

RESEÑA DE LIBROS

DAND, C. H.; HARRISON, J. A., y VAN NOOTEN, S. I.: *Educational and cultural films. Experiments in European co-production*. Education in Europe. Section IV. Film and Television. N. 5. Council for Cultural co-operation of the Council of Europe. Strasbourg, 1965, 141 páginas con fotografías. Título en francés: *Films d'enseignement et films culturels. Expériences en matière de coproduction européenne*. L'éducation en Europe. Série IV. Activités générales. Número 5. Conseil de la Coopération culturelle de Conseil de l'Europe. Strasbourg, 1965.

El Consejo de Cooperación Cultural del Consejo de Europa, como parte de su programa general de cooperación cultural, publica una colección de obras —*Education in Europe* (volúmenes en francés *L'éducation en Europe*)— en las que se da cuenta del resultado de los estudios, ensayos y experiencias que se vienen realizando bajo los auspicios de dicho organismo para mejorar las estructuras, planes y métodos en todas las ramas de la educación. Cada volumen se publica simultáneamente en inglés y en francés.

Educational and cultural films pertenece a la sección IV de la colección, en la que se incluyen obras de temas generales varios, como la enseñanza de las lenguas, películas culturales, programas de televisión educativos, etc. Consta de dos partes, una de texto, dividida a su vez en dos capítulos, y unos apéndices.

C. H. Dand, de la oficina de cine, radio y televisión de las Naciones Unidas, es el autor del capítulo primero, que titula *The cultural films*. En él se informa al lector del nacimiento y desarrollo del sistema de cooperación internacional para la producción conjunta de películas educativas por países miembros del Consejo de Europa.

J. A. Harrison, presidente del Consejo Internacional del Filme Educativo, describe en el capítulo segundo —*The teaching films*— los resultados de la aplicación del sistema de enseñanza mediante películas educativas en los países que cooperan en la coproducción.

En los apéndices, que cubren casi las dos terceras partes del volumen, se da amplia información sobre las películas hechas en coproducción, en forma de listas de títulos, datos técnicos, relación de productores y de distribuidores, etc.

He aquí una publicación de extraordinario interés. El sistema de coproducción, que empezó muy modestamente y como gran novedad hace unos catorce años bajo los auspicios del Consejo de Europa, es hoy una realidad dentro del campo de

la enseñanza por métodos audiovisuales. Son más de cincuenta títulos de películas los que aquí se recogen y abarcan temas tan diversos como el paisaje de Europa visto a través de los grandes maestros de la pintura, la enseñanza de las lenguas vivas, temas de geografía física, ciencias y medicina, etc. Las estadísticas que se adjuntan en el apéndice demuestran la eficacia del sistema. Para todos los maestros y educadores ha de ser ésta una obra del mayor interés y utilidad.— *Sofía Martín Gamero*.

EGBERT DE VRIES y P. GONZÁLEZ CASANOVA: *Investigación sociológica y vida rural en América Central, México y la región del Caribe*. Colección Manuales. Unesco. París, 1965.

La Unesco publica una nueva monografía en versión española sobre los aspectos fundamentales del desarrollo. La extraordinaria longitud del título cubre una inmensa variedad de matices, problemas psicológicos, diferencias económicas, educativas y sociales de una vasta región latinoamericana. Lograr un equilibrio, indispensable al progreso, exigirá la comprobación minuciosa de datos, la aplicación rigurosa de las investigaciones sociológicas, pues nada sería peor que el desencadenar una política improvisada en este momento en que interfiere en la vida rural el fenómeno de la industrialización y del crecimiento urbano.

Encontrará el lector en el estudio de los expertos afirmaciones muy interesantes sobre los progresos considerables efectuados en los últimos diez o quince años, sin olvidar que esas mejoras para numerosas poblaciones rurales han sido muy lentas o no han tenido repercusión en la vida práctica. Muchos campesinos viven en niveles económicos de subsistencia, producen alimentos para su propio consumo y no están integrados en la vida nacional, ni siquiera en la vida monetaria: «la desigual distribución de los servicios sociales y las posibilidades entre ciudad y campo, la ausencia de medidas de seguridad social en favor de los habitantes rurales, la escasez de personal técnico y la concentración urbana perjudican a los grupos más vulnerables, niños, ancianos, impedidos».

En la publicación se ha prestado atención preferente al examen de los factores psicológicos, sociales, políticos y demográficos, a la evolución de las tareas agrícolas y a los inconvenientes resultantes del régimen de tenencia de la tierra y de los modos tradicionales de explotación. La educación tiene así un lugar primordial en la preocupación de las autorida-

des y en el conjunto, el caso de Cuba, que redujo el índice de analfabetismo en 1961 al 3,9 por 100, no es óbice para que en el panorama general se observe la necesidad inmediata de campañas de educación de los adultos.

Las leyes establecen la obligatoriedad de la enseñanza primaria, se construyen aulas, se nombran maestros, esta acción comienza a penetrar en la vida rural, pero son muchos los niños que abandonan las aulas con un solo año o dos de instrucción. Entre otros antecedentes históricos, Méjico ofrece el ejemplo de una escuela que contribuye al progreso de las comunidades, siendo también de destacar el trabajo de fomento cultural y económico realizado por las misiones culturales. Puerto Rico, Honduras y otras naciones muestran la renovación de sus sistemas de instrucción pública, con programas satisfactorios.

La ventaja de este manual es que se detiene en los aspectos relacionados con la reforma agraria, realizada hasta ahora en Méjico, donde el 50 por 100 de las extensiones cultivadas pertenecen a ejidatarios. «No obstante, a pesar de que durante el último decenio se impulsó la distribución de tierras, todavía existen grandes latifundios.» Presenta a este respecto la monografía una serie de observaciones muy valiosas en relación con el régimen de tenencia, pues no basta distribuir superficies para que el agricultor se convierta en un elemento eficiente. Hay que rodearlo de servicios públicos, de consejo técnico permanente, como lo han demostrado ya las experiencias de Japón y de Italia meridional.

Bajo tales perspectivas, esta publicación de la Unesco, que reúne los materiales y las conclusiones de un seminario celebrado en Méjico del 17 al 27 de octubre de 1962, con el concurso de la CEPAL, presenta una serie de estadísticas muy valiosas destinadas a encarecer el papel de la sociología si se desean conocer los estímulos y alicientes capaces de remover la voluntad y el entusiasmo de poblaciones poco favorecidas.

Los autores han logrado una edición muy cuidadosa, verdadero manual de consulta al analizar la relación entre el hombre y la tierra, al estudiar el comportamiento de los distintos grupos de población en torno a la salubridad, a la renovación de los oficios y de las técnicas, y sobre todo, frente al desarrollo; fenómeno éste que constituye el fondo de numerosos trabajos de la Unesco.

La monografía atiende en particular a las condiciones de la zona rural, que por naturaleza ha de ser uno de los medios de progreso para la mayoría de los países de la región, el elemento vital para el desarrollo económico y social.