

Gastos de educación

ANTONIO TENA ARTIGAS

Secretario General Técnico y Comisario de Extensión Cultural del Ministerio de Educación Nacional

Con mucha frecuencia, al elaborar los datos que reflejan los gastos de educación en España se consignan únicamente los gastos realizados a través del presupuesto del Ministerio de Educación.

Esta valoración es a todas luces insuficiente y conduce a graves errores y a subestimar la importancia que se le da a la educación en España, debido a que, en primer lugar, en nuestro país, y especialmente en lo que se refiere a la Enseñanza media, es tradicional la enorme importancia de la enseñanza no estatal atendida por las economías domésticas, y en segundo lugar a que son muy importantes las cantidades destinadas a educación que figuran en los presupuestos de otros departamentos ministeriales y otros organismos como la Organización Sindical.

El presente trabajo trata de obtener una cifra global del gasto en educación en España. Debe de hacerse la advertencia de que la cifra es sólo indicativa, ya que la información disponible no considera el total de los gastos realizados en el año estudiado, 1964.

A continuación se transcribe un cuadro en el que se valoran las diversas partidas que constituyen el gasto total en educación para 1964. En dicho cuadro se dan dos soluciones: una, considerando el montante total del presupuesto del Ministerio de Educación Nacional, y otra, deduciendo de dicho presupuesto las cantidades dedicadas a becas por el Patronato de Igualdad de Oportunidades por considerar que puede haber repetición de dicha cifra al ser consideradas las partidas de tasas académicas y de gastos de los centros privados.

La encuesta de «Gastos de las economías familiares en materia de enseñanza 1959-60», realizada por el Instituto Nacional de Estadística, ha sido una aportación valiosa para el presente trabajo.

GASTOS EN EDUCACION EN 1964

(Millones de pesetas)

Ministerio de Educación Nacional	13.592,50
Ministerio de Trabajo	1.998,10
Organización Sindical	730,20
Tasas en Universidades	120,00
Tasas de Enseñanza Media	250,00
Tasas de Enseñanzas Técnicas	111,30
Junta Central de Formación Profesional	393,05
Enseñanzas Agrícolas	290,82
Enseñanzas Náuticas	126,16
Cantidades destinadas a educación en los presupuestos municipales	150,00
Gastos de Enseñanza por asistencia a Centros no estatales	5.126,52
Libros, material, etc., a cargo economías domésticas	1.931,10
TOTAL	24.820,35 (1)

(1) Si en esta cantidad no se consideran 1.339 millones de pesetas dedicados por el PIO a becas, por considerar que revierten a la enseñanza en alguna de las partidas consideradas, los gastos de educación en 1964 serían de 23.481,35 millones de pesetas.

En la aportación municipal se ha considerado solamente el importe destinado por los Ayuntamientos a las construcciones escolares. Indudablemente, en los presupuestos municipales aparecen, bajo el epígrafe «cultura» cifras más cuantiosas. Por ser este epígrafe muy amplio y no existir la seguridad de que las cifras totales sean para educación, se ha seguido el criterio de considerar sólo la cifra de 150 millones de pesetas destinada a construcciones escolares, única cantidad de la que se tiene la seguridad de que es destinada a educación. En este epígrafe, «Cultura», hay una serie de gastos que van desde las fiestas patronales hasta representaciones teatrales, las cuales, aun siendo educativas en un sentido amplio, no responden al concepto de educación del presente trabajo.

Los gastos de la enseñanza privada y libros y material se han elaborado partiendo de las cifras de «Gastos de las economías familiares» del Instituto Nacional de Estadística, corregidas con el índice del costo de la vida, así como con el incremento de alumnos matriculados.

Si comparamos las cifras obtenidas de gasto total de educación con la renta nacional de 1964, que, según el Consejo de Economía Nacional, fué de 798.142 millones de pesetas, se obtiene el porcentaje de gasto de educación en relación con la renta nacional:

Considerando las becas del PIO: 3,10 por 100.

Excluyendo las becas del PIO: 2,94 por 100.

Con objeto de poder efectuar comparaciones con las estadísticas internacionales, que relacionan los gastos de educación con el producto nacional bruto, se pone de manifiesto el porcentaje que el gasto de educación en España en 1964, en los dos mismos supuestos, representa sobre el producto nacional bruto que se estima por el Consejo de Economía Nacional en 923.457 millones de pesetas.

Considerando las becas del PIO: 2,68 por 100.

Excluyendo las becas del PIO: 2,54 por 100.

El porcentaje obtenido en ambos supuestos es muy comparable con las cifras de los países del mundo occidental y es muy superior al que con frecuencia se viene utilizando incluso en publicaciones que quieren ser objetivas.

Este resultado, que es indicativo, debe de ser inferior al real, ya que a pesar de la corrección efectuada en las cifras de la encuesta del Instituto Nacional de Estadística es notorio el aumento de inversiones del sector privado en el período 1960-64, inversión no considerada por falta de elementos.

Está en curso de ejecución, por el Servicio de Estadística de la Secretaría General Técnica del departamento, una encuesta cerca de los centros de enseñanza con objeto de conocer los gastos en educación. Esta encuesta, si se encuentra la colaboración que se espera, podrá centrar en sus justos términos el problema.

GASTOS CORRIENTES Y GASTOS TOTALES EN EDUCACION EN RELACION CON EL PRODUCTO NACIONAL BRUTO, POR PAISES

PAIS	AÑO BASE (2)	
	Gastos corrientes	Gastos totales
Suecia	3,35	4,14
Suiza	2,46	2,88
Luxemburgo	1,32	1,37
Bélgica	2,63	2,79
Reino Unido	3,02	3,67
Francia	2,72	3,50
Dinamarca	2,46	3,01
Noruega	2,79	3,67
República Federal Alemana	2,11	2,79
Holanda	3,48	4,23
Islandia	1,97	2,53
Austria	2,74	2,85
Irlanda	2,46	2,72
Italia	3,21	3,42
Yugoslavia	2,00	2,60
Grecia	1,27	1,41
Portugal	1,62	2,07
Turquía	1,73	2,05
Canadá	3,39	3,72
Estados Unidos	3,61	4,53
URSS	3,17	3,74

(2) Año 1958 o año más próximo.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
SECRETARIA GENERAL TECNICA
PRESUPUESTO DE EDUCACION NACIONAL
EN RELACION CON EL TOTAL DEL ESTADO

AÑOS	Presupuestos generales	Presupuestos educación	Porcentaje
1924	3.048,3	163,3	5,49
1925	2.941,7	177,6	6,04
1926	3.092,5	178,3	5,77

AÑOS	Presupuestos generales	Presupuestos educación	Porcentaje
1927	3.139,4	160,3	5,11
1928	3.275,5	166,0	5,10
1929	3.370,1	202,3	6,00
1930	3.637,6	195,1	5,36
1931	3.690,9	209,8	5,69
1932	4.541,2	268,8	5,92
1933	4.727,2	310,7	6,57
1934	4.741,8	335,6	7,08
1935	5.103,6	336,9	6,60
1936	5.170,6	338,5	6,54
1937	—	—	—
1938	—	—	—
1939	—	—	—
1940	7.159,2	394,9	5,51
1941	6.839,0	384,2	5,62
1942	7.787,9	486,9	6,17
1943	9.455,4	499,6	5,28
1944	13.291,1	581,4	4,37
1945	13.233,6	634,9	4,79
1946	13.238,0	876,8	6,62
1947	14.222,2	955,0	6,71
1948	15.195,2	1.085,5	7,14
1949	16.781,5	1.312,7	7,82
1950	18.052,0	1.414,0	7,83
1951	19.502,0	1.525,9	7,82
1952	22.762,1	1.922,8	8,45
1953	24.357,0	1.989,5	8,17
1954	26.339,8	2.418,4	9,18
1955	31.955,9	2.627,1	8,22
1956	35.832,6	2.856,1	7,97
1957	43.080,8	4.046,4 (3)	9,39
1958	59.914,4	4.327,4	7,22
1959	62.372,1	4.808,2	7,71
1960	62.566,9	5.618,7	8,57
1961	68.959,9	6.704,8	9,72
1962	86.787,9	8.376,7	9,65
1963	104.712,4	9.339,2 (4)	8,92
1964	120.843,5	13.592,5	11,25

(3) Incluidos trescientos millones de pesetas, procedentes de una emisión de Deuda Pública para construcciones escolares de enseñanza primaria.

(4) Incluido un crédito extraordinario de trescientos millones de pesetas para construcciones escolares de enseñanza primaria. En el presupuesto del Estado se ha incluido el estado letra C de los años de su vigencia, 1958 a 1963, y en el de Educación, los fondos del Patronato de Igualdad de Oportunidades a partir de 1961.

Consideraciones sobre el actual programa de educación de la Unesco

CARMEN FERNANDEZ GARCIA

Es lógico que la educación constituya el núcleo de programas a los que la Unesco preste la más alta prioridad. Así vemos que la última Conferencia general (20 de octubre-19 de noviembre de 1964), siguiendo esta línea, dedica a las actividades de educación casi la cuarta parte del vigente presupuesto, esto es, 11.300.000 dólares (ello sin contar los 20 millones que la Unesco administra directamente con fines educativos en los distintos programas de cooperación técnica de las Naciones Unidas: Programa Ampliado de Asistencia Técnica y Fondo Especial).

A este propósito dos ideas centrales destacaron en los debates de la última Conferencia general: *la lucha contra el analfabetismo y la planificación de la educación*; otros interesantes aspectos fueron asimismo tratados, relativos a la educación, que se refieren de manera especial a la *cooperación internacional*, a los *programas regionales de desarrollo de la educación* y a la creación de un *Comité internacional de la juventud*. (Entre ellos, analizaremos a continuación los temas: *analfabetismo, planificación y juventud*.)

A) LUCHA CONTRA EL ANALFABETISMO

En grandes líneas, se proyecta poner en marcha en 1966 un «programa quinquenal» experimental de alfabetización masiva destinado a preparar toda una campaña mundial en este campo.

Se trata de una serie de proyectos-pilotos, en *masa*, en *profundidad* y *selectivos*, tres notas que los distinguen de los llevados a cabo hasta ahora.

El proyecto general había sido previamente presentado a la ONU por el director general de la Unesco en un documento cuyas conclusiones fueron aprobadas por todos los delegados de las Naciones Unidas y que lleva por título «Campaña mundial para la alfabetización universal».

La «táctica» elegida por el director general de la Unesco para poner en pie el proyecto es la siguiente:

- Preparación (de 1964 a 1966).
- Puesta en marcha de ocho proyectos experimentales en ocho diferentes países (entre 1966 y 1970), que sentarán las bases de
- Una campaña mundial para la supresión total del analfabetismo (a partir de 1970).

Una acción de este género no puede menos de llevarse a cabo en las tres escalas naturales que la universa-

lidad de un tal proyecto exige, a saber: *internacional, regional y nacional*.

a) En la escala internacional, la Unesco contará para 1965-1966 principalmente con el *presupuesto de asistencia técnica* proveniente de los dos programas típicos de las Naciones Unidas («Programa Ampliado», 120.000 dólares, y «Fondo Especial», 5.000.000 de dólares) y de su propio presupuesto («Programa Ordinario de Asistencia Técnica», 165.000 dólares).

El costo total previsto para los ocho proyectos entre 1966 y 1970 es de unos 24 millones de dólares.

Dentro del programa para 1965 figura la adopción de una propuesta del Sha de Persia de ofrecer hospitalidad en su país para una «Conferencia mundial sobre alfabetización» en 1965 ó 1966 (si es posible, mejor en 1965). Ello supondrá para el Gobierno persa un costo de unos 115.000 dólares.

La colaboración internacional se llevará a cabo además a través de acciones conjuntas entre la Unesco y las demás organizaciones de la familia de las Naciones Unidas, organizaciones internacionales no gubernamentales, privadas, etc., y muy especialmente el «Comité de expertos en alfabetización», creado en 1964.

A tal fin, la Unesco será una especie de centro internacional coordinador de la documentación sobre este asunto y así reunirá, analizará y difundirá toda clase de datos estadísticos, informaciones generales y resultados.

b) En la escala regional, entre otros, se prevén los siguientes proyectos:

- Poner en marcha una serie de proyectos-pilotos sobre la *utilización de métodos nuevos y medios audiovisuales* en la lucha contra el analfabetismo.
- Creación de centros e institutos regionales de *investigación* (por ejemplo, en Africa oriental) y readaptación con tal fin de los existentes (CREFAL, ASFEC, Ecuador, Karachi, etc.).
- Organización en *Iberoamérica* de una serie de *conferencias regionales* sobre alfabetización.
- Creación de un *cuerpo de expertos* en la materia para destacarlos posteriormente a los distintos países de Africa, Estados árabes e Iberoamérica. (Señalemos a este respecto las nuevas perspectivas de carrera que, dentro de la enseñanza, se les abren a los jóvenes estudiosos españoles que hasta la fecha ni siquiera sospecharan; piénsese en las posibilidades que sólo el hecho del idioma español brinda, en este campo, al personal docente español del «futuro»—y ya podemos decir del «presente»—que se sienta con vocación de conti-