

actualidad educativa

1. ESPAÑA

FALLECE GALLEGO BURIN, DIRECTOR GENERAL DE BELLAS ARTES

El 13 de enero de 1961 falleció en Madrid don Antonio Gallego Burín, Director general de Bellas Artes. Los restos mortales del señor Gallego Burín recibieron sepultura en Granada. Al paso por Toledo fue impuesta al cadáver la Medalla de Oro de la ciudad.

La prensa española resaltó la personalidad del ilustre finado, que ostentaba el título de barón de San Calixto. Dentro de esta personalidad destacaron tres facetas: su obra al frente de la Dirección General de Bellas Artes, su labor como alcalde de Granada y sus merecimientos como universitario y profesor.

En 1951 fue nombrado para la Dirección de Bellas Artes, desde donde supo organizar tres acontecimientos de la vida nacional: la exposición de Carlos V, en Toledo, los festivales de Granada y el Certamen de Velázquez y lo velazqueño, a cuya inauguración —ya enfermo— no pudo asistir. Conocida es su preocupación por conservar y mejorar la riqueza artística y monumental de España; a ella acompañó todos sus esfuerzos desde el cargo oficial que con tanto acierto desempeñara.

Granada para Gallego Burín era su gran preocupación. El fue el realizador del sueño de Ganivet, hasta el extremo de que puede hablarse de dos Granadas: la anterior y la posterior a Gallego Burín. Desde 1938 a 1951 ostentó el cargo de alcalde de la bella ciudad del Darro, con el único intervalo de un año —de 1940 a 1941— en que hubo de encargarse del gobierno civil de la provincia. Gallego Burín cambió totalmente la fisonomía de Granada: resolvió el ancestral problema de las aguas potables, echó abajo barrios enteros para trazar nuevas y modernas vías, hermoseó los alrededores de la catedral, devolvió su "color" al Albacín. Los festivales de música y danza fueron la coronación de un impulso por devolver a su ciudad natal su vieja prestancia y señoría intelectual.

Era, finalmente, Gallego Burín, como universitario y hombre de letras, una figura nacional. Perteneció primero al Cuerpo de Archivos, Bibliotecas y Museos. Más tarde ganó por oposición la cátedra de Historia del Arte de la Universidad granadina, de la que fue titular durante muchos años hasta su muerte. En aquella Facultad estuvo al frente del decanato de Filosofía y Letras. Además había sido Delegado de Turismo en Granada y perteneció, como académico de número, a la Real Academia de Bellas Artes de San Fernando y al Instituto Arqueológico Alemán; y, como correspondiente, a las Reales Academias de la Historia y Bellas Artes de Toledo, Málaga, Córdoba y Cádiz, estando en posesión de la Gran Cruz de Alfonso el

Sabio. Fue también Comisario de zonas del Servicio de Defensa del Patrimonio Artístico Nacional desde 1938, Presidente de la Comisión de Monumentos del Centro Artístico y Literario de Granada, Secretario del Patronato del Generalife y Vicepresidente del Patronato de la Alhambra.

Entre sus numerosas obras merecen citarse: "El Museo Arqueológico de Granada", 1923; "José de Mora, escultor: su vida y su obra", 1925; "Familia de escultores: los Menas, los Moras y los Roldanes", 1926; "Pedro de Mena y el misticismo español", 1930; "La capilla real de Granada", 1931; "Un escultor del siglo XVIII: Torcuato Ruiz de Peral", 1937; "Guía artística de Granada", 1937-1946; "Carácter y sentido del arte español", 1938; "Pablo de Rojas, maestro de Martínez Montañés", 1938; "Lo barroco y el barroco de Granada", 1949; "Españolismo y vigencia de Angel Ganivet", 1951, e "Isabel I de Castilla", 1953.

BATALLA CONTRA EL ANALFABETISMO EN ESPAÑA

¿Cuántos analfabetos hay realmente en España? Sin duda, lo sabremos cuando dispongamos de los datos censales, cuyo acopio se cierra el próximo 31 de diciembre. Las cifras que manejamos ahora son sólo una estimación estadística realizada a partir de la aplicación del índice de tendencia secular a la baja que se registra en nuestro país. Sobre los datos del anterior Censo se ha ido aplicando ese índice de tendencia durante los últimos diez años. El porcentaje de analfabetos en la España de 1960 se estima en un 9,2 por 100. Respecto a la interpretación de este dato del 9,2 por 100, nos parece oportuno registrar las aclaraciones del Director general de Enseñanza Primaria que recogemos de las siguientes declaraciones hechas a un redactor de "Arriba":

Los datos reales del analfabetismo.—El porcentaje de analfabetos se refiere exclusivamente a la población con edad superior a los diez años y, por consiguiente, no debe aplicarse a la cifra total del censo, sino a la cifra que resulte una vez deducida la población infantil. El volumen posible de analfabetos en nuestro país puede calcularse, en fin, aproximadamente, entre los dos millones y los dos millones trescientos mil.

"Debe suponerse asimismo que los esfuerzos superiores realizados durante los últimos años habrán debido influir, lógicamente, en un aumento del índice de tendencia uniforme aplicado para la estimación estadística.

Una empresa solidaria.—No cabe duda de que el anuncio de la puesta en marcha del Plan Extraordinario de Alfabetización ha despertado

inquietud e interés entre todos los españoles. Para servir dicho interés, y en el deber de satisfacer la natural curiosidad por conocer los términos en que será llevado a efecto y la aportación que a cada cual corresponde en el esfuerzo.

La enseñanza obligatoria, garantía de lucha contra el analfabetismo.—Nuestra cita con Joaquín Tena Artigas le ha forzado a abandonar el recinto de la Exposición de Construcciones Escolares que constituye, a todas luces, expresión máxima y más característica de la única y positiva forma de lucha contra el analfabetismo: la garantía de enseñanza obligatoria y gratuita para toda la población en edad escolar.

—Para matar el analfabetismo en sus raíces no hay otro medio eficaz que poseer escuelas en número y calidad suficientes. Al analfabetismo hay que cerrarle el paso, impidiendo a toda costa que ningún niño quede al margen de la enseñanza primaria. Si todavía hoy existen analfabetos en España ello se debe al hecho de que nuestro país no ha dispuesto de una red completa de escuelas y de unos instrumentos legales y unos recursos prácticos capaces para garantizar la plena obligatoriedad de la enseñanza.

—¿Cuánto cuesta redimir un analfabeto?

—Los estudios realizados en la fase previa de montaje de la campaña nos han permitido deducir que la redención de un analfabeto mediante sistemas pedagógicos apropiados cuesta sesenta y cinco horas de trabajo y 250 pesetas.

—¿Qué volumen de este coste puede satisfacer la Junta Nacional de Lucha contra el Analfabetismo mediante sus propios recursos?

—La aplicación íntegra del presupuesto de la Junta a este menester en una campaña total sobre la masa estimada de analfabetos representa 2,50 pesetas por cada uno de ellos. De ahí nuestra apelación a la sociedad española para que colabore decididamente en una tarea cuya responsabilidad a todos nos afecta.

Apoyo nacional a la campaña.—La Iglesia, los Sindicatos, el Ejército, la Sección Femenina, el Frente de Juventudes, organismos y empresas han respondido unánimemente al llamamiento del Plan Extraordinario de Lucha contra el Analfabetismo. Hay bases seguras, por consiguiente, para fiar en el éxito de la campaña. Sin embargo, ni tan siquiera todos esos esfuerzos aunados serán suficientes. La lucha contra el analfabetismo es empresa nacional que a todos afecta. Quien conozca o tenga a su servicio un analfabeto viene moralmente obligado a ejercer su acción redentora. Bien directamente o bien mediante su aportación al sostenimiento de la campaña y su cuidado especial de que ese analfabeto asista puntualmente a las clases.

El problema de la localización.—Uno de los más difíciles problemas a resolver en esta campaña es, precisamente, la localización y atracción de los analfabetos. Fuera del servicio militar, donde se da la posibilidad de un pleno control, la práctica ha demostrado que el fallo más importante de la lucha contra el analfabetismo aparece en la fase previa de filiación del analfabeto. No basta con montar los instrumentos pedagógicos adecuados. Es necesario con-

tar con un dispositivo adecuado, de carácter social y legal, con la suficiente fuerza persuasiva e incluso de obligar. En este aspecto los particulares pueden prestarnos una valiosa colaboración.

La conversación con Joaquín Tena Artigas nos lleva a otros aspectos significativos de la lucha contra el analfabetismo, entre ellos el del Certificado Escolar, cuya obligatoriedad para el ejercicio de los derechos de ciudadanía, capacidad laboral, etc., contribuirá poderosamente a instaurar en determinados sectores de nuestro pueblo la plena conciencia de la necesidad de la enseñanza. En 1959 fueron expedidos 144.000 certificados escolares y este año lo han obtenido 152.000.

El maestro, eje de la campaña.—En cuanto a la instrumentación de la campaña, parece evidente que su mejor garantía de éxito reside en que el peso de su realización práctica recaiga sobre los maestros. En este sentido nos informa el Director general de Enseñanza Primaria:

—Todas las clases de adultos y especiales de la enseñanza primaria pública se han proyectado este año para satisfacer las necesidades de la campaña contra el analfabetismo. Las clases se han distribuido entre las provincias con arreglo al número absoluto de analfabetos existentes en cada una de ellas, y la totalidad de los medios disponibles han sido encauzados a este fin único.

EXPOSICION DE MATERIAL DIDACTICO DE FISICA Y QUIMICA

Organizada por el Gobiernete Técnico (Exposiciones) de la Dirección General de Enseñanza Media se celebrará en Madrid la Primera Exposición Internacional de Material Didáctico para la enseñanza de la Física y la Química. Los fines que con ella se persiguen son:

a) *Pedagógicos.*—Mejoramiento de la enseñanza y su metodología moderna, cooperando con la política de renovación educativa que se ha impuesto el Ministerio de Educación Nacional, para hacer de día en día más práctica y empírica la enseñanza. Algo que tiene fundamental importancia en un campo como el de la Física y de la Química en los estudios de nivel secundario.

b) *De información.*—Poner al profesional español—desde el fabricante al pedagogo—en contacto con las realizaciones extranjeras en material físico-químico, facilitándoles la adquisición de los equipos que resulten útiles a las nuevas directrices de la enseñanza media española.

Han sido invitados a participar en la Exposición los siguientes países: Francia, Italia, Portugal, Suiza, Austria, Alemania, Bélgica, Holanda, Dinamarca, Suecia, Gran Bretaña, Estados Unidos de América del Norte y Canadá. España tendrá, como es natural, una intervención destacada.

El material a exponer se dividirá en dos apartados:

1) Instrumental para la enseñanza fundamental de la Física y la Química en los centros de enseñanza media.

2) Instrumental para la enseñanza de la Física y la Química en los centros—de nivel medio—de formación profesional.

Se llevan muy adelantados los trabajos de organización, habiéndose es-

tablecido contactos con las más importantes casas extranjeras.

Esta es la segunda Exposición Internacional Didáctica, promovida por la Dirección General de Enseñanza Media. La primera fue la del Libro de Texto, en la que intervinieron 504 editoriales de 54 países, que presentaron más de 9.000 volúmenes.

LA NUEVA UNIVERSIDAD DE LA IGLESIA EN PAMPLONA

La elevación del Estudio General de Navarra al rango de Universidad de la Iglesia ha tenido amplia repercusión no sólo en la prensa nacional, sino también en la extranjera.

“L'Osservatore Romano” escribe: “La elevación del Estudio General al rango de Universidad incluye el reconocimiento del fecundo trabajo realizado en el rápido desarrollo de este Centro de estudios superiores. La nueva Universidad, ciertamente, a los ocho años de su creación, cuenta actualmente con cerca de 150 profesores y 1.500 estudiantes de veinte nacionalidades, así como nueve facultades, institutos y escuelas. A estos nueve Centros se unirán otros tres en 1961: una Facultad de ingeniería en San Sebastián, una escuela de especialización, de medicina y una escuela de especialización social, con particulares miras a los problemas de la América hispana y de las jóvenes naciones afroasiáticas.”

El “Die Furche”, de Viena, publica un reportaje bajo el título general: “En el viejo suelo español de la libertad, Pamplona: toda una ciudad convertida en Universidad.”

“O Século Ilustrado”, de Lisboa, dice: “Otra faceta del decreto de la Santa Sede es la proyección internacional de este Centro universitario. Hoy en día el número de alumnos no españoles supera ya el centenar, pero se espera para este curso un aumento muy grande de estudiantes, en especial de Iberoamérica y de las naciones africanas y asiáticas, como hizo notar el Ministro de Justicia español en el acto inaugural: “El Estudio General de Navarra puede considerarse como una magnífica contestación de la Iglesia (aunque muy anterior, ya que nació en 1952) a la llamada Universidad de la Amistad, erigida hace poco en Moscú.”

Otras muchas publicaciones, principalmente de Londres, Alemania occidental y Francia, han prestado también una gran atención y han comentado elogiosamente para España la elevación del Estudio General de Navarra a Universidad de la Iglesia.

MAESTROS DE LABORATORIO PARA ESCUELAS SUPERIORES DE MINAS, AGRONOMICAS Y TELECOMUNICACION

La Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas anuncia concurso para la provisión de plazas de maestros de Laboratorios con arreglo a las normas que extractamos a continuación:

Podrán concurrir quienes estén en posesión de cualquier título universitario de Enseñanza Técnica Superior o de Grado Medio, estos últimos los comprendidos en la relación de títulos establecidos por la ley de Ordenación de las Enseñanzas Técnicas, es decir, los aparejadores, facultativos de minas y fábricas y demás peritos.

Las plazas corresponden a los siguientes laboratorios: 1.—Resistencia de materiales, Mecánica elástica, Estructura mecánica del suelo y del subsuelo. 2.—Concentración de minas, Metalurgia general. 3.—Metalografía. 4.—Mineralogía y Petrografía. 5.—Estratigrafía, Paleontología y Geología. 6.—Geofísica. 7.—Tecnologías de combustibles, cementos y explosivos. 8.—Química de los minerales, combustibles y explosivos. 9.—Electrotecnia y Electrónica. 10.—Física.

Las instancias, dirigidas al director de la Escuela, deberán ser presentadas en la Secretaría, Ríos Rosas, 7, Madrid, en un plazo de quince días a contar de la fecha de la convocatoria, que lleva la de 20 de enero actual.

La jornada de trabajo será de cinco horas diarias, con sueldo de entrada de 15.120 pesetas anuales, más 2.000 pesetas mensuales. Quienes deseen completar dicha jornada con otras cuatro horas, percibirán una remuneración complementaria de otras 2.000 pesetas anuales.

Los maestros recibirán instrucciones del catedrático correspondiente y del profesor encargado del respectivo laboratorio, prestarán su colaboración en el desarrollo de las clases prácticas y cuidarán de la conservación y entrenamiento del material. El nombramiento expira el día 30 de septiembre de 1961 y podrá ser prorrogado.

La Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos anuncia concurso análogo para laboratorios de Química general y orgánica; Química analítica; Química agrícola; Microbiología y Bioquímica; Ampliación de Química orgánica, Fisicoquímica y Bioquímica; Edafología; Genética; Organografía y Fisiología; Entomología y Fitopatología; Enología; Física; Geología.

Por su parte, la Escuela Superior de Ingenieros de Telecomunicación lo hace igualmente para los laboratorios de Electrónica; Medidas radioeléctricas; Telegrafía y Telefonía.

CURSO DE PETROLEOS EN LA ESCUELA DE INGENIEROS DE MINAS

Celebrado el pasado año un curso de divulgación sobre hidrocarburos, la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas organiza esta vez un curso eminentemente didáctico.

Este año se cuenta con la colaboración de la Escuela Nacional Superior del Petróleo y de los Motores, de París, cuyos profesores darán cada uno todas las conferencias correspondientes a su especialidad, a fin de obtener una mayor continuidad en la exposición de los temas.

El curso se dividirá en tres partes:

- 1.ª Geología y Geofísica.
- 2.ª Perforación y medidas físicas en los sondeos.
- 3.ª Refino, petroquímica y lubricación de los motores.

La matrícula, destinada a cuantas personas estén interesadas en la materia, puede hacerse para cada parte del curso, por separado o para el conjunto, y estará abierta en la Secretaría de la Escuela, Ríos Rosas, número 7, teléfono 2230912, donde se darán más detalles a quien lo desee.

2. EXTRANJERO

PUESTOS TECNICOS VACANTES EN LA UNESCO

Experto en ingeniería química.—*Destino:* Universidades de Nuevo León y Veracruz. Méjico.—*Cometido:* Deberán prestar ayuda, en estrecha colaboración con los profesores que han tomado parte en el programa de becas, en la reorganización de los programas de enseñanza y la preparación de planes para la creación de laboratorios de química en las universidades de Nuevo León y Veracruz, y residirá unos seis meses en cada una de esas ciudades.—*Requisitos:* Título universitario o su equivalente, en ingeniería química y de preferencia experiencia personal en la enseñanza y la investigación industrial de esta materia.—*Idiomas:* Español muy conveniente; de no ser así, inglés o alemán.—*Duración:* Un año.—*Sueldo:* 7.300 dólares anuales.

Especialista en ingeniería química.—*Destino:* Universidades de Guanajuato y Guadalajara. Méjico.—*Cometido:* Deberán actuar en estrecha colaboración con los profesores que han participado en el programa de ayuda en forma de becas, trabajarán en la reorganización de los planes de estudio y en la creación de laboratorios destinados a la enseñanza y a la investigación. El titular del presente puesto deberá trabajar en la reorganización de las enseñanzas de Química y de Ingeniería química de las universidades de Guadalajara y Guanajuato.—*Requisitos:* Título universitario, o equivalente, en Química o en Ingeniería química y una buena experiencia docente, de carácter universitario, lo mismo práctica que teórica, en estas materias.—*Idiomas:* Es indispensable el conocimiento del español.—*Duración:* Un año.—*Sueldo:* 7.300 dólares anuales.

Experto en ingeniería eléctrica.—*Destino:* Universidades de Nuevo León y San Luis de Potosí. Méjico.—*Cometido:* Prestar ayuda, en estrecha colaboración con los profesores que han tomado parte en el programa de becas, en la reorganización de los programas de enseñanza y la preparación de planes para la creación de laboratorios de enseñanza e investigación. Se ocupará especialmente de la instalación de laboratorios para la enseñanza y la investigación de la ingeniería eléctrica en las universidades de Nuevo León y San Luis de Potosí.—*Requisitos:* Título universitario, o su equivalente, en ingeniería eléctrica, y algunos años de experiencia en la enseñanza y la investigación de esta materia en institutos universitarios.—*Idiomas:* Español indispensable.—*Duración:* Un año.—*Sueldo:* 7.300 dólares anuales.

Especialista en ingeniería mecánica (motores de combustión interna).—*Destino:* Universidades de Nuevo León y Veracruz. Méjico.—*Cometido:* Actuar en estrecha colaboración con los profesores que han participado en el programa de becas; trabajarán en la reorganización de los planes de estudio y en la creación de laboratorios destinados a

la enseñanza y a la investigación. Deberá trabajar de un modo especial en la creación e instalación de laboratorios y talleres destinados a la enseñanza y a los trabajos de investigación post-universitarios de la ingeniería de la combustión interna en las universidades de Nuevo León y Veracruz.—*Requisitos:* Título universitario, o equivalente, en ingeniería mecánica y varios años de experiencia en la enseñanza universitaria de la ingeniería de la combustión interna.—*Idiomas:* Español.—*Duración:* Un año.—*Sueldo:* 7.300 dólares anuales.

Especialista en Geotécnica.—*Destino:* Universidad de Guanajuato. Méjico.—*Cometido:* Actuar en estrecha colaboración con los profesores que han participado en el programa de becas; trabajará en la reorganización de los planes de estudio y en la creación de laboratorios destinados a la enseñanza y a la investigación; deberá terminar el planeamiento y la instalación de los laboratorios de Geotécnica y de investigación de materiales de la Universidad de Guanajuato e iniciar la enseñanza y la investigación.—*Requisitos:* Título universitario de ingeniería civil y varios años de experiencia universitaria en las investigaciones de Geotecnia y en la enseñanza de esta materia.—*Idiomas:* Es imprescindible el conocimiento del español.—*Duración:* Un año.—*Sueldo:* 7.300 dólares anuales.

FRANCIA: CRISIS DE PROFESORADO EN LOS LICEOS SECUNDARIOS

El director de un Liceo francés, en busca de profesores, publicó el siguiente anuncio en la prensa: "Necesitamos que, en principio, los candidatos tengan un título universitario, aunque no sean de las disciplinas directamente afectadas; pero si en lugar de ello disponen de un certificado de bachillerato o equivalente, ya nos basta, a condición de que posean una cultura necesaria para poder enseñar."

Es la consecuencia de la escasez de profesorado. Según los cálculos, en los colegios que tienen plantilla falta el 27 por 100 de titulares para completarla; en otros, el 100 por 100; puede faltar, incluso, el colegio en sí.

Tal penuria se debe a lo que aquí consideran el inconveniente principal: insuficiencia de salarios. En Francia, un profesor de Instituto que ingresa cobra 87.634 francos mensuales. Puede llegar a percibir un sueldo que se eleve a 215.581 francos, o sea, 24.000 pesetas al mes, pero todo ello dicen que es poco, porque para ser un profesor hacen falta cinco o seis años de estudios y diez o doce años de disciplina. Eso, en Francia, se considera media vida, y ella no se sacrifica por tan poco dinero.

Unido al inconveniente anterior de la falta de cerebros al servicio de la pedagogía, se encuentra que también escasean los locales y, en consecuencia, las clases, y, finalmente, hasta los pupitres donde hay clases y locales. 90.000 aspirantes a alumnos no pudieron este año ser atendidos, a pesar de que en los colegios técnicos ingresaron 220.000 y en los

centros de aprendizaje 219.000, a pesar de que dieron 15.000 matriculas para la enseñanza superior y otras 16.000 para la enseñanza técnica.

Pero la aglomeración excesiva se manifiesta generalmente. Las clases abiertas acogen de 50 a 60 alumnos, cuando el Reglamento prevé un tercio de esta cifra. Y se dan muchos casos en que la incongruencia reina por encima de la lógica: un ingeniero enseña química, mientras las matemáticas las enseña un profesor de filosofía. El caso es que todo el que tiene algo que decir, todo el que posee un conocimiento, lo transmita a los más jóvenes. La intención es buena, la obra también; el resultado no siempre es perfecto. La juventud actual se da cuenta de que está menos vigilada, y, por ende, menos tutelada, y, naturalmente, tiene que ser reprimida.

Pero el problema, repetimos, parece ser que es el del profesorado. Faltan tutores, faltan maestros, y el Gobierno quiere conseguirlos al precio que sea. El propio primer ministro ha dicho que la educación nacional actual de Francia vive con un sistema absurdo. "En América, dijo el señor Debré, un chofer de taxi puede inscribirse en una Facultad y convertirse en abogado. En Francia, para ingresar en la Facultad o en la Universidad hacen falta diplomas." Según el señor Debré, esto es maltusianismo. Nosotros diremos diplomanía. "Es (habla el primer ministro francés) un monopolio insoportable que tienen los maestros en la enseñanza primaria; los profesores en los liceos y el profesorado técnico en las escuelas técnicas. Es necesario —añadió— sacudirse este polvoriento sistema y que las Facultades sirvan para hacer muchos abogados y muchos ingenieros."

"Sin llegar a una revolución —subrayó el señor Debré—, veríamos salir de todas partes administradores, prefectos e ingenieros, que no tendrían quizá ninguno de los títulos y diplomas exigidos actualmente."

CINCUENTA MILLONES CURSAN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

Hoy en día cursan estos estudios, según un primer sondeo efectuado en 90 países, unos 50 millones de alumnos. Lo que en un principio fue una educación reservada a una minoría, es hoy campo abierto para una gran proporción de muchachos y muchachas. Es natural que las autoridades encargadas de la educación se consulten y comparen sus respectivos modos de llevar a cabo la educación intelectual, manual, física y moral de tantos hombres del mañana. La primera constatación ha sido la de ver el desequilibrio de los programas. El 75 por 100 del horario en institutos y liceos está destinado a las disciplinas o asignaturas principales (matemáticas, ciencias aplicadas y humanas), y sólo el 25 por 100 a la educación artística, la cultura física y la enseñanza de la moral y de la religión.

Pero la crisis de la enseñanza secundaria es sobre todo de crecimiento, y como los que hoy la siguen no ingresan todos en la Universidad, es preciso prever la posibilidad de que parte de estos alumnos puedan tener acceso a otras profesiones y empleos, que tengan oportunidad de acomodarse al ejercicio de otros oficios para los que quizá se hallan mejor ca-

pacitados. Esa es la razón de la insistencia que se ha puesto en que no se recarguen los programas, pues vale más realizar una selección de nociones esenciales y, en fin, también se recomienda una mayor relación entre el instituto y la vida. El estudiante de bachillerato debe prepararse a vivirla y a poder realizar un trabajo socialmente útil.

GRAN BRETAÑA: LA EDUCACIÓN DE LOS JOVENES

Recientemente se encargó a un Comité especial el estudio de los problemas planteados por la educación de los jóvenes en el curso de los próximos veinte años.

Dicho Comité ha emitido las siguientes recomendaciones:

1) La extensión de la escolaridad obligatoria de los quince a los dieciséis años.

Esta es una de las recomendaciones más importantes de su informe, basada en la convicción de que, en todos los niveles de la industria, se necesitan hoy trabajadores cuyos conocimientos estén más desarrollados y sobre el principio, más general, de que la educación debe proporcionarse durante todo el difícil período de la adolescencia, período durante el cual "el bienestar del individuo debe tener prioridad sobre cualquier contribución secundaria que un muchacho o muchacha jóvenes puedan aportar a la renta nacional".

2) Establecimiento de un programa de educación possecular obligatorio para todos los jóvenes de uno y otro sexo de dieciséis a diecisiete años que han abandonado la escuela.

3) El desarrollo de la cooperación entre las diferentes ramas de la enseñanza, y especialmente entre las escuelas secundarias, la enseñanza possecular y la enseñanza superior.

4) Aumento del tiempo dedicado a la cultura general en las escuelas técnicas y la "transformación de lo que hoy es una colección variada de planes de educación profesional en un sistema nacional coherente".

5) Diversas medidas destinadas a evitar una especialización prematura o excesiva en los *grammar schools*.

6) La creación, a título experimental, de exámenes cuyo nivel fuese inferior al General Certificate of Education para los alumnos—sobre todo para los de escuelas modernas—que han llegado a su quinto año de estudios secundarios.

7) Numerosas sugerencias para permitir responder a la demanda, cada día mayor, de maestros y profesores.

CIFRAS DEL ANALFABETISMO EN IBEROAMERICA

Existen grandes desigualdades en el nivel general de vida de los distintos sectores de la población ibe-

roamericana, especialmente entre las zonas rurales y urbanas, con repercusiones graves sobre las oportunidades educativas de cada uno. El cuadro que figura a continuación muestra los efectos de esas diferencias en el índice de analfabetismo de dieciséis países y entre la zona urbana y rural de diez de ellos.

El doctor Vera, Director general adjunto de la Unesco, expresa su confianza en que los economistas,

sociólogos y educadores de América han de examinar con el mayor interés los aspectos del desarrollo educativo y sus consecuencias en las esferas económica y social. La Unesco prepara, en efecto, para fines de 1961 una Conferencia Interamericana, bajo el patrocinio de la Unesco y de la CEPAL y en ella se formularán recomendaciones concretas con vistas a la extensión de la enseñanza en América.

ANALFABETISMO POR SEXOS Y POBLACIÓN URBANA Y RURAL.

(Analfabetos de quince años y más.)

Países	Total	Hombres	Mujeres	Urbana	Rural
	%	%	%	Zona %	Zona %
Argentina	13,6	12,1	15,2	8,8	23,2
Chile	19,9	17,7	23,3	10,4	36,0
Costa Rica	20,6	19,9	31,4	8,1	27,9
Cuba	22,1	24,2	20,0	11,1	40,0
Panamá	30,1	29,1	31,0	7,2	42,9
Paraguay	34,2	24,5	42,9	—	—
Colombia	37,6	35,3	39,8	—	—
Ecuador	44,3	37,9	50,3	—	—
Venezuela	47,8	42,8	52,8	29,5	72,0
Brasil	50,6	45,2	55,8	21,7	66,9
Rep. Dominicana ...	57,1	55,3	58,9	29,5	67,3
El Salvador	60,6	56,4	64,5	34,7	77,1
Nicaragua	61,6	62,0	61,3	—	—
Honduras	64,8	62,9	66,7	43,6	74,7
Bolivia	67,9	57,6	77,2	—	—
Guatemala	70,6	65,6	75,6	—	—
Haití	89,5	87,2	91,5	—	—

PEDAGOGIA MUSICAL EN ARGENTINA Y BRASIL

La Universidad de Buenos Aires realiza amplias actividades musicales relacionadas con la enseñanza. Son las más recientes: un "Curso de Historia y Apreciación Musical", organizado por el Departamento de Cultura Integral de la Facultad de Ingeniería: "La Música en la Edad Media y en el Renacimiento", por Enzo Valenti Ferro (junio-julio 1960); "Juan Sebastián Bach y el Arte Barroco" y "Origen del Clasicismo Musical" y el "Aporte de Haydn y Mozart", por Jorge de Urbano (agosto); "Beethoven y la culminación del Clasicismo" y "El Romanticismo Musical hasta la muerte de Wagner", por Ernesto Epstein (agosto-septiembre); "Impresionismo y Expresionismo Musicales y la Música en la primera mitad del siglo xx", por Enrique Gerimentales de la Música contemporánea (septiembre); "Tendencia experimental" y "Ciento cincuenta años de Música argentina", por Alberto Ginastera (septiembre-octubre).

El Museo de Arte Moderno de Bahía inauguró hace poco la Escuela

Infantil de Música, bajo la dirección de H. K. Koellreuter. Esta Escuela desarrolla sus actividades docentes en íntima colaboración con la escuela primaria brasileña.

Con la intención de proporcionar a los profesionales y estudiantes de música la oportunidad de profundizar los conocimientos artísticos en el terreno de la técnica, la interpretación y la realización de estilos, con pedagogos eminentes, los seminarios libres de música de la Universidad de Bahía patrocinan una serie de cursos de extensión a cargo de maestros de renombre internacional. Los cursos durante el segundo semestre de 1960 fueron los siguientes: Cursos de violín y música de cámara a cargo de Louis Persinger, profesor de la escuela Juilliard de Nueva York. Curso de perfeccionamiento de dirección coral por el profesor Kurt Thomas, de la iglesia de Santo Tomás en Leipzig. Curso de perfeccionamiento de piano a cargo de Lilli Kraus.

El premio principal del concurso de composición de la Universidad de Bahía consiste en la suma de 80.000 cruzeiros. Participarán compositores nacionales o extranjeros residentes en el país por más de cinco años ininterrumpidos.