

rias tomadas por el CDCC en su 37.ª Sesión, en febrero de 1980.

2.º Información sobre la actividad de las visitas a Centros de Enseñanza que proporcionan una buena preparación global para la vida, y que el Grupo denomina «Bonnes Ecoles».

3.º Discusión sobre la evolución del programa dentro del Proyecto «Preparación para la vida», dedicado a los Estados miembros de Europa Meridional.

Los temas que dentro del Proyecto interesan a Europa Meridional, como son «La formación cívico-social», «La formación tecnológica» y «La orientación e información», han sufrido recortes en su programa.

4.º Constitución de un pequeño grupo de redacción con la misión de preparar el proyecto de declaración que será sometido a la gran Conferencia final, en octubre de 1981.

Los documentos estudiados en la reunión fueron los siguientes:

- 37ème Session document CDCC (80) 16.
- Reunion des Auteurs d'études document DECS/EGT (80) 6.
- Rapport sur la «Preparation à la vie du travail» document DECS/EGT (80) 14.
- Etude du Prof. Cacace document DECS/EGT (80) 21.

— Budget-programme 1980 du CCC document CDCC (80) 1.

OCDE.—COMITE DE EDUCACION 23 SESION

París, 29 y 30 de mayo de 1980.

- Se acordó seguir tratando la educación en el seno de la OCDE, es decir, estudiar la educación en el contexto económico y social, pidiendo la mayoría de las delegaciones que continúen el Comité de Educación y el CERI, una vez haya expirado su mandato al fin de 1981.
- Se aprobó el programa de trabajo del Comité para 1981.
- Se aprueban las proposiciones del Secretariado sobre las grandes líneas de las políticas de Educación en el futuro.
- Se aprobó la constitución de un grupo consultor para preparar una Conferencia sobre Enseñanza Superior en 1981.
- Se examinó la segunda parte del plan sobre el paro de los jóvenes, que se estudiará fundamentalmente por otros Comités, y las implicaciones educativas se verían en el de Educación.

La 24 sesión del Comité tendrá lugar en el mes de noviembre.

«TOWARDS A REAPPRAISAL OF EDUCATIONAL PLANNING»

Informe sobre la segunda reunión de representantes de países y expertos celebrada en la OCDE (París) los días 12, 13 y 14 de mayo de 1980

OBJETIVO ULTIMO DE LA REUNION Y METODO DE TRABAJO

1. El objetivo último de la reunión consistía en la elaboración de propuestas sobre los trabajos a realizar en el futuro y sobre los próximos pasos a dar para la ejecución de las actividades encomendadas al Comité de Educación.

2. El método seguido en las sesiones

para llegar a aquella formulación del programa de actividades del Comité de Educación cabría resumirlo en dos tipos de acciones interrelacionadas:

1.º Discusión del resumen elaborado por la Secretaría, en base a los informes de los distintos países miembros, presentado, enriquecido y matizado por los profesores Tinbergen y Psacharopoulos.

2.º Intervenciones de distintos expertos

en temas seleccionados por la Secretaría como de mayor interés común.

PRINCIPALES TENDENCIAS CONCEPTUALES Y ORGANIZATIVAS

3. En la síntesis elaborada por la Secretaría se destaca que la concepción, estilo y estructura de la planificación educativa varía de país a país desde una noción muy elusiva en Italia a otras más concretas en distintos países, como son Francia y Japón, cuyas administraciones están más centralizadas y, a su vez, poseen una larga tradición de planificación socioeconómica general.

4. Las estructuras administrativas aparecen como factores que han contribuido a la diversidad de los sistemas de planificación educativa.

5. En el coloquio se destacó, como uno de los fenómenos más significativo y paradójico, la tendencia hacia una mayor centralización de la planificación en ciertos países de tradición descentralizadora, de una parte, y la tendencia a una mayor descentralización en aquellos países que hasta el momento han seguido pautas centralistas, de otra parte.

LAS PREOCUPACIONES ACTUALES RESPECTO A LA POLITICA EDUCATIVA Y A LA PLANIFICACION

6. Las principales preocupaciones de los países miembros se centran en los siguientes problemas:

- *El demográfico*, debido a sus implicaciones inmediatas y futuras con respecto al tamaño del sistema educativo y a la profesión docente.
- *El bajo crecimiento económico* persistente con sus perniciosos efectos en los presupuestos públicos.
- *Las altas tasas de paro*, particularmente de los jóvenes.
- *Los cambios cualitativos y cuantitativos en la demanda de mano de obra cualificada.*

7. Por lo que se refiere al problema demográfico, el presidente centró la dis-

cusión en torno al descenso de las tasas de natalidad, cuyas implicaciones son ya ostensibles en Francia, Alemania, Nueva Zelanda e Inglaterra.

8. La representación española señaló la mayor virtualidad, todavía en España, de los movimientos geográficos de la población, aunque seguramente en un futuro no demasiado lejano las pautas de descenso en la tasa de natalidad tendrán implicaciones importantes en el tamaño de las cohortes que entran cada año en el sistema educativo

9. Se produjeron diversas intervenciones del estadístico Zoltan Zsigmond, de Canadá (como experto), en especial sobre temas metodológicos y sobre la necesidad de regionalizar las proyecciones demográficas.

AREAS DE INTERES COMUN

10. Fue fácil llegar a un acuerdo sobre temas de interés para todos los países miembros. En lugar destacado figuraba la problemática planteada por la «reasignación» de recursos; en especial, el problema del exceso de docentes.

11. Se acentuó la necesidad de lograr una mayor interdisciplinariedad en los trabajos de planificación de la Educación.

12. Algunos países propusieron la elaboración de «Escenarios». Sin embargo, el señor Soumelis destacó la mayor importancia, a nivel del país, de este tipo de ejercicios, como consecuencia de la serie de hipótesis que implica la construcción de escenarios (de comportamiento político, social y económico); y ofreció a los países miembros los programas de ordenador, elaborados en el seno de la OCDE.

13. Existió acuerdo, igualmente, en la necesidad de promover una mayor utilización de la nueva tecnología educativa (radio, TV, etc.).

14. En cuanto al problema educación-empleo se consideró necesario promover investigaciones de carácter más aplicado y desagregado que las usuales.

15. El tema centralización-descentralización se conectó con el del papel de los «planificadores». Se llegó a cierto acuerdo sobre la mayor importancia del propio proceso de la planificación (arbitrajes, negociaciones, etc.) que de la planificación por

sí misma, así como en la necesidad de profundizar en las fórmulas tendentes a

lograr un equilibrio entre centralización y descentralización.

UNESCO

XIX REUNION DEL CONSEJO DE LA OIE (UNESCO)

Durante los días 8 a 11 de enero de 1980 tuvo lugar en Ginebra la XIX Reunión del Consejo de la OIE, a la que asistió como representante de España don Joaquín Tena Artigas, director del Gabinete de Estadística del Ministerio de Educación.

Se inició la reunión con la lectura del informe del director de la OIE sobre las actividades realizadas en 1979, tratándose en el curso de las sesiones los temas siguientes:

a) Programa y presupuesto del próximo trienio, que habrá de ser aprobado por la Conferencia General de la Unesco.

b) Organización de la Conferencia Internacional de Educación, en septiembre de 1981.

c) Temas que habrán de proponerse para la Conferencia Internacional de Educación de 1984.

d) Organización de la Exposición Permanente de Educación.

La representación española tuvo una participación activa en la discusión del programa, especialmente en lo concerniente

a publicaciones, resultados de la Conferencia Internacional de Educación y temas para la futura Conferencia General.

Se tomaron, entre otros, los siguientes acuerdos:

— Dar prioridad a la publicación del libro «Educación y trabajo en España», realizado en colaboración con el Instituto para la Educación de Hamburgo, como aportación al tema que habrá de discutirse en la próxima Conferencia Internacional de Educación, en 1981.

— Aceptación de una propuesta española para que el *tema especial* que habrá de ser aprobado por la Conferencia General de la UNESCO para la Conferencia Internacional de Educación de 1984 incluya aspectos y actitudes de la educación en relación con la ciencia y la tecnología, acordándose que figure con la siguiente redacción: «Generalización y renovación de la enseñanza primaria en la perspectiva de una iniciación científica y técnica apropiada».

— Aprobación del incremento de las actividades de la Exposición Permanente de Educación.

TERCERA REUNION DE MINISTROS DE EDUCACION DE LA REGION EUROPEA, EN SOFIA

Bajo los auspicios de la UNESCO, y por tercera vez, con un intervalo de unos seis años en cada ocasión, los ministros de Educación de la *región Europa* se han reunido para estudiar las *tendencias* de la educación en la zona, la previsible evolución de estas tendencias en los años futuros y las medidas que podrían adoptarse

en vista de tal evolución. De la región Europa forman parte también Estados Unidos, Canadá e Israel, que solicitaron y obtuvieron esta integración.

Esta tercera conferencia *europea* se celebró en Sofía del 12 al 21 de junio último. La anterior, en 1973, se desarrolló también en un país socialista, Rumanía, y la primera, en 1967, tuvo lugar en Viena.