

# RESEÑAS DE INVESTIGACION

## RESEÑAS DE INVESTIGACION

### EL SEMINARIO PERMANENTE COMO INSTRUMENTO DE PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO

#### INSTITUTO

ICE de la Universidad de Alicante.

#### EQUIPO INVESTIGADOR

Director: A. Martínez Calvo. Colaboradores: Vera, M.<sup>a</sup> I.; Ubeda, J. P.

#### DURACION

Dos años (XI Plan 1982-1984).

#### OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El trabajo pretende hacer un seguimiento de la experiencia realizada en torno a los Seminarios Permanentes de BUP del Distrito de Alicante, su conexión con los Seminarios Didácticos de los Institutos de Bachillerato y su valor como instrumento de perfeccionamiento del Profesorado en ejercicio.

Así mismo, pretende conocer:

— La actitud de los participantes en los Seminarios Permanentes ante el perfeccionamiento del profesorado, la opinión que les merece su funcionamiento, así como el grado de satisfacción por la labor realizada y una valoración crítica de los mismos.

— La realidad de los Seminarios Didácticos de BUP del Distrito, a fin de estudiar el perfil profesional de sus componentes, valorar actitudes y opiniones en relación con la formación del Profesorado, valorando actitudes conducentes a su posible incorporación a los Seminarios Permanentes.

#### METODOLOGIA

En base a los objetivos mencionados, la metodología utilizada fue:

1.º Estudio permenorizado y sistemático de la actuación de los Seminarios Permanentes a través de la documentación generada por los mismos (actas, memorias, comunicaciones, material elaborado, petición de cursos y actividades del ICE, etc.).

La recopilación sistemática de datos sobre la actividad de cada Seminario incluía: Objetivos Específicos; Metodología; Grupos de trabajo; Actividades Internas y Externas; Proyección Educativa e Incidencias, relativas a estos puntos.

2.º Simultáneamente a la recogida de documentación, se utilizaron dos tipos de encuestas de opinión:

— Dirigida a los miembros de los Seminarios Permanentes. (61 Cuestionarios constituye la base de la primera encuesta de opinión).

— Dirigida al profesorado que forma parte de los Seminarios Didácticos de los Institutos de Bachillerato. (290 cuestionarios son la base de la segunda encuesta de opinión).

## RESULTADOS

### A) En orden a la motivación:

— Se aprecia una predisposición muy favorable del Profesorado en ejercicio, demostrada por la continuidad en el funcionamiento de los Seminarios Permanentes y la escasa movilidad de sus componentes.

— Se destacan como móviles principales de su dinamización, el perfeccionamiento propio, el reciclaje y la innovación educativa.

— Supone un estímulo al trabajo en equipo, mediante la creación de Grupos de Trabajo, ponencias y elaboración de programas propios.

— Estimula fuertemente la investigación educativa y la experimentación en el aula.

### B) En orden a los resultados:

— Existe una gran participación de los componentes de los Seminarios en las actividades de perfeccionamiento organizadas por el ICE, motivadas sin duda por su propio protagonismo en el diseño de las mismas ("necesidades realmente sentidas").

— El trabajo en equipo, dentro de los propios Seminarios Permanentes, han dado como resultado la creación de numerosos Grupos de Trabajo con resultados traducidos en numerosas publicaciones y trabajos de investigación.

— La conexión de los Seminarios Permanentes con los Seminarios Didácticos de los Institutos, así como la difusión de sus experiencias entre el colectivo docente, aunque no hayan alcanzado su grado óptimo, aparecen como una realidad cada vez más frecuente.

— Las experiencias piloto en marcha en varios centros, el material elaborado, las publicaciones emanadas de sus actividades, hacen de los Seminarios Permanentes un instrumento altamente eficaz en el campo del perfeccionamiento continuado del Profesorado en ejercicio.

— La coordinación y seguimiento de los Seminarios por parte del ICE, así como un renovado estímulo y apoyo, tanto económico y de medios, como de asesoramiento y formación en técnicas de metodología participativa, resulta imprescindible para el mantenimiento de esta experiencia.

## DESCRIPTORES

Profesión Docente; Perfeccionamiento del Profesorado; Enseñanza Secundaria; Bachillerato.

G. C.

METODOS E INSTRUMENTOS DE SELECCION DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS UNIVERSITARIAS DE FORMACION DEL PROFESORADO DE EGB

## INSTITUTO

ICE de la Universidad de Barcelona.

## EQUIPO INVESTIGADOR

Noguera, J.

## DURACION

Plan XI.

## OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

A partir de un repaso a las distintas teorías sobre el rol del profesor y los sistemas de selectividad para los aspirantes a profesores de EGB, se plantean la creación de un modelo de pruebas que midan nueve *destrezas docentes*, que los autores consideran fundamentales y las proponen como instrumento de selección-evaluación durante y al final de los estudios de Profesorado de EGB.

## METODOLOGIA

Parten de la hipótesis de que si el futuro docente posee en alto grado las nueve destrezas anunciadas y sus conductas integrantes, entonces el proceso de enseñanza-aprendizaje resultará más eficaz que si lo comparamos con otro docente que no las posee o las posee en menor grado.

Construyen un instrumento de medida de las competencias docentes, lo validan por criterios de expertos, obteniendo un índice de validez de 0.77.

Para la validación experimental, con-

traste del instrumento con la realidad, plantean la siguiente estrategia:

Mediante un procedimiento de observación directa en el aula en clases de Ciencias Naturales de 6.º de EGB, configuran dos grupos de profesores A y B según el mayor o menor grado en que poseen las destrezas buscadas. Eligen dos de cada grupo y aplican el experimento siguiendo el esquema Pretest-Tratamiento-Posttest, a los alumnos de dichos profesores. Neutralizaron variables externas, (aunque no explican cómo) lo que les llevó a eliminar sujetos y aplicaron una prueba para medir el nivel de conocimiento tópicos.

Del análisis de las diferencias entre los grupos correspondientes al profesor A o B, ítem por ítem, deducen que el instrumento creado tiene aceptable validez predictiva.

## RESULTADOS

A medida que el número de ítems de la prueba con que miden la ejecución académica de los alumnos en una determinada categoría (memoria, comprensión, aplicación, global) aumenta, aparecen mayor número de diferencias significativas entre los grupos.

## DESCRIPTORES

Destrezas didácticas; Selección profesorado; Formación profesorado; Rol profesor.

N. G.

## ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS UNIVERSITARIAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EGB EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA VASCA

## INSTITUTO

ICE de la Universidad del País Vasco.

## EQUIPO INVESTIGADOR

Coordinador: Olalde, C. Colaboradores: Cañas, C.; Grao, J.; Martínez-Salazar, J.; Goicelaya, M.<sup>a</sup> J.; Martínez, M.<sup>a</sup> A.; Presa, C.; Velez, E. y Uribechevarría, T.

## DURACION

(X Plan)

## OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La problemática de las EE.UU de Magisterio que comenzaba con la entrada en vigor del Plan Experimental de 1.971, vigente en la actualidad, impulsa el planteamiento de la presente investigación. Esta problemática que concierne a todas las EE.UU del Estado se circunscribe en este trabajo al ámbito de la Comunidad Autónoma Vasca.

El proceso de la investigación se ha desarrollado en tres capítulos:

El primer capítulo pretende servir de marco que refleje la situación general en que se encontraban las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de EGB de la Comunidad Autónoma Vasca, durante el año académico 1981-82.

El segundo capítulo, sobre la formación inicial del Profesorado de EGB, intenta ofrecer una visión lo más completa posible de este proceso didáctico a través del estudio de dos aspectos complementarios, la estructura docente y la opinión de los agentes de la enseñanza, profesores y alumnos.

El tercer capítulo trata de reflejar la situación real de BUSKARA en las Escuelas, y la adecuación de la formación que reciben los nuevos profesores y las necesidades que se derivan de la enseñanza en una situación bilingüe.

## METODOLOGIA

La presente investigación se configura como un estudio exploratorio de los diversos aspectos que perfilan la estructura educativa concreta de los seis centros considerados.

Primer capítulo: Por un lado se describe un marco de referencia general basado en unos indicadores comunes como son alumnos, recursos humanos, físicos, etc.; y por otro, un análisis económico del funcionamiento de los Centros. Los datos se han obtenido mediante encuesta (cuestionario).

Segundo capítulo: Para obtener los datos relativos a la estructura docente (Dise-

ño curricular, complementos curriculares, curricula del profesorado) se utilizaron una serie de instrumentos operativos confeccionados para este fin. La opinión de alumnos y profesores se recogió a través de un cuestionario.

Tercer capítulo: Recoge la actitud de los Centros como tales respecto al EUSKARA y a la situación biligüe del país, por medio de un cuestionario.

## RESULTADOS

Se puede afirmar que:

Los estudios universitarios para futuros profesores de EGB se caracterizan en líneas generales por ser:

- Estudios de corta duración, con tasas de repetición y abandono muy bajas, y tasas de promoción muy altas.
- Elevado número de alumnos, con un colectivo femenino ampliamente superior al masculino, aumentando de año en año su demanda.
- El mayor índice de egresados del Distrito Universitario Vasco.

Los edificios e instalaciones con que cuentan para su funcionamiento los Centros dedicados a la formación de profesores de EGB en la C. A. V. presentan grandes carencias y su capacidad se ve desbordada por las avalanchas anuales de nuevos alumnos. Se da la circunstancia de que los Centros con menor capacidad de alumnos son los mejores dotados en cuestión de personal, tanto profesorado como personal de administración y servicios.

En los costes de funcionamiento de los Centros estudiados existen unas economías de escala claramente definidas: a medida que aumenta el tamaño del centro disminuyen los costes unitarios. En aquellos centros por debajo de 1.000 alumnos, el coste unitario crece de forma más que proporcional.

Los profesores de las EE.UU. de Magisterio se sienten discriminados por la Universidad y opinan que ésta no les proporciona prácticamente ninguna situación que favorezca la investigación (destacan la falta de función de las anejas) y el reciclaje del maestro en ejercicio, funciones que aparecen como fundamentales para la Escuela desde su percepción. Su situación laboralmente inestable y los pocos

medios de que disponen agravan la situación.

Los alumnos consideran que la Escuela no capacita realmente para la profesión y aunque consideran competente al profesorado, apuntan algunas posibles razones: la poca integración de los profesores cuya actitud es calificada de cómoda y cuya actuación se percibe como individual, la falta de conocimiento y de contacto con el aula de EGB para ambos colectivos, y la laguna que se detecta en lo que se refiere a técnicas y recursos didácticos.

Las Escuelas han realizado un gran esfuerzo por atender las necesidades de profesorado euskaldún, y esto ha de valorarse muy positivamente. Desde el punto de vista de los planteamientos ha supuesto una gran evolución, a pesar de que no alcance en todos los casos a poner en pie la igualdad a ambas lenguas. En cuanto a las posibilidades de cursar estudios que se ofrecen a los alumnos, se puede decir que están atendidas las necesidades básicas. En las realizaciones no docentes, las definiciones son mayores, y en concreto la nota más negativa corresponde a la institucionalización real del euskara en los centros, que ha quedado más bien en aspectos accesorios.

## DESCRIPTORES

Formación de Profesores; Centro de Enseñanza; Programa de Estudios: Bilingüismo.

G. C.

## LA MODIFICACION DE CONDUCTA EN LA EDUCACION ESPECIAL

### INSTITUTO

ICE de la Universidad de Santander.

### EQUIPO INVESTIGADOR

Director: Del Barrio, J. A.  
Asesores: Polaino, A.; Pachecho, A. M.  
Investigadores: Alvarez, C.; Fernández, I.; González, E.; González de la Vega, M.; Rodríguez, F.; Rodríguez del Pozo, D. y otros.

## DURACION

1982-84 (Plan XI).

## OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo principal de la investigación es ayudar a niños deficientes a obtener mayor nivel madurativo y mejores estructuras de su personalidad, incorporando a su repertorio nuevas conductas, sirviéndose de las técnicas de modificación de conducta.

Se elaboran objetivos e hipótesis concretas para cada programa y se postula, que si se consigue implantar dichas conductas, el niño logrará mayor nivel madurativo.

## METODOLOGIA

— *Muestra*: Todos los alumnos del NIVEL A del Colegio de Educación Especial "Parayas" (38 sujetos entre 5-15 años de edad y C I: 40-70).

Parte de los alumnos del NIVEL B del C.E.E. "Parayas" (21 sujetos entre 6-13 años de edad y C I: 40-70).

No especifica cómo se seleccionaron los 21 sujetos del NIVEL B.

— *Diseño*: Diseño de caso único y/o series temporales.

— *Variables*: a) *Variables dependientes*: Las 19 conductas que deseen implantar:

- 1) Imitación generalizada.
- 2) Contacto y fijación visual.
- 3) Control instruccional.
- 4) Habilidades sociales y de adaptación.
- 5) "Grande-pequeño".
- 6) "Uno-mucho".
- 7) "Pesado-ligero".
- 8) "Ruido-silencio".
- 9) "Arriba-abajo".
- 10) "Lejos-cerca".
- 11) "Delante-detrás".
- 12) "Caliente-frío".
- 13) Diferenciación segmentaria del cuerpo.

- 14) Grafomotricidad.
- 15) Discriminación de formas.
- 16) Igual-Distinto.
- 17) Discriminación de colores.
- 18) Programas de Lenguaje.
- 19) Discriminación auditiva.

b) *Variables independientes*: Cada una de las técnicas de Modificación de Conducta utilizadas.

c) *Variables intervinientes*:

- 1) Edad cronológica de los niños
- 2) C.I. de los niños.

Para el programa de Discriminación Auditiva se realizó además, un Diseño Experimental con 2 grupos apareados en el que se presentaban 2 situaciones estímulas distintas (simple, compleja) con grupo de control y experimental.

— *Recogida de datos*: Las fuentes de obtención de información fueron:

A) Antecedentes:

- Informes psicológicos
- Informes pedagógicos
- Informes médicos
- Informes sociales
- Datos familiares.

B) Registros Conductuales:

- Técnicas de observación
- Hojas de registro

— *Tratamiento de datos*: Técnica de Análisis.

Se calculó los índices de eficacia de algunos programas.

— Para la parte de diseño de caso único, aportan gráficas con la evolución de cada conducta (según el n.º de sesiones) *por sujeto*.

— En relación con la parte de series temporales, calculan el coeficiente de correlación múltiple en 6 programas teniendo como variables independientes la edad cronológica y el C.I. de los niños, y como variable criterio el rendimiento en la conducta de ese programa.

— En el programa de discriminación auditiva, además de calcular el coeficiente de correlación múltiple, utilizaron una técnica no paramétrica: la "U" de Mann-Whitney.



## RESULTADOS

1. Las gráficas parecen confirmar (individualmente) que los programas son efectivos.

2. Los resultados de las correlaciones múltiples calculadas son:

Para el programa de Imitación generalizada → significativa 5.

Para el programa de Contacto visual → No significativa.

Para el programa de Discriminación grande-pequeño → No significativa.

Para el programa de Discriminación igual-distinto → No significativa.

Para el programa de Discriminación de colores → No significativa.

3. Para el Programa de Discriminación Auditiva:

— La correlación múltiple para la situación estimular SIMPLE → Significativa 5%

— La correlación múltiple para la situación estimular COMPLEJA → No significativa

— Utilizando la prueba "U" de Mann-Whitney, se encontraron diferencias significativas en la discriminación auditiva entre un procedimiento estimular simple y uno complejo.

## CONCLUSIONES

— Con respecto a la Discriminación auditiva:

1. La mayor o menor complejidad estimular no influye en la facilidad de respuesta discriminativamente auditiva.

2. En el grupo de situación estimular simple, se podría predecir el rendimiento en discriminación auditiva a partir de la edad cronológica y el C. I. de los niños (con un N.C. 95%).

3. El programa resultó eficaz: todos los sujetos aprendieron a diferenciar sonidos (aunque hubo marcadas diferencias individuales).

— Con respecto a la Imitación Generalizada:

1. Se podría predecir el rendimiento en esta conducta, a partir de la edad

cronológica y el C. I. de los niños (con N.C. 95%).

— Esta conclusión no se obtiene en ningún otro programa porque las correlaciones calculadas fueron no significativas.

— Individualmente, las técnicas de reforzamiento, etc. utilizadas en los programas, fueron en general efectivas.

## DESCRIPTORES

A) *Temáticos*: Educación Especial; Aprendizaje; Rendimiento; Madurez; Ayuda para el desarrollo, desarrollo de la personalidad; desarrollo del niño...

B) *Metodológicos*: Correlación múltiple; Diseño experimental; Diseño n = 1 ó diseño caso único; Prueba de Mann-Whitney (prueba no paramétrica...).

P. H. C.

## CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y SUPERVISION INSTRUCCIONAL I. ESTUDIO Y EVALUACION DEL AMBIENTE ESCOLAR EN RELACION A OTRAS VARIABLES: CONTEXTUALIZACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

## INSTITUTO

ICE de la Universidad de Sevilla.

## EQUIPO INVESTIGADOR

Villar Angulo, Luis Miguel.  
Marcelo García, Carlos.  
Barreda Arias, M.<sup>a</sup> Carmen.  
Pino Mejías, José Luis.  
Pino Mejías, Rafael.

## DURACION

1982-83 (XII Plan).

## OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Los investigadores definen su trabajo como un estudio piloto para examinar la influencia de algunas variables ambientales en la calidad de la enseñanza y en el

rendimiento escolar, para que sean tenidas en cuenta a la hora de una programación curricular, evaluación, predicción, etc.

La definición de sus objetivos es la siguiente:

1. Adaptar y validar la "Escala de Ambiente de Clase" de Moos y Tricrett en el contexto de un colegio de EGB.

2. Relacionar las percepciones del ambiente de aprendizaje con otras variables: académicas (rendimiento en clase), inteligencia, adaptación y sociofamiliares.

3. Explorar las interacciones entre variables de inteligencia y personalidad.

4. Sugerir un paradigma de evaluación educativa que contemple los supuestos del modelamiento causal.

5. Bosquejar un modelo interactivo de variables ecológicas, características y resultados de los estudiantes que permita elaborar una guía para realizar observaciones participantes en la mejora del curriculum escolar.

## METODOLOGIA

Al utilizar este estudio una metodología etnográfica el diseño se reduce a la obtención de datos significativos de una muestra dada, que a la hora de la generalización es equivalente a la población.

Así pues, esta investigación es de tipo ecológico en términos de Bronfenbrenner, también llamada de UTOS por Cronbach.

La muestra consta de 126 alumnos de 7.º y 8.º de EGB del centro público "Juan Ramón Jiménez", antiguo centro piloto del ICE de la Universidad de Sevilla. La variable dependiente considerada es el rendimiento académico medido a través de las calificaciones escolares, y las independientes se agrupan en: ambiente familiar, variables psicológicas y ambiente de clase.

Es una investigación descriptiva relacional donde se analizan las varianzas de factores ambientales y personales con el rendimiento de los alumnos, pero también realizan un análisis exhaustivo del instrumento de medida utilizado para la evaluación del ambiente escolar, esto es, de la Escala de ambiente de la clase de Moos y Tricrett.

Otros instrumentos utilizados para la

recogida de información, son: el test P.M. A. de Thurstone, para medir la inteligencia, El "cuestionario de Adaptación para adolescentes" de H. M. Bell y el instrumento "Profesiones y estudios de los padres", documento utilizado en la matriculación de la Universidad de Sevilla.

A través del paquete B.M.D. de programas de ordenador obtuvieron los análisis estadísticos necesarios para la interpretación de los resultados. Por la amplitud de objetivos de este diseño utilizaron tanto pruebas para los estudios de interdependencia de las variables o covarianzas como para estudios de dependencia descriptivos y causales.

## RESULTADOS

En el análisis del instrumento utilizado para medir el ambiente de clase (E.A.C.) hallaron nueve factores que resumen la información contenida en la misma.

Estos factores no se corresponden en su totalidad con las subescalas que habían establecido Tricrett y Moos. Por otra parte gracias al análisis de "clusters" obtuvieron conglomerados de ítems de la E.A.C. que eran independientes entre sí. Así mismo se consiguieron por el mismo procedimiento identificar los niños de acuerdo con las percepciones que tienen de la clase.

En general se rechazaron las hipótesis que preveían diferencias significativas entre los grupos respecto a las subescalas e ítems de la E.A.C.

Ninguna de las correlaciones obtenidas son significativas salvo la relación entre "apoyo del profesor y rendimiento" con un  $r$  de 0,57 y "control del profesor y rendimiento" ( $r = 0,19$ ).

Se han obtenido predicciones del rendimiento sólo a través de algunas variables, factores y subescalas de la E.A.C.

Por último sí ha sido posible la asociación de aptitudes mentales en una variable canónica, con el rendimiento y se ha refinado un modelo de caminos para formar una red de relaciones causales entre las variables de la investigación mencionadas arriba.

Aunque los resultados en general no han confirmado las hipótesis de partida, sin embargo se puede afirmar que las percepciones que del ambiente de aprendiza-

je tienen los estudiantes constituyen una dimensión a considerar en futuros estudios sobre el rendimiento en clase.

#### DESCRIPTORES

Ambiente escolar; Rendimiento; Centro de enseñanza; Ambiente familiar; Inteligencia; Adaptación.

B. R.

#### CALIDAD DE ENSEÑANZA Y SUPERVISION INSTRUCCIONAL II. LAS ACTITUDES DE ALUMNOS EN PRACTICAS Y DE SUS PROFESORES MEDIDAS POR EL "TEST DE REACCION A SITUACIONES DOCENTES" (T.R.S.D.). EL AUTOCONCEPTO COMO DIMENSION PROFESIONAL

#### INSTITUTO

ICE de la Universidad de Sevilla

#### EQUIPO INVESTIGADOR

Villar, L. M.  
Marcelo, C.  
Barreda, M. C.  
Pino, J. L.  
Pino, R.

#### DURACION

1982-83.

#### OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

En esta investigación mantienen como supuestos que el conocimiento de las actividades educativas de profesores y alumnos de Escuelas Universitarias, así como de profesores tutores de colegios y alumnos en prácticas puede favorecer el establecimiento de relaciones y el cambio en las mismas, y esto puede ser útil para mejorar las relaciones de los alumnos a los profesores tutores de los colegios públicos a la hora de hacer las prácticas.

Así, pues, declaran los siguientes objetivos:

1) Conocer las actitudes educativas de alumnos en prácticas de las Escuelas Universitarias de Profesorado de EGB de Sevilla y de profesores tutores de colegios de EGB de Sevilla.

2) Determinar las actitudes educativas de alumnos y profesores de la Escuela Universitaria de Profesorado de EGB de Cádiz.

#### METODOLOGIA

Los investigadores tratan de conseguir sus objetivos mediante un diseño correlacional exploratorio. La información obtenida de la investigación es únicamente la asociación que se encuentra entre las ordenaciones de los ítems del T.R.S.D. realizadas por grupos de profesores y de alumnos de dos muestras diferentes.

La primera muestra la constituye parte de los alumnos de las EE.UU de Magisterio de Sevilla y profesores tutores de colegios de Sevilla. La segunda muestra está compuesta por profesores universitarios y alumnos de Cádiz.

La recogida de datos se realizó en distintas ocasiones para los profesores y los alumnos, a través del test de Reacción a Situaciones Docentes de Y. Hough y E. J. Amidon.

El contraste de las dos hipótesis declaradas en este estudio se realizó a través del coeficiente de correlación de rango  $r$  (Tau) de Kendall.

#### RESULTADOS

Se rechaza, aunque no totalmente, la primera hipótesis planteada que dice: "Existe correlación significativa en las ordenaciones de cada uno de los ítems del T.R.S.D. por parte de alumnos de las EE. UU. de Magisterio de Sevilla y profesores tutores de colegios de Sevilla".

En efecto, de las 192 opciones de los 48 ítems —del T.R.S.D., profesores y alumnos coincidieron en los rangos ordenados de sus respuestas en 36 opciones de 36 ítems.

No se puede aceptar en su totalidad la segunda hipótesis planteada, puesto que si bien hubo concordancia entre las respues-



tas dadas por los profesores supervisores y los alumnos en prácticas de Magisterio de Cádiz, ésta no lo fue en todos los items del T.R.S.D.

Los sujetos de esta hipótesis coincidieron en las ordenaciones de 36 opciones sobre 31 items. Estos números indican que los profesores tutores de colegios y los alumnos en prácticas de Sevilla ofrecieron más respuestas asociadas que los profesores supervisores y los alumnos de Cádiz.

Sólo en 9 items existió concordancia entre los profesores y alumnos de Sevilla y los profesores y alumnos de Cádiz.

Respecto a la información, bastante interesante, que pueden aportar las distintas opciones del T.R.S.D., hay que destacar que en las dos muestras ha habido una tendencia clara hacia una actitud muy innovadora de la enseñanza.

## DESCRIPTORES

Práctica pedagógica; Estudiante para profesor; Profesor de prácticas; Relación profesor-alumno; Actitud del profesor; Método de enseñanza.

B. R.

CALIDAD DE ENSEÑANZA Y  
SUPERVISION INSTRUCCIONAL II.  
DESCRIPCION DE LA CONDUCTA  
SUPERVISORA INSTRUCCIONAL  
MEDIDA POR EL SISTEMA DE  
HEIDELBACH: FIABILIDAD METRICA  
DE UN INSTRUMENTO  
OBSERVACIONAL

## INSTITUTO

ICE de la Universidad de Sevilla.

## EQUIPO INVESTIGADOR

Villar, L. M., Marcelo, C., Barredo, M.<sup>a</sup>  
C., Pino, J. L. y Pino, R.

## DURACION

1982-83

## OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Esta investigación surge por la preocupación de estudiar la conducta del profesor-tutor de los alumnos en prácticas de Magisterio.

Los objetivos que propusieron giran en torno al instrumento utilizado para la recogida de datos. Son los siguientes:

- 1) Adaptar al contexto educativo español el sistema para el análisis de las conferencias de supervisión de Heidelberg.
- 2) Establecer la fiabilidad del sistema en base al acuerdo entre una pareja de observadores.
- 3) Sugerir las bases para la elaboración de un manual de codificación de la conducta supervisora basada en el sistema de Heidelberg.

## METODOLOGIA

Esta investigación utiliza la metodología observacional para la codificación de la conducta docente verbal en las entrevistas mantenidas con los alumnos en prácticas de Magisterio.

El instrumento utilizado es el "Sistema categorial para describir la conducta supervisora instruccional" creado por Ruth Heidelberg. Con él se pueden describir fenómenos de acuerdo con dos dimensiones, operacionales y substantivas. La dimensión operacional describe las funciones o acciones que un supervisor puede realizar en una entrevista. La segunda dimensión del instrumento son las áreas substantivas, a través de las cuales se identifican los contenidos expresados por los participantes en las entrevistas de supervisión. Cada una de estas dimensiones se subdividen formando un total de 46 categorías operacionales que se pueden asociar con cada una de las 25 subáreas substantivas.

Dos observadores-analistas expertos en técnicas de observación y registro, realizaron la codificación de 13 entrevistas de supervisión. Estas habían sido grabadas en cintas magnetofónicas directamente y después transcritas literalmente a texto escrito, con objeto de facilitar la tarea de codificación.

Para hallar la fiabilidad del análisis se comprobó el grado de acuerdo entre los dos observadores, en una submuestra de 5 entrevistas, mediante el coeficiente de correlación de rango  $t$  ( $\tau$ ) de Kendall.

## RESULTADOS

Se acepta la fiabilidad de los códigos realizados por los dos observadores.

De la frecuencia y porcentajes de ocurrencia de las operaciones y áreas substantivas se encontró que los profesores tutores han utilizado preferentemente operaciones descriptivas antes que focalizadas o prescriptivas.

Respecto a la estructura del discurso se advierte una clara tendencia a emplear categorías de baja complejidad cognitiva como son las explicaciones y definiciones.

Los contenidos giraron prioritariamente en torno al área denominada "modos de impartir la instrucción", seguido del tema de la "estructura psicológica de los alumnos". Concretamente las categorías más utilizadas fueron las que se referían a conductas docentes interactivas y a la organización y administración de la instrucción.

Por su escasa representación destacan las operaciones prescriptivas y los contenidos referidos a "conductas docentes esquemáticas" de otros profesores y a la estructura física de los alumnos.

## DESCRIPTORES

Supervisión; Entrevista; Enseñanza preprofesional; evaluación; Observación; Profesor en prácticas; Formación de profesores; Conducta del profesor; Instrumento de medida; Fiabilidad.

B. R.

## EL PROBLEMA DE LA AUTOCONCIENCIA EN EL NIÑO DE 4 A 7 AÑOS EN EL CONTEXTO DE LA OBRA DE PIAGET, SU INCIDENCIA EN LOS PROGRAMAS RENOVADOS DE EGB, PREESCOLAR Y CICLO INICIAL

## INSTITUTO

ICE de la Universidad de Alcalá de Henares.

## EQUIPO INVESTIGADOR

Lacasa, P., Martínez, S., Pérez, C.

## DURACION

1 año: 1983 (Plan XII).

## OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La tarea llevada a cabo en la presente investigación ha consistido en analizar el modo en que los niños de 4 a 7 años van desarrollando progresivamente el conocimiento de sí mismos.

El trabajo se estructura en torno a tres grandes núcleos:

— Algunas reflexiones en torno al modo en que los programas oficiales de 1981 aluden al "conocimiento de sí mismo".

— Una revisión del problema de la autoconciencia realizada a la luz de la psicología evolutiva. Se incluye una introducción teórica y los resultados de una primera experiencia llevada a cabo con los niños de 5 a 7 años en dos colegios de Madrid.

— Los resultados de un sondeo realizado entre los profesores de Preescolar acerca del modo en que ellos desarrollan el bloque temático "Conocimiento de sí mismo", se presenta una muestra de la revisión de libros de texto que se lleve a cabo.

## METODOLOGIA

— Análisis de los programas oficiales, atendiendo dos aspectos la estructura de los nuevos programas y el tipo de objetivos propuestos.

— Perspectivas teóricas del problema de la autoconciencia, referidas a las principales investigaciones en este campo e insistiendo fundamentalmente en el planteamiento que es posible hacer desde las aportaciones de Piaget.

— Trabajo Experimental.

Sujetos: 24 niños entre 4 y 8 años, tomados al azar de los niveles de Preescolar y Ciclo Inicial, pertenecientes a dos centros escolares de Madrid.

Tipo de Pruebas: una prueba orientada a determinar la diferencia que el niño es-

tablece entre el mundo físico y psíquico, y en qué medida es capaz de diferenciarse de otras personas. Tres pruebas orientadas a analizar el proceso de toma de conciencia de la acción propia.

— Sondeo a 45 profesores de Preescolar y Ciclo Inicial para detectar su situación en relación con el Bloque temático "Conocimiento de sí mismo".

— Revisión de textos: Se tiene en cuenta tres criterios: la presentación, las bases psicológicas en que se apoya y el tratamiento didáctico. Se examinaron tres libros de texto (correspondientes a tres editoriales) de Preescolar e igual para el Ciclo Inicial.

## RESULTADOS

### *Trabajo Experimental*

La imagen que el niño va construyendo de sí mismo parece progresar desde una imagen global, o compuesta de elementos yuxtapuestos, hacia una síntesis progresiva. Ello puede ser debido a la importancia que en la evolución del pensamiento infantil cobra la llegada de las coordinaciones. Si ello fuera así podría afirmarse que la coordinación de la propia imagen tiene relación con otro tipo de estructuras cognitivas, por ejemplo, las que explican la evolución de pensamiento lógico-matemático.

Por lo que se refiere al tema de la conciencia de la acción propia, parece existir un progreso en relación con las acciones lógico-matemáticas frente a las causales o acciones del propio cuerpo sin finalidad exterior aparente. Lo adquirido en el plano de la acción no resulta directamente accesible en el plano de la representación.

### *Profesorado*

Gran parte del profesorado considera que no da los objetivos más importantes del Bloque "Conocimientos de sí mismo" logren que el niño conozca las distintas partes de su cuerpo. Este planteamiento no favorece el desarrollo infantil y presenta una visión incompleta del problema.

### *Textos escolares*

Los textos tienen una presentación atractiva para el niño, pero: no existe una total adecuación en relación texto-ima-

gen, la multiplicidad de objetivos conduce a tratar numerosos temas, superficialmente. No siempre se tienen en cuenta las leyes del desarrollo del niño.

## DESCRIPTORES

Psicología de la Educación; Desarrollo del niño; Programa de enseñanza.

G. C.

## LA IMPORTANCIA DE LAS ENSEÑANZAS PRECLINICAS EN EL CURRÍCULUM DE MEDICINA

### INSTITUTO

ICE de la Universidad de Alicante.

### EQUIPO INVESTIGADOR

De Juan Herrero, Joaquín; Martínez Cruz, Fermín; García Barbero, Milagros; Iñiguez Lobeto, Carlos.

### DURACION

1982-84 (Plan XI)

### OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Se intenta determinar el estado actual del Currículum en el primer ciclo de la carrera de Medicina. Solicitar la opinión de Médicos en ejercicio y alumnos de Medicina respecto a:

- Importancia relativa de las disciplinas de este ciclo.
- Duración del ciclo y de la carrera.
- Posibles cambios en los contenidos de las disciplinas preclínicas.
- Importancia que los contenidos tienen en la formación científica del médico.

### METODOLOGIA

Investigación *descriptiva*.

*Población*: médicos en ejercicio de seis provincias seleccionados al azar: 140 y

200 médicos por provincia, aleatoriamente elegidos.

*Estudiantes* de 6.º de Medicina de Alicante, Bilbao, Oviedo, Valladolid, en un total de 295 (20% de la población estudiantil).

*Profesores* de Medicina de Alicante, Granada, Madrid, Murcia, Santander, Valencia, Valladolid, Zaragoza, con un total de 52 (2% de la población de profesores).

## RESULTADOS

El grado de importancia de las asignaturas preclínicas para el ejercicio de la Medicina General es muy similar entre los grupos de Profesores, Estudiantes y Médicos en ejercicio.

La Patología General, Fisiología y Farmacología son las asignaturas preclínicas más importantes para el ejercicio médico, siendo las menos importantes la Biología Médica, Bioestadística y Física Médica.

La distinción entre "muy importante" e "importantes" es como sigue:

*Muy importantes:* Fisiología, Patología General y Farmacología.

*Importantes:* Anatomía Patológica, Microbiología, Bioquímica, Histología, Psicología Médica y Biología Médica.

En cuanto a la duración de la carrera de Medicina existe coincidencia en que debe mantenerse la duración actual de la carrera y de su primer ciclo, si bien un tercio de los encuestados opina que el primer ciclo debería reducir en un año su duración.

## DESCRIPTORES

Enseñanza de la Medicina; Enseñanza Superior.

R. D.

## VALORES EMERGENTES JUVENILES Y SISTEMA EDUCATIVO

### INSTITUTO

ICE de la Complutense de Madrid.

## EQUIPO INVESTIGADOR

Coordinador: Marinas, J. M.  
Investigadores: Thiebaut, C.; Maquieira, V. y Aparicio, R.

Colaboradores: Benavides, J.; Madrigal, N. y Tornos, A.

## DURACION

1982-83 (XI Plan).

## OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El *objetivo principal* de la investigación es mostrar la génesis de las valoraciones acerca del sistema educativo en el entramado de los valores emergentes de los jóvenes, elaboradas discursivamente.

Desde una perspectiva teórica que los autores definen como "macrosociológica" y sirve para construir el marco conceptual del estudio, este objetivo general se explicita en una serie de interrogantes:

a) ¿Cuáles son las expectativas, los deseos reales de los jóvenes en su paso por las instituciones educativas?

b) ¿Cómo se relacionan evaluativa y prácticamente con las metas-fines y con los medios institucionales ofrecidos desde la sociedad adulta?

c) ¿Cuáles son los "restos", lo no considerado por ellas (unas veces ni siquiera como pertinente, otras como objeto de sanción negativa) y que, sin embargo, constituye el entramado de necesidades, deseos y expectativas que los jóvenes experimentan como realmente suyos, como su verdadera identidad?

d) ¿Cómo la percepción de 3, su explicitación discursiva por los mismos jóvenes incide en 2, y en la propuesta o negociación de nuevas formas a partir de dicha situación de diferencias o de conflicto?

Estas preguntas a su vez se concretan en tres *objetivos operativos*:

1) Construcción de un modelo de valores emergentes juveniles.

2) Establecimiento del proceso y valores en el sistema educativo.

3) Correlación valores emergentes-sistema educativo.

## METODOLOGIA

Los autores dicen haberse guiado por un principio de "realismo metodológico" para seleccionar los métodos y técnicas más adecuados a los procesos mismos que la querían analizar. Estos métodos y técnicas son de tipo *cualitativo*.

Se han tenido en consideración distintas perspectivas metodológicas:

— La teoría de la cultura, de base dinámica, incluyendo la dimensión de la relación necesidades-génesis de los valores.

— Los modelos de análisis de las contraculturas y subculturas.

— La perspectiva de las tipologías como método que informa muchas de las técnicas cualitativas.

— Las teorías del desarrollo moral y sus problemáticas consiguientes: relación entre Mores A y valores emergentes (Mores B).

— Análisis de la producción e intercambio discursivo. Partiendo de la taxonomía de base estructural, para incorporar tanto la perspectiva etnometodológica, como psicosocial de los procesos de intercambio lingüístico como lugares de construcción-negociación de identidad.

— De la sociología de la educación, el análisis de las funciones del proceso educativo, contrastado con el análisis institucional aplicado a las instituciones educativas.

Estas referencias teóricas-metodológicas son las que informan la elección de las técnicas elegidas: El *grupo de discusión* en la recogida de datos y el *análisis del discurso* en la elaboración de las tipologías, de las unidades significativas, del anclaje de las hipótesis interpretativas y, finalmente, en la construcción de los perfiles de valores emergentes.

A. *Muestra*. El criterio básico para la selección de los grupos muestrales ha sido su relevancia teórica para promover el desarrollo de categorías emergentes.

El "corpus muestral" de verbalizaciones (o material grabado y transcrito) comprende 3.000 folios procedentes de unas 100 horas de discusiones no directivas de unos veinte grupos de jóvenes reunidos con un miembro del equipo investigador, que sólo actuaba como moderador.

B. *Las variables* tenidas en cuenta para la

constitución diversificada de los grupos han sido 7: edad, ocupación, estratificación social, orientación ideológica, roles socialmente establecidos, sexo y estilo ambiental.

## RESULTADOS

Los resultados, por ser de tipo cualitativo y descriptivo son difíciles de resumir. El análisis del contenido de las transcripciones se ha agrupado temáticamente del modo siguiente:

— La familia como contexto de elaboración de roles.

— Valores emergentes en el ámbito de la sexualidad y la elaboración de los roles masculino-femenino.

— Valores emergentes y concepción de la droga.

— Valores en relación con el trabajo.

— Valores emergentes en el contexto de la política.

Sigue una caracterización global de los valores emergentes juveniles, estableciendo una serie de perfiles de los mismos. Para finalizar con la visión que los jóvenes tienen del sistema educativo y las estrategias, valores y normas que la juventud desarrolla por referencia al sistema.

## DESCRIPTORES

Valores, jóvenes, sistema educativo, estudio cualitativo, entrevista en profundidad, análisis de contenido.

M. M. R.

## LA CAPACIDAD DE SEGMENTACION FONEMICA EN RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LA LECTURÁ

### INSTITUTO

ICE Autónoma de Madrid.

### EQUIPO INVESTIGADOR

M.<sup>a</sup> Eugenia Sebastián Gascón y Antonio Maldonado Rico.



## DURACION

### XI Plan

## OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Los autores elaboran, en primer lugar, un marco teórico que sirve para encuadrar el tema, con bibliografía en castellano e inglés de absoluta actualidad. En él abordan distintas cuestiones: a) Factores lingüísticos en relación con el aprendizaje de la lectura; b) Capacidades metalingüísticas en relación con el aprendizaje de la lectura; c) Aspectos cognitivos en relación con el aprendizaje de la lectura; d) Segmentación; e) Rima y deletreo. Cada uno de estos apartados incluye una revisión de los trabajos realizados hasta la fecha, tanto de los ya clásicos, como de los que pueden considerarse punteros en este momento.

El objetivo fundamental de la investigación es comprobar hasta qué punto están correlacionados los diferentes niveles de desarrollo de la capacidad de segmentación fonémica por parte de los niños con su nivel de aprendizaje de la lectura. De la comprobación de esta correlación se derivaría un segundo objetivo: confirmar la necesidad de elaborar unos ejercicios para "enseñar" a segmentar palabras en sus unidades menores (sílabas y fonemas), tarea que facilitaría posteriormente el aprendizaje de la lectura por parte de los sujetos.

La hipótesis inicial afirma la existencia de una correlación positiva entre ambos aspectos del desarrollo del niño. Los autores proponen, por tanto, elaborar pruebas adecuadas para medir dicha capacidad de segmentación.

## METODOLOGIA

La investigación consta de una *primera* fase en la que se diseñan las pruebas provisionales. En la *segunda* fase se analizan éstas y se discuten en diversas reuniones con maestros. La *tercera* fase consiste en la elaboración de las pruebas definitivas.

En cuanto a los sujetos, en la primera fase intervinieron 48, divididos en 2 grupos de 12 de 1.º y 2.º de E.G.B.; en la tercera fase, 120: 48 de 1.º de E.G.B., 48 de 2.º de E.G.B. y 24 de 2.º de Preesco-

lar. En cada grupo, 1/3 tenían un rendimiento global bajo en el área de lenguaje o lectura (dependiendo del curso académico, ya que los sujetos de preescolar no habían iniciado aún el proceso de aprendizaje lector); 1/3 lo tenían alto y el tercio restante poseía un rendimiento medio. Tal clasificación se hizo en base a una encuesta realizada por los maestros que permitía evaluar el nivel de cada sujeto en cuanto a 1) comprensión lectora; 2) velocidad de lectura; 3) entonación, pausas, etc.

Todos los sujetos pertenecían a un colegio público de Madrid capital, de nivel socioeconómico medio-alto. El muestreo consistió en la elección del sujeto por parte del profesor encargado de su rendimiento lector, teniendo en cuenta diversos criterios (que fueran monolingües, sin ceceo ni seseo...). El método de lectura del colegio era, en términos generales, el mixto.

Las variables estudiadas, por tanto, y sobre las que se plantean las diferencias entre los grupos, son el hecho de haber recibido o no instrucción lectora (lo que está vinculado a la pertenencia a uno u otro curso académico), así como el nivel de rendimiento en lectura o lenguaje.

Las pruebas diseñadas fueron cinco: la *primera* trata sobre la comparación de los segmentos finales de un par de palabras; en la *segunda* se pedía al sujeto que comparara los segmentos iniciales de diversos pares de palabras; la *tercera* consistía en eliminar un segmento determinado dentro de la palabra, de tal forma que resultaba una palabra nueva con un contenido semántico completo; la *cuarta* es idéntica a la *tercera* excepto en que la palabra nueva resultante carecía por completo de significado; por último, la *quinta* consistía en nombrar pares de palabras y preguntar al sujeto si estas palabras se parecían en algo, enfatizando que la comparación debía hacerse en base al sonido de ellas. En el informe se detallan los pares de palabras utilizados en cada prueba, los criterios utilizados a la hora de seleccionarlos, así como la estructura de cada una de las pruebas y la forma de puntuarlas y baremarlas. Todas y cada una de ellas exploraba dos tipos de segmentación: silábica y fonémica.

Para contrastar la hipótesis se estableció una correlación de Pearson entre las puntuaciones de los sujetos en las cinco

tareas de segmentación y las puntuaciones de esos mismos sujetos en la encuesta que evaluaba el nivel de cada sujeto en rendimiento lector. La escala de medida se definió como ordinal lo que, junto con la distribución asimétrica de las puntuaciones, obligó al empleo de técnicas no paramétricas: prueba de rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon (para muestras dependientes) y en el caso de las comparaciones entre puntuaciones obtenidas de muestras independientes (en este caso comparaciones entre curso), se eligió la prueba de rangos U de Mann-Whitney (n.c.: 95%).

## RESULTADOS

La correlación de Pearson resultó positiva lo que confirma la hipótesis inicial. La investigación también presenta, para cada prueba, un análisis cuantitativo, otro cualitativo, referidos tanto a la tarea fonémica como a la silábica, comparaciones entre los distintos cursos y también comparaciones entre los sujetos de distinto nivel de rendimiento en el área de lenguaje o lectura. El análisis cualitativo es de particular importancia porque identifica y describe los tipos de estrategias utilizadas y errores cometidos, lo que conduce a la extracción de ricos resultados y conclusiones. Entre ellos, cabe destacar:

1. Se pueden establecer, a partir del análisis cualitativo de las 5 pruebas, cuatro niveles evolutivos para cada capacidad de segmentación, y un nivel previo que es común a ambas.

2. El avance está determinado por el cambio desde una estrategia única para segmentar sílabas y fonemas a estrategias que utilizan como claves de reconocimiento criterios fonológicos netamente diferenciados. Los niveles transitorios en ambos desarrollos corresponden al uso de criterios correctos a nivel fonológico, pero que sólo en los últimos niveles son propiamente metalingüísticos.

3. La segmentación silábica no puede considerarse como una capacidad global que permita al sujeto dividir toda palabra en sus componentes silábicos, sino que es un proceso gradual de adquisición, que no parece estar influido apenas por la instrucción escolar, estando presente antes de que se inicie ésta. Asimismo parece tener su inicio en la segmentación de sílabas

finales y posteriormente se generaliza a los segmentos situados al principio de palabra, y sólo muy posteriormente a los segmentos silábicos medios.

4. En cuanto a la relación entre ambas capacidades, puede decirse que la segmentación fonémica no es una mera continuación de la segmentación silábica. Se trata de procesos, si no totalmente paralelos, al menos con desarrollo prácticamente simultáneo en el tiempo. No hay ningún sujeto que se encuentre, en cuanto a segmentación fonémica, en un nivel superior al de segmentación silábica.

Por último, la investigación incluye unas interesantes orientaciones sobre la enseñanza de la lectura, tanto a nivel general como a nivel de diseño de ejercicios concretos.

## DESCRIPTORES

Lectura, proceso de aprendizaje, método de enseñanza.

M. A. M.

## DETECCION, ANALISIS Y ACCIONES REMEDIALES DE LAS DIFICULTADES CRITICAS EN LAS MATERIAS FUNDAMENTALES DEL PRIMER CURSO DE CARRERA DE LAS ESCUELAS TECNICAS SUPERIORES DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID

## INSTITUTO

ICE de la Universidad Politécnica de Madrid.

## EQUIPO INVESTIGADOR

Director Fernández Biarge, J. —

Colaboradores: García Galludo, Mario; Bellido Pérez, Nieves; Pascual Iglesias, M. A.; Oñate Gómez, Carmen y Rodríguez Gil, Victorina.

## DURACION

1981-84 (Plan X).

## OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Se continúa la tarea ya realizada en anterior investigación sobre el perfil de conocimientos de los alumnos de 1.<sup>er</sup> curso de la Universidad Politécnica de Madrid y aunque no delimita con exactitud los objetivos, dice que "la simple descripción de los datos resultaba insuficiente para sacar conclusiones que permitieran incidir en la problemática real de estas enseñanzas al tiempo que la posibilidad de ampliar y profundizar en lo obtenido no exigía más que un esfuerzo complementario al que estaban dispuestos los que ya habían dedicado muchas horas a esta tarea"

## METODOLOGIA

Preparación de una prueba de perfil para el curso 1979-80 sobre materias básicas: Matemáticas, Física y Química, a razón de 40 preguntas de Matemáticas, 25 de Física y 25 de Química.

Preguntas que aparecían distribuidas en tres áreas distintas dentro de la materia, con el fin de detectar dónde estaba más seguro el alumno y qué partes de la asignatura necesitaban mayor repaso. También se clasificaban las preguntas respecto al tipo de actividad mental dominante para contestarlas a saber: información, cálculo y razonamiento.

En un primer momento se pusieron los distintos niveles a los que correspondían las preguntas, de acuerdo en su dificultad, pero se llegó a la conclusión de que era preferible hacer un estudio posterior, donde, una vez obtenidos los datos y analizados las conclusiones se ha podido hacer esta clasificación con una fiabilidad mayor que el mero "parecer" de los profesores.

La aplicación de la prueba se desarrolló en dos sesiones a razón de 2 horas cada una. El formato fue una prueba objetiva de una respuesta correcta y cuatro distractores.

Centros	Matemáticas	Física	Química
E. T. S. I. Caminos . . . . .	272	—	—
E. T. S. I. Navales . . . . .	106	94	95
Fac. Informática . . . . .	109	197	197

Se volvieron a pasar los resultados con los programas realizados en el curso anterior en el Centro de Cálculo de la Facultad de Información y se analizó técnicamente cada pregunta con un miniordenador 5.100.

Los datos de partida fueron:

- Total de aciertos de cada alumno por Escuela y Materia.
- Aciertos totales obtenidos en cada pregunta por Escuela y Materia.
- Número de preguntas acertadas por cada alumno, por Escuela y Materia.

## RESULTADOS

Bajo porcentaje de aciertos en Geometría elemental y Aritmética elemental. En Física se nota una falta general de base conceptual y carencia de conocimientos en Cinemática y Electricidad.

En Química falta preparación en temas de Química Orgánica.

Se recomienda mejorar la calidad de enseñanza de las Matemáticas, para la cual hay que revisar ciertos temas (principalmente de Geometría), simplificando los programas de Bachillerato y COU a horas y posibilidades reales.

Separar la Física y la Química adecuando sus programaciones a las dimensiones de unas "naciones básicas", pero actualizándolas.

En las Matemáticas los conocimientos básicos son únicos inequívocamente y debería introducirse la Informática.

Simplificar los libros de texto haciéndolos más comprensibles y editar manuales de experiencias básicas en Física y Química.

Recomendar a alumnos de bajos niveles, extractos o partes de la asignatura u otros métodos actualizados de enseñanza

programada o C.A.I. para facilitar la recuperación de deficiencias concretas.

## DESCRIPTORES

Enseñanzas Técnicas Superiores; Matemáticas; Física; Química.

R. D.

## DETERMINANTE DE LAS ACTIVIDADES DEMOCRATICAS EN ALUMNOS DE PRE-ESCOLAR Y E. G. B.

## INSTITUTO

ICE de Santiago

## EQUIPO INVESTIGADOR

Investigador principal: Sabucedo Comelle, J. M.  
y Alcaraz García, M. A.

## DURACION

1983-1984 (XII Plan).

## OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo general es conocer los determinantes de las actitudes autoritarias (o democráticas) en niños de preescolar y E.G.B.

El planteamiento de la investigación se hace sobre una base teórica con dos vertientes:

— Por un lado una revisión de las aportaciones en el análisis del autoritarismo en especial de los trabajos de ADORNO (síndrome de la personalidad autoritaria), EYSENCK (modelo bidimensional: conservadurismo-radicalismo y mentalidad dura-blanda) y WILSON (el conservadurismo como dimensión psicológica).

— Por otro lado una reflexión sobre los trabajos acerca del desarrollo cognitivo (PIAGET, DAMON, BALDWIN, BAUM-

RIND) y su relación con las actitudes sociales de los niños.

Ambas vertientes confluyen en una "conceptualización del autoritarismo en la infancia".

## METODOLOGIA

Se trata de un estudio correlacional realizado con dos poblaciones (Preescolar y Ciclo Inicial de E.G.B. por un lado y Ciclo Medio y Superior de E.G.B. por otro) de la Comunidad Autónoma de Galicia.

A. La *variable dependiente* a estudiar son las actitudes autoritarias-democráticas de los niños.

▪ Se consideran *variables independientes* el sexo, tipo de centro, el desarrollo perceptivo y cognitivo, las prácticas educativas de padres y profesores, y otras variables referentes a padres (nivel de estudios, trabajo de la madre, etc.) y profesores (edad, etc.).

B. Las *muestras* con las que se hizo el estudio fueron de 242 niños de ciclo medio y superior, y 65 niños de preescolar y ciclo inicial. También se recabó información de los padres de estos niños y de sus profesores (51).

C. *Los instrumentos* para recoger la información fueron elaborados *ad hoc* por el equipo investigador o adaptación de pruebas de los autores estudiados en la parte teórica. Se trata de las *escalas de actitudes* que a continuación se describen:

a) Cuestionario de autoritarismo para niños de preescolar y ciclo inicial. Consta de los siguientes factores.

- Sexismo.
- Discriminación racial
- Obediencia a la autoridad.
- Rechazo de los otros y afirmación del endogrupo.
- Poder de la mayoría.

b) Cuestionario de autoritarismo para ciclo medio y segunda etapa de E.G.B. Con los siguientes factores:

- Sumisión autoritaria.
- Discriminación racial.
- Sexismo.
- Aceptación de la mayoría.

— Afirmación del endogrupo y rechazo de los otros.

c) Prueba "perspectiva taking" (de ZAHN et al.) para ambas muestras. Con tres factores referentes a 3 tipos de conducta: altruista, igualitaria y de superioridad.

e) Escala de conservadurismo de Wilson para padres y profesores.

f) Cuestionario para padres y profesores de datos referentes a edad, estudios, sexo, número de hijos adscripción religiosa y política.

#### D. Análisis estadísticos:

a) Análisis factorial de las escalas de actitudes para niños y de las escalas de prácticas educativas.

b) Análisis correlacionales para comprobar la relación existente entre las diversas variables.

c) Prueba "T" para hallar las diferencias significativas entre grupos.

d) Regresión para conocer el peso de las distintas variables independientes sobre las dependientes.

e) Análisis discriminante para conocer qué variables discriminan mejor entre varios grupos de sujetos.

## RESULTADOS

A. Un primer grupo de resultados se refiere a las características de los *instrumentos de medida*.

— La escala de actitudes diseñada para los niños mayores parece haber alcanzado una validez (constancia interna) y fiabilidad (test-retest) aceptables.

— La escala de actitudes para los demás pequeños tiene una habilidad aceptable, pero la validez no alcanza un nivel adecuado.

— Las pruebas psicológicas tienen suficiente validez (de constructo) pero no fiabilidad.

— El cuestionario de prácticas educativas de resultados positivos en cuanto a fiabilidad, pero aún no he comprobado su validez.

B. Los resultados referentes a la *influencia de las distintas variables en el autoritarismo infantil* se resumen del modo siguiente:

— El autoritarismo es menor en los niños de nivel escolar más elevado con padres de un nivel superior de estudios y bajo grado de religiosidad.

— No hay diferencias relevantes entre los niños que asisten a colegios públicos y los que asisten a privados.

— En cuanto al sexo, son las niñas las que muestran las actitudes más liberales.

— No se han hallado diferencias significativas en el autoritarismo infantil según las prácticas educativas de los padres.

— El grado de religiosidad y conservadurismo del profesor se relaciona significativamente con las actitudes democráticas de sus alumnos.

## DESCRIPTORES

Socialización infantil, Enseñanza primaria, preescolar, escalas de actitudes, análisis estadísticos.

M. M. R.

ELABORACION DE LA BATERIA DE APTITUDES COGNITIVAS. APLICACION AL ESTUDIO DEL RENDIMIENTO E INCIDENCIA EN EL ESTUDIO DEL BILINGUISMO EN EL NIÑO GALLEGO DE 6 A 10 AÑOS

## INSTITUTO

ICE de la Universidad de Santiago de Compostela.

## EQUIPO INVESTIGADOR

Barca, E. A.; González, R.; Núñez, J. C.; Santorum, R. y Porto, A. M.

## DURACION

1983-84 (XII Plan)

## OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Pretenden estudiar la relación existente entre estilos cognitivos, bilingüismo y rendimiento escolar.



Elboran una Batería de Aptitudes Cognitivas (B.A.C.), uno de los objetivos a conseguir previamente a la investigación en sí, es tipificar la prueba.

**Hipótesis:** Plantean 2 hipótesis:

1) Los sujetos bilingües presentan una estructura cognitiva diferente de aquellos que son monolingües.

2) Existen diferencias en el rendimiento escolar en los niños monolingües y bilingües; así como diferencias en los niveles de aprendizaje de la lecto-escritura.

## METODOLOGIA

**Muestra:** Utilizaron un muestreo por conglomerados, en el que la base era cada una de las provincias que forman la Comunidad Autónoma. Dentro de cada una de las provincias eligieron una muestra de sujetos comprendidos entre 6 y 11 años, que estuvieran escolarizados en centros públicos o privados.

En cada provincia, los colegios eran seleccionados aleatoriamente. El total fueron 1.020 sujetos.

Estos sujetos, en su totalidad, fueron empleados en la tipificación de B.A.C. Para el análisis de las hipótesis, de estos 1.020 alumnos, seleccionaron exclusivamente a aquellos que eran monolingües o bilingües.

**Diseño:** Diseño Correlacional Comparativo.

**Variables:**

1) Para la hipótesis 1.<sup>a</sup>:

- V. Dependiente: Estructura Cognitiva.
- V. Independiente: Nivel lingüístico (Monolingüismo/Bilingüismo).
- V. V. Intervinientes: Nivel Socio-cultural y Nivel de Aprendizaje (Rdmdto escolar).

2) Para la hipótesis 2.<sup>a</sup>: Incluye dos partes distintas:

- A) - V. Dependiente: Nivel de aprendizaje (Rdmdto. escolar).
  - V. Independiente: Monolingüismo/Bilingüismo.
- B) - V. Dependiente: Dificultades de aprendizaje de lecto-escritura.
  - V. Independiente: Monolingüismo/Bilingüismo.

**Recogida de Datos:** Las fuentes de obtención de información fundamentales fueron:

1) ENCUESTA elaborada por el equipo investigador (complementados estos datos con la ficha del alumno, ERPA, datos obtenidos a través de los padres... etc.).

2) Elaboración "ad hoc" de una Batería de Aptitudes Cognitivas (B.A.C.) que evalúa las siguientes aptitudes cognitivas: Razonamiento lógico general (R.Z.), percepción y reconocimiento de formas (R. F.), razonamiento lógico-numérico (S), atención y concentración en tareas simples, (F.I.), procesos de pensamiento lógico, secuencial y causal (H).

**Tratamiento de datos:** Técnicas de análisis:

1) Para la hipótesis 1.<sup>a</sup>: 1) ANOVA para ver la influencia de las tres V.V.I.I. en la estructura cognitiva. 2) Una vez igualados los grupos en nivel socio-cultural y de aprendizaje, establecieron diferencias con pruebas "t".

2) Para la hipótesis 2.<sup>a</sup>: Convierten la V.V. en discretas. Utilizan técnicas no paramétricas: Varias pruebas "chi" cuadrado para la parte primera de la hipótesis, y otras "chi" cuadrado para la segunda.

## RESULTADOS

1) **Hipótesis 1.<sup>a</sup>:**

- Con respecto al ANOVA: Se observó que las variaciones más influyentes en la configuración de la estructura cognitiva son el nivel cultural y el de Aprendizaje (salvo en tareas de seriaciones). El nivel Lingüístico no se configura como variable significativa en sí misma.

- Según las pruebas "t": Tras equiparar el nivel socio-cultural se encontraron:

- 1) Diferencias significativas entre bilingües y castellanos a favor de castellanos (Sólo en un nivel cultural bajo).
- 2) Comparando bilingües y gallegos se encontraron diferencias significativas a favor de los bilingües en niveles culturales bajo y medio. (En niveles culturales altos hay ausencia de datos).
- 3) Comparando los 2 grupos de monolingües entre sí, se encontraron diferencias significativas a favor de los castellanos en niveles culturales bajos

(para el resto de los niveles no hay datos).

Aparecieron resultados similares cuando se equipararon los niveles de aprendizaje.

2) *Hipótesis 2.<sup>a</sup>*: La primera "chi" cuadrado reflejó la existencia de diferencias entre los grupos; tras otras nuevas "chi" cuadrado se apreció:

a) Para el nivel de aprendizaje (Rdmt. escolar): Diferencias significativas en el nivel de aprendizaje entre bilingües y monolingües gallegos, y entre monolingües entre sí (en niveles culturales medio y bajo).

b) Con respecto al aprendizaje de la lecto-escritura:

— Se encontraron diferencias significativas entre bilingües y castellanos, a favor de los bilingües, tanto en lectura como en escritura.

— Esta misma comparación, hecha entre monolingües, mostró diferencias significativas a favor de los castellanos.

#### *Conclusiones:*

1) Se confirma la hipótesis 1.<sup>a</sup>: los sujetos bilingües presentan una estructura cognitiva diferente de aquellos que son monolingües.

No aparecen claras las ventajas del bilingüismo frente al monolingüismo castellano (depende de niveles socio-culturales, etc.).

En líneas generales, las diferencias significativas presentan una "superioridad" en la estructura cognitiva de los bilingües y castellanos frente a gallegos. Una de las mayores objeciones al respecto, es que los sujetos estudiados como bilingüe no lo son propiamente, sino diglósicos (predominando la lengua castellana).

2) Se confirma la hipótesis 2.<sup>a</sup>: Existen diferencias en el rendimiento escolar de los niños monolingües y bilingües, así como diferencias en los niveles de aprendizaje de la lecto-escritura.

Se encuentran resultados similares de "superioridad" de bilingües y castellanos (tanto en el nivel de aprendizaje, como ante las dificultades de aprendizaje de lectura y escritura) frente a los gallegos.

Se plantea si estos resultados pudieran ser fruto, no tanto del nivel lingüístico del niño en sí, como de las distintas situaciones en las que se encuentran, frente a la escolarización en castellano, los monolingües gallegos y los bilingües (realmente diglósicos).

Concluyen planteando una serie de sugerencias para una adecuada planificación del bilingüismo en la Comunidad Autónoma Gallega.

#### DESCRIPTORES

A) Temáticos: Bilingüismo. Test de Aptud. Cognición. Rendimiento.

B) Metodológicos: Estudio correlacional. Análisis de varianza. Prueba no paramétrica. Encuesta. Prueba de Aptitud.

P. H. C.

#### CONTEXTO SOCIO-ECOLOGICO DE LA SOCIALIZACION INFANTIL EN LOS DIFERENTES SOCIOTOPOS DE LA CIUDAD DE VALLADOLID (1.<sup>a</sup> PARTE)

#### INSTITUTO

ICE de la Universidad de Valladolid.

#### EQUIPO INVESTIGADOR

Director: Martín Izquierdo, H.

Colaborador: Aranda Arenas, S.

#### DURACION

1984 (XIII Plan).

#### OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación se plantea en 5 fases. El objetivo general de todas ellas es la identificación del conjunto de factores medio-ambientales que constituyen los diferentes sociotopos de la ciudad de Valladolid y que son condicionantes de las diferentes oportunidades educativas de los niños, para después diseñar una acción en el campo concreto de la educación preescolar.

El objetivo específico de la 1.<sup>a</sup> fase es la tipificación de las áreas sociales de Valladolid según el modelo de los sociotopos.

## METODOLOGIA

Dado el carácter "medial" de esta primera parte de la investigación (base de las fases ulteriores que serán las propiamente empíricas), la mitad de ella se dedica a la fundamentación teórica y la conceptualización de las variables y el método de seguir en el resto de la investigación y la otra mitad a reanálisis de datos secundarios.

Se comienza con una amplia reflexión crítico-histórica sobre el concepto de "oportunidades en la vida" y la complejidad de los procesos de socialización infantil y el marco en que se desarrollan. Para pasar después a una descripción del sistema conceptual y metodológico que va a servir de fundamento a la investigación. Se presenta como concepto clave el "sociotopo" (unidad básica del análisis socio-ecológico) y se la tipifica a través de un complejo proceso en tres tiempos:

- a) Selección de variables tomadas de los datos de la estadística oficial para fijar sus perfiles.
- b) Formación de diferentes grupos ("tipos modelos") de unidades socio-ecológicas en base a semejanza y diferencias en las variables seleccionadas.
- c) Localización empírica de los tipos modelos por medio del "análisis cluster".

Por medio de este proceso se logra un plano socio-ecológico general de la ciudad de Valladolid.

Se continúa con una ubicación de Valladolid en la Comunidad Autónoma de Castilla y León a través de un exhaustivo análisis, de su estructura demográfica, espacial, socio-económica, educativa y política.

Por último, se llega a la parte nuclear de esta primera fase, en la que se aplica la metodología propuesta a la tipificación concreta de las áreas sociales de Valladolid (por medio de un análisis factorial de las variables seleccionadas del Padrón Municipal y su constitución en grupos según el modelo de los sociotopos (por un análisis cluster). Los resultados obtenidos en

cuanto a estructura socio-ecológica de la ciudad se verifican por medio de un coeficiente de correlación de perfiles (R.C. de Cohen).

## RESULTADOS

Al ser una primera fase, esta investigación no tiene ya resultados. Pero de alguna manera pueden considerarse ya resultados con valor en sí mismos las diferentes partes que la integran: la exposición de teorías sobre las oportunidades en la vida; el estudio geográfico-histórico-socio-económico de la Comunidad Autónoma de Castilla y León; la descripción —con amplia fundamentación bibliográfica— de la metodología de análisis socio-ecológico a través de socio-topos; y sobre todo la tipificación de las áreas sociales de Valladolid en cinco grupos y su interpretación sociológica desde el punto de vista de las oportunidades en la vida.

Se concluye con el diseño del proyecto de la fase de investigación siguiente.

## DESCRIPTORES

Oportunidades educativas, socialización, sociotopo, sociología, estudio socio-ecológico, análisis factorial, análisis Cluster.

M. M. R.

## ANALISIS DE LAS CONCENTRACIONES ESCOLARES Y ESCUELAS-HOGAR EN ARAGON

### INSTITUTO

ICE de la Universidad de Zaragoza.

### EQUIPO INVESTIGADOR

Director: Garcés, R.  
Colaboradores: Escudero, T.  
Jimenez, J. A.  
Barrios, C.  
Rubio, T.  
Castaner, N.  
Esparza, F.

## DURACION

Finalizado Junio de 1981 (Plan IX).

## OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objeto de la presente investigación es el estudio de las Concentraciones Escolares y las Escuelas Hogar existentes en Aragón.

Se pretende:

— Conocer el hecho en sí: los centros existentes, los alumnos y los pueblos afectados.

— El funcionamiento de estos centros, sus costes.

— Las repercusiones que este nuevo modelo educativo tiene para los afectados: alumnos, padres y pueblos.

## METODOLOGIA

Se plantea la necesidad de conocer las implicaciones y repercusiones que para distintos grupos humanos han tenido las Concentraciones Escolares y las Escuelas-Hogar. Para la consecución de este objetivo se han mantenido entrevistas con:

— Directores y Profesores de los Centros (Muestra: 172).

— Alcaldes de los pueblos concentrados (Muestra: 88).

— Alcaldes de los pueblos concentradores (Muestra: 43).

— Sacerdotes de los pueblos concentrados (Muestra: 72).

— Padres de los alumnos (Muestra: 263)

— Alumnos (Muestra: 201 de 5.<sup>o</sup> y 8.<sup>o</sup> de E.G.B. residentes en Escuelas-Hogar, y 662 alumnos de Concentraciones).

## RESULTADOS

La situación demográfica y geográfica plantea a nivel educativo una situación difícilmente solucionable por el sistema tradicional de una escuela en cada pueblo.

Según los autores del trabajo, existe una opinión generalizada acerca de las consecuencias positivas de la escolarización en estos Centros: mejores instalaciones; mejor calidad de la enseñanza; mejor preparación de los alumnos, profesorado especializado; círculo más amplio de rela-

ciones personales; marco de referencia más amplio; ahorro económico.

Sobre estos aspectos realizan una serie de puntualizaciones y extraen las siguientes conclusiones:

— Los pueblos y las actividades que en ellos realizan sus habitantes, sufren un desprestigio al cual no es ajeno el sistema educativo objeto de nuestro estudio.

— Se rompe casi totalmente la relación Escuela-Sociedad con este sistema de enseñanza.

— El nuevo modelo de relaciones afectivas padres-hijos tiene en muchos casos repercusiones negativas sobre los resultados académicos de los alumnos.

— Visto el número de repetidores principalmente varones en E.H. debemos decir que fracasan en un porcentaje superior a la media y que en algunos casos el índice de repetidores es muy preocupante.

— El esfuerzo económico por construir o transformar locales, pagar una comida y un transporte, no ha ido acompañado de una dotación equivalente de material didáctico.

— Los costes reales en estos centros son superiores a los oficiales.

— En muchos casos, principalmente en la provincia de Zaragoza y en el sur de la provincia de Huesca, la creación de las C. E. y E. H. supone un incremento en el gasto educativo, a veces ni explicable ni justificable.

— No conocemos ningún criterio válido para todos a la hora de realizar una C.E.-E.H. o de delimitar su radio de acción.

— La especialización o dedicación de un profesor a un área, difícilmente puede considerarse como ventaja ni de estos centros, ni de los profesores, cuando vemos que la mayoría del profesorado tiende a elegir los cursos donde no es aplicable la especialización.

— Un muy alto porcentaje de alumnos no llega a integrarse en la nueva comunidad creada.

— Los alumnos viven en una situación de desarraigo.

## DESCRIPTORES

Centros de Enseñanza; Escuela Rural; Escolarización en Enseñanza Obligatoria.

G. C.

ASIGNACION EFICIENTE Y  
ASIGNACION REAL DE RECURSOS  
EN LA UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE

INSTITUTO

ICE, Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR

Indalecio Corugedo de las Cuevas.

DURACION

1981, 82, 83.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTOS  
DE LA INVESTIGACION

Al hacer un análisis de costes del sector universitario se aprecia claramente que es el profesorado el factor principal en el proceso de producción de la Enseñanza Superior, y que de él dependen predominantemente sus resultados principales: la enseñanza y la investigación. Será, por tanto, el profesorado y su distribución por centros y departamentos un elemento muy definitorio de la eficiencia del sistema de asignaciones, permitiendo asimismo la formulación de políticas en este sentido. Dada la dificultad y escaso peso relativo de la investigación, el estudio se centrará en el resultado denominado enseñanza.

Como el número de profesores representa una forma poco afinada de medida para hacer un análisis de eficiencia, se utilizan horas de docencia de cada profesor, que multiplicadas por el número de los mismos, nos da una idea más atinada del conjunto de horas de trabajo que aporta el factor productivo profesor.

El siguiente paso consiste en comparar la relación existente entre las llamadas "horas teóricas" de enseñanza, que resultan de la obligación contractual de cada profesor, y las "horas efectivas" que reflejan los horarios reales de clase que se imparten. Esta relación medida como "tasa de dedicación docente" se utiliza para estudiar la situación relativa de unos Centros y unos Departamentos respecto a los restantes. La elección del ámbito de la Universidad Complutense estriba en la

gran cantidad de datos desagregados con los que es preciso contar, disponibles en esta Universidad.

En este contexto se define "producción eficiente" como la generada cuando el profesorado de la unidad objeto de estudio cumple con el grado de dedicación que le corresponde por su remuneración.

METODOLOGIA

A partir de un análisis de las transformaciones que supone la educación en la capacidad de los individuos, en el aspecto puramente económico, y de las concepciones que sobre el tema se han hecho hasta hoy, desde la formulación de la teoría del "capital humano" en 1961, se definen las tasas de rendimiento interno, tanto privadas como públicas, para llegar a la definición de asignación eficiente como aquella que hiciera iguales las tasas respectivas de rendimiento.

Sobre estos criterios teóricos se define la muestra que supone el estudio de 11 Facultades representativas de la Universidad Complutense que prestan servicios al 64,4% del alumnado total. Establecida la muestra, se definen una serie de datos que señalan la situación relativa de cada Departamento y Centro: Relación de asignaturas, alumnos, grupos, horas efectivas, horas teóricas (contratadas), profesores por categoría, dedicación y situación administrativa, así como costes totales de los mismos. Sobre estos datos se elaboran los siguientes indicadores: a) Costes de personal docente por alumno oficial. b) Relación entre horas reales impartidas y horas teóricas que corresponden a la dedicación de los profesores. c) Alumnos oficiales por profesor. d) Relación profesores numerarios/profesores no numerarios. e) Horas medias impartidas realmente por profesor. f) Coste de profesorado por hora real. g) Coste del profesorado por hora teórica. h) Proporción de costes de profesorado "estériles", no reflejados en actividad docente alguna. Estos ratios se completan en cada Centro con los valores medios de los indicadores departamentales y su desviación típica.

RESULTADOS

Del análisis realizado en los distintos Centros y Departamentos, se puede deducir la situación caótica, producto del cre-



cimiento desordenado de los últimos años carente de cualquier criterio planificador. Sobre la base de los dos criterios racionalizadores mínimos: a) Asignar los recursos disponibles con arreglo a necesidades reales de los Departamentos y los Centros, y b) Controlar el cumplimiento del profesorado con arreglo a su categoría y dedicación; se aprecian una serie de desajustes importantes que se describen a continuación.

No sólo como parece lógico, existe heterogeneidad entre distintos Centros, sobre Hipótesis más optimistas. Ambos se aplican para el período 1981-2000.

Lo mismo se hace en el submodelo educativo, de forma que a partir del análisis del escenario de partida 1981 y las variaciones que se han experimentado en los cuatro años anteriores, sea posible construir las simulaciones "tendencial" y "A", ofreciéndose para el período 1981-2000, en cada uno de los niveles integrados en el modelo: 1) Valores absolutos de alumnos; 2) Evolución del alumnado; 3) Análisis estadísticos (longitud máxima, mínimo, media, varianza y desviación standard) y 4) Relación entre las variables.

Por último, se señala que mientras que en la imagen "tendencial" se aprecia un crecimiento moderado e incluso alto, excepto en Preescolar, en la aplicación "A" se presentan valores más acordes con la situación previsible.

## DESCRIPTORES

Planificación educativa, Educación en Murcia, Modelos de proyección socio-económica, Modelo de proyección educativa, Flujos educativos, proyección año 2000 en Murcia, Escenarios tendenciales, Modelos de dinámica de sistemas.

J. M. Muñagorri

- (1) El desarrollo completo del modelo MURCIA/2000 se puede consultar en "Pensando en el Futuro. Un Modelo de dinámica de sistemas. Región de Murcia". J. Silvio Martínez Vicente, Juan Monreal y Alberto Requena, Ed. Rubio Estéban, Valencia, 1983.

## UNIVERSIDAD Y EMPLEO (RELACIONES ENTRE EL SUBSISTEMA EDUCATIVO SUPERIOR Y EL SUBSISTEMA ECONOMICO EN EL DISTRITO UNIVERSITARIO DE SALAMANCA

### INSTITUTO

ICE Universidad de Salamanca.

### EQUIPO INVESTIGADOR

Angel Infiestas Gil, Angel García del Dujo, y Santos Herrero Castro.

### DURACION

1982, 83, 84.

### OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo global es analizar las interrelaciones existentes entre el sistema educativo superior y la estructura ocupacional en el Distrito Universitario de Salamanca (Ávila, Salamanca y Zamora). Sobre la base de un estudio del estado de la situación de la función económica de la educación, el papel de la enseñanza superior como subsistema y las peculiaridades de la estructura productiva y ocupacional del distrito de Salamanca, se trata de fijar un marco teórico y de aproximación a las tendencias evolutivas en este campo, que puedan servir de soporte a una encuesta a los alumnos del Distrito sobre su inserción profesional, valoración de su formación y soluciones posibles a las situaciones de desempleo. Los crecientes desajustes entre un sistema educativo, aún en crecimiento y un sistema productivo en crisis, plantean desde la perspectiva universitaria, si ésta ofrece los conocimientos y formaciones demandadas por el sistema social y hasta que punto han de alterarse los tradicionales objetivos de la Universidad y sus funciones formadoras de profesionales y científicos y de dinamización cultural.

Desde otra perspectiva, las características de las provincias que integran el Distrito Universitario, predominantemente agrícolas, con la excepción del crecimiento del sector terciario en la ciudad de Salamanca, dan otra dimensión al problema

del empleo, la adecuación intrarregional y la necesidad de emigración en busca de empleo de los titulados de la zona, así como la adecuación de los estudios a las necesidades productivas.

## METODOLOGIA

El trabajo, claramente dividido en dos partes, utiliza dos aproximaciones metodológicas con la vista puesta en un sólo objetivo: Analizar teórica y empíricamente la adecuación-desajuste entre Educación Superior y trabajo.

Así, la primera parte, partiendo de fuentes secundarias: datos estadísticos, otros estudios regionales, estados de opinión en la zona de estudio, unidos al análisis de las distintas perspectivas científicas plasmadas en conceptos como: "Educación-Emplejo", "Formación-Trabajo", "Educación Profesional", "Formación Académica", "Productos Universitarios", "Capital Humano", "Función Productiva de la Universidad", "Universidad de masas", "Eficiencia y Coste-Beneficio de la Educación", "Subempleo"... etc., entre otros, trata de sentar las bases necesarias para "objetivar" el problema desde la perspectiva de las funciones y actividades de la Universidad, desde la estructura productiva y el mercado de trabajo y por último, en la interacción de ambos.

Este análisis recoge la evolución de la oferta y la demanda universitaria en el Distrito Universitario, el peso de éste en el contexto de Castilla-León y el resto del Estado. En este mismo sentido, se pone de manifiesto el nivel de evolución económica relativa, también en el contexto autonómico y estatal.

La segunda parte, se centra en el estudio de la inserción profesional de los titulados de la Universidad de Salamanca a través de una encuesta, tomando las siete últimas promociones de titulados (1976-1982), se analiza la presencia de las características del tipo de estudio, promoción, etc. en la ocupación laboral obtenida (si es que existe), y por otra parte, se profundiza en ciertas consecuencias psicológicas ante la no obtención de empleo: En cuanto a visión de la Universidad, la sociedad en general, el gobierno, etc.

La encuesta realizada en cooperación con el INEM, se extiende a una muestra de 1.034 sujetos (95,5% de margen de confianza, error: 3%), que se distribuye

de forma proporcional y estratificada entre los egresados del grupo de años señalados. El índice medio de resupuesta es del 27%, que oscila entre un 10% en A.T.S. y un 35% en Magisterio e Ingeniería Industrial.

El cuestionario, que consta de 22 preguntas, aparte de datos de referencia y contexto, valora, por una parte, datos objetivos: Origen socioeconómico de la familia; tiempo de terminación de estudios; nota media; estudios complementarios; situación laboral, etc.; y también, en una importante proporción, la opinión, asimilación y sugerencias sobre el problema del empleo en relación con la educación recibida y los sistemas de obtención del mismo.

Los resultados se explotan en dos apartados, uno se ocupa de la situación laboral por provincias, estudios, sectores productivos, migraciones, etc.; el otro, atiende a sus valoraciones cualitativas: preparación profesional; aspiraciones profesionales; causas de la situación profesional; repercusiones personales; soluciones posibles, etc.

## RESULTADOS

En términos generales, se puede señalar que mientras que el mercado utilice los títulos como criterios de selección, seguirá produciéndose una demanda importante de educación superior, que tendrá como consecuencia la inflación de títulos, la devaluación de los mismos y consecuentemente, el subempleo y el paro. Es claro, por otra parte, que la situación por estudios no es igual y más aún si se trata de relacionar esta realidad en el espacio socio-económico del Distrito de Salamanca, donde sólo existe algún punto de ajuste en el mercado docente.

En otro orden de cosas, las causas de no obtención de empleo están más que en las deficiencias del sistema educativo, en las condiciones del mercado de trabajo. Un dato esclarecedor es que los empleados han conseguido su trabajo, la mitad, a través de oposiciones, otra tercera parte mediante cauces personales, quedando apenas la quinta parte que lo ha obtenido a través del INEM, solicitudes, ofertas de prensa, etc.

En cuanto a resultados-recomendaciones concretas, obtenidas de la encuesta, se pueden destacar: a) En general, los es-

tudiantes de las E.U. tienen mejor concepto de su formación que los de Facultades, y entre éstos, predominan los buenos expedientes y las mujeres. b) Se aprecia una reacción contra los procesos de racionalización en los procesos productivos que suponga eliminación de puestos de trabajo. c) Es necesario potenciar los métodos "objetivos" para la ocupación de puestos de trabajo. d) Se considera necesaria una mayor presencia del Estado en la planificación de la mano de obra. e) Los problemas de la obtención de trabajo por el titulado tienen que ver con las políticas generales que con el propio sistema universitario.

## DESCRIPTORES

Educación Superior y mercado de trabajo. Mercado de trabajo para titulados universitarios en el D.U. de Salamanca. La función formadora de la Universidad. Rendimiento académico e inserción profesional en el D.U. de Salamanca. Repercusiones personales de la situación laboral en el D.U. de Salamanca.

J. M. M.

## MODELO DE PLANIFICACION EDUCATIVA PARA LA REGION DE MURCIA (MOPEM)

### INSTITUTO

ICE de la Universidad de Murcia.

### EQUIPO INVESTIGADOR

Joaquín S. Martínez Vicente, Juan Monreal, Alberto Requena, Carmen Pérez y Ambrosio Toval.

### DURACION

1983-84.

### OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTOS DE LA INVESTIGACION

La necesidad de prever distintos escenarios de cara a la planificación de la oferta educativa en Murcia para el año 2000 requiere, antes que nada, analizar y valo-

rar el papel y las relaciones del sistema educativo con el contexto socioeconómico regional. Parece claro que si se quisieran tener en cuenta las complejas relaciones entre población, renta, empleo, producción y educación, como determinantes de la dinámica económica y social, es conveniente establecer, mediante un modelo, las interconexiones y dependencias existentes, así como la incidencia de distintas políticas y perspectivas en la evolución del conjunto del sistema.

El MOPEM es, por tanto, un submodelo o aplicación reductora del modelo general sobre el que se basa (Murcia/2.000), que pretende, mediante el auxilio de tratamiento informático, diseñar un sistema de simulación de niveles de escolarización, desde Preescolar a C.O.U., que pueda servir de base a la planificación y asignación de recursos físicos y humanos. Aunque el objetivo es más metodológico o instrumental que un desarrollo práctico, se aplica a una serie prospectiva 1981-2000 sobre la base del análisis de los datos disponibles en los últimos 5 años.

## METODOLOGIA

Se trata, tanto para el modelo general de MURCIA/2.000 como para la aplicación MOPEM, de utilizar las técnicas de dinámica de sistemas al análisis de evolución socio-económica para el horizonte del año 2000. El modelo central (1) que se articula sobre los cuatro conceptos básicos: población, variables macroeconómicas, sectores productivos y empleo: puede suministrar información sobre población, empleo por sectores, inversión por sectores, producción por sectores y consumo desagregado de bienes.

El modelo general se formaliza sobre la base de algo más de 180 variables relacionadas mediante sistemas de ecuaciones que constituyen un programa informático.

El submodelo educación MOPEM, objeto específico del trabajo, utiliza 206 variables, una por cada uno de los cursos de los distintos niveles educativos (desde Preescolar a C.O.U.); poblaciones correspondientes a cada nivel; tasas de promoción entre cursos; tasas de abandono; defunciones por niveles; migraciones por niveles; tasas de tránsito entre subsistemas (B. U.P., F.P., C.O.U.); terminación de estudios y variables de ajuste de natalidad y

migraciones. Como en el modelo general, y con el mismo soporte informático, se construyen las ecuaciones que reflejan las relaciones existentes dentro del sistema educativo y que han sido minuciosamente analizadas previamente.

El resultado, es un modelo que permite ser alimentado con distintas hipótesis y datos, de forma que sea posible la simulación de resultados en distintos horizontes prospectivos.

Al tratarse de un modelo que necesita incorporar un gran número de datos, algunos de ellos no disponibles, es preciso hacer, de cara a su aplicación, determinadas restricciones para hacerlo operativo.

## RESULTADOS

Aunque el resultado propiamente dicho del trabajo es la elaboración del submodelo educativo dependiente del general MURCIA/2.000, se hace una doble explotación para probar su funcionamiento, mediante la simulación de dos "escenarios": a) Tendencial, que pretende representar la extrapolación de las tendencias del período 1975-81 y que debido a las características de dicho período podemos calificarlo de "pesimista" y b) Denominado "A", formulado sino que es tan importante entre los Departamentos del mismo Centro, siendo cada Departamento una unidad independiente, quedando, en cuanto a características económicas, com-

pletamente desdibujada la unidad Facultad.

Dadas las diferencias entre alumnos a atender por profesor, en unos y otros Departamentos, se podría hablar de profesores "sobrerretribuidos" y profesores "infrarretribuidos" ya que la variable aportación al proceso productivo (enseñanza) no discrimina las retribuciones.

En cuanto a la relación entre horas teóricas y horas reales de docencia, las diferencias son también muy grandes, lo que trasladado al capítulo costes supone grandes diferencias en lo que se ha llamado "costes estériles", llegándose a derroches que alcanzan cifras superiores a tres veces el valor de los costes teóricos del profesorado.

La consecuencia última de estos desequilibrios supone la urgencia de adecuar la oferta a las necesidades de la demanda de enseñanza, con plenos rendimientos en el trabajo de los profesores y retribuciones acordes a la aportación particular al proceso productivo de la enseñanza y la investigación.

## DESCRIPTORES

Asignación de recursos en las universidades. Función de producción universitaria. Eficiencia en la asignación de profesorado universitario. Costes del profesorado universitario. Indicadores de la función docente en la Universidad Complutense.

J. M. M.