

ción estudiada en este estudio-encuesta se reduce a los estudiantes de Bachillerato en Madrid, y en cuanto a la edad ha sido reducida a la población extrema; es decir, los estudiantes de primero y los estudiantes de sexto curso; en uno y otro, por supuesto, habrá mujeres y varones. No se utilizaron la totalidad de los estudiantes de Bachillerato de Madrid de primero y sexto curso, masculinos y femeninos, sino que se limitó a dos estratos, uno constituido por los centros oficiales de enseñanza, y otro por los centros privados. El instrumento de evaluación empleado se eligió de entre los posibles test o cuestionarios de adaptación y fue el de H. M. Bell, acompañado de algunas preguntas seleccionadas del cuestionario de Biddle. Consta de 175 preguntas, que el autor incluye en su trabajo para conocimiento del lector. En capítulo aparte se hace el análisis de los resultados

y se presentan en cinco tablas. Primero, la distribución de puntuaciones obtenidas en el cuestionario de adaptación; segundo, los porcentajes de puntuaciones de inadaptación; tercero, diferencias por la edad; cuarto, diferencias por el sexo, y quinto, análisis de la varianza de la adaptación en los cuatro grupos de alumnos. Para terminar su trabajo, el profesor García Hoz recopila en seis párrafos las conclusiones deducidas a la vista de los resultados obtenidos en la investigación y sus correspondientes implicaciones pedagógicas (8).

CONSUELO DE LA GÁNDARA

(8) Víctor García Hoz: *La inadaptación en los estudiantes*, en "Revista de Pedagogía". (Madrid, enero-marzo 1961.)

reseña de libros

JESÚS LÓPEZ MEDEL: *La familia rural, la urbana y la industrial en España*. "Cuadernos de Investigación". Secretaría Permanente de los Congresos de la Familia Española. Madrid, 1961. 125 páginas.

El presente volumen, que se publica con motivo de la próxima reunión en Madrid de la U. I. O. F. consta de dos partes y dos capítulos finales sobre las tendencias actuales y las conclusiones de la obra.

La primera parte, que titula "Delimitación histórica y sociológica de lo rural, lo urbano y lo industrial en España", está dedicada a aclarar el difícil problema que se plantea en España, para estimar qué razones o criterios hay que seguir para delimitar los tres tipos de población, urbana, industrial y rural. Cree López Medel, que las razones de esta división social "no se basa en un módulo económico" ni en una "mera residencia", ni tampoco en el "carácter de la población activa", sino que hay que seguir criterios de dedicación y limitación en las posibilidades de utilización de cuanto hace más cómodo, llevadera y perfecta la convivencia humana. Además de otros criterios auxiliares, como la educación, religión y cultura.

La segunda parte o especial, "Supuestos comparativos de la familia rural, la urbana y la industrial", está dividida en varios epígrafes: dimensión humana, religiosa, económica, social, jurídico-política y educativa.

Expone el trabajo del campo, la industria y la ciudad, el modo de vivir en familia y la vivencia de las clases citadas. Problemas que se plantean y varios cuadros estadísticos de la distribución de la superficie española, censo de ganado, consumo de fertilizantes; necesidades de vivienda en España, inversiones de vivienda y construcción.

La vida religiosa en la familia rural, industrial y urbana; porcentaje de matrimonios y tasa de nupcialidad en España desde 1957 a 1961, natalidad y trabajo de la mujer, y natalidad y condición económica.

En el capítulo dedicado a la dimensión económica, el más extenso del libro, López Medel hace un amplio estudio de la organización de la propiedad, que es la que mejor marca la situación comparativa de los tres tipos de familia que estudia. El problema de la extensión de la tierra, el parvifundio y el microparcelamiento, la parcelación y la empresa agrícola. La productividad, consumo, crédito y ahorro en el campo, en la industria y en la ciudad. La trituration fiscal y la renta nacional. Todos los conceptos expuestos reflejados en porcentajes valiosos.

El factor social, discriminatorio de las familias, que se estudian, y en el que influyen los medios geográficos, condiciones cambiantes, costumbres, condiciones sociales, medios de información y el servicio militar obligatorio.

La posición de la familia rural, industrial o urbana ante el Estado, su representación pública, la vivencia de lo jurídico, forma la dimensión jurídico-política.

Y, finalmente, habla de la dimensión educativa, que es la que mejor refleja las transformaciones habidas en España durante los últimos veinticinco años. La disminución del índice de analfabetismo, especialmente en el campo, las facilidades que tienen los hijos de los agricultores e industriales de formarse en los Institutos y Universidades Laborales, etcétera.

En el capítulo de "Tendencias actuales" expone que una de las más fuertes preocupaciones es "ver cómo será posible salvar a la familia rural sin caer en los inconvenientes y desventajas comunitarias de lo urbano y lo industrial". Por la constante emigración de los agricultores a las zonas urbana e industrial. Se evitarían creando industrias agrícolas en las zonas rurales, planes regionales, mecanización del campo, etcétera.

Resume el presente estudio en veintidós conclusiones de la situación comparativa familiar en lo rural, lo urbano y lo industrial en España. Estas conclusiones están traducidas al francés, inglés y alemán, ya que

es el estudio de uno de los temas que se tratará en la Reunión internacional de la U. I. O. F.—M.º de la Concepción Borreguero Sierra.

M. O. KNECHTLE: *Vive y canta con la iglesia*. Formación litúrgica del niño. Ils. gráficas de Riedel y musicales de J. M. Goicoechea. Ed. Herder. Barcelona, 1960, 299 pág.

Las primeras palabras de la introducción son verdaderamente impresionantes:

"Lo que es exigencia de una época es por lo mismo voluntad de Dios."

Estas palabras, salidas de los labios del fundador de la congregación de Hermanos de la Cruz, justifican muy bien la tarea de nuestra época y la que este libro viene a cumplir:

"Introducir de nuevo a la juventud en el pensamiento, la oración y la vida del primitivo cristianismo; abrir a los jóvenes los tesoros de Dios y de la Iglesia, de modo que toda su alma religiosa encuentre allí el alimento capaz de transformarlos en conscientes portadores de los misterios de Dios."

Y a este fin está dirigida esta obra de la que vamos a indicar:

1.º *Contenido didáctico* dividido en cuatro partes: ciclo de Navidad, Pascual, de Pentecostés y las fiestas fijas. Le precede un capítulo de *introducción metodológica* y le sigue otro de *aplicación a la vida realmente vivida en "cristiano"*. No es una fría recitación de los evangelios dominicales. Mejor podríamos decir que es una decidida introducción, casi poética, en la vida de piedad entendida ésta como amor "vívido" a Cristo presente entre los hombres, histórica y misteriosamente en la Eucaristía.

2.º *Presentación didáctica*: son unas "preparaciones de espíritu" que pueden serlo de lecciones, en las que el maestro se adentra en algo más que la letra. Se mete en el alma de la Iglesia.

Tienen además unas *originales ilustraciones*, en que los símbolos sustituyen a la irreverencia de algunos mal llamados dibujos religiosos. Para ello se utiliza la simbología de los primeros cristianos.

3.º *Aplicaciones*. La principal de ellas es la *introducción de la música religiosa*. Sin ella los alemanes no podrían entender la oración. Y nosotros necesitamos cultivar la oración en común por el canto religioso. Una

aportación se ofrece en el apéndice de esta obra en que figuran letra y música de textos litúrgicos o religiosos siguiendo el ciclo litúrgico anual.

Para alcanzar la plena eficacia se recomienda las siguientes publicaciones:

a) Colección de los gráficos o símbolos que ilustran la obra.

b) Acompañamiento musical de "Vive y canta con la Iglesia", con música del padre J. M. Goicoechea.

c) Disco que reproduce la ejecución de la parte musical.

d) Música y letra para directores de coro.

e) Letra para los miembros del coro.

Es un preciso auxiliar para el profesor de religión, para el maestro y para el catequista. Un libro que la educación y enseñanza religiosa en España está necesitando. — *M.ª Raquel Payá Ibars.*

Manual de representantes familiares en la Administración local. Departamento de Información y Asesoramiento de las Familias del Servicio Nacional de Asociaciones Familiares. Madrid, 1961.

El Departamento de Información y Asesoramiento a las Familias, encuadrado en el Servicio Nacional de Asociaciones Familiares, ha emprendido la loable e importante tarea de publicar "una serie de libros de gran difusión, orientados hacia cuestiones prácticas en la defensa de los in-

tereses familiares. Unos manuales claros y sencillos destinados a rendir un servicio eficaz a grandes sectores de la población española con problemas comunes englobados dentro de una colección denominada "Familia Española".

El primero de esta serie es éste, que comentamos, "Manual de representaciones familiares en la Administración Local", editado con esmero y destinado, como indica su título, a los representantes de las cabezas de Familia en las Corporaciones Locales, "ese cuadro numeroso de hombres de buena voluntad que en todos los pueblos y ciudades de España constituyen la vanguardia de un orden de representación familiar propugnado por el Movimiento, al que nosotros aspiramos a dar su dimensión más efectiva", y con estas palabras que transcribimos de la cubierta del libro llenas de espíritu de sincera colaboración y ayuda, el Servicio Nacional de Asociaciones Familiares pretende poner a disposición de los Representantes Familiares en las Corporaciones locales un eficaz instrumento de información sobre la instrumentación técnica y jurídico-administrativa precisa para resolver el complicado y abundante haz de problemas que su tarea lleva consigo.

El "Manual" que comentamos, siguiendo las líneas directrices del texto refundido de la Ley de Régimen Local de 24 de junio de 1955 y los Reglamentos dictados para su aplicación, hace, con precisa visión de conjunto y clara sistemática, una ex-

posición de la Legislación local que abarca todos sus temas fundamentales: población y demarcación territorial, organización y funcionamiento de las corporaciones locales, examen de la función pública en los entes locales, bienes, servicios y contratación local, procedimiento y régimen jurídico de los actos y acuerdos de las Corporaciones y autoridades locales, terminando su estudio con una detallada exposición de la Hacienda municipal.

El lector puede darse cuenta, sólo con la simple enumeración de los temas que acabamos de hacer y son el instrumento informativo y formativo que el Departamento de Información y Asesoramiento de la Familia pone a disposición de dichos Representantes del tercio de cabezas de Familia en la Administración Local, lo que les permitirá una visión de conjunto de la organización, constitución, elementos materiales y personas, fines, medios y régimen jurídico-administrativo de las Corporaciones de las que forman parte, capacitándoles para que su vocación de servicio en pro de los intereses locales y familiares sea cerdaderamente positiva y eficaz.

Finalmente podemos decir que este "Manual", dada su sistemática elaboración de la legislación, será visto con interés por todos los estudiosos de la Administración Local y les servirá para tener a mano una clara síntesis y una adecuada obra de consulta en dicha materia.

actualidad educativa

1. ESPAÑA

PRIMERAS JORNADAS NACIONALES DE BIBLIOGRAFÍA ESCOLAR

Organizadas por la Dirección General de Enseñanza Primaria, a través de su Centro de Documentación y Orientación Didáctica C. E. D. O. D. E. P.), y con la colaboración de la Delegación Nacional de Sindicatos, mediante el Sindicato de Papel, Prensa y Artes Gráficas, y del Instituto Nacional del Libro Español, se han celebrado en Madrid las Primeras Jornadas Nacionales de Bibliografía Escolar con el fin de estudiar los actuales problemas que los libros de la enseñanza primaria tienen en el momento presente y proponer las soluciones adecuadas.

Asistieron más de un centenar de técnicos en la creación, confección y usuarios del libro primario, invitados por el C. E. D. O. D. E. P., entre los más destacados de nuestra geografía patria: 37 autores de más de dos libros, 56 editores de ediciones más numerosas, dos distribuidores, seis dibujantes, 16 maestros, como usuarios; los inspectores de Madrid y 10 inspectores de varias provincias. Todos ellos, a tra-

vés de las tres secciones ("Problemas generales de los libros escolares", "Tipos y condiciones pedagógicas" y "Edición, distribución y venta"), presentaron como resumen de sus trabajos y discusiones las medidas oportunas y pauta a seguir para la resolución de los problemas del libro escolar.

SE CREA LA COMISIÓN DE PSICOLOGÍA APLICADA Y PSICOTECNIA

A fin de estructurar los Servicios de Psicología Aplicada y Psicotecnia, y coordinar las actividades que al efecto se lleven a término por los Organismos Centrales y Provinciales, el MEN ha dispuesto crear la Comisión de Psicología Aplicada y Psicotecnia que, bajo la Presidencia del Director general de Enseñanza Laboral, tendrá a su cargo las expresadas funciones.

En dicha Comisión se integrarán, en concepto de vocales, el secretario general de la Junta Central de Formación Profesional Industrial; el jefe de la Sección de Formación Profesional; el director del Instituto

Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia; el interventor delegado de la Administración del Estado en este Organismo; el jefe de Negociado de la Sección de Formación Profesional encargado del servicio, y el personal del Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia o de los Servicios Provinciales que en cada caso determine la Dirección General de Enseñanza Laboral en atención al asunto objeto de las reuniones.

LAS TÉCNICAS DEL COMEDOR ESCOLAR

La escuela es una institución social de primer orden, una entidad dispuesta para capacitar al hombre, al niño, dentro de una actitud generosa y amplia. Además del "aeiou", de la gimnasia, de la clase de circulación, ¿es un disparate enseñar a comer? El comedor de la escuela no es un comedor "benéfico", en el sentido peyorativo de la palabra. Al menos el comedor actual, que apenas si tiene algo que ver con sus remotos orígenes; uno de los cuales, acaso el primero, es la "cantina escolar" (Real Decreto de 1908) cuya fundamental razón de existencia era "fomentar y estimular la matrícula de las escuelas".

Mucho se ha andado hasta llegar a entender el comedor escolar, aparte de su misión asistencial, como un medio educativo.

Hablar de dieta escolar, de sistemas de nutrición, de metodología en