

## RECENSIONES Y REFERENCIAS

### LIBROS

*HISTOIRE MONDIALE DE L'EDUCATION*, publicada bajo la dirección de Gaston Mialaret y Jean Vial. Presses universitaires de France, 1981. 4 tomos.

Siempre resulta complicado dar cuenta de una obra de carácter omnicomprendivo; mucho más lo es cuando nos encontramos con que la omnicompreensión afecta a distintos tipos de variables. Este es el caso de esta obra, ya que no se trata de la historia de la educación en Francia o de la enseñanza media actualmente en el mundo o de la educación en el Renacimiento; se trata de estas cosas pero a la vez y en la mayor parte de nuestro planeta.

A través de la obra nos encontramos con un análisis que al mismo tiempo es histórico, genérico y de contenidos. La obra se divide en cuatro tomos, el primero de los cuales abarca desde los orígenes del registro histórico hasta 1515, y a través del cual se afrontan los problemas metodológicos de las fuentes de la historia de la educación, la educación en sociedades sin escritura, la educación en Mesopotamia, Egipto, China, Japón, Grecia, Roma, así como del mundo bizantino e islámico, etc. En este primer tomo se plantea ya la proposición de los autores de huir de toda concepción eurocentrista, concepción que habitualmente atraviesan los análisis

históricos más generales y también los más específicos referidos a la educación. Eurocentrismo que Rogel Garaudy ha definido como el "mal blanco". Se trata sin duda de un capítulo complejo, pues abarca temas sobre los que se tiene una escasa y a la vez fragmentaria información.

El tomo II recoge el período histórico que abarca de 1515 a 1815, y en él se analiza la educación en los grandes bloques geográficos y con mayor amplitud en la Europa occidental posterior a la Reforma. Se trata de un período de renovación en sus inicios, renovación vinculada al Renacimiento y a la Reforma, es decir al período en el que se sitúa al hombre en el centro del mismo proceso de análisis social y concluye en el mismo momento en que se estructura la pedagogía moderna, período caracterizado por la fe del hombre en su propio progreso y por el entendimiento de que la educación es el medio más adecuado para la libertad y el progresivo desarrollo.

El tomo III abarca el período histórico que va desde 1815 a 1945, y al igual que el anterior significa una prolongación en la secuencia histórica de las áreas territoriales analizadas con —de nuevo— un mayor énfasis en el ámbito europeo. Pero al mismo tiempo se inicia aquí el análisis de los problemas de los sectores pedagógicos particulares, análisis por niveles educativos, análisis de

los elementos que intervienen en el sistema educativo, así como de los sujetos que protagonizan la acción social en el subsistema educativo. Desde el punto de vista histórico se trata de una época que se inicia con ese optimismo antropológico que hemos señalado para la conclusión del tomo anterior y que concluye, a su vez, en la atormentada época de conflictos bélicos generalizados en la primera mitad de nuestro siglo.

El tomo IV es, más que histórico, un acta notarial de la educación en el mundo actual. En él se abordan más cuestiones de contenido de la innovación pedagógica, de los métodos pedagógicos, de las nuevas instituciones, etc., para concluir con un trabajo a cargo del director general de la Unesco, Amadou M'bow, acerca de la aportación de las organizaciones internacionales a la educación contemporánea. Este trabajo, por encima de la importancia específica de su autor, refleja el innegable hecho de que la educación es hoy un fenómeno mundializado en el que los problemas, las carencias y los avances están por primera vez globalmente interconectados y en el que la información y el intercambio de experiencias es un elemento necesario con vistas a afrontar la resolución de los mismos.

En la elaboración de la obra han participado un sinnúmero de expertos bien en distintas épocas históricas, bien en áreas geográficas definidas o bien en sectores diferenciados de los sistemas educativos. La labor fundamental de Mialaret y Vial consiste no sólo en haber procedido a la adecuada elección de los referidos expertos, sino en dibujar una concepción global de la obra que se expresa, además, en las introducciones preliminares a cada uno de los tomos, que sitúan y abren la perspectiva a lo que en las páginas siguientes encontramos en los mismos. Hay que destacar que tanto y como otros tiene en su haber una larga lista de aportaciones a la historia de la educación y a la pedagogía comparada, tratándose sin duda de calificados expertos a su vez capaces de llevar a buen término la obra que reseñamos. En lo que se refiere a nuestro país, dos son los expertos que han colaborado en esta obra: Andrés Galino y Julio Ruiz Berrio, que han desarrollado

un bosquejo de la historia en nuestro país desde el Renacimiento hasta 1931. Un bosquejo que se inicia con la pedagogía del esplendor renacentista, en la que sobresalen Nebrija y Luis Vives, quien para Debesse se trata del pedagogo más importante del Renacimiento y al que se debe, según García Hoz, la primera obra sistemática de pedagogía en Occidente ("De Disciplinis"). Se trata a continuación del Barroco en el que sobresalen Saavedra, Fajardo y Gracián, y de nuestra peculiar Ilustración en la que sobresalen el precursor Feijóo y los Jovellanos, Mayans, Olavide, Campomanes, etc. Con la testificación de la importancia de la Constitución de 1812 en la regulación legal de nuestra educación contemporánea y con un homenaje a la trascendente labor de Quintana, concluye la aportación de los expertos españoles al tomo II. En el tomo III analizan los avatares educativos por los que pasó nuestro país en el siglo XIX y el primer tercio del actual. Se trata de una visión generosa en la que se reflejan las aportaciones no sólo centralistas sino de otros campos culturales en nuestro país, así como las de los distintos grupos pedagógicos, religiosos e ideológicos. Aparecen así la Institución Libre de Enseñanza, la Renovación Pedagógica, la Escuela Moderna, las Escuelas de Ave María, etc. Existe quizá una cierta tendencia por parte de los expertos españoles en no sobrepasar el límite de 1936 en su análisis, dando así una visión más optimista y menos dramática de nuestra historia de la educación en los años posteriores.

La obra en su conjunto resulta de un gran interés y utilidad tanto por su monumentalidad como por la calidad científica de la misma, el número de temas tratados y la aportación sobre ámbitos territoriales y culturales en los que no es fácil disponer de información. No obstante, es quizá más útil si se lee a través de los capítulos de contenidos más que a través de la perspectiva histórica, ya que en este segundo caso si bien se obtiene un bosquejo muy general se está, obviamente, muy lejos de los trabajos de tipo monográfico.

Jean Vial en su introducción al tomo III afirma que el problema que plan-

tea sobre todo la obra, es del excesivo eurocentrismo y en ocasiones el galicentrismo, muy a pesar de sus propósitos iniciales de obviar dichos escollos. Es lógico que tales deban ser las limitaciones a la perfección de obra tan global. Sin embargo se nos promete en sus páginas una futura reedición en la que se cubra tal laguna.

ENRIQUE GUERRERO SALOM

*EDUCACION Y EMPLEO.* Mark Blaug. Instituto de Estudios Económicos, 1981.

El tema que da título a esta obra ha pasado a ser, probablemente, la cuestión más debatida en estos tiempos en el campo de la educación. Por ejemplo, la última conferencia de la OIE, que se reseña en otro lugar de este número, se ha ocupado preferentemente de dicho tema, sobre el que ha aprobado una extensa recomendación, comprensiva de un múltiple y variado repertorio de medidas de gobierno. Esta misma Revista de Educación dedicó la parte monográfica de su último número a los vínculos que parece preciso crear o, en su caso, intensificar entre el sistema educativo y el mercado de trabajo.

El autor de este breve (208 páginas en tamaño octava) y, a nuestro juicio, interesantísimo libro, expone, en forma clara, fluida y documentada, unas cuantas ideas pragmáticas y originales sobre el tema.

Mark Blaug es un americano, doctor por la Universidad de Columbia, que después de trabajar en la Administración de los Estados Unidos ha enseñado en Yale y Manchester y ahora lo hace en el Institute of Education de la Universidad de Londres y en la London School of Economics. Es consultor de la Unesco, la OCDE, la fundación Ford y de otras instituciones.

Blaug ha escrito su libro para el Instituto de Estudios Económicos, con referencia a la realidad española, respecto de la cual, en efecto, el autor hace algunos análisis y formula diversas recomendaciones.

Con una visión, como se ha señalado, muy personal de las causas de los problemas y de las soluciones realmente apropiadas para los mismos, Blaug trata de desmontar algunos de los juicios sobre los sistemas educativos actuales que hoy circulan como moneda corriente. Así, no cree en la contraposición entre *enseñanza académica* y *enseñanza técnica y profesional* y no considera, por tanto, que aquélla, según se opina generalmente, deba "profesionalizarse". La enseñanza académica para Blaug, cumple un papel decisivo tal como está, porque lo que los empleadores desean, necesitan y reclaman del sistema educativo, no es el aprendizaje del oficio o la profesión —que ese, según el autor, sólo se adquiere en la empresa—, sino la *formación* que el sistema da: es decir, los hábitos de disciplina, respeto, puntualidad y otros que aquél es capaz de inculcar. Blaug insiste mucho en que los empresarios priman mucho más los rasgos de comportamiento —valorados a lo largo del tiempo— que el acervo de *conocimientos* con el que se accede a la empresa, el cual puede ser fácilmente enriquecido dentro de la misma.

Otra de las ideas tópicas que combate Blaug —con una curiosa vehemencia, que no deja de sorprender— es la de la educación permanente, como panacea educativa de futuro. Para el profesor americano, la educación permanente —"isla de aspiraciones rodeada de un mar de ignorancia"— es un invento de los educadores europeos, ante el descenso de la enseñanza universitaria, como nueva fuente de clientela y nueva reivindicación de fondos estatales. La educación permanente se configura o como un aplazamiento de la enseñanza, sea la media o la universitaria, o como una "segunda oportunidad" de educación. Contemplada como aplazamiento de la enseñanza, Blaug predice que en Europa tendrá un desarrollo mucho más lento que en Estados Unidos. En su aspecto de segunda oportunidad educativa, el sistema de permisos retribuidos que podría garantizarla, queda muy circunscrito, al proyectarse solamente, de hecho, a cursos de actualización y formación profesional.

## Recomendaciones respecto al sistema educativo español

Blaug formula unas conclusiones, con referencia a la situación española, que se pueden resumir así:

Resulta peligroso, a la vista de lo sucedido en otros países, elevar la obligatoriedad de la enseñanza hasta los dieciséis años. Entre otras consecuencias negativas, se aumentan todavía más las desigualdades existentes entre las tasas de asistencia social entre las regiones pobres y las desarrolladas y entre las ciudades y el campo.

La efectividad del principio de oportunidades se conseguiría mejor si la ayuda al estudio se potenciase al final de la enseñanza secundaria.

Sobre la enseñanza universitaria, cuya expansión presiona sobre el presupuesto público de forma tan insostenible, para éste lo ideal sería que se cobrase a los estudiantes su coste total, sobre la base de un préstamo que reembolsarían a lo largo de su vida de trabajo. La experiencia de América y Suecia demuestra que el préstamo puede ser devuelto mediante un "impuesto de graduado", del 8-10% añadido al impuesto normal sobre la renta.

La educación permanente sólo debería ser abordada, como el aplazamiento, en algún caso, por dos o tres años, de la enseñanza universitaria, mediante la interposición entre ésta y la secundaria de una etapa laboral.

Respecto al tema crucial de las relaciones entre el sistema educativo y el empleo, y dado lo complejo e imprevisible de dichas relaciones, Blaug no cree, en general, en la posibilidad de planificar el sistema educativo en función de las necesidades de la mano de obra, porque la estimación de éstas sólo puede hacerse a uno o dos años vista —la mejor estrategia consiste en flexibilizar la enseñanza y los vínculos de ésta con el mercado de trabajo—. Ciclos cortos, más enseñanza a tiempo parcial, cursos modulares con derecho de transferencia a otras instituciones, son medios, entre otros, de reducir las rigideces del sistema actual.

Al mismo tiempo, es preciso mejorar la información, o más bien establecerla, vista la situación existente. La que se dé a los trabajadores sobre los puestos de trabajo disponibles en los diversos mercados laborales locales y la que se proporcione a los estudiantes sobre sus futuros ingresos y oportunidades de empleo en los distintos puntos de salida del sistema educativo.

Pero, según Blaug, son tan bajos, en comparación con los de otros países europeos, nuestros niveles de información en este campo, que hasta 1990 España no podrá sentar las bases de una "política de mano de obra activa", que permita llevar a la práctica las recomendaciones del autor.

EMILIO LAZARO

Escuela Asturiana de Estudios Hispánicos. *LA CALIDAD DE LA EDUCACION*. Exigencias científicas y condicionamientos individuales y sociales. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Instituto de Pedagogía "San José de Calasanz". Madrid, 1981.

En los últimos años se ha acuñado el término calidad de la enseñanza. Parece indicarse con ello que la tarea principal de la enseñanza actualmente es mejorar el producto, pues su generalización ya es un hecho. Producimos toda la enseñanza y ahora lo que hay que hacer es mejorar su calidad. Se plantea lo cualitativo frente, o al lado, de lo cuantitativo, como dos fases. Primero, escolarizar y luego, hacer calidad. En realidad la expresión calidad de la enseñanza se refiere a un objetivo político de educación, a una política de la enseñanza. Pero ni lo cuantitativo está resuelto ni lo cualitativo se puede olvidar desde el primer momento de cualquier política educativa. Baste recordar que sólo en EGB hay escolarización general, no en otros niveles, y aun en EGB habría que hablar de temas cuantitativos como alumnos por aula, entre otros. Más aún, según la visión cualitativa que se tenga de la enseñanza se hará una determinada política cuantitativa u otra. Ambas fases son simultáneas e interrelacionadas y ambas deben seguir sien-

do atendidas, si bien es positivo el intento de dedicar más esfuerzo que en el pasado a la mejora cualitativa de la enseñanza y de emplear más recursos económicos en ello.

Con sensibilidad ante los problemas humanos actuales la Escuela Asturiana de Estudios Hispánicos ha organizado un Seminario sobre la calidad de la educación. Ha sido positivo que la expresión calidad de la enseñanza, más utilizada, se transforme en calidad de la educación, más amplia y profunda. En este Seminario se presentaron dieciséis ponencias, dos de profesores extranjeros y catorce de españoles, casi todos ellos profesores de facultades de Ciencias de la Educación, ampliamente conocidos en el campo de la pedagogía española. En el presente volumen se recogen las citadas ponencias, las conclusiones de los debates y la presentación del mismo a cargo del profesor Víctor García Hoz.

Resulta imposible resumir en unas líneas las ideas expuestas por los presentes, pero sí es posible y quizá más interesante el esbozar algunas ideas de las conclusiones del Seminario, que suponemos habrán sido suscritas por todos o la mayoría de los participantes, y que son también reflejo de las ponencias expuestas.

Como componentes esenciales de la calidad de la educación se destacan la integridad (necesidad de que la educación sea completa), la coherencia (relación adecuada de todos los elementos educativos) y la eficacia (logro de objetivos previstos). Se insiste en que la figura de los profesores, como personas sobre las que recae la responsabilidad institucional del proceso educativo, es clave para plantear el tema de la calidad de la educación. En España la deficiente inversión de recursos humanos está haciendo ineficaces buena parte de las inversiones educativas, que podrían mejorar la calidad de la educación. Hay que mejorar los programas de formación del profesorado teniendo en cuenta los conocimientos individuales y sociales.

Al político de la educación se le sugiere mucha cautela a la hora de mirar las políticas educativas de otros países. En parte, la educación en el mundo es un fracaso. En Occidente aumenta la

deshumanización con el crecimiento del escepticismo, delincuencia, decadencia moral, etc. En el Este, el fracaso se manifiesta sobre todo, porque el principal objetivo de calidad, el conseguir comunistas convencidos, no se ha logrado. Por ello, para España, lo más importante es conocer bien nuestra propia situación y posibilidades y seguir el desarrollo de las innovaciones educativas que mejoren realmente la calidad de la educación.

Es interesante destacar la formulación de unos indicadores para valorar la calidad de la educación. Estos indicadores, más desarrollados en las conclusiones, son: poseer un diseño educativo claro y válido, tener formulada explícitamente la previsión de los elementos y técnicas de evaluación, disponer de medios adecuados y suficientes, contar con profesorado idóneo y suficiente, utilizar los resultados de la investigación pedagógica y tener establecidas relaciones con las familias de los escolares, con los medios de comunicación y con otras entidades culturales y sociales.

En el presente volumen se sugieren una serie de ideas para mejorar la calidad de la educación o, lo que es lo mismo, para mejorar la educación misma. Por eso algunas de estas ideas, son de ayer, y otras de mañana. Unas convincentes, otras menos. El tema de la calidad es demasiado amplio y por eso en el volumen abundan las generalidades. Sin embargo, se formulan unos puntos de partida, y lo que se necesita es investigar y desarrollar mucho más los múltiples aspectos que comporta la calidad de la educación.

DAVID SILVA

*LOS GITANOS. PROBLEMAS SOCIOEDUCATIVOS.* A Iniesta. Editorial Narcea, 1981.

Como señala el autor en la presentación del libro, el pueblo gitano posee una idiosincrasia tan propia, marcada con unas manifestaciones tan peculiares, que a veces nuestro conocimiento sobre el mismo se queda en un plano tan superficial e inadecuado, que definimos los aspectos característicos del

gitano en rasgos como el baile, la música, la boda, etc., que de ningún modo pueden llevar a comprender una cultura amplia y profunda como es la enigmática vida del pueblo gitano.

Sin embargo, si difícil de comprenderlo, las tácticas que para integrar al "gitano" a nuestra sociedad han sido mucho más desviadas, lo que a veces ha conducido a abortar esfuerzos y planes marcados por una enorme ilusión y entrega de sus promotores. Este es el caso, por ejemplo, de las alternativas, que frecuentemente se han utilizado en la educación del niño gitano. Por eso este libro de don Alfonso, fruto de una larga etapa de trabajo práctico en colaboración directa con educadores de gitanos, los propios *calés* y una profunda reflexión de cuantas aportaciones y anécdotas le ofrecíamos, llega a ser un buen tratado de pedagogía diferencial que, como afirma en el prólogo de la obra el ilustrísimo señor director general de EGB, constituye una valiosísima fuente de información para quienes tenemos la responsabilidad de resolver los problemas de la educación de una población que la sociedad suele marginar y donde todos los educadores tenemos un cometido *inexcusable*.

Tras justificar el autor, con gran número de citas legales, el derecho a la igualdad, educación y gratuidad que tiene el niño gitano de educación, pasa a estudiar "el entorno del gitano", que generalmente le conduce a un desprecio y despreocupación de la sociedad paya hacia él y que da lugar, entre otras consecuencias, a que en este momento existan más de 30.000 niños gitanos sin escolarizar, con cerca de 90.000 adultos gitanos contabilizados como analfabetos; al desconocimiento de su status familiar, donde todavía se conservan valores como el respeto a la familia, la esperanza en el futuro, el gran peso otorgado a la experiencia del anciano, etc., y que la sociedad paya hace ya tiempo que lo va perdiendo.

Con unos problemas graves que condicionan enormemente su educación y desarrollo equilibrado: una vivienda inadecuada e inhóspita; una infancia corta y dura, con necesidad de aportar su trabajo para colaborar con la familia, etc.

Sin embargo, como señala en el capítulo II, la psicología infantil gitana tiene notos muy favorables para integrarse en el proceso educativo. El *chavorrillo* es afectivo y sensible, dinámico e imaginativo, capta pronto lo que se le explica, es buen observador y muy impaciente por aprender pronto lo que desea.

Si en cualquier escuela la figura del docente es fundamental, el profesor, dentro de la educación del niño gitano, debe reunir una serie de factores que dejen de atribuirle el papel de "hermano o dama de la caridad" y de "maestros especiales", pero sí "especializados" y que por encima de todo "amen al gitanillo".

La especialización adecuada del maestro se refiere a una didáctica que ponga en marcha medios adecuados a la psicología, edad y estado de instrucción de sus alumnos. Es necesario alentarle continuamente a fin de que conserve su ilusión de la primera hora y evite su decepción y aun su pesimismo.

Presenta después el señor Iniesta diferentes alternativas de colegios para integrar al niño gitano, destacando "las escuelas-puente", que se asientan en la viva realidad y exigencias de la vida gitana en los barrios, pero que en ningún momento, ni en cuanto contenidos pedagógico-educativos desarrollados ni en cuanto sistemas de organización, supondrán una discriminación con relación al niño payo. De todos modos, y viviendo en la realidad, existen unas desigualdades bien impuestas por el medio, por la organización de vida del centro, etcétera, que es preciso inmediatamente poner estrategias educativas para compensarlas, que, aunque en la mayoría de los casos nos hará quedarnos cortos, harán disfrutar en el propio pueblo *calé* resortes de voluntad, que en ocasiones parece que no poseen y que alcancen estratos más altos y conserven su propia cultura, pues el éxito escolar está dependiendo en buena parte de que los padres abandonen indiferencias y propicien acciones de inmediata colaboración indispensable.

Un epílogo del profesor Sánchez Agesta, donde afirma que el día que el gitano mande a su hijo a la escuela y haya un maestro que sepa retenerlo y aprove-

char sus brillantes cualidades intelectuales, morales y artísticas, habrá deshecho el *ghetto* y enriquecido la sociedad española con lo que el gitano le puede dar, cierra esta obra.

M.<sup>a</sup> ASUNCION VICENTE

VICENTE GUILLEN, Antonio, dir: *Las escuelas universitarias del profesorado de EGB*. Murcia. Universidad de Murcia. Instituto de Ciencias de la Educación, 1981, 295 páginas.

Se trata de un trabajo elaborado por un amplio equipo de colaboradores bajo la dirección del catedrático A. Vicente para conocer la situación actual de las referidas escuelas en España. El método utilizado es el de la encuesta directa a los implicados en cada una de las partes que comprende la publicación: alumnado, profesorado, plan de estudios, estructura de los centros... Para esta última parte se ha realizado una visita a varios centros del país, cuyos planos se adjuntan en apéndice.

**PROFESOR.** El profesor. Formación y perfeccionamiento. Presentación de Víctor García Hoz. Madrid. Editorial Escuela Española, 1981. 320 páginas.

El presente volumen recoge el texto íntegro de numerosas comunicaciones presentadas en el VII Congreso Nacional de Pedagogía celebrado en Granada el pasado año sobre el tema "La investigación pedagógica y la formación de profesores".

A través de seis capítulos se presentan trabajos sobre la investigación filológica, histórica y experimental en relación con la formación de profesores, técnicas en la formación y actualización del profesorado, diversificación de profesores y actividades educativas y estrategias para la formación de profesores.

MAYORAL CORTES, Victorino: *Los padres y la escuela (APAS)*. Elaborado por... y Luis Gómez Llorente. Madrid. Partido Socialista Obrero Español. Secretaría Federal de Política Sectorial, 1981. 142 páginas (Cuadernos de Política Sectorial, 7).

El cuaderno estudia las posibilidades que la Ley Orgánica por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares ofrece para la participación de las Asociaciones de Padres de Alumnos en la marcha de dichos centros. En anexos se presentan diversos modelos de documentos jurídicos para la constitución y regulación de las asociaciones.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. Subdirección General de Estudios y Documentación. *España. Desarrollo de la educación en 1979-80 y 1980-81*. Informe a la 38.<sup>a</sup> Reunión de la Conferencia Internacional de la Educación. Ginebra, septiembre 1981. Madrid, 1981. 185 páginas.

El informe hace un planteamiento previo de los objetivos propuestos por el sistema educativo español y de los medios con que cuenta para cumplirlos. Ofrece después el balance de las innovaciones introducidas, cuyos aspectos más significativos se derivan de la aplicación y desarrollo de los principios constitucionales de 1978 y de la nueva organización territorial del Estado. En la parte final se hace referencia al cumplimiento por España de las últimas recomendaciones de la Conferencia Internacional de Educación. El texto se presenta en español, francés e inglés.

MORGENSTERN, Franz: *Teaching plans for handicapped children*. London, Methuen, 1981. XII. 196 páginas.

Este libro, basado en una experiencia de trabajo con deficientes de todas las edades, proporciona un conocimiento de los efectos que produce una deficiencia en el desarrollo del niño. Incluye asimismo tanto a los deficientes físicos y mentales como a los marginados sociales.

Constituye una obra importante para estudiantes y profesores de educación especial, padres y, en definitiva, para todos aquellos que dedican sus esfuerzos al cuidado y desarrollo de los niños deficientes.

SUBIRATS, Marina: *El empleo de los licenciados*. Barcelona. Editorial Pontanella, 1981. 284 páginas, 1 h.

Los licenciados en Letras y Ciencias de los años sesenta hallaron unas posibilidades de empleo relativamente favorables porque el desarrollo económico permitió dedicar mayores recursos a la educación y la cultura y porque eran relativamente pocos. Estas dos circunstancias han variado notablemente en los últimos años y han producido una devaluación del título universitario y el peligro de engendrar en los parados un sentimiento de fracaso personal. Aparte del empleo existe el subempleo y diferentes situaciones económicas derivadas del sexo y de la especialidad. Como estudio empírico, se insertan numerosos cuadros.

COMISION INTERMINISTERIAL PARA LA FORMACION PROFESIONAL. Madrid. *Formación profesional en España: Situación y perspectivas*. Madrid. Dirección General de Política Económica y Previsión. Ministerio de Economía y Comercio, 1981. 311 páginas.

La obra se divide en dos partes: la primera ofrece un resumen del informe elaborado por el Grupo de Trabajo Interministerial para el Desarrollo de las Orientaciones Básicas en materia de Formación Profesional. Estudia la situación y perspectivas de la Formación Profesional en España en relación con la política de empleo y aporta algunas recomendaciones y sugerencias. En la segunda parte se analiza la situación de la Formación Profesional en España a partir de la Ley General de Educación y en el marco de los países desarrollados, principalmente Francia y Alemania.

## REVISTAS

*PERSPECTIVAS*. Revista trimestral de educación. París. Unesco, 1981. volumen XI, n.º 3, 1981.

Número dedicado principalmente a la investigación educativa en relación con el desarrollo. Sumario: "Eficacia de la investigación educativa", Pablo Latapi. "El impacto de la investigación en el cambio educativo", Jean Pierre Vielle. "Aumentar la capacidad nacional de investigaciones en la esfera de la educación", Sheldon F. Shaeffer. Otros temas: "El Banco Mundial y el Tercer Mundo: Consideraciones de un escéptico", Milagros Fernández. "La educación de adultos en la India, una experiencia a nivel de pueblos Sushmita", Bernnerjo.

*BILDUNG UND WISSENSCHAFT*. Bonn, Internationales. N.º 9/10, 1981. "La formación profesional en la República Federal de Alemania". Número monográfico con texto de Norbert Peterse.

Contiene: Introducción. Nivel de formación de la población industrial. "El sistema Dual". Formación ulterior. Discusiones en torno a la política de formación profesional. Perspectivas de la política de formación profesional.

*DOCUMENTACION E INFORMACION PEDAGOGICAS*. Boletín de la Oficina Internacional de Educación París-Ginebra, Unesco-OIE, n.º 218/219, 1/2 trimestre 1981.

"Formación profesional previa y en ejercicio del personal de educación". Bibliografía preparada por iniciativa del Centro Europeo de Información en colaboración con la Oficina Internacional de Educación. Se ha hecho una selección de obras publicadas entre 1974/1979 sobre dicho tema. Su objetivo es mostrar documentos sobre tendencias e innovaciones recientes en este campo. De utilidad para el personal del mundo de la educación: administradores, planificadores, investigadores, personal docente de universidades y en general para todos los niveles y tipos de escuelas de formación.



Contiene. Bibliografía. I: Consideraciones generales. II: Formación del personal de determinados niveles y tipos de establecimientos. III: Formación del personal docente de determinadas disciplinas. Índice de autores y editores.

*EUROPEAN JOURNAL OF EDUCATION.*  
Research, development and policies.  
Amsterdam, The European Cultural  
Foundation. Vol. 16, n.º 2, 1981.

Este número está dedicado a los problemas que plantea el paso de la Enseñanza Media a la Enseñanza Superior en diversos países del Oeste.

Contiene: I: Changing Links Between Secondary and Higher Education. Colin Brock. Problems of Articulation Between Secondary and Higher Education in England and Wales.

Claudius Gellert. The Implications of Upper Secondary School Reform for Universities in the Federal Republic of Germany.

Emmanuelle Pautler. The Links between Secondary and Higher Education in France.

Además de otros artículos sobre Polonia, Holanda, Suecia, Escocia y políticas educativas de Francia, Suecia y Reino Unido.

*FORMAZIONE E LAVORO.* Roma, ENAIP.  
N.º 97/98, 1981.

Este número se abre con el título "La democracia en la escuela". Tiene varios artículos significativos sobre el funcionamiento de los órganos colegiados por áreas geográficas. Sobre los órganos colegiados en los distritos escolares, su evaluación y propuestas.

Otros artículos: "Sobre la reforma de la Secundaria Superior". "Asociacionismo en la formación profesional". "Después de la escuela obligatoria: bienio de confrontación", por Lino Bosio.

*INFORMATIONS UNIVERSITAIRES ET PROFESSIONNELLES INTERNATIONALES.* París. Association Internationales d'Information Scolaire Universitaire et Professionnelle. Juillet-aout, 1981.

Contiene: Le systema educatif japonais vu par deux hauts fonctionnaires français. Université et education permanente dans les pays du tiers monde, par Lahjomri Abdeljlil. L'école Internationale de Paris. L'Institut International de Planification de L'Education (IPE).