

LA EDUCACION EN LAS REVISTAS

Administración educativa

RAYMOND F. LYONS: *Quelques problèmes de l'administration de l'éducation*. Revista «Perspectives», vol. VII, núm. 1, 1977.

Este artículo sobre la serie monográfica que, bajo el título *Aspects de l'administration de l'éducation*, contiene el núm. 1 de 1977 de la Revista de la Unesco «Perspectives».

Dado que el número está orientado sobre todo a la problemática de la administración educativa en los países en desarrollo, se abordan específicamente cuestiones relacionadas con las peculiaridades propias de este tipo de administraciones, así como las diversas soluciones que se consideran aplicables.

Los problemas considerados se agrupan en torno a los siguientes temas: el proceso de toma de decisiones, la aplicación de las decisiones, la información y la comunicación, la definición de tareas, el presupuesto y el control financiero.

En este número, además de algunos artículos que son objeto de reseña especial, se incluyen trabajos dedicados al estudio de algunos problemas específicos de áreas geográficas determinadas. Así, «La crise de l'administration de l'éducation dans les pays arabes», de Mohammed A. El Ghanam, «Formation des administrateurs de l'éducation en Amérique centrale», de J. F. Bernede, y «L'administration de l'éducation en Asie», de Raja Roy Singh. En un plano más general, «informatique et gestion scolaire dans les pays en développement», de M. J. Wilson, y «L'administration de l'éducation: orientations por l'avenir», de E. Miklos.

G. RUIZ DURAN: *Cadre conceptuel pour la réforme de l'administration de l'éducation*. Revista «Perspectives», vol. VII, núm. 1, 1977.

Existe en los países en desarrollo una tendencia general a reformar la educación. En algunos casos, las reformas nacen de movimientos revolucionarios que buscan transformar en profundidad las estructuras

sociales y económicas; en otros, se busca simplemente modernizar la enseñanza conforme a los progresos tecnológicos, a fin de responder más ampliamente a las demandas de la sociedad y mejorar la calidad de la educación.

Sin embargo, los proyectos de ejecución de estas reformas no suelen prestar demasiada atención a la reforma administrativa previa, en tanto que instrumento necesario para su puesta en marcha. En algunos de ellos se le dedican únicamente algunas líneas dentro de los grandes rasgos de ejecución; en otros, queda diluida en la formulación de disposiciones legales que instauran la reforma educativa o en ciertas medidas aisladas relativas a la formación y a la promoción del personal.

En este artículo se defiende la incuestionable necesidad de la reforma administrativa como premisa imprescindible de toda reforma educativa en profundidad.

ALBERTO GUTIERREZ REÑON: *Problèmes de décentralisation de l'administration de l'éducation*. Revista «Perspectives», vol. VII, núm. 1, 1977.

Existe un consensus general sobre la necesidad de descentralizar la administración de los sistemas educativos. La descentralización es considerada como una especie de panacea para resolver todos los problemas de la administración. Sin embargo, este acuerdo se manifiesta en forma de una aprobación «a priori» e indiscriminada, lo cual lleva a veces a resultados inesperados y no totalmente satisfactorios.

Efectivamente, en el contexto de la administración de la educación, el vocablo «descentralización» es un término muy ambiguo. Las palabras centralización y descentralización pueden utilizarse para indicar en qué medida el Estado toma a su cargo las funciones educativas con relación a los individuos, las familias u otros grupos sociales. Puede, también, reflejar la división de competencias entre el gobierno central y las otras organizaciones públicas o, en el marco ya del gobierno central, su concentración en un solo ministerio o su dispersión entre varios; o, aun todavía, reflejar el grado de concentración de las decisiones en el Ministerio

de Educación o cualquier otro organismo educativo.

Las medidas de descentralización no pueden considerarse siempre como una solución definitiva, independientemente del contexto en el que se toman y del sentido y alcance de la propia descentralización.

ALBERTO D. R. SALINAS: *Teoría y realidad de las organizaciones*. Revista Internacional de Ciencias Administrativas, núm. 2, 1977.

La variada problemática con que se enfrentan las organizaciones gira frecuentemente en torno a la incongruencia entre un diseño, inicialmente lógico, ideado para hacer frente a unas tareas determinadas y las nuevas tareas con que el devenir temporal enfrenta a la organización.

Las soluciones propuestas van desde la búsqueda de estructuras organizativas válidas para cualquier tipo de actividad que se desarrolle hasta la elaboración de modelos estructurales en continuo cambio. En el primer caso, las disfunciones tienden a acumularse, anulando la capacidad operativa de la organización. En el segundo, la inestabilidad puede tornarse en amenaza para la propia supervivencia de la organización. El autor propone una tercera vía relacionada con la teoría de los sistemas.

Crecimiento y educación

L. GILDA DE ROMERO BREST: *Catastrophe ou société nouvelle: un défi pour l'éducation permanente*. Revista «Perspectives», vol. VII, núm. 1, 1977.

Este artículo contiene algunas reflexiones suscitadas por la lectura del artículo de D. Meadows y L. Perelman *Les limites de la croissance: un défi pour l'enseignement supérieur*.

La diferente perspectiva con que se aborda el tema del fin del crecimiento se apoya en una distinta concepción en materia de educación, que, para L. Gilda, parte de los postulados del llamado «Modelo mundial latinoamericano». Este modelo, elaborado por la Función Bariloche, y divulgado en su versión no técnica, bajo el título *Catástrofe o*

sociedad nueva, sugiere la posibilidad de elaborar una sociedad nueva, en un período de tiempo razonable, que acabe con la situación en que se encuentran los 700 millones de personas que viven en la miseria y para los que los efectos del límite de crecimiento han llegado ya.

La educación permanente, que en este artículo recuerda en parte a la «educación liberadora» de P. Freire, aparece como una de las condiciones necesarias para la construcción de este nuevo tipo de sociedad.

D. MEADOWS y L. J. PARELMAN: *Les limites de la croissance: un défi pour l'enseignement supérieur*. Revista «Perspectives», vol. VII, núm. 1, 1977.

Hace varios años, un grupo de estudiantes y de científicos emprendieron un trabajo de investigación metódica sobre las causas y las consecuencias futuras de los fenómenos del crecimiento centrados, sobre todo, en el fenómeno de la evolución de la población mundial y en el crecimiento de la producción material. Estas cuestiones se suponía que habían de tener una influencia capital sobre la sociedad en la que los estudiantes actuales están llamados a vivir.

Las conclusiones de esta investigación, publicadas bajo el título *The limits to growth*, indicaban que si las tendencias actuales del crecimiento demográfico mundial de la industrialización, de la polución, de la producción alimenticia y del consumo progresivo de recursos se mantenían los límites del crecimiento se alcanzarían en nuestro planeta en menos de un siglo. El resultado probable sería un descenso brutal y anárquico de la población y de la actividad industrial.

Sólo una decidida toma de conciencia de esta sombría perspectiva y un cambio a nivel mundial de mentalidad, que permita adoptar medidas conjuntas para llegar a un nuevo equilibrio, podría evitar este final. Los autores exponen una serie de consideraciones sobre los cambios que, en el contenido de las enseñanzas y en la misma concepción de la educación, deberían introducirse para combatir esta amenaza.

Educación y agricultura

JEAN-FRANÇOIS CHOSSON Y DANIEL JACOBI: *Politique agricole, stratégies des organisations et modèles de formation*. Revista «Educación permanente», janvier-fevrier, 1977.

El ámbito de la formación profesional en la agricultura es un campo escasamente conocido y desarrollado, cuyas peculiaridades se han visto frecuentemente diluidas y oscurecidas por el desbordante avance de la formación profesional industrial y de los servicios después.

«Educación permanente» dedica este número al tema de la formación en la agricultura con una perspectiva amplia, insertándola dentro del marco de la política agraria general francesa.

El artículo de J.F. Chosson y D. Jacobi constituye un intento divulgador y simplificador de los no demasiado fáciles mecanismos a través de los que se desarrolla este tipo de formación en Francia, especialmente en los aspectos que se relacionan con la formación profesional continua.

Educación comparada

MIKHAIL I. KONDAKOV: *Perspectives du développement de l'éducation en URSS*. Revista «Perspectives», vol. VII, núm. 1, 1977.

Con ocasión del XXV Congreso del P.C.U.S. se establecieron las grandes líneas del desarrollo de la economía nacional soviética para los años 1976-1980 (X Plan) y, con ellas, las directrices básicas que deberán presidir la evolución de su sistema educativo.

Si durante el Plan anterior el objetivo central fue la generalización del primer ciclo de la enseñanza secundaria, en este X Plan el acento se ha puesto en la universalización de la enseñanza secundaria completa. A este efecto, se esperan conseguir, en 1980, porcentajes de escolarización a este nivel del 95 al 97 por 100.

Los objetivos de desarrollo del sistema educativo soviético no se centran sólo en el desarrollo cuantitativo, sino que incluyen la revisión y reforma de los ciclos que

se van generalizando. Así, la meta principal de la escuela soviética en la hora actual es evitar todo desfase entre el desarrollo de la personalidad, el progreso científico, técnico y social y los problemas suscitados por el crecimiento de la productividad.

Experimentación

NAT J. COLLETA: *Participatory research or participation put-down? Reflections on the research phase of an Indonesian experiment in non-formal education*. Revista «Convergence», vol. IX, núm. 3.

Al intentar desarrollar un sistema alternativo de educación no formal, el gobierno indonesio se enfrentó al doble desafío de identificar las necesidades de aprendizaje de los futuros estudiantes de este sistema y de movilizar los recursos no escolares de aprendizaje adecuados para satisfacer las necesidades de un modo eficiente desde el punto de vista del coste.

El autor del artículo fue invitado a desempeñar un activo papel en esta experiencia como consultor. Su función principal fue la investigación en la acción e integración de la experimentación y la evaluación. En el curso de esta actividad diseñó un modelo experimental en el cual las necesidades articuladas comunitariamente se integran con los recursos de aprendizaje basados en la comunidad.

Formación de administradores

ALBERTO GUTIERREZ REÑON: *La formation des administrateurs et les exigences de l'administration de l'éducation*. Revista «Perspectives», vol. VII, núm. 1, 1977.

En la mayor parte de los países en desarrollo se aprecia un creciente interés por la formación de los administradores de la educación. Sin embargo, pese a su multiplicación, las actividades de formación no parecen haber conducido a resultados importantes en materia de mejoras apreciables de las administraciones.

Esto es debido probablemente a una falta de coherencia entre los objetivos

perseguidos y la perspectiva con que se aborda el tema de la formación. Dispensada casi exclusivamente por educadores y para educadores, la formación «administrativa» parte de una idea confusa del papel de los administradores y de sus funciones, y parece seguir reflejando la vieja idea de que las tareas administrativas no son más que una prolongación o un apéndice de la función de enseñar.

Tras esta caracterización de partida sobre la situación actual, este excelente artículo de Gutiérrez Reñón aborda el tema de la delimitación del papel real de la administración en la fase actual de desarrollo de los sistemas educativos, la naturaleza del «administrador» dentro de este nuevo contexto, los criterios que deben presidir su selección y formación y, por último, la trascendencia de la formación de administradores para alcanzar éxito en los intentos de mejorar y modernizar la administración educativa.

Pedagogía

Jean Piaget. Revista «Archivos brasileiros de psicología aplicada», vol. 29, núm. 2, abril-junio, 1977.

Número monográfico dedicado a Jean Piaget, que se une al homenaje mundial tributado a su persona y obra con motivo de sus ochenta años.

Entre los diversos artículos señalamos: *A epistemologia genética: renovação e sistese na psicologia e na filosofia contemporânea*, de Franco Lo Presti Seminério; *Alguns aspectos de teoria da percepção de Jean Piaget*, de Antonio Gómez Penna; *Piaget e uma proposta metodológica em educação*, de Circe Navarro Rivas; *Uma aplicação psicopedagógica da teoria de Jean Piaget*, de Tanha Guelman, y *Piaget a educação*, de Ronald J. Raven.

Aide, accueil, éducation nouvelle. Revista «Education et développement», número 119, septiembre, 1977.

Los estudios que integran este número se deben en gran parte a la iniciativa tomada por André de Péretti y Jean Beausier (del Departamento de Psicología del INRP) de celebrar, en la primavera de 1977,

un coloquio sobre la «relación de ayuda en educación». Aunque el término «educación» se ha tomado en un sentido muy restringido —pese al deseo de los organizadores—, el coloquio ha puesto de manifiesto una apertura de espíritu y una voluntad de desvelar y resolver los problemas digno de todo encomio.

Los trabajos recopilados en el presente número son: *Aide, accueil, éducation nouvelle*, de L. Raillón; *Le paradoxe d'Abraham ou l'accueil de la différence*, de A. Peretti; *Education centrée sur la personne: un faisceau de preves*, de C. R. Rogers; *Lá relation d'aide en éducation*, de F. Lagarde; *Aider l'étudiant à trouver sa méthode de travail*, de G. Goldman, y una selecta bibliografía en francés de obras dedicadas a este tema.

Le cinéma. Revista «Cahiers pédagogiques», núm. 154, mayo, 1977.

Este número de la Revista «Cahiers pédagogiques» reúne una serie de trabajos monográficos cuyo objeto es analizar el lugar que ocupa actualmente la enseñanza del cine en los «lyccées» y los «collèges» franceses, los problemas que suscita, las funciones de los cine-clubs escolares en la realización de cortometrajes, las dificultades que pueden encontrar los profesores para la práctica de la docencia...

Con excepción de la utilización de los films como medio de entretenimiento, ilustración o documentación, la inserción del cine en las actividades escolares adolece de buen número de dificultades, que van acrecentándose conforme se avanza en las etapas siguientes:

- difusión de la cultura cinematográfica,
- iniciación a la lectura de la imagen,
- estudio de las obras cinematográficas,
- aprendizaje de la realización,
- realización de cortometrajes.

Planificación

CARLOS RUIZ MANZANO: *El diagnóstico de la infraestructura física de una red escolar.* Revista «Conescal», núm. 42, diciembre, 1976.

Es posible definir el planteamiento de la infraestructura física de una red escolar

como el conjunto de actividades que permiten conocer las características de la situación existente para, posteriormente, a través de la aplicación de mecanismos de control, lograr no sólo su adaptación a los requerimientos educativos, sino también que sus respuestas futuras sean acordes a dichos requerimientos.

En términos de objetivos específicos, el planeamiento podría expresarse como:

- Conocer las condiciones de los edificios escolares para prever las acciones que permitan adecuarlos a los requerimientos de los planes de estudio vigentes.
- Determinar la población escolar que existe en el contexto territorial considerado y aquella que puede atender la red, así como su ubicación en el territorio, para definir, con base en ellas, los sitios en que deberán ubicarse las nuevas construcciones.

Política de educación

Los partidos políticos y la enseñanza. Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Ciencias y en Letras del Distrito universitario de Madrid, junio, 1977.

Este número recoge las contestaciones de diversos partidos políticos españoles a un cuestionario preparado por la redacción del Boletín. Sus puntos centrales son: valoración de la política educativa franquista, naturaleza y razones del fracaso de la Ley General de Educación, juicio retrospectivo sobre el significado de la aportación de la enseñanza privada, problemas educativos actuales más urgentes, principales problemas del profesorado, opinión sobre el documento «Alternativa a la enseñanza», actitud ante la escuela pública, puntos básicos del programa político de cada partido referentes a la educación...

Contestan a la encuesta los siguientes partidos: Movimiento Comunista, Partido Socialista Popular, Partido del Trabajo de España, Federación Demócrata Cristiana, Equipo Democracia Cristiana, Partido Comunista de España, Partido Liberal, Partido Socialista Obrero Español y Partido Socialdemócrata. Se recoge igualmente una selección documental correspondiente

a los siguientes partidos: Alianza Popular, Liga Comunista Revolucionaria, Partido Popular y Organización Revolucionaria de Trabajadores.

Partidos políticos y educación. Revista de Ciencias de la Educación del Instituto Calasanz, núm. 91, julio-septiembre, 1977.

Número monográfico dedicado a la exposición de las posturas de distintos partidos políticos españoles sobre el tema de la educación.

El número se abre con un trabajo de V. Faubell, en el que se recoge una breve reseña sobre los principales documentos de los distintos partidos en los que se aborda la problemática educativa, y se realiza un estudio comparado de las posturas de algunos de ellos sobre puntos tales como: igualdad de oportunidades, escuela privada, autogestión, nueva ley de educación, derechos de los padres, carácter de los diversos niveles educativos, gratuidad, obligatoriedad y cuerpo docente.

Se incluyen también en este número una amplia selección documental correspondiente a los siguientes partidos: Alianza Popular, Equipo Demócrata Cristiano, F. E. de las JONS (A), Federación de la Democracia Cristiana, Federación de Partidos Demócratas y Liberales, LCR, Partido Carlista; PCE, PTE, Partido Popular, PSOE, PSP, Partidos Catalanes y Partido Nacionalista Vasco.

Política educativa

Réquiem por una ley. Revista «Cuadernos de Pedagogía», núm. 28, abril, 1977.

El suplemento número 5 de la Revista «Cuadernos de Pedagogías» está dedicado al análisis de la evolución educativa desde la promulgación de la Ley General de Educación a través de la selección y comentario de los apartados considerados como más significativos dentro del «Informe de Comisión evaluadora de la aplicación de la Ley General de Educación».

Los temas tratados son: *Evolución de la escolarización: creencias y realidades*, de Mercé Comas y Jordi Vives; *¿Financiar la*

reforma o primar la desigualdad?, de Josep M.^a Bas; *Profesorado: ¿el gran olvidado?*, de Teresa Eulalia Calzada; *Calidad de la enseñanza; administrar la miseria*, de Marina Subirats y Carmen Sala; *Construcciones escolares, ley del suelo y funcionalidad educativa*, de Pere Pujol, y *La inspección: del informe a la democratización*, de Ciep.

Sociología de la educación

S. TANGUIANE: *L'éducation et le problème de sa démocratisation*. Revista «Perspectives», vol. VII, núm. 1, 1977.

El derecho a la educación es universalmente reconocido como uno de los derechos fundamentales del hombre. La educación constituye a la vez un instrumento esencial para el desarrollo de la personalidad y una condición indispensable para el ejercicio de los restantes derechos del hombre.

Si bien la enseñanza y la instrucción han sido siempre considerados como un bien, el deseo del libre acceso de todos a ella—su democratización en suma, aunque este término encierra una realidad algo más compleja—, el derecho a la educación no adquiere toda su profundidad hasta que, en tiempos recientes, la educación llega a ser considerada condición indispensable del desarrollo económico.

El autor, educador ruso y subdirector general de la U.N.E.S.C.O. para la Educación desde 1975, pasa revista a algunas de las consideraciones teóricas y aspectos prácticos que se discuten actualmente en torno al tema central de la democratización. Educación formal y educación extraescolar, formación permanente, expansión de la enseñanza, libertad de acceso..., son algunas de las cuestiones que aborda.

Universidad

P. LATAPI: *Universidad y sociedad, un enfoque basado en las experiencias latinoamericanas*. Revista «Universidades» de la Unión de Universidades de la América latina, núm. 76.

El objeto de este trabajo es presentar una línea de reforma de las universidades latinoamericanas orientada a reforzar sus funciones respecto del cambio social en los países que les sirven de sede. Se sostiene que los países hispanoamericanos experimentan en la hora actual fuertes tensiones sociales y políticas y que corresponde a las universidades una función específica para reforzar los procesos de cambio que tienden a configurar una sociedad estructuralmente más justa.

La exposición consta de cinco partes. La primera traza el esquema de un marco teórico para ubicar las relaciones entre la universidad y el cambio social. En la segunda se describen los rasgos más importantes de la línea de acción propuesta por el autor, «posición reconstruccionista». En la cuarta, se particulariza sobre el tipo de proyectos que, según la línea expuesta, son relevantes. En la quinta, finalmente, se señalan algunas condiciones necesarias para la viabilidad de un proyecto global de reforma universitaria.

Situation et tendances dans le domaine de la recherche universitaire. Revista «Informations universitaires et professionnelles internationales», julio-agosto, 1977.

El estado actual de la investigación en los centros de enseñanza superior de la República Federal Alemana y su desarrollo futuro han sido objeto de una serie de recomendaciones detalladas, elaboradas por el Consejo científico, Wissenschaftsrat, en 1975, en colaboración con los representantes del gobierno.

Este trabajo es un resumen de las principales recomendaciones que abordan tanto temas referentes a su naturaleza y carácter, como cuestiones relativas a su organización institucional, objetivos, relaciones con la enseñanza, planificación...

Para el deseo de obtener una más amplia información, el trabajo hace referencias abundantes a los textos originales que facilitarán en gran medida este trabajo.