

dagogía de la emulación en la que lo importante era superar a los otros y, sobre todo, conseguir una clara proclamación de esa superioridad», sin olvidar que el trabajo escolar en grupo permite también la individualización de la enseñanza; nuevos estímulos para la enseñanza, la tecnología educativa: la enseñanza a distancia ha hecho eclosión, a pesar de sus insuficiencias; modificaciones en la función del maestro (en este sentido Pallach refiere que el maestro hoy «debe inculcar al alumno la idea de la educación permanente», además, «el futuro profesor de universidad o de instituto debe conocer y vivir, como los otros, la realidad educativa básica o preescolar, que es decisiva para las etapas posteriores» y por otro lado es más costoso y duradero preparar un profesor de facultad que construir una Universidad.)

Termina el autor la obra con unas reflexiones sobre el siglo XXI, que habrá de preocuparse de la educación del carácter, del desarrollo del espíritu crítico, del fomento de la educación artística y la conquista de la calidad de vida y del desarrollo de la educación física. Pallach transcribe una frase de K. Marx: «La educación del

LA EDUCACION EN LAS REVISTAS

DR. LORENZO MORRIS: *The Politics of Education and Language in Quebec: A Comparative Perspective*. Revista «Canadian and International Education», Vol. 5, núm. 2, diciembre 1976.

Bilingüismo

En materia de política lingüística la acción política tiende, en los puntos en que aparecen problemas de duplicidad o multiplicidad lingüística, a no apreciar la complejidad e interrelaciones sutiles de los fenómenos sociales inherentes.

Esta tendencia provoca una ignorancia del hecho de que la lengua vive en la cultura y una creencia falsa de que todos los grupos étnicos forman parte de un mismo conjunto étnico.

futuro unirá para todos los jóvenes, a partir de cierta edad, la enseñanza, el trabajo productivo y la educación física, no sólo como método para complementar la producción social, sino como método para producir hombres completos». Ahí está el desafío a unos tiempos como los actuales en que la escuela es un lugar conflictivo, aunque no haya muerto. Históricamente la escuela no ha existido siempre, ya que la escuela obligatoria es del siglo XIX, peor era una escuela que pretendía reproducir las tajantes separaciones entre clases sociales. En este sentido la escuela única del siglo XX se inserta en la lucha por la democratización de la enseñanza. Quizás Pallach podría haber insistido más en la incuestionable dependencia ideológica de clase dominante/educación y en la crisis que suscita y en la necesidad de un control democrático de algunos «mass media» (televisión, radio) por su importancia educativa incuestionable.

El libro inserta una entrevista especialmente interesante con Edgar Faure.

F. D. L.

Partiendo de esta actitud generalizada en el tratamiento de los problemas lingüísticos, el autor analiza las semejanzas y disimilitudes entre la política lingüística norteamericana y canadiense para establecer el grado en que ambas siguen o no esta corriente y los distintos resultados obtenidos en virtud de su diferente enfoque.

Construcciones escolares

VARIOS AUTORES: *El problema de los costos de construcción, equipamiento y mantenimiento de las construcciones escolares*. Revista «Conescal» núm. 41, septiembre 1976.

Entre los problemas a que deben enfrentarse los responsables de satisfacer la demanda de locales escolares, está el de la

inconsistencia de los costos de construcción. Este problema unido a la necesidad de emprender programas de construcción masiva de escuelas, a fin de cubrir el enorme déficit existente en este campo, provoca situaciones conflictivas en la búsqueda de soluciones que permitan optimizar recursos, a la vez que controlar el proceso total de ejecución de obras.

Por otra parte, se debe buscar siempre la adecuada administración de los locales existentes, realizando acciones paralelas a la construcción que permitan aliviar la demanda de aquéllos por medio de una mejor utilización. Esto hace necesario que el estudio de los costos de administración de los locales educativos sea incluido en la elaboración de los programas de construcciones escolares, y por tanto sean tomados en cuenta, con la importancia que representa su monto, en la toma de decisiones que afecten a dichos programas.

Ante la importancia que reviste el problema de los costos tanto de construcción y dotación como de administración de la red escolar, CONESCAL ha venido realizando estudios en los que se han procurado utilizar las herramientas más adecuadas, mediante la aplicación de técnicas modernas de administración, de análisis y de evaluación, y el uso de la computación electrónica que permite obtener resultados en el menor tiempo posible. Con esta idea se ha seleccionado el material que compone este número de la revista CONESCAL.

Economía de la educación

M. K. BACCHUS: *Some Observations on Social Structure and Craft Training in Economically Less Developed Countries*. Revista «Canadian and International Education», Vol. 5, núm. 2, diciembre 1976.

La elevada tasa de paro y su rápido ritmo de crecimiento así como el débil grado de competencia de los obreros del sector tradicional de la economía de Guayana llevaron a ciertos organismos internacionales a colaborar en el desarrollo y modernización de la formación profesional.

Contra lo que se esperaba, esta acción no ha hecho remitir el problema sino que,

por el contrario, se ha apreciado una mayor elevación del paro.

El análisis de este fenómeno ha permitido establecer dos consecuencias: a) que el aumento de la mano de obra cualificada —que no es más que uno de los factores en el proceso de producción— no es suficiente por sí mismo para reducir el paro; y b) que en los países con un débil desarrollo económico existen dos mercados de trabajo para el personal formado; un sector moderno con niveles altos de renta que precisan de una tecnología y competencias similares a las de los países más desarrollados y un sector tradicional de bajo nivel de renta que utiliza una tecnología más primitiva.

Los obreros que han seguido acciones de perfeccionamiento y transformación intentarán acceder al sector moderno que se verá incapaz de absorberlos debido a su débil ritmo de crecimiento. Paralelamente, a causa precisamente de su formación, estos obreros son ya extraños al sector tradicional cuyos salarios son demasiado reducidos para justificar una formación elevada. El resultado es que el sector tradicional continúa funcionando en base a obreros poco competentes mientras que toda una serie de obreros cualificados pasan a engrosar las filas de paro.

Formación permanente

L'analyse des besoins éducatifs: besoins de formation ou demande sociale globale? Revista «Education Permanente», núm. 35, 1976.

En el primero de los números de esta Revista dedicados a este tema se recogía la opinión de los formadores que, confrontados al problema complejo de la determinación de las necesidades, habían intentado definir, a través de su experiencia práctica una nueva problemática de las relaciones susceptibles de entablarse entre la demanda potencial y el conjunto de instituciones y personas que tienen como cometido el construir una respuesta educativa.

En este, se completa aquella visión parcial, integrando esta cuestión en un marco más amplio aunque, quizá, más teórico;

los métodos generales de la determinación de necesidades educativas de los adultos. Se aborda, pues, el tema de la determinación de un mínimo educativo propio a cada estrato social en función de las exigencias del proceso de producción y de la voluntad de favorecer la aparición de los deseos y aspiraciones que conduzcan a cada uno, individual y colectivamente, a la asunción de su propio devenir.

L'analyse des besoins éducatifs: recueillir les besoins au construire une réponse éducative. Revista «Education Permanente», núm. 34, 1976.

Este número de la Revista «Education Permanente» es el primero de dos números monográficos dedicados al tema de los métodos para la selección de objetivos y el establecimiento de contenidos en el ámbito de la formación continua.

El número está concebido desde una perspectiva eminentemente práctica, recogiendo artículos de expertos dedicados a este cometido y que han podido confrontar las diferentes posturas teóricas con la realidad práctica.

A lo largo de los diferentes artículos se examinan diversos interrogantes —tales como: ¿puede entablarse la negociación de los objetivos en un plano de igualdad?— y se ofrecen diversas alternativas posibles orientadas a proporcionar una respuesta global.

Inspección

ENRIQUE VELOSO PUIG: *Los servicios de inspección general como órganos de fiscalización administrativa.*

En casi todo lo relativo a la actividad inspectora propia de la Administración la disparidad de criterios es una constante claramente perceptible tanto a nivel teórico como a nivel de reglamentaciones ministeriales. Estas discrepancias llegan hasta aspectos tan fundamentales como la organización y la determinación de las funciones de los servicios de inspección.

Con independencia de las distintas soluciones positivas hay que señalar que, en términos generales, se advierte un cierto

sentido paradójico entre lo que se cree y estima que es o que debe de ser el mecanismo inspector de acuerdo con el valor teórico que se le asigna y lo que en definitiva resulta de dicho mecanismo. Se diría que si bien nadie duda de la necesidad de mantener los servicios de inspección, nadie confía demasiado en los resultados positivos de su gestión, ni sabe exactamente en qué ha de consistir ésta.

En este artículo de Veloso Puig se realiza un detenido y detallado análisis de cuáles habrían de ser estas funciones que, a tal efecto agrupa en dos grandes apartados: crítica de la organización y crítica del comportamiento.

Investigación educativa

LIONEL DESJARLAIS: *La experimentación en educación.* Revista «Perspectivas Pedagógicas», núms. 37-38, 1976.

El propósito de este estudio es introducir al lector en los aspectos metodológicos esenciales de la investigación experimental aplicada a la educación.

En esta primera parte se aborda el método experimental o la experimentación aplicada a la pedagogía, sus características, etapas, la naturaleza del esquema experimental en general y su contenido y, por último, el problema de la validez interna y externa y el de la validez ecológica.

En una segunda parte se analizarán determinados esquemas experimentales particulares empleados en la investigación educativa.

TOMAS ESCUDERO ESCORZA Y ELIAS FERNANDEZ URIA: *La investigación en los Institutos de Ciencias de la Educación.* Revista «Española de Pedagogía», núm. 133, julio-septiembre, 1976.

La investigación y experimentación educativa es uno de los tres campos de acción que encarga la Ley General de Educación a los Institutos de Ciencias de la Educación. Desde la puesta en marcha sucesiva de éstos, se han realizado proyectos de investigación, subvencionados la mayor

parte de las veces con fondos presupuestarios a través de Planes Nacionales de Investigación coordinados por el INCIE.

En este trabajo, los autores analizan el contenido, desarrollo y logro de la actividad investigadora a que dieran lugar estos Planes resaltando lo que consideran insuficiencias o lagunas a cubrir.

Una breve referencia a la investigación desarrollada por los ICE fuera de los Planes así como a la realizada por los Institutos de Ciencias de la Educación no estatales cierra este análisis evaluador de la investigación educativa española.

JOSE ALIAGA: *Tendencias actuales en la investigación educativa en el Perú.* Revista «Cuadernos del Consejo Nacional de la Universidad peruana», núms. 20-21, enero-junio 1976.

Se presenta en este trabajo una visión panorámica de algunas de las más significativas líneas de la investigación educativa desarrollada en el Perú en años recientes.

Según el autor se aprecia cierto vacío universitario en la producción de investigación educativa en forma organizada. Únicamente aislados esfuerzos de investigación o algunas tesis de grado dan testimonio de tales apreciaciones.

Frente a esta deficitaria situación se advierte, especialmente en los últimos años, la aparición de algunas instituciones públicas y privadas que han asumido virtualmente el liderazgo en materia de investigación educativa.

Orientación educativa

ELVIRA REPETTO TALAVERA: *Variables integrantes de la relación orientadora.* «Revista de Ciencias de la Educación», núm. 88, octubre-diciembre 1976.

En la polémica surgida en torno a la publicación por EYNSECK en 1952 de su estudio «The effects of psychotherapy: an evaluation» negando la eficacia de la psicoterapia y de la orientación, ha aparecido recientemente una postura intermedia que hace depender su bondad o perjuicio de

las condiciones ofrecidas en la relación orientadora.

En esta línea, son numerosos los estudios que en estos últimos años han tratado de analizar las diversas variables que afectan a la relación orientadora. Los más numerosos hacen referencia a las dimensiones actitudinales del orientador y a las características de su personalidad, si bien, cada vez más, se considera que el análisis ha de ampliarse incluyendo no sólo variables pertenecientes al orientador, sino también otras variables que hacen referencia a las expectativas de los orientados, a sus cualidades, al proceso en sí y a la interacción de todos esos elementos entre sí.

Participación

JUAN A. MARTINEZ BELINCHON: *Participación, cogestión, autogestión.* Revista «La escuela en acción», núm. 10.365, diciembre 1976.

El concepto de cogestión está incluido en el de participación, cuya significación es más amplia. Es una forma de participación. En términos empresariales y con sentido amplio, se define la cogestión como «participación del trabajo en las decisiones de la empresa».

A nivel empresarial, el sistema de cogestión se está generalizando en estos últimos años, pero hace casi veinte que Alemania lo practica. La empresa educativa no puede quedar al margen de estas tendencias. Habrá, desde luego, que realizar una adaptación de ciertas técnicas, pero pese a sus peculiaridades, la escuela debe integrarse en las corrientes actuales de convivencia.

El autor, partiendo de la idea de que los centros docentes son la parte principal y base del sistema educativo, ensaya la aplicación de las técnicas de cogestión a estas unidades del sistema educativo.

Reforma educativa

J. M. LUMBRERAS MEABE: *Reflexiones sobre la declaración episcopal. Los Planteamientos actuales de la enseñanza.* Revista «Educadores», núm. 91, enero-febrero 1977.

A la serie de documentos sobre alternativas para el futuro próximo del sistema escolar en España —Declaración del Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid, «una alternativa socialista para la enseñanza» de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza, y «Declaración socialista sobre la enseñanza» de la U.G.T.— que como nota común abogan por la implantación de la Escuela Unica, han seguido otra no menos amplia serie de respuestas procedentes del campo de la enseñanza que desde diferentes perspectivas defienden la libertad de promoción y mantenimiento de centros no estatales.

Al filo de esta polémica, la Comisión Permanente de la Conferencia Episcopal Española ha publicado una «Declaración sobre los planteamientos actuales de la enseñanza» en la que se recogen a modo de orientaciones los principios que, en opinión de la misma, apoyan la presencia de la enseñanza promovida por instituciones religiosas.

En el presente artículo se analizan las citadas orientaciones y se exponen algunos de los argumentos en contra de la Escuela Unica.

Sistema educativo

La educación en España. Revista «Comentario Sociológico», núms. 14-15, abril-septiembre 1976.

En su tradicional sección dedicada a la Estructura cultural se realiza un examen de los principales problemas que se han evidenciado en el ámbito educativo durante el año 1976.

Los problemas aparecen agrupados en ocho categorías: sistema educativo global, orientación escolar, escolarización, profesorado, calidad de la enseñanza, administración y financiamiento, enseñanza privada y educación especial.

Como problemas generales del sistema educativo se señalan:

— Creciente consolidación de un doble ciclo paralelo de estudios a partir de los catorce años, orientado uno a la Universidad, a través del BUP, y el segundo, al trabajo a corto o medio plazo, a través de la Formación Profesional.

— Persistencia de una enseñanza superior, sufragada por toda la población española, prácticamente gratuita, y abierta, de forma muy diferente, a los distintos grupos socio-económicos, con perjuicio de los de menor nivel.

— Escaso y frustrado desarrollo de una serie de instituciones y funciones contempladas por la L.G.E. y consideradas como elementos claves para un funcionamiento armónico y eficaz del sistema educativo: los Patronatos, los Departamentos, la figura del Gerente, etcétera.

Cooperación internacional

L. S. CHANDRAKAN: *Un ejemplo de cooperación regional: el Centro de formación pedagógica del Plan Colombo.* Revista «Perspectivas». Vol. 6, 1976.

El Plan Colombo, establecido en 1950, es una de las más antiguas instituciones de cooperación económica. Integrado inicialmente por siete países, su finalidad consistía en examinar las necesidades de la región y proporcionar un marco dentro del cual pudiera acometerse un esfuerzo internacional de cooperación para ayudar a las economías en vías de desarrollo de los nuevos países.

A lo largo de los años se ha desarrollado firmemente el concepto de cooperación figurando actualmente 27 países dentro del Plan.

Uno de los elementos más importantes del Plan es la cooperación técnica encaminada al desarrollo de los recursos humanos. Conforme al proyecto de asistencia técnica, casi 96.000 personas de la región han recibido una aportación educacional avanzada y la formación correspondiente en diversos campos.

Sociología de la educación

AMANDO DE MIGUEL Y COLABORADORES: *La dimensión educativa de las regiones españolas.* Revista «Opinión Pública», núm. 43, 1976.

Análisis de la estructura educativa española sobre datos de 1970 y con referencia a 1950.

Entre las conclusiones a que lleva el mismo entresacamos:

- El incremento en el nivel primario es bastante tenue, no sólo porque nos acercamos al techo de la total escolarización primaria, sino porque nos acercamos con mucha lentitud.
- En el conjunto de casi todas las enseñanzas, las mujeres se están incorporando a las aulas a un ritmo más rápido que los varones, aunque todavía subsista la discriminación por el sexo.
- El bien escaso que significa «tener el bachillerato» aparece bastante bien distribuido espacialmente, y mejor todavía que en 1940. Sólo una reducidísima minoría atravesará en 1970 esa barrera educativa.
- La diferencia espacial no es grande, pero tampoco lo es la correlación entre desarrollo económico y «potencial educativo» a nivel provincial.

DR. GWENDOLINE PILKINGTON: *Higher Education in Quebec. A Product of Evolution and Revolution* Revista «Canadian and International Education», Vol. 5, núm. 2, diciembre 1976.

Visión de conjunto de tres siglos de educación en Quebec; se describen sus orígenes, su estructura y las diferentes fases de su evolución.

La experiencia es interesante dada la estructura social en Quebec dividida en tres grupos en virtud de motivos lingüísticos y religiosos —franceses católicos, ingleses católicos, y protestantes—, grupo éste último que incluye no solamente a los protestantes sino también a los anglófonos no católicos. Esta división ha afectado profundamente el medio educativo causando graves desigualdades.

La subida al poder del partido liberal en 1960 y la publicación del Informe Parent en 1964 provocó una verdadera revolución de este estado de cosas que incidió en todos los niveles educativos amortiguando las diferencias entre los dos grupos lingüísticos y los tres grupos religiosos.

Pese a tres siglos de tradición autoritaria que configuró una educación superior claramente elitista, Quebec ha pasado, en poco más de diez años, a tener uno de los sistemas educativos más democráticos y abiertos del Canadá.

Teoría de la educación

A.F.C.E.D.: *Une heure avec Piaget*. «Revue Française de Pédagogie», núm. 37, octubre-diciembre 1976.

Reproducción de una entrevista realizada a Jean Piaget a iniciativa de la Asociación Francesa de Investigadores en Didáctica (A.F.C.E.D.).

El objeto de la misma fue la profunda reforma de la enseñanza de las matemáticas que se viene llevando a cabo desde hace algunos años en Francia y que afecta a todos los niveles. Reformas similares se están produciendo en Suiza y en algunos otros países.

El motivo de solicitar la opinión de Piaget sobre esta reforma, comunmente conocida con el nombre de reforma de las «matemáticas modernas» se explica por el hecho de que los promotores de la misma se apoyan frecuentemente en citas de Piaget. En una obra tan rica como la de Piaget se pueden aislar y citar expresiones que separadas de su contexto pueden dar lugar a toda una doctrina independiente. Por ello resultan de especial interés las respuestas del propio Piaget sobre una serie de puntos fundamentalmente insertos en el tema.