

reseña de libros

MAURICE HALBWACHS: *Esquisse d'une Psychologie des classes sociales*. Marcel Rinière. París, 1955, 238 págs.

La Psicología Social es una de las disciplinas que actualmente gozan de mayor auge, tanto en el terreno de la investigación como en el de las aplicaciones prácticas. La propia Sociología está evolucionando hacia una consideración psicológica de los problemas relacionados con la dinámica interna de los grupos sociales, y aunque no pueden confundirse lo sociológico y lo psicológico, creemos que beneficios puede producir la tendencia a un enfoque psicológico de los problemas que plantea la convivencia humana.

La Psico-sociología está aportando ya —y aportará aún más en el futuro— fecundas contribuciones al estudio de los problemas educativos, ya que la educación es un hecho social de primer orden, y da lugar en el proceso de su aplicación y desarrollo a grupos sociales íntimamente relacionados con los núcleos más amplios, a los que sirve, y en cuya trama se inserta.

Maurice Halbwachs, sociólogo francés muerto hace unos años, se distinguió particularmente por sus estudios sobre el nivel de vida de las clases inferiores. En el último período de su vida, evolucionó del sociologismo durkeimiano hacia el enfoque psicológico, grato a la Sociología norteamericana. A esta fase pertenece la obra que comentamos, aportación estimable al campo del conocimiento de los grupos sociales.

Sin embargo, aunque procura extraer deducciones de investigaciones generalmente de índole estadística, no llega a utilizar los métodos de trabajo que actualmente ejercita la microsociología. Por ello, el concepto mismo de clase social es probablemente demasiado amplio e indefinido para determinar con exactitud los rasgos psicológicos de los individuos que pertenecen a ellas, puesto que dentro de cada una deben establecerse subgrupos, cada uno de los cuales posee características psicológicas diferentes. En la clase obrera, por ejemplo, no pueden identificarse en manera alguna los asalariados campesinos con los de la gran industria. Es casi seguro que las ocupaciones de tipo campesino unifican psicológicamente a cuantos se dedican a ellas, cualquiera que sea el *status* social de cada uno de sus elementos.

La clase media ofrece dificultades especiales para una conceptualización psicológica unitaria, por el diferente tipo de vida y las diversas perspectivas, expectativas y anhelos de cada uno de sus núcleos. Para el autor de este libro, dicha clase está integrada por tres subgrupos: a) Artesanos y pequeños comerciantes. b) Empleados; y c) Funcionarios, entre los que distingue los de autoridad y los de gestión. Según Halbwachs, la nota común que especifica a todos ellos, haciendo posible su integración en una clase social única, es el carácter técnico de

las profesiones que ejercen. Para él la actividad técnica se distingue, tanto del trabajo maquina del obrero, como

del ejercicio de actividades más difíciles, que exigen más iniciativa y perspectivas de conjunto más amplias. "La actividad técnica consiste simplemente en conocer y aplicar las reglas y preceptos que en cada época prescriben a un agente, en términos generales, los actos, las palabras y los gestos de su función."

Pero la diferencia que establece entre *técnica y función* prueba la dificultad de agrupar dentro de la misma clase a los artesanos con los altos funcionarios de la Administración, por ejemplo, cuyas tareas difieren tan notablemente, pero mucho más el horizonte de sus perspectivas, concepto clave, a nuestro entender, para determinar la índole especial de la psicología de un grupo. Porque el nivel de vida podrá explicar, y sólo hasta cierto punto, la estructura y dimensiones del ámbito de la conducta y de los anhelos; pero son éstos y aquéllas lo decisivo cuando se trata de investigar la psicología de los grupos humanos.—ADOLFO MAÍLLO.

School Construction 1955-1956. Councils and Education Press Ltd. Londres, 1956. 153 págs.

Este interesante libro, ampliamente ilustrado, está dividido en dos partes. En la primera se da una visión general de las modernas Escuelas. Un artículo del arquitecto R. Furneaux Jordan—"Problemas arquitectónicos en la construcción de Escuelas"—dice que la "escuela moderna debe incluir espacio de clase adecuado para usos educativos; debe ser barata; debe estar protegida del clima; debe tener buena luz". El arquitecto—dice—se enfrenta con una solución: las estructuras prefabricadas; una oportunidad—la ampliación del horizonte educativo—como consecuencia de la Ley Butler; con una tentación (que resulta de las dichas solución y oportunidad) y a la que no se debe resistir: más luz, color, espacio, etcétera. Pone ejemplos y dice que el tipo de Escuela de 1947 está ya superado.

Otro arquitecto, C. H. Aslin—"Diez años de edificación para escuelas primarias"—hace historia: a partir de 1944 el Ministerio de Educación sucede al Comité de Educación. Habla primero de los planos: cómo hacer las aulas, colocar los árboles. Luego de la construcción: afirma que, pese a las estructuras prefabricadas, se ha conseguido poca variedad. Por último, del coste: se ha pasado de 170 libras por alumno (1950) a 140 libras (1951).

Un tercer arquitecto, Denis Clarke Hall, estudia varios aspectos y entre ellos el de los costes en el procedimiento rápido de construcción. Y otro "Corresponsal de arquitectura", cuyo nombre no se da, analiza uno a uno todos los detalles: el solar de la escuela, la luz, la calefacción, el suelo, el equipo sanitario. Por último, algún arquitecto más se refiere al mobiliario, calderas, economía de combustible, etc.

Un educador, P. J. Morrill, en su artículo "El aspecto docente" analiza los comentarios de los educadores. Nada queda sin tocar: planos, pasillos, el problema del edificio de cuerpo único y de varios cuerpos; la ventilación, el aislamiento, el aparcamiento de bicicletas, los terrenos de juego.

La segunda parte del libro, titulada "Algunas Escuelas Modernas", es una selección de artículos publicados en la revista *Education*, y describe con abundancia de planos y de fotografías—y con una nota en cada caso sobre "aspecto docente" por el director del Centro—ocho escuelas primarias y catorce centros de enseñanza secundaria.—JOSÉ MARÍA LOZANO.

PICHON, EDOUARD: *Le développement psychique de l'enfant et de l'adolescent. Evolution normal. Pathologie. Traitement*. Manuel d'Etude. 3.ª edición, Masson et Cie. París, 1953. 372 páginas.

El libro de Pichon, importante por más de un concepto, no ha tenido buena prensa. No tanto porque haya sido objeto de censuras expresas—que no merece—, cuanto porque sobre él se ha cernido, probablemente de modo involuntario, una tácita conspiración del silencio. Aún en Francia, su aceptación en los ambientes psicológicos no ha sido la que correspondía a su valor, y las citas que de él se hacen, limitadas generalmente al campo de Psiquiatría, no guardan proporción con su contenido. ¿Se trata de un libro con mala suerte? Así parece. Y es posible que una buena parte de ella se deba, como en casos semejantes, a la originalidad de muchas de sus ideas. La originalidad tolerada por un ambiente cultural tiene límites infranqueables, y aunque se trate de medios en que el disenso no se considera ofensivo, siempre existen líderes científicos en cada momento que no están casi nunca dispuestos a tolerar pasivamente teorías que su *entourage* no está en condiciones de aceptar.

La oposición a las doctrinas de Wallon y de Piaget puede explicar también esta suerte adversa. Su aceptación del enfoque psicoanalítico puede ser responsable de una buena dosis de impopularidad, pues cuando apareció la primera edición de este libro, en 1936, la psicología francesa oscilaba entre Ribot y Piaget, como polos inspiradores, y serían necesarios algunos años para que Charles Odier, en Suiza, y los psiquiatras franceses hoy destacados—Dublineau, Diatkine, Ajuriaguerra, directa o indirectamente relacionados con Heuyer—publicasen sus mejores trabajos. Por si ello fuera poco, Pichon, que murió poco después de publicado este libro, reflejó en él principios radicalmente opuestos a toda concepción colectivista e igualitaria, "que sólo puede lesionar la civilización, obra nueva, personal y original en cada individuo, y producir una regresión hacia la automatización instintiva, hacia la animalidad".

A la misma orientación científica corresponde su dura crítica del divorcio, cuyo estímulo por parte de las leyes ata-

ca en nombre de la vitalidad familiar, indispensable al clima afectivo que necesita el niño para formarse, así como la necesidad de que muchachos y muchachas frecuenten en la enseñanza secundaria centros diferentes, por motivos no ya morales, sino de diferenciación y educación sexuales.

Por las precedentes alusiones podrá verse en conocimiento del diapason mental del autor, que toma como centro de sus investigaciones la irreducibilidad de lo psíquico, más de señalar por tratarse de un médico, cuya formación neurológica no le impide ver la peculiaridad de los fenómenos psicológicos. Por ello impugna la pretendida dependencia de

lo psíquico respecto de lo corporal. "La clínica no confirma, en manera alguna, esta concepción simplificada"; en el mismo plano, rechaza que las disendocrinas sean causa de perturbaciones mentales, y califica de sofisma la afirmación de que la hiperadrenalinemia "explica" la emoción. Aun se niega a admitir el papel causal de las alteraciones endocrinas en las perversiones sexuales. "El problema de la intrasexualidad sigue siendo estrictamente psicológico hasta nueva orden."

Con arreglo a estos principios, el libro se divide en cinco partes, que tratan, respectivamente, de métodos de diagnóstico, el desarrollo psíquico normal, sus

perturbaciones, la educación y la terapéutica de las anomalías psíquicas.

En todos ellos campea una manera de concebir los problemas psiquiátricos y educativos digna de estudio y reflexión. Maestros primarios y catedráticos de Enseñanza Media encontrarían en sus páginas datos y sugerencias valiosas para conocer a sus alumnos mediante ese "empirismo organizador" que es el método clínico, el único acertado para estudiar al ser humano, en nuestra opinión.

Lamentemos, finalmente, no haber encontrado hasta ahora, en nuestra bibliografía psicopedagógica, una sola cita de este sólido libro.—ADOLFO MÁLLO.

actualidad educativa

I. ESPAÑA

MOVIMIENTO DE CATEDRAS

Oposiciones: UNIVERSIDAD: Insertamos a continuación cinco relaciones que resumen la situación administrativa de las oposiciones a cátedras universitarias, referida al día 1 de febrero. La mayor parte de los datos de estas relaciones ya han tenido cabida en esta sección de "Actualidad Educativa", a través de los pasados números de la REVISTA; sin embargo, nos ha parecido útil reagruparlos, para dar al lector un panorama general de la cuestión, que complementa las consideraciones hechas en uno de los editoriales que encabezan el presente número:

I

CÁTEDRAS PENDIENTES DE CONVOCAR A OPOSICIÓN Y QUE NO SE VERIFICA, POR AHORA, POR ESTAR CONVOCADAS OTRAS CON LA MISMA DENOMINACIÓN

- Derecho administrativo (Derecho) de Oviedo, Salamanca, Santiago y Zaragoza. (Están convocadas las de La Laguna y Valladolid.)
- Derecho canónico (Derecho) de La Laguna, Murcia y Oviedo. (Están convocadas Barcelona y Zaragoza.)
- Derecho civil (Derecho) de Oviedo y La Laguna. (Están convocadas La Laguna 2.ª y Santiago 1.ª)
- Derecho natural y F.ª del Derecho (Derecho) de Oviedo. (Está convocada la de Granada.)
- Economía política y Hacienda pública (Derecho) de Oviedo, Salamanca y Valencia. (Están convocadas las de Murcia y Santiago.)
- Derecho penal (Derecho) de Murcia y Santiago. (Está convocada la de Madrid 1.ª)
- Derecho Político (Derecho) de Barcelona. (Están convocadas las de Murcia y Santiago.)
- Fisiología general y Química biológica, etcétera (Medicina), de Salamanca y Za-

- ragoza. (Están convocadas Granada y Sevilla (Cádiz).
- Medicina legal (Medicina) de Sevilla (Cádiz). (Están convocadas las de Granada y Salamanca.)
- Patología y Clínica Quirúrgicas (Medicina) de Santiago 2.ª, Cádiz 2.ª y Valladolid 1.ª (Están convocadas las de Cádiz 1.ª, Valladolid 2.ª y Zaragoza 2.ª)

TOTAL 22

II

CÁTEDRAS CONVOCADAS A OPOSICIÓN CON TRIBUNAL NOMBRADO Y CITADOS LOS OPOSITORES O A PUNTO DE HACERLO

- Análisis Matemático 3.º (Ciencias) de Madrid: Tribunal publicado en el BOE 4-IX-56.
- Astronomía general y Topografía, etc. (Ciencias), de Zaragoza: Tribunal publicado en el BOE 4-IX-56.
- Física Matemática (para Física experimental) (Ciencias) de Santiago: Celebrada la oposición, pendiente de publicación la declaración de desierta.
- Geometría analítica y Topología (Ciencias) de Barcelona y Zaragoza: Tribunal publicado en el BOE 2-IX-56.
- Histología vegetal y animal (Ciencias) de Madrid: Tribunal publicado en el BOE 6-XI-56.
- Mecánica racional (para Matemáticas especiales) (Ciencias) de Valencia: Tribunal publicado en el BOE 12-I-57.
- Química analítica 1.º y 2.º (Ciencias) de Oviedo: Tribunal publicado en el BOE 5-I-57.
- Química inorgánica 1.º y 2.º (Ciencias) de La Laguna: Tribunal publicado en el BOE 2-IX-56.
- Química orgánica (para Química experimental) (Ciencias) de Sevilla-Cádiz: Tribunal publicado en el BOE 2-IX-57.

- Derecho y relaciones internacionales (C. P.E. y Comerciales) de Madrid: Tribunal publicado en el BOE 3-IX-56.
- Estadística y Métodos estadísticos (C.P.E. y Comerciales) de Madrid: Tribunal publicado en el BOE 12-I-57.
- Historia E. Mundial y de España (C.P.E. y Comerciales) de Madrid: Tribunal publicado en el BOE 6-XI-56.
- Teoría Económica (C.P.E. y Comerciales) de Barcelona y Valladolid-Bilbao: Tribunal publicado en el BOE 12-I-57.

- Derecho administrativo (Derecho) de La Laguna y Valladolid: Tribunal publicado en el BOE 7-II-56.
- Derecho mercantil (Derecho) de La Laguna, Granada y Santiago: Tribunal publicado en el BOE 6-I-57.
- Derecho natural y Filosofía del Derecho (Derecho) de Granada: Tribunal publicado en el BOE 2-IX-56.
- Derecho penal 1.ª (Derecho) de Madrid: Tribunal publicado en el BOE 13-XII-55.

- Farmacia galénica, etc. (Farmacia) de Granada y Santiago: Tribunal publicado en el BOE 3-IX-56.
- Farmacognosia general y especial (Farmacia) de Granada: Tribunal publicado en el BOE 6-I-57.
- Fisiología animal aplicada (Farmacia) de Granada: Tribunal publicado en el BOE 10-XII-56.
- Fisiología vegetal (Farmacia) de Santiago: Tribunal publicado en el BOE 2-IX-56.

- Filología románica (F. y Letras) de La Laguna y Oviedo: Tribunal publicado en el BOE 6-XI-56.
- Fundamentos de Filosofía, etc. (F. y Letras) de Granada, La Laguna y Oviedo: Tribunal publicado en el BOE 6-I-57.
- Historia de la Lengua y de la Lit. españolas 2.ª (F. y Letras) de Barcelona: Tribunal publicado en el BOE 2-IX-56.
- Historia del Arte (F. y Letras) de Barcelona: Tribunal publicado en el BOE 2-IX-56.

