

reseña de libros

G. LANGROD y otros autores: *Progrès techniques et décision politique*. Introducción de C. B. Macpherson. "Revue Internationale des sciences sociales", vol. XII, núm. 3. París, 1960. 54 págs.

Los progresos técnicos últimos permiten medir y calcular muchas cosas, pero no las consecuencias políticas del propio progreso técnico. Por eso los especialistas sienten una mayor necesidad y un mayor interés en tratar de precisar en lo posible dichos efectos. No en vano las decisiones políticas tienen cada vez mayor importancia en el ritmo del progreso y en el intento del hombre de llegar a dominar las fuerzas de la naturaleza. El Boletín Internacional de Ciencias Sociales editado por la Unesco con el concurso de los especialistas más eminentes, trata de esta importante materia.

Al fin y al cabo, de decisiones políticas, en el nivel nacional y en el internacional, sobre el empleo de la energía nuclear y sobre las armas atómicas, depende la supervivencia y el desarrollo de la civilización. Dando por sentado que el asunto haya quedado resuelto ventajosamente, todavía dependerá de la decisión política el caudal de recursos destinados a la enseñanza, a la investigación y al desarrollo científico, actividades de formación y de preparación de los hombres del mañana, de cuyo cerebro y capacidad resultarán conquistas hoy imprevisibles.

En la introducción de este volumen el profesor C. B. Macpherson, de la Universidad de Toronto, afirma que ante el éxito espectacular de la tecnología y las consecuencias que ello supone en los modos de vida del pensamiento, los especialistas de las ciencias políticas deben tratar de precisar los efectos que todo ello supone en la vida política. La tarea obliga a recorrer un vastísimo panorama, ya que no pueden quedar ignorados los nuevos matices de ese progreso con la automatización, el empleo constante de la electrónica, el desarrollo de las ciencias atómicas y los medios de comunicación, en particular la radio y la televisión.

Entre los estudios comprendidos en este número de la revista de ciencias sociales hay uno del profesor A. Molitor, de la Universidad de Lovaina, sobre "reclutamiento y formación de los funcionarios"; otro del profesor G. Langrod, del Centro Nacional de Investigación Científica de Francia, dedicado a la "racionalización de los métodos y medios de acción de la administración pública"; en fin, un tercero del profesor R. Maddick, de la Universidad de Birmingham, consagrado a "algunos efectos de las innovaciones técnicas en las relaciones entre el poder central y las autoridades locales". La introducción del profesor Macpherson trata de manera directa de las repercusiones del progreso técnico en la vida política de los gobiernos, tarea complicada extraordinariamente por el aumento de las decisiones a tomar, mucho más que por la naturaleza de los asuntos a resolver.

La conclusión del señor Macpherson es en cierto modo negativa al

examinar la influencia perjudicial o beneficiosa que la técnica tiene sobre la acción política. Hay otros factores como los resultados combinados del socialismo del Estado y la previsión social con una virtud modificadora mucho más notable, pero no conviene olvidar la advertencia de que "si la fuerza del progreso técnico es inferior a la de otros cambios, ambas clases de influencias pueden conjugarse con resultados mucho más profundos que si se tratara de una simple adición".

Cuanto dice el autor en relación con los efectos de la radio y de la televisión, sobre la capacitación del gran público para que pueda comprender la complejidad creciente de las decisiones gubernamentales, merecen mención y desde luego dan a entender las grandes lagunas a llenar en el conocimiento de todos estos problemas, que sólo podrán ser definitivamente examinados en su conjunto mediante el esfuerzo de eruditos y de las personas dedicadas a las ciencias políticas y sociales.

FRIEDRICH W. FÜRSTER: *Temas capitales de la educación*. Traducción del alemán por Alejandro Ros. Editorial Herder, Barcelona, 1960. 237 páginas.

No hay persona medianamente culta que se desinterese de los problemas que lleva anejos la educación de la infancia y adolescencia, y a ella se han dedicado y dedican gran número de tratados. No todos, empero, tienen la solvencia moral requerida para ocuparse de una cuestión tan delicada y vital como es la de cimentar en el niño una sólida formación e irla desarrollando de acuerdo con su temperamento y edad.

El autor de este libro es conocido mundialmente. Enseñó en Zurich, Viena y Munich, y vive actualmente en Norteamérica. *Temas capitales de la educación* es una obra característica de Fürster, que responde a su esencial modo de ser: un diálogo con los preceptores, que comprende las principales tareas pedagógicas y hace inteligible la estructura interna del proceso educativo. El concepto pedagógico del autor es una síntesis de puntos de vista muy variados; rechaza toda posición unilateral y presta atención a todas las direcciones docentes. Se pronuncia contra la relajación pedagógica de nuestro tiempo, que sólo quiere ver en las debilidades humanas una manifestación de la deficiencia de la salud anímica y no una falta contra la moral. Se muestra partidario de una pedagogía de la libertad, la cual respeta y robustece la personalidad y sentido de la responsabilidad de la juventud.

La amplia visión con que el autor enfoca la materia, queda reflejada cuando dice: "Es menester que el educador esté plenamente convencido de que la pedagogía no es sólo, digámoslo así, la ciencia que enseña a manejar a los jóvenes, sino una ciencia auxiliar para todas las profesiones humanas". Y luego "... un aristócrata que en una sala de club acapara todos los periódicos no es un "gentleman"; en cambio, un pobre

trabajador sin formas exteriores, pero que resuelve sus conflictos de cada día con verdadera modestia, desinterés y autodisciplina, ése es el "gentleman".

Algunos capítulos son particularmente interesantes: Importancia de elemento femenino para el ideal del carácter; El elemento masculino en el ideal del carácter; La virilidad sola no es un fin último; Herencia y educación; Tratamiento pedagógico de trastornos patológicos; Sicológismo y educación; El reverso del "Idealismo"; El psicoanálisis en la educación de los jóvenes; Complejo de Edipo y complejo de padre; Espíritu de cuerpo y "muchachos clave".

Dos índices, uno general y otro analítico, permiten localizar rápidamente la materia que interesa. No vacilamos en decir que educadores, padres de familia y los mismos adolescentes encontrarán en este libro un filón de ideas de inestimable utilidad.

Annuaire International de l'éducation, vol. XXI. Unesco-Bureau International d'Education. Publicación núm. 211. París-Ginebra, 1960. 580 págs.

Setenta y siete países han contestado a la encuesta de la Unesco y de la Oficina Internacional de Educación presentando un informe sobre el desarrollo de sus sistemas escolares respectivos, con referencia a las sumas destinadas a estas atenciones, a los aumentos de matrícula, construcciones de edificios, mejoras de orden moral y económico concedidas al personal docente y, en fin, cuanto puede dar una idea de la corriente que sigue el movimiento pedagógico y el ritmo a que ese crecimiento se efectúa.

El *Anuario Internacional de la Educación 1959* pretende ser un instrumento de trabajo para el investigador, para las autoridades encargadas de la educación y un estímulo para todos los educadores. Ha de ser estudiado como continuación de los anteriores y como el método más preciso hasta la fecha para estudiar las tendencias de la educación, que su importancia interesan al sociólogo y al político. Como constante de esas tendencias aparece el aumento de los presupuestos a razón en 1959 del 16,12 por 100, proporción nunca superada hasta la fecha.

Resultado de esos nuevos recursos destinados a la educación son el desarrollo sin precedentes de todos los grados escolares. Tomando como base del cálculo las cifras de la matrícula de 1958, doce meses después, o sea en 1959, encontramos que para cada cien alumnos de primaria los efectivos son hoy de 106; los de secundaria, de 112; los de la enseñanza técnica o laboral, de 110, y los universitarios y de la enseñanza superior, de 111. Esta expansión de la matrícula no se limita a los países altamente industrializados, sino que por contagio los que se hallan en vías de industrialización y los que acaban de acceder a la independencia se esfuerzan también en prolongar la escolaridad y en mejorar la enseñanza, para no perder los medios indispensables a su progreso moral, económico y social.

Otras tendencias constantes a lo largo de los últimos años son las reformas de planes y programas que en el grado primario afectan al 42

por 100 de los países considerados y en la enseñanza secundaria al 52 por 100. Las construcciones escolares representan inversiones considerables de capital y a título de ejemplo puede mencionarse la estadística relativa a numerosos países como Bielorussia, que construyó 1.300 clases; Canadá, 7.100; Estados Unidos, 68.000; España, 3.000; Francia, 14.293; Hungría, 1.051; Marruecos, 1.200; Filipinas, 6.741; Rumania, 1.497; VienNam, 3.342.

En esta descripción sumaria del *Anuario Internacional de la Educación* no han de omitirse las medidas adoptadas para mejorar la situación moral, económica y social del magisterio y para remediar la falta de profesores especialmente en el nivel secundario, secciones científicas y matemáticas y de la enseñanza profesional.

La industrialización, el aumento del poder adquisitivo de las grandes masas de trabajadores y el interés de los padres de familia en asegurar a sus hijos el ascenso a los diversos

escalones de la vida social, han contribuido en alto grado a esta expansión de los sistemas escolares, hasta un lugar que jamás hubieran podido soñar los pedagogos más arrebatados. ¿Hasta qué punto estas circunstancias sensibles y evidentes en muchos países, que comienzan a tomar cuerpo en otros van a ser objeto de estudio en las Facultades de educación y en los centros dedicados a la formación de maestros? Estiman algunos que más aleccionador que el examen de las condiciones en que se desarrolló la escuela en los tiempos clásicos de Grecia y Roma o en la época del Renacimiento, sería descubrir en el país propio y en los ajenos, gracias a la educación comparada, el valor y alcance de las influencias que intervienen en este proceso.

La Unesco, dentro de su Proyecto Principal para la extensión y mejoramiento de la educación primaria en Iberoamérica, proyecta celebrar una Conferencia encargada de reunir elementos de juicio sobre las relaciones

existentes entre la economía y la educación y el valor que ésta tiene para el desarrollo equilibrado del potencial económico de un país. Estos trabajos pueden señalar nuevas pautas en la investigación y son indispensables para que los estudios no se limiten a un monólogo improductivo. Ello permitiría a través de las escuelas normales y de otros centros dar al cuerpo docente nuevos estímulos para cumplir una misión difícil, sacrificada, pero indispensable para el porvenir de la humanidad.

La XXII Conferencia Internacional de Instrucción Pública celebrada en Ginebra bajo los auspicios de la Unesco y de la Oficina Internacional de la Educación, examinó este mismo "Anuario 1959", y si sus deliberaciones pueden tener alguna significación ésta sería la de que la escuela, base en gran parte de nuestro progreso cultural, científico y económico, ha de representar un papel todavía más importante y urgente entre los pueblos que ahora despiertan a la vida internacional.

actualidad educativa

1. ESPAÑA

III CERTAMEN JUVENIL DE ARTE

Superada su fase provincial, a finales del presente año tendrá lugar en Madrid el III Certamen Juvenil de Arte, organizado por la Delegación de Juventudes, con carácter ya nacional.

En los Certámenes Juveniles de Arte pueden competir todos los jóvenes españoles (ambos sexos), siempre que reúnan la condición de no haber cumplido los veintidós años. Los participantes son agrupados en tres categorías según su edad, dentro de las cuales compiten en las siguientes especialidades: Pintura (óleo, pastel y acuarela), Dibujo (pluma, lápiz o carbón) y Escultura (todas sus manifestaciones).

Este año se ha pensado en una muestra extranjera, dentro del carácter nacional del Certamen, para lo cual se han cursado invitaciones a jóvenes artistas de diversos países tales como Bélgica, Portugal, Reino Unido, Italia, República Federal Alemana, Noruega, Austria, Francia, R. A. U., etc.

EL MAL ALUMNO NO EXISTE...

... ha dicho en unas declaraciones al diario madrileño "Pueblo" la doctora Raquel Payá Ibars, jefe del departamento de Orientación del C. E. D. O. D. E. P.

El mal alumno —dice— aparece entre los niños normales cuando el individuo no puede dar lo que se le pide, cosa que ocurre por el desco-

nocimiento que por parte del maestro se tiene del individuo-alumno, y asimismo, por parte de los padres, al no saberse explicar ninguno qué "algo" es lo que no marcha bien en el escolar.

Aboga por el establecimiento de las policlínicas, donde los servicios de sicopedagogía puedan diagnosticar la manera cierta sobre las causas que influyen para ocasionar en el alumno estas deficiencias.

"Las escuelas —continúa— necesitan de un orientador. Un hombre preocupado por la sicopedagogía y la sicosociología. Que siempre esté dispuesto y vigilante para intervenir."

Los padres influyen no pocas veces en esta calificación del alumno, por una manifiesta desorientación en su conducta con respecto al hijo estudiante. Tanto por excesivo celo en su cuidado como por desatención, nacidas ambas posiciones de la falta de preparación para esta función directora.

Termina proclamando como ideal "Trabajar en equipo padre y maestro, Médico y psicólogo, cuando sea necesario. Lo ideal sería un equipo sicomédicopedagógico-social."

CONSTRUCCIONES ESCOLARES 1961 EN PONTEVEDRA

El plan de construcciones escolares de la provincia de Pontevedra a realizar en 1961 comprende 59 escuelas y 92 viviendas para maestros, con importe total de 21.510.000 pesetas y una aportación estatal de 7.255.000 pe-

setas por el sistema de subvención, y de 81 escuelas y 94 viviendas, por un importe total de 23.390.000 pesetas, por el sistema de aportaciones del Estado y de los Municipios.

CAMPANA DE ALFABETIZACION EN HUELVA

No es Huelva de las provincias andaluzas de mayor contingente de analfabetos. Las autoridades provinciales y locales han iniciado una intensa campaña en colaboración con el MEN., que viene cristalizando en la construcción de modernos grupos escolares, hasta el punto de que son contados aquellos pueblos que carecen ya de los mismos.

Para las aldeas y poblados a grandes distancias viene funcionando con notorio aprovechamiento la Cátedra Ambulante de la Sección Femenina. Las instructoras de la Sección Femenina han celebrado en lo que va de año tres cátedras, de mes y medio de duración cada una —Pinos, de Valverde del Camino; Coto de la Rocina, de Almonte, y Aldea Carbonera, de Aracena—. Actualmente, la Cátedra Ambulante de Huelva realiza sus tareas en el pueblo de Cortelazor, para desplazarse luego a La Fresnera, del partido judicial de Aracena, y en virtud de solicitudes recibidas harán también acto de presencia en Los Marines y varios caseríos de Aroche.

La campaña de alfabetización se extiende a todos los sectores, y empeñadas en su mayor eficacia y eficiencia aparecen cuantas representaciones tienen constancia dentro de las diversas actividades del trabajo y del saber. El obispo de la diócesis ha dirigido una carta circular a los párrocos de la misma haciéndoles patente la responsabilidad sacerdotal que les incumbe y obliga o colaborar con la campaña extraordinaria emprendida por la provincia para hacer desaparecer todo resto de analfabetismo. Y dispone que al servicio de dicha campaña y de acuerdo