son los siguientes:

1.—Mejorar el aprendizaje de los alumnos a través de la utilización de una metodología didáctica innovadora.

Entienden por *aprendizaje* la mejora instruccional, *instrumental* (manejo de información, elaboración de modelos instructivos), *cognitivo* (desarrollo de operaciones mentales superiores: ideación, análisis/síntesis, asociación, inferencia... etc.) y *actitudinal* (afectiva y académica) de los alumnos.

2.—Analizar los *procesos* instructivos tal como son sentidos por el alumno respecto a las enseñanzas recibidas a su propio estilo de aprender.

3.—Comprobar el posible *cambio de opinión* sobre la metodología didáctica de los alumnos como consecuencia del proceso didáctico seguido.

4.—Establecer posibles comparaciones entre grupos (experimental-control y entre experimentales) en función de las principales variables registradas.

5.—Establecer correlaciones entre las variables inteligencia, estilo de aprender, conocimientos instructivos, edad y la variable aprendizaje (definida en el 1.º objetivo).

Estos objetivos se enmarcan dentro de la finalidad global de buscar una mejora en la calidad de la enseñanza universitaria a través de la renovación e innovación metodológica en la enseñanza de la didáctica.

METODOLOGIA

Para evaluar los resultados obtenidos con una nueva metodología didáctica (M. D.P.) en alumnos universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación, utilizaron los cuatro grupos/clase de 3.º de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. Al ser grupos naturales y diferir en características importantes que pudieran contaminar los resultados, se ha querido controlar éstas, midiendo las diferencias significativas que se producían en el aprendizaje en los distintos grupos. Por otra parte han querido medir la influencia de otras variables personales como el estilo de aprender y la inteligencia para el rendimiento.

Por tanto, las variables que consideran independientes las agruparon en cuatro grandes grupos:

- 1.—El alumno y su realidad
- 2.—Intereses del alumno
- 3.—Conocimientos previos de la materia
- 4.—Elementos que influyen en el aprendizaje

Y como variable dependiente el rendimiento dividido en instructivo, instrumental y actitudinal, y la actitud dividida en afectiva y académica.

El proceso de la investigación se realizó con un diseño pretest-postest con tres grupos/clase experimentales y uno de control.

Todas las pruebas utilizadas (las objetivas de conocimientos y los cuestionarios de opinión y actitud) fueron de elaboración propia por parte del equipo investigador, salvo la Escala B, del 16 PF de R. B. Cattell, que se utilizó para medir la inteligencia tomada como aptitud general de reconocimiento lógico y el inventario para medir el estilo de aprendizaje (Inventory Learning Processes de R. R. Schmek, F. D. Ribich y N. V. Ramanaiah).

Para analizar los resultados utilizarán el paquete de programas de S.P.S.S.-X.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación no confirmaron la primera hipótesis experimental que consistía en afirmar que la metodología didáctica procesal iba a ofrecer mejores resultados actitudinales y de rendimiento que la metodología no experimental. Los investigadores tratan de explicar este rechazo atribuyéndolo a la interacción que mantuvo el profesor del grupo de control con sus alumnos y a la metodología que utilizó que no fue estrictamente tradicional sino que utilizó discusiones, trabajo en grupo, etc.

Se encontraron diferencias significativas entre los grupos de la muestra en las siguientes variables: experiencia en el campo de la enseñanza, sexo, edad, inteligencia y estilo de aprendizaje. Pero no explican su incidencia en el rendimiento.

En cuanto al cambio de actitudes sí se encontraron diferencias significativas positivas en dos de los grupos experimentales. En el grupo de control no pasaron el cuestionario de opinión y actitud como Postest, por tanto se desconocen los resultados en este sentido. Del tercer grupo/clase experimental no se consideraron los resultados por su equivocidad debido a deficiencias en la aplicación del cuestionario.

De la experiencia y resultados de esta investigación los autores han considerado que un papel fundamental en los procesos de aprendizaje lo juega el contexto educativo, y especialmente la situación interactiva de profesor y alumno, tema que piensan estudiar en futuras investigaciones.

DESCRIPTORES

Modelo didáctico; Método de enseñanza; Didáctica; Enseñanza superior; Cambio de actitud; Investigación pedagógica; Rendimiento.

B. R.