

## Trigésima Conferencia Internacional de Instrucción Pública Ginebra 6 - 15 de julio 1967

CARMEN FERNANDEZ GARCIA

Entre el 6 y el 15 de julio de 1967, de acuerdo con una tradición ya bien definida, ha tenido lugar en Ginebra la reunión de la trigésima Conferencia Internacional de Instrucción Pública, convocada por la Oficina Internacional de Educación y la Unesco. Delegados de ochenta y ocho países han tomado parte en sus trabajos, entre los que se contaron veintiséis ministros y viceministros de educación, un gran número de directores generales y personalidades eminentes del mundo pedagógico. Además, en calidad de observadores, siguieron los trabajos representantes de dieciocho organizaciones internacionales gubernamentales y no gubernamentales.

En tres partes dividiremos nuestra exposición: orden del día, presidencia de la Conferencia (en razón especialmente de la importancia que revistió para España) y resultados obtenidos.

### I. ORDEN DEL DIA

Tres eran los temas sometidos a la reunión de este año:

1. Adopción de una recomendación sobre «penuria de personal docente».
2. Examen de un informe sobre «educación sanitaria en las escuelas primarias», y
3. Informes de los ministerios de educación de los distintos países representados sobre el movimiento educativo durante el año escolar 1966-1967.

#### 1. PRIMER PUNTO DEL ORDEN DEL DIA

«Penuria del personal docente».

La Conferencia fue invitada a elaborar y aprobar una nueva recomendación a los ministerios de Educación sobre la penuria del personal docente secundario (recomendación número 62). Para ello las delegaciones tenían a su disposición un anteproyecto basado sobre los resultados de una encuesta llevada a cabo en los distintos países sobre la cuestión, sobre la que se habían enviado 93 respuestas (que unidas a las enviadas sobre el segundo punto del orden del día muestran un interés creciente de los países por la Conferencia Internacional de Instrucción Pública, pues jamás en el pasado se alcanzó tal nivel de respuestas).

Se constituyó una sección «ad hoc» cuyos miembros tuvieron ante sí por escrito tanto el texto de los proyectos de artículos como las enmiendas presenta-

das; un comité de redacción se encargó de dar la última mano al proyecto de recomendación que fue votado en sesión plenaria de la Conferencia.

El orden del día preveía las siguientes grandes líneas de la recomendación:

I. Caracteres de la penuria del personal docente. Existencia y repartición de la penuria (según sexo, tipos de escuela, regiones y disciplina).

II. Causas de la penuria.

III. Medidas para hacer frente a la penuria (planificación, revalorización de la profesión, formación regular y formación de urgencia, medidas particulares de reclutamiento y medidas de urgencia).

IV. Acción internacional (ayuda recibida y esperada del extranjero).

#### 2. SEGUNDO PUNTO DEL ORDEN DEL DIA

«Educación sanitaria en las escuelas primarias». La Conferencia examinó el informe sintético presentado por la comisión mixta Unesco-Bie que trataba de los temas siguientes:

- Lugar que ocupa la educación sanitaria en los horarios y actividades escolares,
- Actividades extraescolares e instituciones que se interesan en el desarrollo de la educación sanitaria en las escuelas,
- Fines y programas de la educación sanitaria,
- Métodos y técnicas empleados por la educación sanitaria,
- Publicaciones y manuales especiales,
- Colaboración de los padres,
- Medios de evaluación,
- Personal encargado de la educación sanitaria,
- Formación o información de este personal,
- Inspectores especiales,
- Acción internacional,
- Perspectivas para el futuro.

#### 3. TERCER PUNTO DEL ORDEN DEL DIA

«Informes de los ministerios de Educación de los distintos países representados sobre el movimiento educativo durante el año escolar 1966-1967.»

Ya es tradicional esta clase de informes que, presentados previamente a los delegados, son objeto de discusión a medida que sube a la tribuna el representante de cada país, a fin de exponer el informe y responder a las preguntas que sobre el mismo se

le hacen. Bien puede decirse que la compilación de estos informes en años sucesivos constituye una documentación valiosísima y única en su género sobre la política docente de los distintos países, de gran utilidad tanto para los gobiernos como para las instituciones privadas.

## II. PRESIDENCIA DE LA CONFERENCIA

Como ya es bien sabido por la prensa, este año la presidencia, por elección unánime de todos los delegados tanto del Este como del Oeste, ha correspondido a España, en la persona de su representante don Joaquín Tena Artigas, director general de Enseñanza Primaria.

Fue un gran honor rendido a nuestro país, pero lo fue también a la persona del señor Tena, para cuya presentación se escucharon elogios venidos de todos los ángulos de la Conferencia (Turquía, Bélgica, Francia, Ecuador, etc.). Todos los oradores insistieron en que el señor Tena se merecía personalmente tan alto honor, por su labor seria, callada y fecunda en la labor de la Conferencia y Oficina Internacional de Educación durante pasados años y por sus calificaciones que le hacían especialmente apto para tal honor.

Me atrevo a decir que la presidencia del delegado de España a la Conferencia Internacional de Educación, constituye el máximo triunfo obtenido por nuestro país en un organismo internacional (en el caso presente, OIT-Unesco) a raíz de la Guerra Civil.

El señor Tena inauguró la Conferencia con un magistral discurso y la cerró con otro del mismo corte, que como documento digno de recogerse daremos a continuación en apéndice. Las delegaciones sin distinción rindieron homenaje a su impecable conducción de los debates.

### APENDICE

#### 1. DISCURSO DE APERTURA PRONUNCIADO POR DON JOAQUÍN TENA ARTIGAS

Deseo que mis primeras palabras expresen el profundo agradecimiento que siento por el honor que se hace a mi país y a mí mismo, que en esta ocasión le represento, al encargarme la presidencia de la XXX Conferencia Internacional de Instrucción Pública.

Pienso que al elegirme para esta tarea tan honrosa habéis querido poner de relieve y premiar los esfuerzos que España está realizando para el desarrollo de su Educación, esfuerzos que según datos de la Unesco, difundidos por el propio B. I. E., pusieron a España el año pasado, 1966, en el primer lugar del mundo en incremento, anual relativo de sus gastos de Educación y en el próximo Plan de Desarrollo Económico y Social de 1968-71, se ha decidido ya que la Educación siga ocupando un lugar prioritario.

Tal vez hayáis querido tener en cuenta la fidelidad a los principios de comprensión internacional que son los del B. I. E. y de la Unesco, que a través de diecisiete años de asistencia a esta Conferencia me he esforzado en practicar como delegado de España, procurando que las posibilidades únicas de discusión, estudio e información de los problemas educativos de todos los países del mundo no se vieran empañadas

o disminuidas por motivos políticos o cualquier otro ajeno a los supremos intereses de la Educación que nos unen a todos.

Como antiguo participante, pues, en las Sesiones de esta Conferencia Internacional, me complace en extremo poner de manifiesto desde este lugar, la eminenencia del espíritu de la misma, demostrando a través de una fecunda ejecutoria que la sitúa en un puesto relevante dentro del campo de la cultura y de la educación universal.

En todos está presente que nuestro esfuerzo ha logrado ser real y viable gracias a la coordinación existente entre la Unesco y el Bureau International d'Education. Creo que podemos felicitarnos por la continuidad de esta entrañable y eficaz coordinación, punto de partida imprescindible para la organización correcta de las actividades y la adecuada extensión y difusión de las aleccionadoras *Recomendaciones* que como fruto maduro de nuestros estudios, año tras año, sesión tras sesión, son ofrecidas a los distintos países aquí congregados para su posible aplicación y desarrollo, y como director general, responsable en mi país de la Enseñanza Primaria, con la Formación de Maestros de la Construcción Escolar desde hace más de once años, debo agradecer la inestimable ayuda que en muchas ocasiones me han prestado.

Cuanto suman sus preocupaciones y trabajos a la obra que en esta decisiva etapa de la historia de la educación estamos viviendo, saben muy bien de la urgencia de los problemas que nos agobian, de las desmesuradas dimensiones que, a escala mundial y aun nacional, tienen los planteamientos que a la Instrucción Pública se refieren, de las inquietudes que todos los pueblos viven por mejorar permanentemente sus estructuras y crear un estado de conciencia colectiva que reconozcan la primacía de los valores culturales y logre anteponer en el criterio de todos los hombres el interés de la enseñanza a todas las demás necesidades por imperiosas que parezcan.

Po restas razones, todos los años, y durante la realización de la Conferencia Internacional de Educación, la mirada de miles de educadores del mundo se vuelve a Ginebra con la confianza puesta en las deliberaciones y trabajos que aquí se están realizando, ya que resulta verdaderamente alentador comprobar que, en unos momentos en que las escuelas de todos los grados pugnan por mejorar y elevar sus niveles técnicos, una asamblea internacional de honda tradición y efectiva actualidad—como lo es esta Conferencia—se ocupe de analizar, con el rigor científico que le caracteriza, los tópicos más oportunos de cada hora para esclarecerlos con su autorizado magisterio.

Buena prueba de ello son los problemas que en esta XXX Sesión serán abordados por la Conferencia, ya que si las cuestiones estudiadas en las conferencias precedentes pudieron ser consideradas como particularmente urgentes en numerosos países, no lo es menos enfrentarse ahora con el tema de la *penuria de profesorado de enseñanza media*, cuando las corrientes educativas caminan obligadamente hacia la ampliación de los años de enseñanza obligatoria y se plantea la necesidad de que un mayor número de alumnos curse los estudios secundarios, facilitando así, de modo más hondo y exhaustivo, el integral desenvolvimiento de su personalidad, y colaborando de modo indudable a la promoción social y bienestar económico de los países.

De otra parte, el tema de la Educación Sanitaria en las Escuelas Primarias que también será examinado por los señores delegados de esta Conferencia, está poniendo de manifiesto hasta qué punto la enseñanza logra universalidad comprensiva cuando se dirige a

todas las facetas del desarrollo personal del individuo, desde las que como recia base tienen significación física y sensible hasta las que se abren al orden intelectual y social en cuya realidad se forja la conducta del hombre. Y la enseñanza logra universalidad extensiva cuando se dirige a todos los ciudadanos de la nación para explotar las riquezas encerradas en su persona en la justa medida que reflejan sus capacidades y aptitudes.

Los ministerios de Educación, responsables directos en el orden político de los problemas educacionales de los distintos países, han sentido y siguen sintiendo hoy la impaciencia de que nuestros sistemas escolares, ganen cuanto antes las dimensiones de universalidad que deben caracterizarles, extendiendo la enseñanza a todos los individuos del cuerpo social sin más discriminación que la que nazca de sus aptitudes. No debemos abandonar nuestro empeño hasta conseguir que todos los hombres se preparen y dispongan para la fecundidad, y las naciones no estén privadas de ninguna clase de frutos que cada tiempo histórico reclame.

Sólo me cabe añadir que el alto honor de la presidencia de esta Asamblea cobra auténtico valor al apreciar que mi función está, como siempre, respaldada por la cordialidad, verdadero entendimiento y entusiasmo de todos los miembros aquí reunidos. La gran experiencia y alta preparación técnica de todos los señores delegados, garantiza de antemano el tratamiento objetivo y real de los temas que nos ocuparán durante estas jornadas de trabajo.

Las dificultades que personalmente me preocupan para el desempeño de la misión que me habéis confiado, quedan en gran parte desvanecidas en virtud de ese espíritu de la organización a que me he referido y del cual he sido testigo año tras año. Se muy bien que cuento con la ponderación de las intervenciones, medidas siempre por la prudencia más exquisita que manifiesta la autoridad de los participantes, seleccionados entre altos responsables de la administración y técnicos destacados en sus respectivos países; sé que pesa la tradición de esta Asamblea en su habitual régimen de convivencia y entendimiento, y, finalmente, hasta qué punto influye en los ánimos de todos los asistentes la relevancia de nuestro papel, avalado por el indudable prestigio que tiene la Conferencia Internacional de Instrucción Pública.

En una palabra, señores delegados, cuento con vuestra ayuda y con vuestra benevolencia para cumplir el mandato que me dais en la misma línea de imparcialidad y justicia de los presidentes que me han precedido y hago votos para que nuestros trabajos y actividades constituyan bien pronto un nuevo exponente orientador en el quehacer educativo de todos los pueblos.

## 2. DISCURSO DE CLAUSURA PRONUNCIADO POR DON JOAQUÍN TENA ARTIGAS

Dentro de unos momentos vamos a clausurar la XXX sesión de la Conferencia Internacional de Instrucción Pública abandonando esta acogedora y hospitalaria ciudad de Ginebra y dispersándonos de nuevo por todos los confines del planeta.

Nuestros contactos personales nos han enriquecido a todos con nuevas amistades, nuevas informaciones y nuevos proyectos y vuestros trabajos han enriquecido al mundo. No es difícil de imaginar que en mucho países y en muchas ocasiones el resultado de esta Conferencia, expresado en las recomendaciones y

en las informaciones presentadas, podrán ser útiles y contribuirán eficazmente al avance de la Educación.

Esto es suficiente para proporcionarnos a todos una inmensa satisfacción moral, y el haber alcanzado todos los objetivos fijados en nuestro orden del día, en el tiempo previsto, es el resultado de la perfecta coordinación existente entre las dos organizaciones: la Unesco y el OIT, a cuyos directores y colaboradores rindo homenaje por los escrupulosos trabajos de recopilación previa y de cooperación internacional que de tanta utilidad nos son en todas las ocasiones.

Los discursos del señor Guiton, representante del director general de la Unesco, y del profesor Piaget, abordados en la sesión inaugural con gran maestría y profundo conocimiento de causa los temas objeto de nuestro estudio monográfico.

Si es importante el trabajo preparatorio, no lo es menos, para conseguir el éxito de una conferencia, la composición de las delegaciones. Yo debo decir que es gracias a la competencia y altas calificaciones de los miembros de las delegaciones que hemos podido componer las comisiones especiales, a cuyos presidentes y miembros de los comités de redacción deseo expresar nuestro agradecimiento por su contribución personal.

Su labor, de alta calidad técnica, y sus discusiones de perfecta objetividad, han permitido añadir a la ya larga lista de recomendaciones surgidas de esta conferencia, una más, la 62, sobre la escasez del personal docente secundario basada en los informes escritos de 91 países, y remozar con sugerencias puestas al día la recomendación ya existente sobre la educación sanitaria en las Escuelas Primarias, que constituye la número 63.

La discusión de los informes nacionales sobre el movimiento educativo en todos los países (se han presentado 72), sigue siendo uno de los puntos de mayor interés de la conferencia. Permite obtener una visión panorámica con datos y cifras puestos al día de la situación, de los esfuerzos, de los problemas existentes y de los resultados obtenidos por los Ministerios de Educación de todo el mundo en el momento presente.

Es un cúmulo de datos preciosos que no permiten elaborar en el mundo ningún otro documento tan al día sobre la actualidad educativa. Estoy seguro que las autoridades de todos los países saben apreciar esta preciosa documentación.

Las numerosas preguntas sometidas a todas las delegaciones permiten completar esta información y muestran auténticos centros de interés mundial porque ciertos temas o ciertas preguntas han surgido más a menudo que otras. Puede observarse también la ansiedad con que se desean conocer los resultados de algunas experiencias emprendidas por ciertos países sobre problemas que a todos nos preocupan, como son el enlace de la Enseñanza Primaria y Secundaria, la vía y la orientación de ésta, la utilización de nuevos métodos y sistemas de enseñanza, como la televisión, y la enseñanza programada.

Las experiencias de algunos permitirán en muchos casos ahorrar esfuerzos inútiles, economizar muchas sumas y avanzar por caminos más seguros.

Algunos observadores, como la Oficina de Educación Iberoamericana y la Organización Mundial de la Salud, han querido contribuir positivamente a nuestros trabajos presentando informes cuidadosamente elaborados que nos han sido distribuidos. Merecen por ello nuestro reconocimiento.

Creo que esta conferencia, en la que han participado 88 países y 18 organizaciones internacionales, con 246 delegados, de los que 26 son ministros y viceministros

de sus países, ha sido un éxito de eficacia en los trabajos, de ponderación en los resultados y de auténtica comprensión internacional.

Creo que puede ser un ejemplo para muchas conferencias internacionales y una muestra de cómo es posible discutir provechosamente sobre problemas comunes que nos unen a todos, dejando fuera de la sala lo que pueda desunirnos.

Nuestro objetivo primordial es el de llegar a través de la educación a una comprensión mutua que permita la paz y la prosperidad para todos; es mostrar la superioridad de los valores del espíritu y la validez de este camino para la armonía internacional.

Deseo agradecer, en nombre de todos, a las autoridades del Cantón y de la ciudad de Ginebra, su hospitalidad, y muy en especial al señor Chavanne, presidente del Consejo de Estado de la República y Cantón de Ginebra, y jefe de la Delegación Suiza, que nos acogió con un discurso de bienvenida y ha querido participar con nosotros en los trabajos a pesar de sus nuevas y graves responsabilidades.

Debemos también mostrar nuestro agradecimiento al señor Rosselló, director adjunto del BEE, que con su veteranía y su tacto, en ausencia lamentable del profesor Piaget y ayudado por el señor Pauli y la Secretaría del BIE, ha llevado el peso de la organización, como lo hizo durante tantos años. Nuestro profundo agradecimiento y felicitación.

Me gustaría igualmente que no olvidásemos a los intérpretes, que nos han permitido con su trabajo excelente borrar casi totalmente la barrera del idioma.

Finalmente, expreso mi agradecimiento a los señores vicepresidentes que tan amablemente han aceptado compartir conmigo las tareas de la presidencia, y a todos vosotros que con vuestra participación habéis hecho posible el éxito alcanzado por esta conferencia.

Señoras y señores delegados, agradeciéndooos profundamente, una vez más, el honor que habéis hecho a mi país y a mí mismo al elegirme para presidiros, yo declaro clausurada la XXX Conferencia Internacional de Instrucción Pública.