

tante sobre la bondad de determinadas asignaturas aquilatando sus cualidades y buscando innumerables combinaciones. No hay que decir que el problema formativo no llega a presentarse, siendo la única preocupación la mejor utilización práctica de las enseñanzas... Es insoslayable pensar en el problema formativo de nuestra niñez y juventud, en especial la que se asoma a nuestra media y superior enseñanza, porque ella con sus posibilidades es la que definirá y encauzará la España del mañana. Hay que pensar que para elevar a la juventud hemos de unir su vida con lo absoluto, haciéndoles salvar con facilidad los grados de lo relativo, porque el resultado de una positiva educación no es exaltar la vida primaria, sino motivar en el individuo la aparición de los más puros valores fomentando la creación de bienes de cultura" (7)

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Enlazando con el tema anterior, pero referido más concretamente a los jóvenes universitarios, Jorge Ferrer Vidal estudia la misión formativa e informativa de la Universidad en las páginas de enseñanza del diario "Arriba". Encareciendo la misión formativa que fundamentalmente tiene asignada la Universidad, dice: "A la vista de la profunda crisis que en todos los aspectos de lo espiritual padece la sociedad de hogaño, urge fomentar de manera efectiva la creación de un estamento, con características de estilo propio, capacitada para su función pública y evidentemente destinada a relevar a otras clases sociales de influencia —aristocracia o pueblo, ambos en sentido lato—, cuya misión específica rectora no está justificada sino en determinadas y excepcionales coyunturas históricas... Creo, pues, que la grave atonía del mundo actual es consecuencia inmediata de una crisis de formación universitaria, pertinaz y rebelde, que viene afectando, especialmente a Europa, desde hace tiempo. La Universidad ha desvirtuado lamentablemente sus fines. Al universitario se le dota hoy de un mag-

(7) Hermenegildo Francés: *Crisis de lo formativo*, en "Garbí". (Barcelona, abril 1960.)

nífico bagaje técnico que le permite solucionar individualmente sus problemas profesionales y materiales. Pero el carácter de su función social y trascendente, en la verdadera y única acepción de esas palabras, es decir, de entrega al servicio de sus prójimos y, en suma, de la comunidad, ha ido palideciendo hasta amenazar con perderse" (8).

El catedrático Marín Pérez, al abordar en "Arriba" el problema de la misión de la Universidad hace hincapié en la finalidad formativa de ésta, y para ello se basa en primer lugar en algunos párrafos de la vigente Ley de Ordenación Universitaria. En conexión con esta misión y comentando el reciente esfuerzo del MEN por conseguir la dedicación plena del mayor número de catedráticos al ejercicio de su función docente e investigadora, dice: "Si el control del tiempo dedicado a estas actividades puede ser un elemento de valor más o menos discutible, creo que se impone la exigencia de otros factores que de la lectura del texto legislativo fundamental universitario son mucho más dignos de ser tenidos en cuenta que el tiempo de estancia material en el recinto universitario. La actividad del catedrático se desenvuelve, a mi juicio —dice el profesor Marín Pérez—, en esta cuádruple vertiente: a) *Docente*, en pro de quienes acuden a la Universidad en demanda de aprender. b) *Investigadora*, en pro de quienes van a ella en demanda de saber. c) *Formativa*, a través del ejemplo y del estilo que tiene que aspirar a distinguirse entre todos los demás. d) *Cultural*, proyectando su saber y su estilo fuera del ámbito de su mero recinto en labor de extensión hacia todas las demás clases sociales que no se forman dentro de sus aulas. A este respecto, el éxito rotundo alcanzado por Televisión Española a través de Universidad TV. puede constituir un ejemplo muy digno de ser tenido en cuenta" (9).

CONSUELO DE LA GÁNDARA.

(8) Jorge Ferrer Vidal: *Formación e información*, en "Arriba". (Madrid, 3-7-1960.)

(9) Pascual Marín Pérez: *Misión de la Universidad*, en "Arriba". (Madrid, 19-6-1960.)

reseña de libros

LUIS XIMÉNEZ DE EMBÚN Y CANTÍN: *La organización bibliotecaria provincial zaragozana*. Revista "Zaragoza". X. Separata. 181 págs., 1 mapa y 36 ilustr. Zaragoza, 1959.

Acaba de publicarse, como anexo de la revista "Zaragoza", una interesante memoria sobre la organización bibliotecaria provincial de Zaragoza. La importancia que en la modernización de nuestro sistema bibliotecario han tenido los Centros Provinciales Coordinadores de Bibliotecas, y el factor decisivo que en ella ha ejercido el de Zaragoza, justifica el interés de esta memoria, ya que nos muestra con claridad (el libro está además lleno de ilustraciones y cuadros estadísticos) cuál es la solución de los problemas bibliotecarios en nuestro país, y cómo puede llegarse a ella conjugando armoniosamente los recursos y posibilidades del Estado y de las corporaciones provinciales y municipales.

En 1940, sólo una cuarta parte de la población española tenía acceso a

las bibliotecas, es decir, disponía de una de ellas en las proximidades de su domicilio. Las bibliotecas, salvo contadas excepciones, estaban instaladas únicamente en las capitales de provincias, quedando una población de unos diecinueve millones de habitantes sin biblioteca.

Hoy la situación es distinta, ya que aproximadamente un 50 por 100 de la población tiene una biblioteca instalada en el lugar de su residencia. Este cambio se ha producido no sólo por la emigración del campo a la ciudad, sino de manera especial por las 652 bibliotecas y 162 agencias de lectura creadas por el Servicio Nacional de Lectura (en el cual se integran los Centros Coordinadores de Bibliotecas), que han facilitado la posibilidad de lectura a cerca de seis millones de españoles. Además, los Centros Coordinadores de Bibliotecas han estudiado la ampliación de sus sistemas bibliotecarios y han elaborado proyectos para que todos los habitantes de sus respectivas provincias tengan solucionado el problema

de la lectura en fecha más o menos inmediata, que dependerá, naturalmente, de las consignaciones presupuestarias del Servicio Nacional de Lectura.

La organización bibliotecaria de Zaragoza, modélica entre las provinciales, entre otras razones, porque su organización administrativa sirvió de base para establecer el reglamento del Servicio Nacional de Lectura y los reglamentos de los otros Centros Coordinadores, se estructura a base de un Patronato provincial y Juntas locales de bibliotecas, corriendo la dirección técnica a cargo de funcionarios del Cuerpo Facultativo de Archiveros, Bibliotecarios y Arqueólogos.

A través del Patronato y de las Juntas locales, la Diputación y los Ayuntamientos intervienen en la organización bibliotecaria; el Ministerio de Educación Nacional por medio de la dirección técnica. El servicio bibliotecario en sí se desarrolla mediante la dirección que se encuentre en la capital de la provincia, y dispone de una biblioteca general para la información bibliográfica y el préstamo, y un conjunto de bibliotecas y agencias de lectura. Las 27 bibliotecas municipales, el bibliobús y las 12 agencias de lectura, han mo-



tivado que el 64 por 100 de la población total de la provincia tenga a su alcance los libros, y que cuando sean instaladas las cuatro bibliotecas municipales proyectadas, ningún habitante distará más de 20 kilómetros de la biblioteca más próxima.

Doce años han bastado a Zaragoza para llegar a estos resultados, plenamente satisfactorios. A partir de ahora, con más agencias de lectura, bibliobuses y servicios de préstamo como la B. I. C., sin grandes dispendios económicos, ya que no habrá que crear más bibliotecas fijas, o sólo muy pocas, quedará solucionado el problema de la lectura en una provincia, y, lo que más importante, otras muchas españolas tendrán un ejemplo a seguir y un camino expedito para alcanzar su meta.

Pecaríamos de injustos si al terminar esta reseña dejáramos de citar al autor de la memoria, don Luis Ximénez de Embún, director del Centro Coordinador de Bibliotecas de Zaragoza e inspector regional de Bibliotecas, gracias a cuya iniciativa, esfuerzos y constancia es una realidad la organización bibliotecaria de Zaragoza.—H. ESCOLAR.

HELGA TIMM: *La educación cívica de la joven*. "Revista Analítica de Educación", XI, núm. 7, septiembre 1959. Unesco. París, 1959. 28 páginas.

La Unesco encargó a la señorita Helga Timm, del Instituto de la Juventud de Gauting (Alemania), la preparación de un estudio sobre educación cívica femenina. El tema ha llevado a la autora a realizar un estudio mucho más amplio, en el que la controversia no podrá faltar y a estudiar el mundo en su evolución, el papel de la juventud y la función específica de la mujer, teniendo en cuenta los hechos registrados en las sociedades industrializadas y que se caracterizan por la participación activa del elemento femenino en la vida del trabajo.

Presenta la autora una bibliografía sobre los aspectos generales del asunto, el papel de la mujer en la sociedad, la educación cívica de la mujer y de la joven y los métodos para preparar a la juventud femenina al cumplimiento de su misión, desde un punto de vista internacional. Sin duda caben muchas adiciones y opiniones muy diversas, pero en todo caso el documento que publica la Unesco es una tentativa para poner de relieve el interés de esta educación cívica femenina y para abrir el camino a estudios y trabajos periodísticos sobre el momento actual.

El problema de la educación cívica femenina se le plantea a la autora en los términos siguientes: la disociación entre las exigencias de la sociedad por una parte y, por otra, algunas ideas anticuadas pero todavía predominantes sobre lo que las jóvenes deben hacer influye sobre ellas y sobre los métodos que se emplean para su educación cívica. Esto puede aumentar el estado de tensión y las preocupaciones que a menudo sufre la juventud femenina durante ese difícil período de desarrollo. Son evidentes las dificultades con que tropieza la juventud para encontrar su camino en un mundo en rápida evolución. Los políticos y los educadores se han quejado a menudo de cierta falta de interés y de una resistencia a afiliarse en una agru-

pación o a emprender cualquier clase de actividad política (en el más amplio sentido de la palabra). Y esto no se aplica sólo a las jóvenes. Cabría interpretar esa resistencia de la juventud como una inconsciente reacción de protesta ante las excesivas exigencias de la sociedad. Estos sentimientos pueden ser tan fuertes que los jóvenes de uno y otro sexo se nieguen a ver o a comprender sus "propios intereses", para los cuales sería beneficiosa, desde un punto de vista "objetivo", una participación activa en los asuntos públicos.

Insiste Helga Timm en que todo sistema de educación cívica de la joven debe tomar como punto de partida los intereses y problemas que le son propios. Debe empezarse por escuchar a las jóvenes y aprender de ellas, para luego ayudarlas a encontrar un puesto útil en su comunidad. Durante el proceso educativo incumbe al educador hacer que las alumnas entiendan los aspectos cívicos de su función presente y futura como mujeres, ya sea como amas de casa y madres o como trabajadoras, o ambas cosas a la vez. La comprensión de esos aspectos cívicos debe conducir, evidentemente, a una aceptación realista de las responsabilidades cívicas, cualquiera que sea el puesto que la joven ocupe finalmente en la sociedad.

Numerosos maestros y dirigentes de la juventud han procurado durante seis años dar una buena educación cívica. Constantemente se hacen esfuerzos por hallar los métodos y actividades más adecuados para ayudar a los jóvenes de ambos sexos a ser buenos ciudadanos y a asumir las pesadas cargas que esta época de tensiones y cambios políticos y sociales impone a los ciudadanos del mundo entero. Las personas enteramente absorbidas por un trabajo práctico carecen muy a menudo del tiempo necesario para sentarse a relatar por escrito lo que les ha enseñado la experiencia. Por este motivo, los libros y publicaciones recientes que se indican en esta bibliografía, algunos de los cuales tratan de principios y otros de experimentos y proyectos experimentales, constituyen, no obstante, buena parte de la labor llevada a cabo, aunque no recogida en libros ni publicaciones, para ayudar a la juventud femenina a resolver esos problemas.

En resumen: el presente estudio tiene por finalidad ayudar a los educadores y a los dirigentes de la juventud y estimularles a establecer sus propios métodos y programas de actividades teniendo en cuenta las necesidades en que viven. Unas y otras cambian constantemente con la rápida evolución de las condiciones sociales, culturales y económicas. Esto exige revisar de vez en cuando los principios en que fundamos nuestro trabajo. Una vez que se ha aceptado el principio de "flexibilidad basada en valores humanos estables", podemos enfrentarnos con menos temor con la complejidad del desarrollo humano en nuestro mundo de tensiones. Este principio permite a los que se ocupan de la juventud deterrar de sus mentes las nociones preconcebidas y las falsas "ideas" y entender y ayudar a los jóvenes siempre que lo necesiten.

Esperamos que esta selección de libros y publicaciones sobre la juventud femenina de nuestros días, sobre sus aspiraciones y problemas

y sobre la manera en que la mujer puede y debe aportar su contribución al desarrollo cultural y político de la sociedad permitirá que se inicie la reorientación que hoy se impone y facilitará el dinámico proceso de la educación.

Evaluation des programmes de l'Unesco à l'intention du Conseil économique et social. Unesco. París, 1960. 186 págs.

Ha publicado la Unesco el informe presentado al Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas en noviembre-diciembre de 1959 sobre la labor realizada y sus perspectivas en los próximos años, de hecho hasta 1964. Su interés estriba en que aun cuando no recoge todos los extremos de la acción de la Unesco, orienta cuando menos sus principales aspectos a una obra de coordinación con los esfuerzos de los demás organismos internacionales. Resulta así, que la acción de la Unesco, apreciada con vistas al papel que la familia de los organismos internacionales desempeña en la vida moderna y en cierto sentido, permite ver el camino que sigue la acción internacional en un mundo en donde las comunicaciones, la multiplicación de los intercambios y el progreso científico y educativo constituyen algunos de los factores más sobresalientes.

El lector encontrará en este informe de la Unesco cifras interesantes sobre las sumas destinadas por la Organización al desarrollo de la cooperación internacional entre los especialistas en las distintas esferas de la cultura, las ciencias sociales, la información, la educación y las ciencias exactas y naturales. El mejoramiento de esas relaciones supondrá en el presupuesto de la Unesco la inversión de 1960 a 1964 de unos 3.600.000 dólares, es decir, un 4 por 100 del total de los recursos probables de la Institución.

También es notable el esfuerzo que se realiza, con la cooperación de muchísimos organismos, en el mejoramiento de la documentación en todos sus aspectos y en resolver los problemas que plantea la circulación de resúmenes analíticos, estadísticas, tratados, cuadros sinópticos, repertorios sobre becas y sistemas de enseñanza y, en fin, de todas las materias en que se ocupa la Unesco, sin olvidar la bibliografía, los servicios bibliotecarios y los anuarios internacionales en el campo de la educación y las encuestas sobre prensa, cine, radio y televisión en el mundo de hoy.

En el campo de la educación, cuyas atenciones han requerido el 50 por 100 de los fondos de que ha dispuesto la Unesco, sobresale por su interés mundial el esfuerzo para la extensión de la enseñanza primaria, acción quizá más valiosa desde el punto de vista psicológico, dada la modestia de esos recursos, frente a las necesidades de un mundo en pleno desenvolvimiento, que nunca podrá realizarse de manera equilibrada sin el concurso de un maestro, manuales escolares, libros de lectura y materiales de toda especie. El Proyecto Principal aparece así como el primer intento práctico para interesar al Continente en una campaña por diez años destinada a acelerar la realización de las distintas etapas requeridas hasta llegar a disponer del suficiente número de escuelas y maes-

tros para todos los niños. Pero esta acción tendrá repercusiones por la aplicación de sus experiencias y resultados, en las demás regiones culturales del mundo. Puede decirse en este sentido que el cuadro de la instrucción pública ha sido trazado en las reuniones internacionales celebradas en Ginebra a partir de 1951 con el concurso de la Oficina Internacional de Educación y en otras regionales celebradas en Bombay, El Cairo y más tarde en Karachi.

La rúbrica de las ciencias exactas y naturales cubre numerosas encuestas y estudios sobre las tierras áridas, las zonas tropicales húmedas, la oceanografía, el cálculo mecánico, el Año Geofísico y la ayuda prestada, bajo el capítulo de la Asistencia Técnica, a numerosos países del mundo entero. Muchísimas instituciones y servicios han sido creados, donde antes no existían, y gracias al equi-

po importado ha sido posible obtener algunos frutos en el progreso de numerosas técnicas y en la formación de especialistas. De julio de 1950 a diciembre de 1959, la Unesco proporcionó los servicios de 120 expertos, 135 becas y equipo científico por valor de 620.000 dólares. En el informe se anuncia ya el interés que ha de adquirir en los próximos años el capítulo de la oceanografía y de la biología marina, cuyo programa será examinado en los primeros días del mes de julio de 1960 en Copenhague.

En las conclusiones el documento afirma que la educación se halla en crisis en el mundo entero, debido al crecimiento demográfico y a la conciencia cada día más lúcida que se ha ido formando en la opinión pública sobre el derecho imprescriptible a la educación. La evolución tecnológica exige un mayor número de especialistas y plantea a todas las so-

ciudades problemas nuevos de adaptación y de invención. Frente a esas necesidades, particularmente graves, la Unesco lucha denodadamente con medios muy limitados.

Indiquemos también la afirmación de que la Unesco se ve obligada a destinar mayor atención cada día al problema de la enseñanza secundaria, ya que en cierto modo constituye la base de todo el sistema de educación, sin olvidar que el mejoramiento de las enseñanzas relativas a la comprensión internacional, de acuerdo con las exigencias de la civilización moderna, obliga a la Unesco a multiplicarse en sus labores. También para la juventud, las nuevas oportunidades que ofrece la enseñanza secundaria técnica y la enseñanza superior, obligan, como es natural, a una constante revisión de los objetivos, a fin de atender como es debido a los más apremiantes.

actualidad educativa

1. ESPAÑA

EL ANALFABETISMO, PROBLEMA NACIONAL

Durante los días 30 de mayo al 4 de junio, el Director general de Enseñanza Primaria ha realizado un viaje oficial a distintas provincias españolas, como Toledo, Jaén, Granada, Málaga y Córdoba.

El día 30 por la mañana reunió la Junta Provincial de Construcciones Escolares de Toledo, visitó el edificio de las nuevas Escuelas del Magisterio, y por la tarde y mañana del 31 se giraron visitas a las construcciones escolares en distintos pueblos de la provincia.

Por la tarde se trasladó a Jaén, donde pronunció una conferencia sobre el tema "El analfabetismo, problema nacional", a la que asistieron, con el Gobernador civil de la provincia y restantes primeras autoridades, el Consejo Provincial de Falange, Junta contra el Analfabetismo y los Alcaldes de todos los Ayuntamientos. En esta conferencia el Director general hizo patente la necesidad de desarrollar una campaña extraordinaria de lucha contra el analfabetismo, para la que solicitó la colaboración de todas las corporaciones oficiales y de la sociedad.

En la mañana del día 1 de junio tuvo un cambio de impresiones con las autoridades de Granada sobre la marcha de los planes de construcciones escolares, y posteriormente realizó unas visitas a las nuevas construcciones escolares de Archidona y Antequera. La misma tarde presidió la Junta Provincial de Construcciones Escolares de Málaga y visitó el nuevo edificio para las Escuelas Normales, continuando viaje en la mañana del día 2 en dirección a la zona del Campo de Gibraltar. Después de un cambio de impresiones con el teniente general gobernador de la

zona sobre los problemas escolares, embarcó para Ceuta, en cuya ciudad presidió la reunión de la Junta Municipal de Enseñanza Primaria y visitó los terrenos ofrecidos por el Ayuntamiento para la construcción de un nuevo edificio para Escuelas del Magisterio y Graduadas anejas. En el curso de las conversaciones con el señor Alcalde se convino realizar un plan de construcción de más de cuarenta unidades escolares utilizando el proyecto-tipo Córdoba.

El sábado día 4, por la tarde, regresó a Madrid; pero en la mañana de este día reunió la Junta Provincial de Construcciones Escolares de Córdoba.

En todas estas visitas el Director general de Enseñanza Primaria ha podido apreciar el gran impulso experimentado en los últimos meses por el Plan Nacional de Construcciones Escolares, en el marco del cual se han terminado ya 5.928 unidades escolares y 3.500 viviendas para maestros, y se espera completar en los próximos meses un total de otras 4.138 escuelas.

324 MILLONES DE PESETAS EN BECAS PARA EL CURSO 1960-1961

El "Boletín Oficial del Estado" ha publicado una resolución del Ministerio de Educación Nacional por la que se reglamenta del modo siguiente la convocatoria de becas correspondientes al curso académico 1960-61:

COMISARÍA DE PROTECCIÓN ESCOLAR.

Enseñanza Universitaria, Colegios mayores, Eclesiásticos y Ayudantes Técnicos Sanitarios, 2.519 becas.
Enseñanza Media y Seminario Mayores, 4.199.

Enseñanzas Técnicas y Mercantiles, 1.732.

Bachillerato Laboral, 1.290.

Formación Profesional Industrial, 4.200.

Bellas Artes, 275.

Enseñanza Primaria, 870.

Becas Rurales, 300.

Total: 15.385 becas. Importe: pesetas 96.087.500.

DELEGACIÓN NACIONAL DE SINDICATOS.

En Centros sindicales (no suponen percepción de cantidad alguna por parte del becario, sino aplicación total del importe, para el Centro al que está adscrita la beca), 26.173 becas. Importe: 207.872.500 pesetas.

En Centros no sindicales:

Formación Profesional Industrial, Orientación Artesana y Bellas Artes, 269.

Eclesiásticos, 130.

Enseñanza Media, Comercio, Ayudantías, Peritaje e Idiomas, 1.390.

Enseñanza Superior y Colegios Mayores, 433.

Estudios varios, 310.

Total: 2.532 becas. Importe: pesetas 13.994.000.

SINDICATO ESPAÑOL UNIVERSITARIO.

Estudios en Centros cuyos alumnos estén encuadrados en el SEU, 250 becas. Importe: 2.100.000 pesetas.

DELEGACIÓN NACIONAL DE JUVENTUDES.

Bachillerato y Peritaje Mercantil, 303 becas.

Formación Profesional, 148.

Academias Militares, 194.

Magisterio, 32.

Eclesiásticos, 110.

Enseñanza Superior, 128

Total: 915 becas. Importe 4.461.500 pesetas.

Totales: 45.255 becas. Importe: pesetas 324.515.500.

La cuantía de las becas oscila entre las 3.000 y 18.000 pesetas, según